

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>на заседании ШМО Протокол № _____<br/> От « _____ » 2022 г.<br/> Руководитель МО /</p> | <p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместителем директора по УВР<br/> _____/_____<br/> « _____ » 2022 г.</p> | <p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор _____ / _____<br/> Приказ № _____<br/> От « _____ » 2022г.</p> |
|--|---|---|

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
«Международная Арктическая школа»  
Республики Саха (Якутия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмета **«История»** для 11 класса на 2022 – 2023 учебный год  
срок реализации 1 год (1 час в неделю, 34 часа, базовый уровень).

Учитель: Парфенов А.Р.

**2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 11 класса разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022-2023 учебный год и в соответствии с учебным планом ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022-2023 учебный год. Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

### Цели и задачи:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

### Содержание рабочей программы:

1. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.
2. Великая отечественная война 1941-1945 гг. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.
3. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

- 4.** СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.
- 5.** Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.  
Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.
- 6.** Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.
- 7.** Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.
- 8.** Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.
- 9.** СССР в годы «коллективного руководства»  
Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.
- 10.** СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.
- 11.** Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.
- 12.** Новейшая история Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.
- 13.** Перестройка и распад советского общества

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

**14.** Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. Распад мировой социалистической системы.

**15.** Россия на рубеже 20-21 вв.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

**16.** Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

### **Место учебного предмета**

На предмет «История» для 11 класса учебным планом школы отводится 34 часов (1 часа в неделю; 34 учебных недель).

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

#### **Основные ориентиры предмета:**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**Результаты освоения предмета:**

**Личностные:**

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной или освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**УМК**

1. Волобуев. Россия в мире. – М., 2020.

**Развернутый календарно-тематический план**

| № урока | Тема урока                           | Дата план. Календарный срок (недельный) | Дата факт | Цель урока  | Элементы содержание урока (базовые единицы)   | Планируемый результат (Основные ожидаемые результаты основного образования по истории в соответствии ФГОС по ГАНОУ МАШ РС(Я), формы контроля) | Выпускник получит возможность научиться  | Форма деятельности                         | Домашнее задание |
|---------|--------------------------------------|---|-----------|---|---|---|--|--|------------------|
| 1       | Введение в курс.                     | 1                                       |           | Ознакомление с целями и задачами курса, его содержанием, повторение пройденного материала | Фронтальное повторение; план Дауэса; Рейнский гарантированный пакт; «ось Берлин — Рим — Токио»; аншлюс; политика «умиротворения агрессора». 1922 г. - Генуэзская конференция; 1928 г. заключение пакта Бриана-Келлога; 1936 г.- оформление военного блока - «Антикоминтерновский пакт» Германии, Италии и Японии; | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности.                  | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Вводная лекция                             |                  |
| 2       | Начальный этап Второй Мировой войны. | 2                                       |           | Рассмотреть причины, ход и результаты начального этапа                                    | Стратегическая инициатива; сателлиты; государства-агрессоры; молниеносная война; «странная война»; «битва за Англию»; этнос; линия Керзона.   | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики,   | анализировать и обобщать факты, составлять   | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |                  |

|   |  |   |  |   |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
|   |  |   |  | Второй мировой войны  | 1 сентября 1939 г. — нападение Германии на Польшу, начало Второй мировой войны; 17 сентября 1939 г. — включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии; 1940 г — капитуляция Франции. А.-Ф. Петен; У. Черчилль.                                 | признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности.   | простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы  |  |  |
| 3 | СССР накануне Великой Отечественной войны.                 | 3 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты внешней политики СССР накануне Второй мировой войны | 1938 г. - военный конфликт между СССР и Японией в районе озера Хасан; 1938 г.— аншлюс Австрии Германией и Мюнхенское соглашение; 1939 г. - военный конфликт между СССР и Японией у реки Халхин-Гол (Монголия); 23 августа 1939 г.- пакт Молотова-Риббентропа. | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |
| 4 | Начало Великой Отечественной войны.                        | 4 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты ВОВ   | план «Барбаросса»; план «Ост»; Совет по эвакуации; Ставка Верховного Главнокомандования; 22 июня 1941 г. — нападение гитлеровской Германии и ее союзников (Финляндия, Румыния, Венгрия, Италия) на СССР, начало Великой Отечественной войны.                  | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |
| 5 | Оборонительные бои «Красной армии» летом-осенью 1941 года. | 5 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты Оборонительных                                      | операция «Тайфун»; штрафные батальоны; оборонительный период Великой Отечественной войны; 30 сентября — декабрь 1941 г. — битва за Москву; декабрь 1941 - апрель 1942 г. -  | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики,  | анализировать и обобщать факты, составлять   | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |

|   |  |   |  |   |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
|   |  |   |  | боев Красной армии.   | контрнаступление советских войск под Москвой;   | признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности.   | простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы  |  |  |
| 6 | Оборонительные бои «Красной армии» летом-осенью 1942 года. Сталинградская битва. | 6 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты военной кампании 1942 года                                      | Лето-осень 1942 г. - наступательная операция Германии на юге СССР и бои за Сталинград.  | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |
| 7 | Военные действия в Северной Африке и на Тихом Океане 1940-1941.                  | 7 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты Военных действий в Северной Африке и на Тихом Океане 1940-1941. | 7 декабря 1941 г. — атака Японией американской военно-морской базы Перл-Харбор, вступление США и Японии во Вторую мировую войну;<br>Итальянское вторжение в Египет, Ливийская операция (декабрь 1940 – февраль 1941 г.), Первое наступление Роммеля (март – апрель 1941 гг.), Северо-Африканская операция 1941 г. | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |
| 8 | Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.                               | 8 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты   | июль 1941 г. — подписание соглашения о военном союзе СССР и Великобритании; август 1941 г. - подписание Атлантической хартии;   | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики,  | анализировать и обобщать факты, составлять   | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |



|    |  |    |  |  |  |  |   |  |  |
|----|--|----|--|--|--|--|---|--|--|
|    |  |    |  |  | 1 января 1942 г. - подписание Декларации Объединенных Наций, завершение создания Антигитлеровской коалиции.                  | признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности.   | простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы |  |  |
| 9  | Коренной перелом в ходе Второй Мировой войны. Курская битва, сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942-1943 годах. | 9  | Рассмотреть причины, ход и результаты коренного перелома ВОВ                 | коренной перелом; операция Уран»; операция «Цитадель»; преднамеренная оборона; «большая тройка»; второй фронт; «Большая земля». июнь 1942 г. — победа американского флота над японскими авианосными соединениями у атолла Мидуэй; 19 ноября 1942 г. контрнаступление советских войск под Сталинградом; 2 февраля 1943 г. 5 июля — 23 августа 1943 г. - Курская битва; октябрь—ноябрь 1942 г. — сражение у Эль-Аламейна в Северной Африке; май 1943 г. — капитуляция итало-германских войск в Тунисе; | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом  |  |  |
| 10 | Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.  | 10 | Рассмотреть причины, ход и результаты экономических решений руководства СССР | Эвакуация промышленности на восток. Переориентация экономики на военный лад, военная экономика, конверсия военного производства, ленд-лиз, северный морской путь   | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом  |  |  |

|    |  |    |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|----|--|--|---|--|--|--|--|
| 11 | Движение сопротивления на оккупированной территории СССР.                      | 11 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты Сопротивления              | Движение Сопротивления во Франции, Югославии и Польше, Партизанское движение на оккупированной территории СССР. | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |
| 12 | Военные действия на восточном и западном в 1944 году.                          | 12 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты военной кампании 1944 года | 10 «сталинских ударов», открытие Второго фронта, Арденская операция.  | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |
| 13 | Завершение Второй Мировой войны в Европе, капитуляция Германии и ее союзников. | 13 |  | Рассмотреть результаты Второй мировой войны в Европе             | Берлинская и Пражская операции, капитуляция Германии. Ялтинская конференция.                                    | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |

|    |   |    |   |   |  |  |  |
|----|---|----|---|---|--|--|--|
| 14 | Разгром милитаристской Японии, окончание Второй Мировой войны.    | 14 | Рассмотреть результаты Второй мировой войны в Юго-восточной Азии.                       | Вступления СССР в войну с Японией, Ядерная бомбардировка Хиросима и Нагасаки, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги Второй Мировой войны.  | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |
| 15 | Причины и начало «холодной войны»                                 | 15 | Рассмотреть причины, ход и результаты «Холодной войны»                                  | биполярный мир; «холодная война»; Восток и Запад; политико-экономическая экспансия; «экспорт коммунизма»; гонка вооружений; план Маршалла; Организация Североатлантического договора (НАТО); просоветский режим; ядерное противостояние; удар возмездия; геополитическое положение; региональное соперничество; «третий мир»; демаркационная линия. | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |
| 16 | Отношения СССР со странами Запада в период «хрущевской оттепели». | 16 | Рассмотреть причины, ход и результаты внешнеполитического курса СССР со странами Запада | XX съезд КПСС, Внешнеполитический курс Советского Союза в 1953 – 1964 годах. Организация Варшавского Договора (ОВД); Суэцкий кризис 1956 года, Карибский кризис 1962 года.  | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |

|    |                                       |    |  |  |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------|----|--|--|---|--|--|--|--|
| 17 | Разрядка международной напряженности. | 17 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты внешнеполитического курса СССР со странами Запада        | «Программа всеобщего разоружения», «запрещение ядерных испытаний»,  | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |
| 18 | Послевоенное восстановление СССР.     | 18 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты экономического восстановления после Второй мировой войны | конверсия военного производства, источники послевоенного экономического роста, послевоенный пятилетний план, Четвертый пятилетний план, денежная реформа 1947 г., планово-административная система. | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |
| 19 | Реформы Н.С. Хрущева.                 | 19 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты реформ Н.С. Хрущева                                      | Реформы в экономике, реформы в с/х, денежная реформа, социальные реформы, реформа национально-государственного строительства, реформы в области науки, в образовании.                               | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |

|    |  |    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 20 | Кризис развитого социализма в период брежневского «застоя».          | 20 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты политики Л.И. Брежнева                                       | Власть номенклатуры, проблема экономики, кризис догматизированной идеологии, диссидентство, углубление кризиса «развитого социализма».   | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |
| 21 | Социализм в восточной Европе.  | 21 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты внешнеполитического курса СССР со странами восточной Европы. | Установление просоветских режимов, конфликт Тито-Сталин. Югославская модель социализма, Германия: разделенная нация. События 1956 года в Польше и Венгрии. «Пражская весна».     | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |
| 22 | Общественно-политическое развитие Запада после Второй Мировой войны. | 22 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты послевоенного политического курса Западных стран.            | США после Второй мировой войны, Политическая жизнь Западной Европы, Возникновение концепции «государство благосостояния», Успехи и неудачи политики «государства благосостояния» | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |

|    |  |    |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|----|--|--|---|--|--|--|--|
| 23 | Научно-техническая революция и общество 1970-1980 годы | 23 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты НТР  | Начало НТР, Социальные последствия НТР, Социально-экономические проблемы эпохи НТР, Социальные движения протеста в странах Запада, Кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма. | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |
| 24 | Страны Азии и Африки после Второй Мировой войны.       | 24 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты влияния «Холодной войны» на страны Азии и Африки     | Ликвидация колониальной зависимости, Прозападная модернизация в Южной Азии, Япония и новые индустриальные страны, Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки, Идеи социализма в «Третьем мире»,           | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |
| 25 | Страны Латинской Америки во второй половине 20 века.   | 25 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты влияния «Холодной войны» на страны Латинской Америки | Особенности Латинской Америки, Латинская Америка во второй половине XX века.  | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |

|    |  |    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 26 | Причины и начало «перестройки» в СССР.         | 26 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты «перестройки»                       | Гласность и эволюция государственного строя,   | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |
| 27 | «Новое мышление» и окончание «холодной войны». | 27 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты политики «Нового мышления»          | «Новое мышление», Кризис власти, два президента, Август 1991 г., Распад СССР.                          | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |
| 28 | Крах социализма в Восточной Европе.            | 28 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты краха социализма в Восточной Европе | Предпосылки преобразований, Революции конца 80-х гг., национальные конфликты и экономические проблемы. | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |

|    |   |    |  |  |   |  |  |  |  |
|----|---|----|--|--|---|--|--|--|--|
| 29 | Радикальная рыночная реформа в РФ. «Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара.  | 29 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты новых экономических преобразований.  | Становление новой России, «Шоковая терапия».  | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |
| 30 | Противостояние Президента и Верховного Совета. Политический кризис осени 1993 года.   | 30 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты политических конфликтов в России в первой половине 90х гг.                                       | конституционный кризис, отставка Гайдара, апрельский референдум, конституционное совещание, поэтапная конституционная реформа, выборы в Федеральное Собрание.   | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |
| 31 | Российская федерация в 1994-1999 годах. Межнациональные конфликты. Экономическое развитие в РФ 1995-1999 годах, экономический кризис 1998 года. | 31 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты политики стабилизации<br>Рассмотреть причины, ход и результаты экономического кризиса 1998 года. | Новая Конституция РФ, Курс на стабилизацию, Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Расстановка политических сил в середине 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина, Новый облик российского общества, политическая ситуация на рубеже XX – XXI вв. | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |



|    |  |    |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|----|--|--|---|--|--|--|--|
| 32 | Российская Федерация в 2000-2008 годах. Укрепление вертикали власти. | 32 |  | Рассмотреть причины, ход и результаты укрепления вертикали власти. | Политическая жизнь страны, экономика, социальная сфера, внешняя политика (интеграция с курсом обществознания) | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности, даты, события, факты, личности. | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Проблемная лекция, опрос, работа с текстом |  |
| 33 | Резерв   |    |  |  |   |  |  |  |  |
| 34 | Резерв   |    |  |  |   |  |  |  |  |