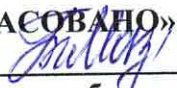


«СОГЛАСОВАНО»



председатель общешкольного
родительского комитета ГАНОУ
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)
протокол №1 от «14» сентября 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

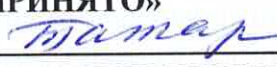

С.С. Татарина
Директор ГАНОУ
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)
приказ №01-03/342 от «25» сентября 2023г



«СОГЛАСОВАНО»


председатель общешкольного совета
обучающихся ГАНОУ
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)
протокол №1 от «20» сентября 2023 г.

«ПРИНЯТО»


председатель педагогического совета
ГАНОУ
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)
протокол №48 от «22» сентября 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе критериального оценивания учебных достижений
обучающихся по основным общеобразовательным программам
в государственном автономном нетиповом образовательном учреждении
«Международная Арктическая школа» Республики Саха (Якутия)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регулирует отношения, возникающие между учителем и обучающимся в процессе оценивания образовательных достижений обучающихся в ГАНОУ «Международная Арктическая школа» Республики Саха (Якутия) (далее по тексту- Положение)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115, Уставом ГАНОУ «Международная Арктическая школа» Республики Саха (Якутия) (далее по тексту-МАШ).

1.3. Критериальная оценка учебных достижений обучающихся - составляющая целостной оценочной системы школы, дающая содержательную характеристику результатов учебной деятельности школьников. Является частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Целью критериального оценивания является получение объективной

информации о процессе учения и результатах обучения обучающихся, обеспечение развития личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

1.5. Основные задачи критериального оценивания:

- определение уровня подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
- мотивирование обучающихся на развитие умений и навыков широкого спектра для достижения ожидаемых результатов обучения;
- дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;
- обеспечение обратной связи между учителем, обучающимся и родителями для выявления качества усвоения учебного материала и особенностей организации учебного процесса.

1.6. Основной функцией критериального оценивания является определение обучающимся границ своего знания/незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления.

1.7. Принципы критериального оценивания:

- разработка только учителями или совместно с обучающимися критериев оценивания на основе планируемых результатов достижений обучающихся;
- доверие между субъектами образовательных отношений;
- отсутствие открытого сравнения результатов разных обучающихся;
- участие самих обучающихся в оценивании;
- процессный характер оценивания: оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и процесс обучения;
- заблаговременная известность всех критериев оценивания;
- система совместной рефлексии учителя и обучающегося результатов научения на основе обратной связи;
- построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося, реализующего персонифицированный подход к обучению.

1.8. Данное Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы. В случае необходимости в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые также принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.

1.9. Система критериального оценивания учебных достижений обучающихся по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы осуществляется в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы. МАШ, являясь учреждением международного типа, стремится реализовывать прозрачную и объективную систему оценки

качества образования, связанную с миссией МАШ

2. Основные понятия и термины

2.1. **Дескрипторы** – описание уровня достижения обучающегося по каждому критерию. Показывают все шаги обучающегося по достижению наилучшего результата, могут оцениваться определенным количеством баллов: чем выше достижение - тем больше балл по данному критерию.

2.2. **Компетенция** - согласно ФГОС, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося. Они могут подразделяться на компетенции, относящиеся к предмету обучения (предметные) и общие компетенции (не зависящие от содержания программы обучения).

2.3. **Компетентность** — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Интегральное, т.е. более широкое понятие, чем компетенция. Компетентность определяется наличием суммы компетенций; каждая из них имеет необходимый уровень развития, характеризует глубокое, доскональное знание дела, сути выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей.

2.4. **Критерий** — существенный, отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Критерии показывают, чему ребенок должен научиться.

2.5. **Критерии оценивания** — это оценивание по критериям, т. е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности.

2.6. **Критериальное оценивание** –это процесс, основанный на соотнесении учебных достижений обучающихся с четко определёнными, коллективно выработанными критериями, соответствующих целям и содержанию образования и понятными обучающимся, их родителям и педагогам.

2.7. **Критериальная система оценивания (система критериального оценивания)** включает в себя формативное (формирующее) оценивание (оценивание процесса научения) и суммативное (итоговое) оценивание (результаты изучения тем, разделов, оценивание за четверть, год).

2.8. **Отметка** — это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом.

2.9. **Оценка** — это словесная характеристика результатов действий.

2.10. **Оценивание учебных достижений** – процесс установления степени соответствия реально достигнутых обучающимся результатов планируемым целям обучения для корректировки и регулирования образовательного процесса через обратную связь.

2.11. **Ожидаемые результаты обучения** – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения.

2.12. **Рефлексия** - процесс и результат фиксирования субъектами состояния своего развития, саморазвития и причин.

2.13. Формативное (формирующее) оценивание – вид оценивания, который проводится непрерывно, основывается на оценивании в соответствии с критериями, обеспечивает обратную связь между учителем и обучающимися, позволяет своевременно корректировать учебный процесс в том числе без выставления баллов.

2.14. Суммативное (итоговое) оценивание (СО)– вид оценивания, которое проводится по завершении изучения определенного учебного периода (четверть, полугодие и год), а также тем, разделов, модулей учебной программы с выставлением баллов. Проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (тестов, контрольных, сочинений, лабораторных, исследований, проектов, эссе, презентаций и т.п.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой отметки.

2.15. Самооценка — оценка самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

2.16. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях, в соответствии с общеобразовательной учебной программой.

3. Контроль и оценка учебных достижений в условиях системы критериального оценивания

3.1. Основные принципы критериального оценивания и формы проведения проверки усвоения программного материала и уровня достижений учащихся:

3.1.1. Критериальность. Критериальное оценивание включает в себя оценивание в ходе учебного процесса (формативное оценивание) и оценивание результата обучения (суммативное), в том числе итоговое оценивание за определённый период. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

3.1.2. Приоритет самооценки. Самооценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

3.1.3. Гибкость и вариативность. Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

3.1.4. Естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдения за их учебной деятельностью в обычных условиях.

3.2. Виды контроля в условиях критериального оценивания.

3.2.1. *входная и итоговая* тестово-диагностические работы, позволяющие определить уровень остаточных и итоговых знаний обучающихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Входная работа проводится в начале учебного года и служит материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены обучающимися в течение учебного года.

3.2.2. *тестово-диагностические* работы. Этот вид работы применяется при изучении темы и проводится в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль, направлен на выявление остаточных знаний по теме).

3.2.3. *проверочные и контрольные* работы по ходу изучения темы. Контроль проверяющий способность обучающегося действовать по алгоритму и контроль по результату учебного действия.

3.2.4. *проверочные* работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания.

3.2.5. *иные формы* контроля по усмотрению педагога, которые предусмотрены учебной программой.

3.3. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания.

3.3.1. Формативное оценивание является неотъемлемой частью процесса обучения и проводится регулярно учителем в течение полугодия. Формативное оценивание обеспечивает непрерывную обратную связь между обучающимся и учителем. Формативное оценивание может быть без выставления баллов и оценок. При формативном оценивании обучающийся имеет право на ошибку и ее исправление. Это позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать учебный процесс.

3.3.2. Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке и осуществляется через рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или дневниках, электронных журналах через комментарии) или устно.

3.3.3. При формативном оценивании на уроке учитель осуществляет обратную связь. Педагог самостоятельно определяет количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи.

3.3.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем, модулей, учебных программ и определенного учебного периода (полугодие, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и отметок. Это позволяет определять и

фиксировать уровень усвоения содержания учебной программы за определенный период.

3.3.5. Результаты формативного и суммативного оценивания используются учителями для планирования учебного процесса, рефлексии и улучшения собственной практики преподавания.

3.4. Планирование и организация формативного оценивания

3.4.1. Процесс формативного оценивания в деятельности учителя требует реализации следующих этапов:

- фиксация планируемых результатов в виде учебных действий в соответствующем разделе рабочей программы;
- выбор техники формирующего оценивания на каждом уроке;
- разработка или подбор заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- составление критерий оценивания к каждому заданию на основе целей обучения;
- распределение критериев оценивания по уровням мыслительных навыков (знание, понимание и применение, синтез новых знаний);
- разработка дескрипторов к каждому заданию, которые описывают основные этапы его выполнения. Дескрипторы к заданиям должны быть ясными и точными, чтобы решение учителя при оценивании было объективным. Кроме того, дескрипторы позволяют определить, на каком этапе выполнения задания обучающийся испытывает трудности;
- подбор инструментов обратной связи. Обратная связь используется на различных этапах урока и позволяет учителю осуществлять непрерывное взаимодействие с обучающимися, в результате которого происходит корректирование и дальнейшее планирование процесса обучения.

3.5. Планирование и организация суммативного оценивания:

3.5.1. Суммативное оценивание проводится для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебной программы за определенный период обучения.

3.5.2. Суммативное оценивание проводится за раздел/тему/модуль, за полугодие, за год и по завершении уровня образования.

3.5.3. Решение о баллах/уровнях/отметках по результатам суммативного оценивания принимается учителем в соответствии с критериями оценивания.

3.5.4. Суммативное оценивание за раздел/тему/модуль проводится по завершении раздела, темы или модуля согласно учебным программам. В результате суммативного оценивания обучающимся выставляются отметки, которые учитываются при выставлении отметок за полугодие.

3.5.5. Обучающийся по итогам каждой процедуры суммативного оценивания за раздел/ тему/модуль получает отметку в виде количества набранных баллов из максимально возможных и соответствующего уровня учебных достижений.

3.6. Алгоритм выставления отметки за выполненную работу (суммативное оценивание):

- разрабатывается содержание заданий проверочной работы;

- каждое задание делится на действия (операции), которые являются критериями оценки;
- каждому критерию присваивается определенное количество баллов по усмотрению учителя с разбалловкой по дескрипторам;
- сумма баллов выделенных критериев составляет «стоимость» задания;
- сумма «стоимостей» заданий составляет общую стоимость проверочной работы;
- выполненная работа первоначально проверяется обучающимся в соответствии с заданными критериями;
- подсчитывается набранное обучающимся количество баллов;
- обучающиеся заполняют оценочный лист;
- работу проверяет учитель в соответствии с заданными критериями, выявляет ошибки;
- сравниваются суммы баллов, подсчитанные учителем и обучающимся.

3.7. В МАШ используется десятибалльная система для суммативного оценивания.

3.8. Критерии учебной деятельности каждого предмета Учебного плана МАШ в общем виде:

А) Знание основных фактов, концепций и методов;

Б) Применение полученных (добытых) знаний при решении стандартных и не нестандартных задач и проектов;

В) Синтез новых знаний на основе полученных (добытых) уметь при этом самостоятельно сформулировать задачи, выбрать адекватные средства их решения;

Г) Отношение к результатам своей деятельности (самооценка).

3.8.1 Количественное содержание критериев по каждому предмету определяется баллами и соответствующими им описаниями (дескрипторами), поясняющими уровень достижений по каждому критерию и разрабатываются учителями самостоятельно (допускается использование иной терминологии уровней достижений).

3.8.2. Примерные баллы, описания возможных дескрипторов и уровни достижений в приложении №1 и №2.

3.8.3. Применяемая шкала оценивания в МАШ по всем предметам Учебного плана:

Отметка	Критерий
«1» (очень плохо)	Работа (ответ) обучающегося низкого качества. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала. Нет понимания концепций и контекстов. Не демонстрирует критического и креативного мышления. Знания и навыки не используются.
«2-3» (неудовлетворительно)	Работа (ответ) обучающегося ограниченного качества. Обучающийся демонстрирует поверхностное усвоение знаний учебного

	<p>материала.</p> <p>Выражает недопонимание или значительные пробелы в понимании многих концепций и контекстов. Очень слабая демонстрация критического или творческого мышления.</p>
<p>«4-5» (удовлетворительно)</p>	<p>Работа (ответ) обучающегося приемлемого качества.</p> <p>Усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне.</p> <p>Обучающийся демонстрирует базовое понимание концепций и контекстов с незначительными пробелами. Уровень критического и креативного мышления на базовом уровне.</p>
<p>«6-7» (хорошо).</p>	<p>Правильное усвоение программного материала.</p> <p>Отдельные незначительные неточности и ошибки.</p> <p>Работа (ответ) обучающегося в целом качественен.</p> <p>Демонстрирует понимание большинства концепций и контекстов, с незначительными пробелами и базовое критическое, креативное мышление. Но обучающемуся требуется поддержка в незнакомых ситуациях.</p>
<p>«8» (отлично)</p>	<p>Обучающийся демонстрирует понимание программного материала.</p> <p>Работа (ответ) обучающегося в основном качествен.</p> <p>Демонстрирует понимание концепций и контекстов, критического и творческого мышления, иногда испытывая при этом сложности.</p>
<p>«9» (выше ожидаемого)</p>	<p>Обучающийся демонстрирует качественную, а порой инновационную работу (ответ). Видно глубокое понимание концепций и контекстов.</p> <p>Демонстрирует критическое и творческое мышление, испытывая при этом некоторые сложности. Использует знания и навыки в знакомых и незнакомых ситуациях.</p>
<p>«10» (превосходно)</p>	<p>Работа (ответ) обучающегося высокого качества, инновационного, нестандартного характера.</p> <p>Демонстрирует всестороннее, детальное понимание концепций и контекстов. Последовательно демонстрирует сложное критическое и творческое мышление. Делится своим опытом с другими людьми.</p>

3.09. В случае перехода обучающегося в другую образовательную

организацию и в связи с необходимостью выставления оценок в таблицы успеваемости, в аттестаты основного общего образования, среднего общего образования и в других необходимых случаях допускается конвертация оценок обучающихся в пятибалльную систему по следующей шкале:

Отметка в МАШ	Отметка по пятибалльной системе
«1»	«1»
«2», «3»	«2»
«4», «5»	«3»
«6», «7»	«4»
«8», «9», «10»	«5»

4. Особенности процедуры оценки при промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

4.5.1. Промежуточная аттестация – установление и подтверждение уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля, дисциплины образовательной программы МАШ за семестр, полугодие и год.

4.5.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы исключительно с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

4.5.3. Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся МАШ. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются на заседании педагогического совета МАШ.

4.5.4. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсу, модулю, дисциплине, предусмотренным учебным планом МАШ.

4.5.5. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам полугодия и года, осуществляется педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов/тем/модуля, полугодия и года.

4.5.6. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по десятибалльной системе оценивания.

4.5.7. Задания формативного и суммативного оценивания составляются педагогами самостоятельно.

4.5.8. В 7 -11-х классах по предметам обязательной части учебного плана осуществляется суммативное оценивание.

4.5.9. По учебным предметам 7 - 11-го классов, выбранных за счет части, формируемых участниками образовательных отношений, суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года выставляется "зачет" ("незачет").

4.5.10. Суммативное оценивание по языковым предметам проводится по четырем видам речевой деятельности (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо). Оценивание навыков аудирования (слушания) и говорения проводится на уроках в течение недели, на которую запланировано проведение суммативного оценивания.

4.5.11. Допускается проведение СО полугодия не более трех в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СО полугодия не проводятся в последний день завершения полугодия. Одновременно СО раздела и СО полугодия по одному учебному предмету не проводятся в один день.

4.5.12. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

4.5.13. Обучающиеся, отсутствовавшие в день проведения суммативного оценивания по объективным причинам, в том числе связанные с неблагоприятными метеоусловиями, проходят суммативное оценивание по индивидуальному графику.

4.5.14. Суммативные работы обучающихся за текущий учебный год хранятся в школе до конца данного учебного года.

4.5.15. Информация по итогам суммативного оценивания предоставляется обучающимся, родителям или законным представителям ребенка в бумажном или электронном формате.

4.5.16. При учебной нагрузке 1 час в неделю оценка за полугодие выставляется по результатам формативного оценивания и СОР.

4.5.17. Годовая отметка по учебным предметам обучающимся 7 - 11 классов выставляется как среднее арифметическое значение суммы полугодических отметок и/или по итогам работы суммативного оценивания за год с округлением к ближайшему целому, и является итоговой отметкой.

4.5.18. Итоговая отметка обучающихся 9, 11 классов выставляется как среднее арифметическое значение полугодических и годовых отметок за 10 и 11 классы в соответствии с правилами математического округления.

1 полугодие	2 полугодие	Год
9 (5)	6 (4)	8 (5)
9 (5)	7 (4)	8 (5)
8 (5)	7 (4)	8 (5)

6 (4)	8 (5)	7 (4)
5 (3)	8 (5)	7 (4)
4 (3)	7 (4)	6 (4)
6 (4)	5 (3)	6 (4)

4.5.19. При получении отметок «4 - 10» обучающиеся 7-8 и 10 классов переводятся в следующий класс.

4.5.20. Пересмотр полугодовых, годовых и итоговых отметок не допускается.

4.5.21. При переводе обучающегося из одной школы в другую в течение учебного года результаты его суммативного оценивания оформляются выпиской из электронного (бумажного) журнала, заверяются подписью директора, печатью школы и выдаются вместе с личным делом обучающегося.

5. Права и обязанности

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями и администрацией школы в условиях критериального оценивания необходимо строить отношения сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки результатов деятельности одного субъекта другим.

5.2. Права и обязанности обучающихся.

5.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на участие в разработке критериев оценивания заданий;
- на выбор степени сложности и количества проверочных заданий;
- на дополнительное время для освоения трудного материала.

5.5.2. Обучающиеся обязаны:

- овладеть принятыми способами оценивания;
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- иметь и аккуратно вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ, листы самооценивания и взаимооценивания, листы достижений, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность обучающегося и учителя.

5.3. Права и обязанности учителя.

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающегося;
- оценивать деятельность обучающихся на основе совместно выработанных критериев оценки;
- оценивать обучающегося только относительно его собственных

возможностей и достижений;

– участвовать в пересмотре и внесении соответствующих изменений в положение о критериальном оценивании с целью оптимизации образовательного процесса.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать Положение о системе критериального оценивания;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- овладеть принятыми способами критериального оценивания;
- создавать условия по формированию у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать знания, умения и навыки по предметам;
- вести своевременный учет достижений учащихся в электронном журнале и диагностических картах;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях.

5.4. Права и обязанности родителей.

5.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания учебной деятельности своих детей;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- получать консультационную помощь по вопросам критериального оценивания.

5.4.2. Родитель обязан:

- знать и соблюдать основные положения принятой системы оценки;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях.

5.5. Права и обязанности администрации школы:

5.5.1. Администрация имеет право:

- пересмотреть и внести соответствующие изменения в положение о критериальном оценивании с целью оптимизации образовательного процесса;
- совершенствовать систему критериального оценивания.

5.5.2. Администрация обязана:

- создать все необходимые условия для внедрения политики критериального оценивания;
- осуществлять контроль по внедрению политики критериального оценивания;
- обеспечить профессиональное развитие учителей для успешного внедрения и реализации политики критериального оценивания.

6. Заключительные положения.

6.1. Спорные вопросы регулируются внутренними локальными нормативными актами МАШ и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Описание дескрипторов критериев учебной деятельности.

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
Критерий А (Знание и понимание)		Обучающийся не достиг стандарта, соответствующего какому-либо из перечисленных дескрипторов .
		Обучающийся демонстрирует очень ограниченное понимание предмета или темы. В работе не хватает деталей, развития и опоры.
		Обучающийся демонстрирует ограниченное понимание аспектов предмета или темы. В работе недостаточно деталей, развития и опоры. Обучающийся иногда демонстрирует понимание материала.
		Обучающийся демонстрирует достаточное понимание аспектов предмета или темы. В работе достаточно адекватных деталей, развития и опоры. Обучающийся демонстрирует понимание материала.
		Обучающийся демонстрирует хорошее понимание аспектов предмета или темы. В работе достаточно существенных деталей, развития и опоры. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание материала.
		Обучающийся демонстрирует глубокое понимание аспектов предмета или темы. В работе приводятся яркие детали, продемонстрировано развитие и опора. Обучающийся осуществляет анализ информации.
Критерий Б (Понимание и применение знаний)		Обучающийся не достиг стандарта, соответствующего какому-либо из перечисленных дескрипторов.
		Работа обучающегося в общем не организована и запутана. Аргументы не представлены в логичной форме. Очень слабо выражен логический порядок.
		Работа обучающийся показывает начала организации, но в ней существенно не хватает логического порядка.
		Работа обучающегося в основном организована, написана ясно и связно. Аргументы продуманы и представлены логичным образом.
		Работа обучающегося по большей части хорошо организована, написана ясно и

		связно. Аргументы представлены в продуманной, логичной манере.
		Вся работа обучающегося очень хорошо организована, написана ясно и связно. Аргументы представлены в убедительной манере. Там, где требуется, критический аппарат использован тщательно.
Критерий В (Синтез новых знаний)		Обучающийся не достиг стандарта, соответствующего какому-либо из перечисленных дескрипторов.
		Обучающийся демонстрирует очень ограниченное умения наблюдения, понимания цели или темы.
		Обучающийся демонстрирует очень ограниченное умения наблюдения, понимания цели или темы.
		Обучающийся в результате наблюдения за фактами, умеет проводить количественные и качественные измерения описания наблюдений.
		Анализирует результаты наблюдений, их систематизирует, умеет вычленять значимое и второстепенное. В таких описаниях используются различные абстракции.
		Умеет самостоятельно обобщить и сформулировать задачи, выбрать адекватные средства их рационального решения.

Приложение №2.

Уровни учебных достижений:

Низкий уровень	у обучающегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил менее половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодический интерес к предметной области.
Базовый уровень	учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области
Повышенный уровень	обучающийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший.
Высокий уровень	обучающийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к предметной области.

