

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>на заседании ШМО Протокол № _____<br/> От « _____ » 2022 г.<br/> Руководитель МО /</p> | <p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместителем директора по УВР<br/> _____/_____<br/> « _____ » 2022 г.</p> | <p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор _____ / _____<br/> Приказ № _____<br/> От « _____ » 2022 г.</p> |
|--|---|--|

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
«Международная Арктическая школа»  
Республики Саха (Якутия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмета «**Обществознание**» для 11 класса на 2022 – 2023 учебный год

срок реализации 1 год (1 в неделю, базовый уровень).

Учитель: Парфенов А.Р.

**2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 11 класса разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022-2023 учебный год и в соответствии с учебным планом ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022-2023 учебный год. Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

### Цели и задачи:

Цели обществоведческого образования в средней школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний о нем; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Содержание рабочей программы

Курс «Обществознание» в средней школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер курса обществознания в старшей школе. При этом «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на анализе современных социальных явлений, тенденций развития российского общества и мирового сообщества в целом.

«Обществознание» в средней школе опирается на систему ключевых обществоведческих понятий, идей и теоретических положений, изученных в основной школе. Полнота и глубина раскрытия научного содержания курса обществознания в средней школе связаны с целевыми установками и индивидуальными образовательными траекториями обучающихся. Ряд образовательных траекторий связан с освоением курса на базовом уровне и применением обществоведческих знаний для успешного участия в общественной жизни, выполнения типичных социальных ролей

и рефлексии личного социального опыта. Другие образовательные траектории предполагают освоение системы теоретических знаний для последующего получения профессионального образования по специальностям, связанным с социально-гуманитарным знанием.

Основные отличительные характеристики курса:

- учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;
- направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
- в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;
- создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям развивающейся личности молодого человека;
- в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;
- практико-ориентированный характер;
- ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных технологий;
- возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;
- акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях – личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников, запросов обучающихся и их семей;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации.

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 10–11 классов в значительной мере связана с выработкой позитивных ценностных ориентаций, формированием общероссийской гражданской идентичности, ориентированием в системе социальных отношений, профессиональным самоопределением.

В курсе средней школы дается комплекс знаний о биопсихосоциальной сущности человека и деятельности как форме его существования; обществе как системе и функционировании социальных институтов в различных сферах общественной жизни, проблемах общественного развития; о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия школьника с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в средней школе призвано создать условия для общей ориентации школьника в актуальных событиях и процессах развития российского общества и человечества в целом; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и рефлексии собственного социального опыта; реализации и защиты своих прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается в 11 классе на базовом уровне – 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания**

**Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:**

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **УМК**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник – М., 2020.

**Развернутый календарно-тематический план**

| № урока | Тема урока                      | Дата план | Дата факт | Цель урока                                 | Элементы содержание урока (базовые единицы)   | Планируемый результат (Основные ожидаемые результаты основного общего образования по праву в соответствии ФГОС по ГАНУО МАШ РСЯ, формы контроля) | Выпускник получит возможность научиться  | Форма деятельности   | Домашнее задание |
|---------|---------------------------------|-----------|-----------|--|---|--|--|--|------------------|
| 1       | Введение.<br>Повторение         | 05-10.09  |           | Ознакомление с курсом обществознания       | Составные части курса обществознания: право, политология, экономика, социология, философия, культурология | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности  | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | Повторить        |
| 2       | Роль экономики в жизни общества | 12-17.09  |           | Определить роль экономики в жизни общества | Экономика как подсистема общества, экономика и уровень жизни, экономика и социальная структура общества,  | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности  | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной                                 | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | §1               |

|   |                                |          |  |   |   |   |  |  |    |
|---|--------------------------------|----------|--|---|---|---|--|--|----|
|   |                                |          |  |   | экономика и политика  |   | действительности, решать задачи  |  |    |
| 3 | Экономика: наука и хозяйство   | 19-24.09 |  | Охарактеризовать экономику как науку и хозяйство  | Что изучает экономическая наука, экономическая деятельность и ее измерители,  | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | §2 |
| 4 | Экономический рост и развитие  | 26-01.10 |  | Дать представление об экономическом росте, определить интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста | Экономический рост, экстенсивный и интенсивный экономический рост, факторы экономического роста, экономическое развитие, экономические циклы, причины циклического развития | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | §3 |
| 5 | Рыночные отношения в экономике | 03-08.10 |  | Охарактеризовать факторы спроса и предложения, определить конкурентные типы рынков                            | Рыночная экономика, рынок в жизни общества, спрос, предложение, конкуренция и монополия, современная рыночная система   | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | §4 |

|   |                         |                 |  |  |   |  |   |    |
|---|-------------------------|-----------------|--|--|---|--|---|----|
| 6 | Фирма в экономике       | 10-15.10        | Дать представление о деятельности фирмы в экономике, охарактеризовать постоянные и переменные издержки | Факторы производства, экономические и бухгалтерские издержки, прибыль, постоянные и переменные издержки, налоги<br><b>Арктический компонент: ведение малого бизнеса в арктических условиях</b> | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебатов, проектная работа | §5 |
| 7 | Финансовый рынок        | 17-22.10        | Охарактеризовать функции финансовых институтов, источники финансирования бизнеса                       | Функции финансового рынка, финансовые институты, основные источники финансирования бизнеса   | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебатов, проектная работа | §6 |
| 8 | Зачетная неделя         | <b>24-29.10</b> |  |  |   |  |   |    |
| 9 | Экономика и государство | 07-12.11        | Определить экономические функции государства   | Экономические функции государства, налоговая система РФ  | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебатов, проектная работа | §7 |



|    |                                 |          |  |  |  |   |  |   |     |
|----|---------------------------------|----------|--|--|--|---|--|---|-----|
| 10 | Финансовая политика государства | 14-19.11 |  | Охарактеризовать финансовую политику государства   | Типы финансовой политики государства, денежно-кредитная политика государства, влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику, инфляция, бюджетная политика   | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебатов, проектная работа | §8  |
| 11 | Занятость и безработица         | 21-26.11 |  | Дать представление о безработице, охарактеризовать причины, виды и последствия безработицы, государственную политику в области занятости | Рынок труда, прожиточный минимум, заработная плата, причины и виды безработицы, занятость, безработица, государственная политика в области занятости<br>Арктический компонент: государственная политика в области занятости в арктических регионах | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебатов, проектная работа | §9  |
| 12 | Мировая экономика               | 28-03.12 |  | Охарактеризовать мировую экономику,  | Мировая экономика, международное   | Знать основные понятия, термины,  | Уметь анализировать, объяснять   | Проблемная лекция, приемы   | §10 |

|    |   |              |  |  |  |  |   |   |       |
|----|---|--------------|--|--|--|--|---|---|-------|
|    |   |              |  | раскрыть<br>сущность<br>международной<br>торговли,<br>государственную<br>политику в<br>области мировой<br>торговли       | разделение труда,<br>международная<br>торговля,<br>государственная<br>политика в области<br>международной<br>торговли,<br>глобальные<br>проблемы<br>экономики        | сущностные<br>характеристики,<br>признаки,<br>принципы,<br>особенности   | ключевые<br>понятия,<br>приводить<br>примеры из<br>социальной<br>действительности,<br>решать задачи   | технологии<br>критического<br>мышления,<br>дебатов,<br>проектная<br>работа                                    |       |
| 13 | Экономическая<br>культура                                     | 05-<br>10.12 |  | Раскрыть понятие<br>экономическая<br>культура,<br>определить<br>значение<br>рационального<br>экономического<br>поведения | Экономическая<br>культура,<br>экономическая<br>свобода,<br>социальная<br>ответственность<br>рациональное<br>поведение<br>участников<br>экономической<br>деятельности | Знать основные<br>понятия,<br>термины,<br>сущностные<br>характеристики,<br>признаки,<br>принципы,<br>особенности | Уметь<br>анализировать,<br>объяснять<br>ключевые<br>понятия,<br>приводить<br>примеры из<br>социальной<br>действительности,<br>решать задачи | Проблемная<br>лекция,<br>приемы<br>технологии<br>критического<br>мышления,<br>дебатов,<br>проектная<br>работа | §11   |
| 14 | Контрольная<br>работа № 1.<br>Экономическая<br>жизнь общества | 12-<br>17.12 |  |  |  |  |   |   | §1-11 |
| 15 | Зачетная неделя   | 19-<br>24.12 |  |  |  |  |   |   |       |
| 16 | Социальная<br>структура<br>общества                           | 09-<br>14.01 |  | Дать<br>представление о<br>социальной<br>структуре<br>обществе,<br>охарактеризовать<br>многообразие<br>социальных групп  | Многообразие<br>социальных групп,<br>социальное<br>неравенство,<br>социальная<br>стратификация,<br>социальная<br>мобильность,  | Знать основные<br>понятия,<br>термины,<br>сущностные<br>характеристики,<br>признаки,<br>принципы,<br>особенности | Уметь<br>анализировать,<br>объяснять<br>ключевые<br>понятия,<br>приводить<br>примеры из<br>социальной                                       | Проблемная<br>лекция,<br>приемы<br>технологии<br>критического<br>мышления,<br>дебатов,                        | §12   |

|    |  |          |  |   |  |   |  |   |     |
|----|--|----------|--|---|--|---|--|---|-----|
|    |  |          |  |   | социальные интересы, социальный конфликт   |   | действительности, решать задачи  | проектная работа  |     |
| 17 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 16-21.01 |  | Определить разновидности социальных норм, дать представление об отклоняющемся поведении | Социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся поведение, преступность   | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебатов, проектная работа | §13 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения          | 23-28.01 |  | Дать представление о межнациональных отношениях, раскрыть национальную политику РФ      | Нация, многонациональное общество, межнациональные конфликты и пути их преодоления, пути межнационального сближения, национальная политика в России<br><b>Арктический компонент: национальная политика РФ в арктической зоне</b> | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебатов, проектная работа | §14 |
| 19 | Семья и брак                               | 30-04.02 |  | Охарактеризовать типы и функции семьи   | Семья как социальный институт, функции семьи, семья в  |   |  |   | §15 |

|    |   |          |  |  |   |   |  |   |     |
|----|---|----------|--|--|---|---|--|---|-----|
|    |   |          |  |  | современном обществе  |   |  |   |     |
| 20 | Гендер – социальный пол                       | 06-11.02 |  | Раскрыть понятие гендер, дать представление о гендерных ролях                  | Гендерные стереотипы и роли, эмансипация, демократизация, гендерная роль, гендерный конфликт, гендер и социализация, гендерные отношения в современном обществе | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебатов, проектная работа | §16 |
| 21 | Молодежь в современном обществе               | 13-18.02 |  | Дать представление о молодежи, определить роль молодежи в современном обществе | Молодежь как социальная группа, развитие социальных ролей в юношеском возрасте, молодежная субкультура  | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебатов, проектная работа | §17 |
| 22 | Демографическая ситуация в современной России | 20-25.02 |  | Охарактеризовать демографическую ситуацию в современной России                 | Рождаемость и смертность, депопуляция, материнский капитал, миграция<br><b>Арктический компонент: демографическая ситуация в арктических улусах РС (Я)</b>      | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебатов, проектная работа | §18 |

|    |   |          |  |   |  |   |  |   |             |
|----|---|----------|--|---|--|---|--|---|-------------|
| 23 | Контрольная работа № 2. Социальная сфера                                | 27-04.03 |  |   |  |   |  |   | §12-18      |
| 24 | Зачетная неделя   | 06-11.03 |  |   |  |   |  |   |             |
| 25 | Политика и власть, Политическая система Политический процесс и культура | 27-01.04 |  | Дать представление о политике, власти, ресурсах и функциях власти охарактеризовать структуру и функции политической системы | Политическая деятельность и общество, политическая сфера и политические институты, политические отношения, политическая власть Структура и функции политической системы, государство политической системе, политический режим Сущность и этапы политического процесса, политическое участие, политическая культура | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебатов, проектная работа | §19 §20 §27 |
| 26 | Гражданское общество и правовое государство                             | 03-08.04 |  | Определить роль гражданского общества, дать представление о   | Сущность правового государства, гражданское  | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики,                                 | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия,   | Проблемная лекция, приемы технологии критического                                     | §21         |

|    |   |          |  |   |   |   |  |   |                    |
|----|---|----------|--|---|---|---|--|---|--------------------|
|    |   |          |  | правовом государстве  | общество, местное самоуправление  | признаки, принципы, особенности   | приводить примеры из социальной действительности, решать задачи  | мышления, дебатов, проектная работа   |                    |
| 27 | Демократические выборы                      | 17-22.04 |  | Раскрыть принципы демократических выборов   | Избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания  | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебатов, проектная работа | §22                |
| 28 | Политические партии и партийные системы     | 24-29.04 |  | Охарактеризовать понятие политические партии и партийные системы, типологии и функции политических партий | Политическая партия и политическое движение, типология и функции политических партий, типы партийных систем         | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебатов, проектная работа | §23                |
| 29 | Политическая элита и политическое лидерство | 02-06.05 |  | Охарактеризовать понятия политическая элита и лидерство   | Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства (интеграция с курсом истории) | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебатов, проектная работа | §24 §25<br>§26 §27 |

|    |   |          |  |  |  |  |  |  |        |
|----|---|----------|--|--|--|--|--|--|--------|
| 30 | Контрольная работа № 3. Политическая жизнь общества | 10-13.05 |  |  |  |  |  |  | §19-27 |
| 31 | Зачетная неделя                                     | 15-20.05 |  |  |  |  |  |  |        |
| 32 | Резерв  |          |  |  |  |  |  |  |        |
| 33 | Резерв  |          |  |  |  |  |  |  |        |
| 34 | Резерв  |          |  |  |  |  |  |  |        |