




<p>«СОГЛАСОВАНО»  председатель общешкольного родительского комитета ГАНОУ «Международная Арктическая школа» Республики Саха (Якутия) протокол №1 от «14» сентября 2023 г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»  С.С. Татаринова Директор ГАНОУ «Международная Арктическая школа» Республики Саха (Якутия) приказ №01-03/342 от «25» сентября 2023г</p> 
<p>«СОГЛАСОВАНО»  председатель общешкольного совета обучающихся ГАНОУ «Международная Арктическая школа» Республики Саха (Якутия) протокол №1 от «20» сентября 2023 г.</p>	<p>«ПРИНЯТО»  С.С. Татаринова председатель педагогического совета ГАНОУ «Международная Арктическая школа» Республики Саха (Якутия) протокол №48 от «22» сентября 2023 г.</p>

**Положение
 об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся в
 государственном автономном нетиповом образовательном учреждении
 «Международная Арктическая школа» Республики Саха (Якутия)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся в государственном автономном нетиповом образовательном учреждении «Международная Арктическая школа» Республики Саха(Якутия) (далее -МАШ) разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- устава ГАНОУ МАШ.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее- ИОМ) – это последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного обучающегося.

1.3. ИОМ утверждается приказом директора.

1.4. ИОМ проектируется для:

1.4.1. обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;

1.4.2. победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий;

1.4.3. обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющих возможности обучаться по обычной классно-урочной системе;

1.4.4. слабоуспевающих или неуспевающих обучающихся;

1.4.5. обучающихся, не имеющих возможности получения образовательных услуг по предмету, не заложенному в учебном плане школы;

1.4.6. обучающихся, желающих перейти на другой профиль обучения при условии сдачи материала по учебным курсам (модулям), не предусмотренным их предыдущим учебным планом;

1.4.7. обучающихся, желающих изучать учебный предмет (курс, модуль) при условии сдачи материала по этому учебному предмету (курсу, модулю), не предусмотренном их предыдущим учебным планом. (второй иностранный язык, например).

1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желаний обучающегося и согласия его родителей (законных представителей).

1.6. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

– сочетать разные формы обучения и образования: очную, очно-заочную, заочную, семейную; самообразование;

– определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных предметов (курсов, модулей);

– выбирать оптимальный темп обучения.

1.7. Индивидуальный образовательный маршрут может быть коротким или длительным, от нескольких недель, месяцев, либо разработанным на весь учебный год.

2. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, сайте МАШ.

2.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности обучающегося к переходу на ИОМ, наличия согласия родителей (законных представителей), желаний обучающегося перейти на ИОМ.

2.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие заместитель директора по УВР, учителя-предметники, социально-психологическая служба, тьютор.

2.4. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

2.4.1. Родители (законные представители), обучающиеся (10-11 класс) заполняют бланк заявления на ИОМ.

2.4.2. В зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (по подп. 1.4.1, 1.4.2 настоящего положения – рекомендации учителей-предметников; по подп. 1.4.3 – медицинские справки установленного образца, по подп. 1.4.4 и 1.4.5 – протоколы педагогического совета, консилиума, по подп. 1.4.6. и 1.4.7. согласование с учителями -предметниками).

2.4.3. Заместитель директора по УВР осуществляет экспертизу представленных документов, совместно с учителями-предметниками, классным руководителем, психологом и составляет ИОМ.

2.4.4. С целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей заместитель директора по УВР осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей), обучающихся и рекомендаций педагогов.

2.4.6. Сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае.

2.4.7. К работе с обучающимися, указанными в подпунктах 1.4.1, 1.4.2 настоящего положения, возможно привлечение специалистов других образовательных организаций.

2.4.8. При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определенные сроки.

2.5. Документация ИОМ включает:

2.5.1. Заявление родителей (законных представителей), обучающегося на реализацию ИОМ.

2.5.2. Рабочие программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ.

2.5.3. Индивидуальный учебный план.

2.5.4. Приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.

3. Временная структура ИОМ

3.1. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИОМ предполагает ускоренный или замедленный темп обучения;

– временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т. п.

4. Содержательная структура ИОМ

4.1. Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала и включает:

4.1.1. Предметы учебного плана, обязательные для изучения на базовом уровне.

4.1.2. Предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне.

4.1.3. Факультативные дисциплины и/или темы учебных дисциплин.

5. Контролирующая структура ИОМ

5.1. В контролируемую структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

5.1.1. Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
- контрольные работы и тестовые задания.

5.1.2. Обучающийся выполняет:

- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;
- предложенные учителем задания по алгоритмам;
- тестовые и творческие задания.

5.2. Учитель заполняет карту реализации индивидуального образовательного маршрута (Приложение 1) и предоставляет ее заместителю директора по УВР.

5.3. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по УВР.

6. Корректировка индивидуального образовательного маршрута

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителя директора по УВР и родителей (законных представителей), обучающегося.

7. Подведение итогов обучения по ИОМ

7.1. Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ, включает:

7.1.1. Текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка учителем-предметником успешности прохождения ИОМ.

7.1.2. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования) позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

7.1.3. Промежуточная аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

**Карта реализации индивидуального образовательного маршрута
обучающегося 9 «В» класса _____**

(фамилия, имя обучающегося)

на _____/... учебного года

Дата проведения	Тема контроля	Цель контроля	Вид контроля	Результат
18.01.2023	Действия с натуральными числами. Проценты	Уметь анализировать модель условия задачи, представленной в виде таблицы, осуществлять способ поиска	Самостоятельная проверочная работа	4
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

