

| «Рассмотрено»  | «Согласовано»   | «Утверждаю»  |
|--|---|--|
| на заседании ШМО<br><br>Протокол № _____<br><br>От « _____ » 2022 г.<br><br>Руководитель МО / Петрова И.П. | Заместителем Директора по УВР<br><br><u>Лукин Г.Я.</u> / _____<br><br>« _____ » 2022 г. | Директор <u>Татарина С.С.</u> / _____<br><br>Приказ № _____<br><br>От « _____ » 2022г. |

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Международная Арктическая школа»  
Республики Саха (Якутия)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета «Русский язык» для 9 класса на 2022 – 2023 учебный год  
срок реализации 1 год (3 часа в неделю, всего – 102 часа).  
Учитель: Габышева Нюрбина Николаевна

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022-2023 учебный год и в соответствии с учебным планом ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022-2023 учебный год.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» представлены авторами учебника «Русский язык 9 класс» - «Русский язык» М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов. Предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок образования, таких как:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные универсальные учебные действия**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.
8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Выпускник научится:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Предмет "Русский язык" связан с целым рядом других учебных дисциплин, такими как история, литература, английский и якутский языки, живопись, а также является основополагающим для образования ученика в целом.

Содержание, методы и приемы обучения русскому языку в Международной Арктической школе должны отвечать одновременно задачам нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания учащихся.

- В структуру уроков русского языка как обязательный этап вводится *словарная работа*, направленная на обогащение речи учащихся не только новыми словами, но и фразеологизмами, пословицами и поговорками, вошедшими в обиход разговорной речи. Учащиеся ведут словарь новых слов и выражений на уроках русского языка и литературы, дополняют во время выполнения домашних заданий.
- Тексты проверочных, контрольных диктантов, изложений подбираются учителем *с учетом национально-регионального компонента*, связаны с историей и культурой Якутии, для написания сочинений по картине будут использованы картины и графика якутских художников: А. Осипова, А. Чикачева, А. Мунхалова и др.
- Увеличено количество уроков по темам, связанным с трудностями изучения русского языка: с лексическими, с синтаксическими, грамматическими

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### 9 КЛАСС

#### О ЯЗЫКЕ

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

#### РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

#### ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

##### ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

##### СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

###### СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.*

###### СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

###### СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потёбня.* Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

### *БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ*

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

*СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ* Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

*Уроки повторения и закрепления изученного*

### Формы контроля

Система оценки знаний по предметам включает:

Внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).

Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки девятиклассников;

Итоговые проверочные работы;

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Диктант (итоговый, контрольный) — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Комплексная контрольная работа, состоящая из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания.

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

| № урока | Тема урока                                       | Дата план | Дата факт | Цель урока   | Элементы содержания урока (базовые единицы) | Планируемый результат (Основные ожидаемые результаты основного общего образования по русскому языку в соответствии ФГОС по ГАНОУ МАШ РСЯ, формы контроля) | Выпускник получит возможность научиться | Форма деятельности | Домашнее задание |
|---------|--|-----------|-----------|--|---|---|---|--------------------|------------------|
| 1       | Русский язык – национальный язык русского народа | 1-3/09    |           | Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии.<br>Получить возможность читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы. | Национальный язык                           |   |   |                    |                  |
| 2       | Диагностическая работа                           | 1-3/09    |           | Определить уровень обученности по итогам 8 класса  |   | Комплексная контрольная работа  |   |                    |                  |

|   |   |          |  |   |  |                   |  |  |  |
|---|---|----------|--|---|--|-------------------|--|--|--|
| 3 | Фонетика. Повторение                    | 5-10/09  |  | Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях | Литературная норма, фонетический разбор, орфоэпический словарь | Устный опрос      |  |  |  |
| 4 | Орфоэпия. Особенности русского ударения | 5-10/09  |  | Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях | Ударение, орфоэпический словарь                                | Словарный диктант |  |  |  |
| 5 | Графика. Повторение                     | 5-10/09  |  | Обобщить сведения из области графики  |  | Устный опрос      |  |  |  |
| 6 | Лексика и фразеология                   | 12-17/09 |  | Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем  | Лексика, фразеология, толковый словарь                         | Устный опрос      |  |  |  |

|    |  |          |  |   |   |                        |  |  |  |
|----|--|----------|--|---|---|------------------------|--|--|--|
| 7  | Морфемно-словообразовательный разбор слова | 12-17/09 |  | Обобщить сведения из области морфемики и словообразования; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словариком  | Морфемика, словообразование, разборы, части слова (морфемы) | Разбор слов по составу |  |  |  |
| 8  | Морфология. Морфологический анализ         | 12-17/09 |  | Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи | Части речи, самостоятельные и служебные,                    | Устный опрос           |  |  |  |
| 9  | Синтаксис. Синтаксический разбор           | 19-24/09 |  | Выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения  | Единицы синтаксиса, синтаксический разбор                   | Устный опрос           |  |  |  |
| 10 | Знаки препинания отделяющие и выделяющие   | 19-24/09 |  | Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении.  | Знаки препинания отделяющие и выделяющие                    | Тестирование           |  |  |  |

|    |  |             |  |  |                                   |                    |  |  |  |
|----|--|-------------|--|--|-----------------------------------|--------------------|--|--|--|
|    |  |             |  |  |                                   |                    |  |  |  |
| 11 | Орфограммы в корнях слов                                   | 19-24/09    |  | Знать и уметь применять правила орфографии гласных в корнях слов;  | Морфема слова, орфограмма         | Словарный диктант  |  |  |  |
| 12 | Правописание частиц НЕ и НИ                                | 26/09-01/10 |  | Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частицы | Орфограмма, словоформа            | Словарный диктант  |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа №1. Диктант с дополнительными заданиями | 26/09-01/10 |  | Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе  | Нормы языка                       | Диктант            |  |  |  |
| 14 | Анализ контрольного диктанта                               | 26/09-01/10 |  | Коррекция ошибок   | Нормы языка                       |                    |  |  |  |
| 15 | Понятие о сложном предложении                              | 03-08/10    |  | Усвоить признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих            | Классификация сложных предложений | Анализ предложений |  |  |  |

|    |  |          |  |  |  |                  |  |  |  |
|----|--|----------|--|--|--|------------------|--|--|--|
|    |  |          |  | знаках препинания.<br>Научиться определять классификацию сложных предложений.  |  |                  |  |  |  |
| 16 | Понятие о сложном предложении          | 03-08/10 |  | Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями сложного предложения   | Классификация сложных предложений            | Ментальная карта |  |  |  |
| 17 | Типы сложных предложений               | 03-08/10 |  | Научиться определять классификацию сложных предложений.  | Типы сложных предложений                     | Устный опрос     |  |  |  |
| 18 | Понятие о сложносочиненном предложении | 10-15/10 |  | Усвоить признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания.<br>Научиться определять классификацию сложных предложений.<br>Уметь на уровне первичных | Сложносочиненное предложение, средства связи | Устный опрос     |  |  |  |

|    |                                   |          |  |   |   |                     |  |  |  |
|----|-----------------------------------|----------|--|---|---|---------------------|--|--|--|
|    |                                   |          |  | навыков<br>разграничивать<br>сложные<br>предложения разных<br>типов,<br>ставить знаки<br>препинания между   |   |                     |  |  |  |
| 19 | Виды сложносочиненных предложений | 10-15/10 |  | Определять разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). | Сочинительные союзы, их разряды, основные значения союзов | Графический диктант |  |  |  |
| 20 | Виды сложносочиненных предложений | 10-15/10 |  | Продолжить формировать понятие ССП как такого единства его предикативных частей,  | Сочинительная связь                                       | Тестирование        |  |  |  |

|    |  |            |  |  |             |              |  |  |  |
|----|--|------------|--|--|-------------|--------------|--|--|--|
|    |  |            |  | которое образуется на основе сочинительной связи. Уметь правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме. |             |              |  |  |  |
| 21 | Творческая работа по картине               | 17-22/10   |  |  |             |              |  |  |  |
| 22 | Контрольная работа №3 Изложение «Мой друг» | 17-22/10   |  | Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения                          | Нормы языка | Изложение    |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа №3 Изложение «Мой друг» | 17-22/10   |  | Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения                          | Нормы языка | Изложение    |  |  |  |
| 24 | Зачет                                      | 24-29/10   |  | Различать понятия художественный стиль и язык художественной литературы  | Стиль речи  |              |  |  |  |
| 25 | Зачет                                      | 24-29/10   |  |  |             |              |  |  |  |
| 26 | Зачет                                      | 24-29/10   |  |  |             |              |  |  |  |
| 27 | Художественный стиль речи                  | 31/10-5/11 |  |  |             |              |  |  |  |
| 28 | Язык художественной литературы             | 31/10-5/11 |  | Различать понятия художественный стиль и язык художественной литературы  | Стиль речи  | Устный опрос |  |  |  |

|    |  |            |  |   |  |                     |  |  |  |
|----|--|------------|--|---|--|---------------------|--|--|--|
| 29 | Сложноподчиненное предложение, его строение          | 31/10-5/11 |  | Повторить сведения о видах сложного предложения, научиться определять отличие подчинительных союзов и союзных слов; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.                                  | Сложноподчиненное предложение, союзы и союзные слова | Графический диктант |  |  |  |
| 30 | Средства связи частей сложноподчиненного предложения | 7-12/11    |  | Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять.   | Сложноподчиненное предложение, союзы и союзные слова | Графический диктант |  |  |  |
| 31 | Виды сложноподчиненных предложений                   | 7-12/11    |  | Запомнить классификацию сложноподчиненных предложений. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или | Виды СПП, союзы и союзные слова                      | Ментальная карта    |  |  |  |



|    |  |          |  |  |  |                                   |  |  |  |
|----|--|----------|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
|    |  |          |  | союзного слова, а также указательных слов.   |  |                                   |  |  |  |
| 32 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 7-12/11  |  | Уметь конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненного предложения                 | Виды СПП, схемы СПП, синтаксический разбор                             | Синтаксический анализ предложения |  |  |  |
| 33 | СПП с придаточным определительным                    | 14-19/11 |  | Научиться видеть особенности СПП с придаточным определительным.  | СПП определительное  | Анализ предложений                |  |  |  |
| 34 | СПП с придаточным определительным                    | 14-19/11 |  | Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). | Синтаксические синонимы, СПП определительное, обособленное определение | Анализ предложений                |  |  |  |
| 35 | СПП с придаточным определительным                    | 14-19/11 |  | Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические | Синтаксические синонимы, конструкции                                   | Устный опрос                      |  |  |  |

|    |                                   |               |  |   |                                      |              |  |  |  |
|----|-----------------------------------|---------------|--|---|--------------------------------------|--------------|--|--|--|
|    |                                   |               |  | конструкции   |                                      |              |  |  |  |
| 36 | СПП с придаточным изъяснительным  | 21-26/11      |  | Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Уметь употреблять синтаксические синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). | Синтаксические синонимы, конструкции | Устный опрос |  |  |  |
| 37 | СПП с придаточным изъяснительным  | 21-26/11      |  | Находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах.   | СПП с придаточным изъяснительным     |              |  |  |  |
| 38 | Сочинение-этюд по картине         | 21-26/11      |  | Уметь использовать в письменной речи СПП  |                                      | Сочинение    |  |  |  |
| 39 | Сочинение-этюд по картине         | 28/11 – 03/12 |  | с разными видами придаточных  |                                      |              |  |  |  |
| 40 | СПП с придаточным места и времени | 28/11 – 03/12 |  | Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными обстоятельственными Уметь различать СПП с придаточными обстоятельственными времени и   | СПП места и времени, тип предложений | Устный опрос |  |  |  |

|    |  |               |  |  |   |              |  |  |  |
|----|--|---------------|--|--|---|--------------|--|--|--|
|    |  |               |  | места с использованием таблицы, давать характеристику такому типу предложений.   |   |              |  |  |  |
| 41 | Развитие речи. Создание письменного текста определенного жанра | 28/11 – 03/12 |  | Проверить уровень усвоения материала   | Нормы языка   | Текст        |  |  |  |
| 42 | Развитие речи. Создание письменного текста определенного жанра | 5-10/12       |  |  | Нормы языка   | Текст        |  |  |  |
| 43 | СПП с придаточным сравнения                                    | 5-10/12       |  | Научиться определять способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения. | сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения | Устный опрос |  |  |  |
| 44 | СПП с придаточным сравнения                                    | 5-10/12       |  | Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения и   | сравнительный оборот, творительный сравнения,   |              |  |  |  |

|    |   |          |  |  |   |                    |  |  |  |
|----|---|----------|--|--|---|--------------------|--|--|--|
|    |   |          |  | сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции  | сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения |                    |  |  |  |
| 45 | СПП с придаточным образа действия и степени | 12-17/12 |  | Понимать грамматические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени.<br>Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.<br>Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции | Образ действия и степени  | Анализ предложений |  |  |  |
| 46 | Путевые заметки                             | 12-17/12 |  | Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели и условия.<br>Конструировать  | СПП цели и условия  | Анализ предложений |  |  |  |

|    |                 |          |  |   |  |   |  |  |  |
|----|-----------------|----------|--|---|--|---|--|--|--|
|    |                 |          |  | сложноподчиненные предложения с придаточным цели и условия.<br>Уметь находить СПП с придаточным цели и условия в текстах разных стилей речи,<br>уместно использовать в своей речи   |  |   |  |  |  |
| 47 | Обобщающий урок | 12-17/12 |  | Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями.<br>Опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста. | Жанровые особенности                     | Устный опрос                                      |  |  |  |
| 48 | Резервный урок  | 20-27/12 |  | Проверить уровень усвоение  |  | Тестирование                                      |  |  |  |
| 49 | Резервный урок  | 20-27/12 |  | Коррекция и предупреждение ошибок   |  | Составление таблицы по итогам работы над ошибками |  |  |  |
| 50 | Резервный урок  | 20-27/12 |  | Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели и условия.   | СПП цели и условия, тексты разных стилей | Графическая схема                                 |  |  |  |

|    |   |         |  |  |  |                   |  |  |  |
|----|---|---------|--|--|--|-------------------|--|--|--|
| 51 | Анализ заданий промежуточной аттестации | 9-14/01 |  | Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста. | Путевые заметки, жанровые особенности    | Сочинение         |  |  |  |
| 52 | СПП с придаточным цели                  | 9-14/01 |  | Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным цели и условия. Уметь находить СПП с придаточным цели и условия в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи   | СПП цели и условия, тексты разных стилей | Графическая схема |  |  |  |
| 53 | СПП с придаточным условия               | 9-14/01 |  | Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели и условия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным цели и условия. Уметь находить СПП с  | СПП цели и условия, тексты разных стилей | Графическая схема |  |  |  |

|    |                             |          |  |   |               |                    |  |  |  |
|----|-----------------------------|----------|--|---|---------------|--------------------|--|--|--|
|    |                             |          |  | придаточным цели и условия в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей   |               |                    |  |  |  |
| 54 | СПП с придаточным причины   | 16-21/01 |  | Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным причины<br>Конструировать сложноподчиненные предложения<br>Уметь находить СПП в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи   | СПП причины   | Устный опрос       |  |  |  |
| 55 | СПП с придаточным следствия | 16-21/01 |  | Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным следствия<br>Конструировать сложноподчиненные предложения<br>Уметь находить СПП в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи | СПП следствия | Анализ предложений |  |  |  |
| 56 | СПП с придаточным уступки   | 16-21/01 |  | Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным уступки<br>Конструировать   | СПП уступки   | Анализ предложений |  |  |  |

|    |  |          |  |   |  |                            |  |  |  |
|----|--|----------|--|---|--|----------------------------|--|--|--|
|    |  |          |  | сложноподчиненные предложения<br>Уметь находить СПП в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи |  |                            |  |  |  |
| 57 | СПП с придаточным уступки                                      | 23-28/01 |  | Уметь находить СПП в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи                                  | СПП уступки, стили речи                | Устный опрос               |  |  |  |
| 58 | Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение» | 23-28/01 |  | Научиться находить признаки СПП разных видов. Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов,             | СПП разных видов, нормы построения СПП | Анализ предложений         |  |  |  |
| 59 | Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение» | 23-28/01 |  | Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение»  | СПП разных видов                       | Тестирование по теме       |  |  |  |
| 60 | Рецензия: понятие о жанре                                      | 30-04/02 |  | Познакомиться с речевым жанром рецензия, его характерными чертами и речевыми особенностями.                         | Рецензия, жанровые особенности         | Устный опрос               |  |  |  |
| 61 | Рецензия: понятие о жанре                                      | 30-04/02 |  | Опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания,                                      | Рецензия, языковые особенности         | Сочинение в жанре рецензии |  |  |  |



|    |  |               |  |  |  |                               |  |  |  |
|----|--|---------------|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|
|    |  |               |  | типологической структуры и языковых особенностей текста.   |  |                               |  |  |  |
| 62 | Рецензия на книгу  | 30-04/02      |  | Проверить уровень усвоения материала   |  |                               |  |  |  |
| 63 | Анализ ошибок  | 06/02 – 11/02 |  | Коррекция и разбор ошибок, их предупреждение   | Нормы языка                                      |                               |  |  |  |
| 64 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 06/02 – 11/02 |  | Знать особенности СПП с несколькими придаточными.  | СПП с несколькими придаточными                   | Графическая схема             |  |  |  |
| 65 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 06/02 – 11/02 |  | Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания. | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания | Составление графической схемы |  |  |  |
| 66 | Однородное и последовательное подчинение придаточных               | 13-18/02      |  | Научиться определять виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды                                    | Однородное и последовательное подчинение         | Устный опрос                  |  |  |  |
| 67 | Диктант  | 13-18/02      |  | Определить уровень усвоения материала  | Нормы языка                                      | Диктант с заданием            |  |  |  |
| 68 | Анализ контрольного диктанта                                       | 13-18/02      |  | Коррекция и предупреждение ошибок  | Нормы языка                                      | Составление таблицы           |  |  |  |

|    |   |              |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 69 | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                  | 20/02 -25/02 |  | Уметь определять БСП как такое единство его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. | БСП, интонационно-смысловая основа   | Ментальная карта                       |  |  |  |
| 70 | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                  | 20/02 -25/02 |  | Понимать особенности БСП (по сравнению предложений с союзной связью)   | Устный опрос   |  |  |  |  |
| 71 | Эссе: понятие и жанре   | 27/02 -04/03 |  | Знать особенности жанра эссе; определять языковые средства   | Эссе, жанровые особенности   | Устный опрос                           |  |  |  |
| 72 | Написание сочинения   | 27/02 -04/03 |  | Проверить уровень усвоения материала   | Нормы языка  |  |  |  |  |
| 73 | Написание сочинения   | 27/02 -04/03 |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Зачет   | 6-11/03      |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Зачет   | 6-11/03      |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | БСП со значением перечисления<br>Совершенствование пунктуационных навыков | 13-18/03     |  | Усвоить правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Предупреждение и коррекция ошибок  | БСП, смысловые отношения между предложениями<br>БСП, смысловые отношения между предложениями | Графическая схема<br>Графическая схема |  |  |  |
| 77 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения                           | 13-18/03     |  | Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов  | БСП, смысловые отношения между предложениями   | Анализ предложений                     |  |  |  |

|    |   |               |  |   |  |                                   |  |  |  |
|----|---|---------------|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|
| 78 | БСП со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения | 13-18/03      |  | Усвоить правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выразить их с помощью интонации | БСП, смысловые отношения между предложениями | Графическая схема                 |  |  |  |
| 79 | Обобщение. Знаки препинания в БСП   | 20/03 – 25/03 |  | Обобщить изученный материал, выявить уровень усвоения темы  | Знаки препинания, пунктуационные нормы       | Тестирование                      |  |  |  |
| 80 | Диктант   | 20/03 – 25/03 |  | Определить уровень усвоения материала   | Орфографические и пунктуационные нормы       | Диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
| 81 | Работа по картине   | 20/03 – 25/03 |  | Выявить умение использовать в письменной речи сложные предложения с различными видами связи   | Орфографические и пунктуационные нормы       | Устный опрос                      |  |  |  |
| 82 | Работа по картине   | 27/03-1/04    |  | Выявить умение использовать в письменной речи сложные предложения с различными видами связи   | Орфографические и пунктуационные нормы       | Сочинение                         |  |  |  |
| 83 | Анализ ошибок   | 27/03-1/04    |  | Коррекция и предупреждение ошибок   | Орфографические и пунктуационные нормы       | Составление таблицы               |  |  |  |
| 84 | Деловая речь  | 27/03-1/04    |  | Познакомиться с жанрами деловой речи;   | Жанры деловой речи, резюме                   | Устный опрос                      |  |  |  |

|    |  |           |  |  |  |                        |  |  |  |
|----|--|-----------|--|--|--|------------------------|--|--|--|
|    |  |           |  | выявить языковые особенности   | языковые особенности   |                        |  |  |  |
| 85 | Деловая речь   | 3/04-8/04 |  | Познакомиться с жанрами деловой речи; выявить языковые особенности   | Жанры деловой речи, характеристика, резюме, языковые особенности   | Составление документов |  |  |  |
| 86 | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи | 3/04-8/04 |  | Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. | Различные виды связи, союзная и бессоюзная связь                   | Устный опрос           |  |  |  |
| 87 | Контрольная работа в формате ОГЭ по русскому языку                 | 3/04-8/04 |  | Проверить уровень усвоения материала   |  |                        |  |  |  |
| 88 | Контрольная работа в формате ОГЭ по русскому языку                 | 10-15/04  |  | Проверить уровень усвоения материала   |  |                        |  |  |  |
| 89 | Контрольная работа в формате ОГЭ по русскому языку                 | 10-15/04  |  | Проверить уровень усвоения материала   |  |                        |  |  |  |
| 90 | Период   | 10-15/04  |  |  | Различные виды связи, союзная и бессоюзная связь, знаки препинания |                        |  |  |  |
| 91 | Период   | 17-22/04  |  | Развитие пунктуационных навыков  | Различные виды связи, союзная и бессоюзная связь, знаки препинания |                        |  |  |  |

|    |  |          |  |  |  |              |  |  |  |
|----|--|----------|--|--|--|--------------|--|--|--|
| 92 | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи | 17-22/04 |  | Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. | Различные виды связи, союзная и бессоюзная связь                   | Устный опрос |  |  |  |
| 93 | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи | 17-22/04 |  | Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. | Различные виды связи, союзная и бессоюзная связь                   | Устный опрос |  |  |  |
| 94 | Резервный урок   | 24-29/05 |  |  |  |              |  |  |  |
| 95 | Резервный урок   | 24-29/05 |  |  |  |              |  |  |  |
| 96 | Резервный урок   | 24-29/05 |  |  |  |              |  |  |  |
| 97 | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи | 2-6/05   |  | Развитие пунктуационных навыков  | Различные виды связи, союзная и бессоюзная связь, знаки препинания | Устный опрос |  |  |  |

|     |                     |          |  |  |                                   |  |  |  |  |
|-----|---------------------|----------|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 98  | Итоговое повторение | 2-6/05   |  |  | Предупреждение и коррекция ошибок |  |  |  |  |
| 99  | Итоговое повторение | 8-13/05  |  |  | Предупреждение и коррекция ошибок |  |  |  |  |
| 100 | Итоговое повторение | 8-13/05  |  |  | Предупреждение и коррекция ошибок |  |  |  |  |
| 101 | Итоговое повторение | 15-20/05 |  |  | Предупреждение и коррекция ошибок |  |  |  |  |
| 102 | Итоговое повторение | 15-20/05 |  |  | Предупреждение и коррекция ошибок |  |  |  |  |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс основного общего образования

| <b>Выпускник научится:</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i></li> <li>• <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> <li>• <i>опознавать различные выразительные средства языка;</i></li> </ul> |

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,*

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li><li>• использовать орфографические словари</li></ul> | <i>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i> |
|---|--|