

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г. Руководитель _____ / Попова Л.А.</p>	<p>«Согласовано» Заместителем директора по УВР _____/ Лукин Г.Я. « ____ » _____ 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГАНОУ РС(Я) МАШ _____/ Татарина С.С. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022 г.</p>
--	--	--

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
 Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
 «Международная Арктическая школа»
 Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 по учебному предмету **«Второй иностранный язык (корейский язык)»**
 на 2022 – 2023 учебный год
 срок реализации 1 год (2 часа в неделю, продолжающий уровень).
 Учитель: Протопопова М.Ю.

Якутск – 2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по корейскому языку для 10-11 классов составлена на основании федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Вид реализуемой программы – основная общеобразовательная.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы:

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Общее количество 70 часов.

Программа включает в себя вводно-фонетический курс, темы «Времена года 계절, Спорт 운동, Хобби 취미, Учеба 공부, Еда 음식, Местоположение 장소, Встреча 약속, Разговор по телефону 전화, Внешность 이모, Путешествие 여행, Здоровье 건강, Моя Родина 고향 /Сеул, Трафик 교통».

Уроки содержат грамматический, лексический, страноведческий и фонетический комментарии, а также упражнения, направленные на развитие языковых навыков в области чтения, говорения, грамматики, аудирования.

Программа предусматривает проведение 4 контрольных и проверочных работ, 4 часов лингвострановедческой направленности.

В целях повышения интереса к преподаваемой дисциплине программа предусматривает использование на занятиях аудиозаписей, плакатов, видеопроектора и компьютера.

Цели и задачи:

Изучение дисциплины «Корейский язык» для 9-10 классов средней школы ставит перед собой три цели: практическую, образовательную и воспитательную.

Практическая цель. Изучение иностранного языка, в частности корейского, дает возможность овладеть новыми средствами восприятия и выражения мысли на иностранном языке. При соответствующем владении иностранным языком учащиеся могут осуществлять свободное (неподготовленное) коммуникативное общение на иностранном языке.

Образовательная цель. Изучение иностранного языка повышает общую языковую культуру выражения мысли как на иностранном, так и на русском языках. Знакомит учащихся с реалиями страны изучаемого языка (Кореи), сопоставление с реалиями родной культуры, истории, традиций. Владение иностранным (корейским) языком обогащает язык учащихся средствами для выражения одной и той же мысли на различных языках, делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в иностранном и родном языках.

Воспитательная цель состоит в том, чтобы средствами иностранного (корейского) языка формировать всесторонне развитую личность, а именно: мировоззрение (идейная убежденность, интернационализм); такие черты характера, как любознательность, трудолюбие, волю; нормы морали (система нравственных взглядов, норм и оценок); также общепринятые нормы поведения (вежливость, выдержанность).

В соответствии с целью выдвигаются следующие **задачи**:

- становление произносительных навыков /усвоение звукового строя языка с соблюдением норм произношения/;
- становление навыков алфавитного письма /усвоение структуры слогов;
- овладение начальными знаниями по грамматике и лексике;
- овладение простыми формами диалога, монолога.

Предполагаются следующие **формы работы**:

- аудиторные занятия (практические занятия под руководством преподавателя);
- самостоятельная работа студентов (выполнение домашних работ, работа со словарем и учебной литературой);
- консультации.

Программа предполагает использование следующих форм контроля:

- проведение контрольных и самостоятельных работ.
- четвертная контрольная работа по окончании каждой четверти.
- годовые контрольные работы по окончании годового курса обучения.

Контроль должен отвечать следующим требованиям:

а) Текущий контроль. Проводится преимущественно на уровне речевых навыков: произносительных, лексических, грамматических, орфографических.

б) Периодический контроль. Проводится на уровне речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо).

в) Итоговый контроль. Проводится на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, аудирование и говорение, чтение и говорение и т. п.). Предполагается использование варьируемых ситуаций общения по запоминанию, буквальному воспроизведению одного из образцов эталонного диалога и общей языковой компетенции.

Требования к результатам освоения учебного курса

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи,

а именно умений вести *диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог*, включающий различные виды диалогов:

— *комбинированный диалог*, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии;

— *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого

языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих

незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 130 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок текста; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Письменная речь

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка объёмом до 70 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку объёмом до 60 знаков.

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 60 знаков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков корейского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита Хангыль, их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры корейского слога, правильное озвучивание;

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на корейском языке.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Кореи и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 150 лексических единиц, изученных ранее).

Особенностью программы корейского языка для **продолжающих**, является выполнение и соответствие заданий и упражнений согласно международному тесту на определение уровня знания корейского языка ТОPIK (Test of proficiency in Korean).

Примерный календарно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата прохождения	Виды, формы контроля
	Всего Часов.	Контрольные, практические работы и т.д.		
Раздел 1. 1 Четверть Итого по разделу:	18	1		контрольная работа
Раздел 2. 2 Четверть Итого по разделу:	16	1		контрольная работа
Раздел 3. 3 Четверть Итого по разделу:	18	1		контрольная работа
Раздел 4. 4 Четверть Итого по разделу:	18	1		контрольная работа
Всего	70	4		

Развернутый календарно-тематический план
Тематическое распределение количества часов

1 четверть .

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержания урока (базовые единицы)	Планируемый результат	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности	Домашнее задание
1	Лингвострановедческое введение			Формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков	Развитие навыков чтения, навыков аудирования, Навыков письма, навыков говорения. Орфография, пунктуация, грамматические разборы.	Систематизация пройденного материала и получение новых знаний на базовом уровне	Ученик получит представление и целях изучения корейского языка.		
2	Хобби 취미			формирование (совершенствование, развитие)	Основные понятия корейского языка, лексические единицы, грамматические		Ученик получит основные понятия и знания о фонетическом и буквенном содержании	Фронтальная, индивидуальная	Чтение, письмо
3	Ежедневные дела			навыков письма как графической					
4	Конструкция N 나/이/나 «Или»								

5	Частица N 짐 «Приблизительно»			системы ; основы продолжающего уровня.		корейского языка базового уровня.		Повторить пройденные темы
6	Частица N 처럼 «Как» Погода							
7	Частица N 같이 «Вместе»							
8	Техника чтения							
9	Частица сравнения N 보다 и сравнение прилагательных Времена Года 계절							
10	Частица N 마다 «Каждый»							

11	Окончание V 거나 «Или»								
12	V 지만 «Хотя, Но»								
13	V 는데 «Так, как» Выходные							Фронтальная, индивидуальная Чтение, письмо	
14	V 기 전에 «До ...»								
15	V ㄴ 후에 «После...»								
16	Закреплени е материала								
17	Развитие навыков говорения Еда 음식								

18	Контроль ые работы Разбор контрольно								
	й работы и повторение								

2 четверть

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержания урока (базовые единицы)	Планируемый результат	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности	Домашнее задание
1	Трафик 교통			Развитие навыков чтения, навыков аудирования, Навыков письма, навыков говорения.	Орфография, пунктуация, грамматические разборы. Основные понятия корейского языка, лексические единицы, грамматические основы начинающего уровня.	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ). грамматические основы и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		Фронтальная, индивидуальная Чтение, письмо, говорение, аудирование.	Повторить пройденные темы
2	Окончание V 고 나서/ 아서 «Предшествование действия»								
3	N 때 / V ㄹ 때 «Вовремя, в то время как»								
4	Закрепление материала Выполнение теста ТОPIK								
5	Частица 중 Местоположение 장소								
6	Окончание V 자마자 «Как только сделал»								

7	Окончание V 는 동안 «В то время как», в течении» Встреча 약속					<p>Знать признаки изученного лексического о и грамматичес кого материала. Применять, грамматичес кие правила и лексические единицы в упражнения х начинающег о уровня сложности.</p> <p>Ученик получит основные понятия и знания о фонетическом и буквенном содержании корейского языка, получит знания лексических единиц, грамматически х основ начинающего уровня. Получит умен ие подготовить связное высказывание по теме; умение передать прочитанное с опорой на</p>	
8	Закрепление материала Выполнение теста ТОPIK						
9	Окончание V 르/을 수 있다/없다 «Могу, не могу»						
10	Окончание V 줄 알다/모르다 «Я знаю как, не знаю как ...»						
11	Закрепление материала Выполнение теста ТОPIk						
12	Окончание V 고 싶다 «Желаю / хочу»						
13	Закрепление материала Выполнение теста ТОPIk						

14	Разговор по телефону 전화						текст; умение кратко передать основную мысль прочитанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить своё отношение к прочитанному, используя речевые клише.		
15	Контрольная работа								
16	Разбор контрольной работы								

3 четверть

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержания урока (базовые единицы)	Планируемый результат	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности	Домашнее задание
1	Повторение			Развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения	Основные понятия корейского языка, лексические единицы, грамматические основы начинающего уровня.	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ). грамматические основы и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	<p>В говорении</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения на несложные темы • Кратко передавать содержание полученной информации • Осуществлять запрос информации <p>В аудировании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание текстов по теме 	Фронтальная, индивидуальная Чтение, письмо, говорение, аудирование.	Повторить пройденные темы
2	Окончание V 어/아야 하다/ 되다 «Надо сделать»								
3	Окончание V 은/ㄴ 적이 있다/ 없다 «Была возможность»								
4	Закрепление новой лексики и грамматических основ. Выполнение теста ТОPIK								
5	Окончание V (으) ㄹ까요 «Побуждение к действию»								

6	Окончание V ㅂ시다 «Приглашение к действию»					особенности. Знать признаки изученного лексического и грамматического материала. Применять, грамматические правила и лексические единицы в упражнениях начинающего уровня сложности.	<ul style="list-style-type: none"> Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте <p>В чтении</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать основное содержание текстов по теме Выборочно понимать необходимую информацию <p>В письме</p> <ul style="list-style-type: none"> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в своих устных высказываниях 		
7	Окончание V ㄹ게요 «Вероятность действия в будущем»								
8	Окончание V (으)니까 «Так,; как; потому, что» В Сеуле 서울에서								
9	Закрепление материала Выполнение теста ТОPIK								
10	Окончание V (으)려고 하다 «Собратся сделать»								
11	Внешность 외모								
12	Закрепление материала								

13	Путешествие 여행						<ul style="list-style-type: none"> • Составлять план сообщения 		
14	Повторение						<ul style="list-style-type: none"> • Кратко излагать свои мысли на заданную тему. 		
15	Контрольная работа								
16	Разбор контрольной работы								

4 четверть

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержания урока (базовые единицы)	Планируемый результат	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности
1	Повторение				Основные понятия корейского языка, лексические единицы, грамматические основы начинающего уровня.	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) грамматические основы и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интона-	<p>В говорении</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения на несложные темы • Кратко передавать содержание полученной информации • Осуществлять запрос информации <p>В аудировании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание 	Фронтальная, индивидуальная Чтение, письмо, говорение, аудирование.
2	을/를 위해 Для того чтобы		Развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения (монологическая и					
	Здоровье 건강							

4	Закрепление новой лексики и грамматических основ. Выполнение теста ТОРІК			диалогическая речи; развитие умения чтения с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);		ционных особенностей. Знать признаки изученного лексического и грамматического материала. Применять, грамматические правила и лексические единицы в упражнениях начинающего уровня сложности.	текстов по теме <ul style="list-style-type: none">Выборочно понимать необходимую информацию
5	Конструкция V 기로 하다						В чтении <ul style="list-style-type: none">Понимать основное содержание текстов по темеВыборочно понимать необходимую информацию
6	Закрепление новой лексики и грамматики. Выполнение теста ТОРІК						В письме <ul style="list-style-type: none">Делать краткие выписки из текста с целью их использования в своих устных высказываниях
7	Конструкция V 으/면			развитие умения чтения с извлечением нужной информации (поисковое чтение);			
8	Закрепление новой лексики и грамматики. Выполнение теста ТОРІК						
9	Прямая речь		15	- развитие умения выбрать из прочитанного			
10	Закрепление новой лексики и грамматики. Выполнение теста ТОРІК	18.03.22					

11	Развитие навыков чтения, говорения. Выполнение теста ТОРІК			о то, что необходимо для			<ul style="list-style-type: none"> • Составлять план сообщения • Кратко излагать своих мысли на заданную тему. 	
12	Косвенная речь			использован ия в устном высказывани и;				
13	Моя родина 고향							
14	Закрепление материала							
15	Развитие навыков чтения, говорения. Выполнение теста ТОРІК							
16	Развитие навыков чтения, говорения. Выполнение теста ТОРІК							
17	Итоговая контрольная работа							

18	Разбор контрольной работы							
----	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Список учебной литературы

Основные учебные материалы:

1. Ан Чинмён, Ли Кёнан. Грамматика корейского языка для начинающих, Москва, изд-во АСТ 2020 г.
2. Юн Чжию. Корейская азбука легко и весело: как писать и читать на корейском, изд-во АСТ 2020 г.
3. Погадаева А.В. Корейский язык. Тренажер по письму и чтению. изд-во АСТ 2017 г.
4. Учебник и рабочая тетрадь Института изучения корейского языка Короля Седжона 세종 학당 한국어 1/2.

Дополнительные учебные материалы:

1. Верхоляк В.В., Каплан Т.Ю. Учебник корейского языка (Часть 1). – Владивосток: изд-во Дальневост. университета, 1992. – 212 с.
2. Pathfinder in Korean: Beginning. Сеул: Изд-во женского университета Ихва, 1998. – 160 с.
3. Новикова Т.А., Иващенко Н.В. Учебник корейского языка. Начальный курс. – Москва: Муравей-Гайд, 2000.
4. Онлайн -платформа для изучения корейского языка Института Короля Седжона 세종 학당 한국어 <https://www.iksi.or.kr/lms/lctrum/lctrumCrseSubjectList.do>