

«Рассмотрено» на заседании ЯЦ Протокол № _____ От « _____ » 2022 г. Руководитель ЯЦ /	«Согласовано» Заместителем Директора по УВР _____/_____ « _____ » 2022 г.	«Утверждаю» Директор _____ / _____ Приказ № _____ От « _____ » 2022 г.
---	---	--

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное негосударственное общеобразовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

Рабочая программа
Предмета «Английский язык» для 7 класса
на 2022 – 2023 учебный год
срок реализации 1 год (4 часа в неделю)
Учитель: Попова Л.А.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе примерной рабочей программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27 сентября 2021 г) и в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

На каждом уровне даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цель иноязычного образования - формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную,

ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность

реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

На предмет «Английский язык» учебным планом школы (ФГОС) отводится 136 часов (4 часа в неделю; 34 учебных недели). Для реализации индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов увеличивается за счет внеурочной деятельности.

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Level /Skill	A1 Elementary	A2 Pre-Intermediate	B1 Intermediate	B2 Upper-Intermediate
Коммуникативные умения				
Говорение (монологическая речь)	Могут использовать в речи фразы и выражения для рассказа о себе и семье, о своих предпочтениях в еде, музыке и др.	Может рассказать о себе, о работе и досуге несколькими предложениями. Высказывает мнение на основе изученного материала.	Может описывать события или опыт, выражать свое мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около 2–3 минут.	Может описывать события, опыт, выражать свое мнение, аргументировать, сравнивать, анализировать и обобщать различные понятия общей длительностью около 7 - 10 минут.
Говорение (диалогическая речь)	Могут обмениваться 2–3 фразами о себе, семье, своем городе. Выражать мнения о том, что нравится. Задавать вопросы касательно интересов собеседника.	Принимает участие в небольшом, простом диалоге в типичной ситуации (знакомство с людьми, в магазине и т. д.). Запрашивает информацию о направлении, местонахождении, просить об услуге.	Может принимать участие в спонтанном диалоге, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету.	Может принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету.
Смысловое чтение	Знает и понимает знакомые слова и простые фразы (реклама, открытки). Читает небольшие тексты и диалоги со знакомой лексикой.	Читает небольшие тексты с небольшим количеством незнакомой лексики, которая не мешает общему пониманию текста (400–500 слов).	Читает тексты любых типов без специальной тематики (писем, эссе, статей), понимает основную идею текста, несмотря на наличие 10% незнакомой лексики.	Читает тексты любых типов (аутентичные эссе, статьи, литературные произведения), понимает основную идею текста и может свободно обсуждать прочитанное.

<p>Аудирование</p>	<p>Понимает на слух самые простые и наиболее часто употребляемые слова и фразы. Понимает слова учителя и короткие инструкции.</p>	<p>Распознает и понимает на слух числа и диалоги с уже знакомой лексикой. Понимает простые маленькие тексты с минимальным количеством новых слов.</p>	<p>Может в рассказах понимать сюжет, главных героев, их поступки. В диалогах до 2 минут понимает точку зрения говорящих. Понимает особую лексику из контекста.</p>	<p>Понимает большую часть информации на аудиозаписи с первого прослушивания. Понимает носителей языка, несмотря на акцент и быстрый темп речи. Может смотреть фильмы и сериалы на английском с субтитрами и учиться смотреть без субтитров. Может слушать аудиокниги на английском языке.</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>Может писать короткие поздравительные открытки, письма. Умеет заполнять вопросник о себе (свое имя, национальность, адрес).</p>	<p>Умеет писать сообщения или короткие записки, используя уже знакомую лексику, а также привлекая словарь (до 10–15 предложений).</p>	<p>Умеет писать без особого труда личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом (более 20 предложений, без пользования словарем).</p>	<p>Грамотно строит предложения. Использует сложные грамматические времена и конструкции на письме. Умеет писать неофициальные и официальные письма. Может написать эссе практически на любую тему, при этом четко и доходчиво выражая свои мысли</p>

Языковые знания и умения				
Грамматическая сторона речи	<p>to be Present (Simple, Continuous, Perfect) Future Simple + be going to Past Simple (Regular / Irregular verbs) Imperative Word order in questions Demonstrative Pronouns Object Pronouns Possessive Adjectives and Possessive S Articles Singular and plural nouns Countable and uncountable nouns Adverbs of frequency Adverbs of manner Prepositions Modal Verbs (can, can't, should) Like / hate / love + Ving There is / are Comparative and Superlative degrees of Adjectives</p>	<p>Present (Simple, Continuous, Perfect) Past (Simple, Continuous, Perfect) Used to do and be used to doing something Future Simple + be going to Word order in questions, types of questions Comparative and superlative degrees of adjectives Too, enough, a little, a few Gerunds and Infinitives Modal verbs (have to, must, can, may, might, should) Prepositions of time and place First and Second Conditional Passive voice Indirect (Reported) speech</p>	<p>Present (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) Action and state verbs Past (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) Used to do something и to be used to doing something Future forms (to be going to, Present Continuous, will/shall) Modal verbs (must, have to, should, may, might, can, could, to be able to) Gerund and Infinitive Comparative and superlative adjectives Used to do something и to be used to doing something Articles: a/an, the, no article Quantifiers (any, some, few, a lot of, a piece of) First, Second and Third Conditional, Future time clauses Relative clauses: defining and non-defining Reported Speech: statements, questions, commands Passive Voice Question tags Phrasal verbs</p>	<p>All English tenses (active/passive voice) Used to / be used to / get used to Different ways of expressing future in English Quantifiers: all, every, both Comparative structures Conditionals (+ I wish / if only / I'd rather) Clauses of contrast and purpose All groups of modal verbs Reported speech Gerunds and Infinitives All forms of Passive voice Formal vs informal style in English Linking Words</p>
Лексическая сторона речи	<p>≈ 1000–1500 слов About myself (о себе, своей</p>	<p>≈ 1500-2000 слов Holiday</p>	<p>≈ 2000–2500 слов Food & Restaurants</p>	<p>≈ 2500–3000 слов</p>

	<p>семье, увлечениях) About likes/dislikes, routines (о предпочтениях, ежедневных делах)</p>	<p>Celebrities Clothes & Fashion Animals in our lives Sport & Activities People around the world Food & Festivities Health</p>	<p>Sport Money Transport & Travelling Describing People Education Houses Friendship (people & emotions) Work Cinema Shopping</p>	<p>Family and Personality Jobs, Money and Success Business Education Places to live Nature and Environment Climate and Natural disasters Communication Television and Media Art Lifestyle Challenges and Success Good and bad luck Crime and Punishment</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов</p>	<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных</p>	<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных</p>	<p>Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом</p>

	<p>согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.</p>	<p>словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.</p>	<p>словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Выражение модального значения, чувства и эмоции.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.</p>	<p>материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: РЕКЛАМНЫЕ ТЕКСТЫ, СТАТЬИ, БЛОГИ, БРОШЮРЫ, ИНТЕРВЬЮ, РЕПОРТАЖИ).</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.</p>
<p>Графика, орфография и пунктуация</p>	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,</p>	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,</p>	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one</p>	

	оформление электронного сообщения личного характера.	оформление электронного сообщения личного характера	hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	
Социокультурные знания и умения				
	<p>Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).</p> <p>Знание социокультурного портрета родной страны и</p>	<p>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).</p> <p>Знание социокультурного портрета</p>	<p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях России, Арктического региона и страны/стран изучаемого языка; знание и использование в устной и письменной речи понятий об основных национальных праздниках, традициях, обычаях; традиции в питании и проведении досуга).</p> <p>Знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни</p>	<p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного</p>

	<p>страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.</p> <p>Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции</p>	<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.</p> <p>Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные</p>	<p>и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.</p> <p>Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять</p>	<p>тематического содержания (обычай, система образования, бизнес встречи).</p> <p>Развитие представлений о различных вариантах английского языка.</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Соблюдение нормы вежливости и этикета в межкультурном общении.</p> <p>Развитие умений: правильно оформлять различную документацию и свободно решать проблемы, возникающие в процессе; уметь представлять Россию, Арктический регион, некоторых выдающихся</p>
--	---	--	---	---

		<p>явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).</p>	<p>электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию, Арктику и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)</p>	<p>людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p>
Компенсаторные умения				
	<p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанног</p>	<p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p>	<p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.</p>	<p>Совершенствовани е умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в</p>

	<p>о текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	<p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного о текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</p>	<p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного о текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</p>	<p>процессе устного общения</p>
--	--	--	---	---------------------------------

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 7 КЛАССА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами

и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

Патриотического воспитания:

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства,

роли этнических культурных традиций и народного творчества;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

Глагол to be в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию, Арктический регион и страны/стран изучаемого языка;

- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Форма промежуточного и итогового контроля:

Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, творческие проекты, устный опрос, собеседование.

Промежуточная аттестация проводится в конце 1, 3, 4 периода в письменной и устной форме.

Содержание курса

№	Раздел курса	Количество часов
1	Вводный модуль	10
2	Повседневные дела	26
3	Свободное время	22
4	Мой дом	24
5	Природа	22
6	Еда	18
7	Обобщающий модуль	14
	ИТОГО	136

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

УМК Starlight для 7 класса, авторы – В.Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, издательство «Просвещение», Москва, 2020 г.

Выбор данного курса обусловлен тем, что авторы ставили своей целью комплексное решение задач, обозначенных ФГОС по иностранному языку, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся. Современная концепция языкового образования ориентирована на развитие личности учащегося, на развитие вторичной языковой личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение.

Состав УМК: Книга для учащихся, Рабочая тетрадь, Книга для учителя, контрольные работы, сборник упражнений в формате ОГЭ, сборник грамматических упражнений, аудиоприложение.

Для курса характерно модульное построение учебного материала, которое дает системное представление об изучаемой проблеме. Тема рассматривается с разных углов зрения, направлена на разные стили обучения.

Описание материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебник «Звездный английский» для 7 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением АЯ, В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, М-ва, «Просвещение», 2020 г.

2. Рабочая тетрадь «Звездный английский» для 7 класса общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением АЯ, В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, М-ва, «Просвещение», 2020 г.
3. Книга для учителя «Звездный английский» для 7 класса общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением АЯ, В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, М-ва, «Просвещение», 2020 г.
4. Аудиоприложение к учебнику «Звездный английский» для 7 класса.

Дополнительные пособия.

5. Сборник контрольных работ для 7 класса, В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, М-ва, «Просвещение», 2020 г.
6. Сборник грамматических упражнений для 7 класса, Звездный английский, составитель: А.В. Смирнов, "Просвещение", 2020 г.
7. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА), Звездный английский, К.В. Комиссаров, О.И. Кирдяева, "Просвещение", 2020 г.
8. Пособие "This is Sakha", А.Н. Борисова, В.В. Григорьева, К.И. Федорова, Н.В. Ситникова, Макмиллан, Лондон-2008.

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержание урока (базовые единицы)	Домашнее задание
1	Вводный модуль. Знакомство. Intro - Ice Breaker:	01.09.2022		создание условия для формирования единого коллектива и активизация интереса к английскому языку	Ice-breaker game	Не задано
2	Rules + General: Разъяснение правил поведения, урока и пр.	01.09.2022		Ознакомление с организацией уроков английского языка и со структурой учебника. Знакомство.	Ice-breaker game	Не задано
3	Входное тестирование	05.09.2022		распределение по группам в соответствии с уровнем	Placement test	Не задано
4	The alphabet; countries and nationalities; talking about interests; numbers	05.09.2022		отработка лексики	фразы приветствия, числительные 1-20, числительные 20-1000; рабочие фразы в классе; дни недели; национальности и страны; Фонетика: алфавит, гласные звуки	Подготовить сообщение о себе
5	Глагол be: affirmative, negative, questions and short answers	08.09.2022		Развитие грамматических умений	глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях	Рабочая тетрадь стр 5 упр 2,4,7

6	Моя семья	08.09.2022		Развитие грамматических и лексических навыков и умений	Family: Feelings Grammar Possessive adjectives; Plural nouns: this, that, these, those	Рабочая тетрадь стр 6 упр 7, 8
7	Внешность	12.09.2022		Развитие грамматических умений	Appearance adjectives have got; Object pronouns: a/an and the	Рабочая тетрадь стр 7 упр 5, 7
8	Days, months and seasons;	12.09.2022		отработка лексики	Названия дней недели, месяцы, времена года	Рабочая тетрадь стр 8 упр 2 кроссворд
9	Numbers; Ordinals and dates	15.09.2022		повторение	Порядковые числительные, даты	Write five dates that are important in your family. Write why they are important
10	Повторение и закрепление пройденного материала	15.09.2022		самооценивание	Progress Check	Прочитать текст стр 14-15, выписать незнакомые слова
11	Модуль 1 Повседневные дела, расписание	19.09.2022		Отработка лексики	Daily routines	Подготовить диалог об обычном дне
12	Предлоги времени	19.09.2022		Развитие грамматических умений	in, on, at	Нарисовать пирамиду предлогов времени
13	Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени	22.09.2022		Развитие грамматических умений	окончание -ies/-s/-es в 3 лице единственного числа	Рабочая тетрадь стр 13 упр 2, 5
14	Разговорная практика. Диалогическая речь	22.09.2022		активизация навыков диалогической речи	Small talk about your day	Выучить диалог
15	Мой обычный день	26.09.2022		Отработка навыков говорения	TRD Communication worksheet 1A Categorizing, gapfill and asking questions	Не задано
16	Школа и школьные предметы	26.09.2022		отработка лексики	Grammar Present simple: questions and short answers; question words	Рабочая тетрадь стр 14 упр 2
17	Школы Великобритании	29.09.2022		отработка лексики	DVD School life	discuss the following statement: 'The best school timetable is from 7.30
18	Школьная лексика	29.09.2022		активизация навыков диалогической речи	TRD Communication worksheet 1B Language point: To practise classroom language; instructions and asking for help	Подготовить устное выступление
19	Дорога в школу	03.10.2022		отработка лексики на тему транспорт	Journeys to school	Рабочая тетрадь стр 15 упр 1

20	Дневник путешествия	03.10.2022		Отработка навыков письма	Writing: An email WB page 17 ex 7	Написать электронное письмо
21	Strategy Understanding synonyms	06.10.2022		отработка лексики	синонимы к walk, fly, drive, cycle	
22	День в школе	06.10.2022		отработка лексики	Everyday English Classroom language	Выучить слова стр 126
23	Подготовка к экзамену КЕТ	10.10.2022		знакомство с форматом международных экзаменов	A2 KEY Sample test 1	Не задано
24	Разговорная практика. Диалогическая речь	10.10.2022		активизация навыков диалогической речи	Диалог Идеальная школа	Выучить диалог
25	Literature reading	13.10.2022		Отработка навыков смыслового чтения	The Adventures of Tom Sawyer - Mark Twain	Прочитать отрывок стр 93 рабочая тетрадь
26	Повторение и закрепление пройденного материала	13.10.2022		самооценивание	Progress Check Unit 1	Не задано
27	Лексико-грамматический тест Test 1	17.10.2022		Суммативное оценивание	Present Simple, prepositions of time, synonyms	Не задано
28	Подготовка к экзамену КЕТ	17.10.2022		Повторение	A2 KEY Sample test 1	Exam Insight упр 1-2 стр 102 рабочая тетрадь
29	Работа над ошибками в тесте Test 1.	20.10.2022		рефлексия	Лексико-грамматический тест Test 1	Исправить ошибки
30	Подготовка к экзамену КЕТ	20.10.2022		консультация	A2 KEY Sample test 2	Exam Insight упр 3-4 стр 102 рабочая тетрадь
31	KET Part 1 Reading and writing	24-29.10.22		Контроль лексико-грамматических навыков	Cambridge A2. Key 1	Не задано
32	KET Part 2 Listening	24-29.10.22		Контроль навыков аудирования	Cambridge A2. Key 1	Не задано
33	KET Speaking	24-29.10.22		Контроль навыков говорения	Cambridge A2. Key 1	Не задано
34	KET Speaking	24-29.10.22		Контроль навыков говорения	Cambridge A2. Key 1	Не задано
35	Модуль 2 - Free-time activities; likes and dislikes	07.11.2022		активизация навыков монологической речи	текст Free time in the middle of nowhere	Vocabulary bank стр 127 выучить
36	Разговорная практика. Диалогическая речь	07.11.2022		активизация навыков диалогической речи	Диалог о предпочтениях	Выучить диалог
37	Здоровый образ жизни	10.11.2022		развитие навыков использования наречий частоты	never, often, sometimes, often, usually, always	Заполнить таблицу на стр 27
38	Разговорная практика. Диалогическая речь	10.11.2022		активизация навыков диалогической речи	Аудирование стр 27, диалог упр 9 стр 27	Выучить диалог
39	Спорт	14.11.2022		отработка лексики	Sports collocations play, go, do	Упр 3 стр 127

40	Музыка	14.11.2022		развитие навыков использования модальных глаголов can / can't for ability	Musical instruments	Подготовить пересказ стр 28
41	Повторение грамматики и лексики	17.11.2022		Самооценивание	Review on vocabulary and grammar	Онлайн тест
42	Супергерои	17.11.2022		развитие грамматических и лексических навыков использования наречий образа действия, модальных глаголов can/could в просьбах	Adverbs of manner	Не задано
43	Неофициальное письмо	21.11.2022		развитие грамматических и лексических навыков и умений	Linking words: and, but, or	Make a poster about a famous musician
44	Проектная работа. Музвальные инструменты народов Севреа.	21.11.2022		отработка лексики	Модальные глаголы can/could	Make a poster about a famous musician
45	Нарчеия частоты	24.11.2022		развитие грамматических и лексических навыков и умений	Activity: Board game Adverbs of frequency	Не задано
46	Activity: Questionnaire	24.11.2022		Отработка навыков письма, выражения предпочтений	Abilities, likes and dislikes; free-time	Заполнить анкету
47	Проектная работа. Музвальные инструменты народов Севреа.	28.11.2022		Отработка лексического материала	DVD A famous music school	Make a poster about a famous musician. Present it to the class
48	Литературное чтение	28.11.2022		Отработка навыков смыслового чтения	Literature reading The Wizard of Oz - L.Frank Baum	Прочитать отрывок стр 95 рабочая тетрадь
49	Литературное чтение	01.12.2022		Отработка навыков смыслового чтения	Literature reading The Wizard of Oz - L.Frank Baum	Прочитать отрывок стр 95 рабочая тетрадь
50	Лексико-грамматический тест Test 2	01.12.2022		Суммативное оценивание		Не задано
51	Модуль 3 - Дом, милый дом	05.12.2022		развитие грамматических и лексических навыков и умений	Текст Earthships	Подготовить пересказ
52	Дом внутри и снаружи	05.12.2022		развитие грамматических и лексических навыков и умений	prepositions of place	Описать картинку на стр 128
53	Подземный город	08.12.2022		развитие грамматических и лексических навыков и умений	Possessive's; whose and possessive pronouns	Повторить стр 118
54	Как пройти?	08.12.2022		развитие грамматических и лексических навыков и умений	Asking for and giving directions	Подготовить диалог

55	Блог о необычных гостиницах	12.12.2022		развитие грамматических и лексических навыков и умений	there is / there are with some / any	Повторить стр 117
56	Работа над ошибками	12.12.2022		рефлексия	Лексико-грамматический тест Test 2	Не задано
57	Грамматический марафон	15.12.2022		Повторение грамматики и лексики	предлоги времени, there is/are; possessives	онлайн тест
58	Лексический марафон	15.12.2022		Повторение грамматики и лексики	Дом, квартира, мебель Предлоги места	онлайн тест
59	Cumulative test 1-2.	19.12.2022		контроль пройденного материала	To be, Present Simple, Word order in questions, Articles, Prepositions of place, Modal Verbs (can, can't), There is / are	Не задано
60	Cumulative test 1-2.	19.12.2022		контроль пройденного материала	To be, Present Simple, Word order in questions, Articles, Prepositions of place, Modal Verbs (can, can't), There is / are	Не задано
61	Резервные уроки	22.12.2022				Не задано
62	Резервные уроки	22.12.2022				Не задано
63	Резервные уроки	26.12.2022				Не задано
64	Резервные уроки	26.12.2022				Не задано
65	Повторение и закрепление пройденного материала	09.01.2022		развитие грамматических и лексических навыков и умений	Articles a/an	Повторить стр 113 WB
66	Повторение и закрепление пройденного материала	09.01.2022		Рефлексия	Present simple revision	Повторить стр 114 WB
67	Туристический гид	12.01.2023		развитие грамматических и лексических навыков и умений	Sequencers after that, first, finally, next, then	Написать порядок действий
68	Комната с видом на ...	12.01.2023		Активизация навыков аудирования	DVD A room with a view	Imagine that the students in your class are tourists. Give them a tour of an old building in your area
69	Описание комнаты	16.01.2023		Развитие навыков говорения	Практическая игра: Describing and asking questions about photos Language point: Vocabulary for rooms and furniture; there is / are	Подготовить описание своей комнаты/квартиры/дома
70	Where is the bank?	16.01.2023		активизация навыков диалогической речи	TRD Activity: Error correction; dialogue gapfill Language point: Asking for and giving directions	Подготовить диалог – Как пройти к ...?
71	Review on vocabulary and grammar	19.01.2023		самооценивание	Review Test 3	Онлайн тест
72	Литературное чтение	19.01.2023		Отработка навыков смыслового чтения	Literature reading Macbeth - William Shakespeare	Прочитать отрывок

73	Литературное чтение	23.01.2023		Отработка навыков смыслового чтения	Literature reading Macbeth - William Shakespeare	Подготовить пересказ
74	Лексико-грамматический тест Test 3	23.01.2023		Суммативное оценивание	Неопределенный артикль, Pr. Simple, There is/are, some/any	Не задано
75	Around town	26.01.2023		активизация навыков диалогической речи	Разговорная практика. Диалогическая речь	Выучить диалог
76	Работа над ошибками	26.01.2023		анализ контрольной работы	Test №3	подготовиться к устному тестированию по теме раздела
77	Дом моей мечты	30.01.2023		развитие навыков монологической речи	Устные выступления	Не задано
78	Модуль 4 Дикая природа	30.01.2023		знакомство с новыми лексическими единицами; обучение чтению с извлечением необходимой информации	текст Working together	Рабочая тетрадь стр 37 упр. 2-3
79	Что ты видишь?	02.02.2023		развитие грамматических умений	Описание фотографии, выражение неуверенности, Present continuous	Подготовиться к устному описанию фото
80	Грамматический марафон	02.02.2023		активизация навыков говорения	Present simple or present continuous	Рабочая тетрадь Стр 38 упр 6
81	Игра Find someone who ...	06.02.2023		развитие навыков говорения	Present simple or present continuous	Рабочая тетрадь стр 38 упр 1-3
82	Описание погодных явлений	06.02.2023		активизация навыков говорения	adjective suffix -y	Подготовить прогноз погоды
83	Подготовка к экзамену KET	09.02.2023		консультация	A2 KEY Sample test	Не задано
84	Подготовка к экзамену KET	09.02.2023		консультация	A2 KEY Sample test	Не задано
85	KET Part 1 Reading and writing	13.02.2023		Контроль лексико-грамматических навыков	Cambridge A2. Key 1	Не задано
86	KET Part 2 Listening	13.02.2023		Контроль навыков аудирования	Cambridge A2. Key 1	Не задано
87	KET Speaking	16.02.2023		Контроль навыков говорения	Cambridge A2. Key 1	Не задано
88	KET Speaking	16.02.2023		Контроль навыков говорения	Cambridge A2. Key 1	Не задано
89	Я предлагаю ...	27.02.2023		развитие грамматических навыков	Making suggestions	Не задано
90	Outdoor activities	27.02.2023		формирование навыков аудирования с целью распознавания ключевых выражений и фраз	аудирование стр 52	Не задано

91	Повторение и закрепление пройденного материала	02.03.2023		активизация навыков говорения	Three-card pelmanism Language point: Weather nouns and adjectives (suffix -y)	Не задано
92	Literature reading	02.03.2023		Отработка навыков смыслового чтения	Thomas Hardy The Withered Arm	Прочитать отрывок
93	Literature reading	06.03.2023		Отработка навыков смыслового чтения	Thomas Hardy The Withered Arm	Прочитать отрывок
94	Literature reading	06.03.2023		Отработка навыков смыслового чтения	Thomas Hardy The Withered Arm	Подготовить пересказ
95	Повторение грамматики и лексики раздела	09.03.2023		повторение пройденного материала раздела	Review 4. Vocabulary and Grammar	Не задано
96	проектная работа Природа Арктики	09.03.2023		повторение пройденного материала раздела	Устное выступление с презентацией	Не задано
97	проектная работа Погода в Арктике\	13.03.2023		повторение пройденного материала раздела	Устное выступление с презентацией	Не задано
98	Лексико-грамматический тест №4	13.03.2023		контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела	Test №4	WB. Progress Check 4.
99	Работа над ошибками	16.03.2023		анализ контрольной работы	Test №4	Не задано
100	Модуль 5 Еда и продукты	16.03.2023		Развитие лексики, отработка навыков чтения	Текст Unusual Diets	Не задано
101	Школьная столовая	20.03.2023		развитие грамматических навыков	Past Simple or Present Perfect	Повторить текст стр 58-59
102	Грамматический марафон	20.03.2023		развитие грамматических навыков	Present Simple, Continuous	Онлайн тест
103	Традиционные блюда Англии	23.03.2023		развитие грамматических и лексических навыков и умений	составные существительные	Повторить таблицу времен Simple, Continuous,
104	Необычная шкода	23.03.2023		развитие грамматических и лексических навыков и умений	Игра: Countable and uncountable nouns; much, many, a lot of, a little, a few	Составить предложения
105	Традиционные блюда в Арктике	27.03.2023		развитие грамматических и лексических навыков и умений	a little/a few	Повторить стр 120
106	Вкусно или отвратительно?	27.03.2023		Likes and dislikes повторение, Language point: Opinion adjectives	Описание фото с прилагательными мнения, грамматические конструкции like+Ving	Повторить стр 130
107	Исчисляемые и неисчисляемые продукты	30.03.2023		закрепление лексики	Drag and drop game	написать рецепт приготовления блюда

108	Подготовка к экзамену КЕТ	30.03.2023		консультация	A2 KEY Sample test	Не задано
109	KET Part 1 Reading and writing	03.04.2023		Контроль лексико-грамматических навыков	Cambridge A2. Key 1	Не задано
110	KET Part 2 Listening	03.04.2023		Контроль навыков аудирования	Cambridge A2. Key 1	Не задано
111	KET Speaking	06.04.2023		Контроль навыков говорения	Cambridge A2. Key 1	Не задано
112	KET Speaking	06.04.2023		Контроль навыков говорения	Cambridge A2. Key 1	Не задано
113	В ресторане	17.04.2023		Развитие навыков говорения	Ordering food	Составить меню
114	Подготовка к экзамену КЕТ	17.04.2023		Отработка навыков письма	Picture story	работа над ошибками
115	Письмо о празднике	20.04.2023		Отработка навыков письма	Linking words of addition: too, also	Написать историю на основе 3 картинок
116	Проектная работа. Кухня народов Арктики.	20.04.2023		контроль навыка письменной речи	We Are What We Eat: Greenland Nat Geo Live https://www.youtube.com/watch?v=ohskrSuq8Mo	Написать электронное письмо
117	Лексико-грамматический тест №5	24.04.2023		контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела	Test №5	Не задано
118	Подготовка к итоговой контрольной работе	24.04.2023		повторение всех грамматических и лексических тем пройденных за год		Grammar Review 1-5
119	Работа над ошибками	27.04.2023		анализ контрольной работы	Test №5	Не задано
120	Модуль 6 Обобщающий	27.04.2023		Повторение и закрепление пройденного материала, текущий контроль	аудирование стр 56, текст How polar bears keep warm	упр 4 стр 57
121	Грамматический марафон	01.05.2023		Повторение и закрепление пройденного материала, текущий контроль	To be Present (Simple, Continuous) Word order in questions Demonstrative Pronouns Possessive Adjectives and Possessive S Articles Singular and plural nouns Countable and uncountable nouns Adverbs of frequency Adverbs of manner Prepositions Modal Verbs (can, can't) Like / hate / love + Ving There is / are	подготовиться к тесту

122	Лексический марафон	01.05.2023		Повторение и закрепление пройденного материала, текущий контроль	Food and drinks Sports and fitness Music and Films Houses and Furniture	подготовиться к тесту
123	Проектная работа TED TALK	04.05.2023		Повторение и закрепление пройденного материала, текущий контроль	Устное выступление с презентацией	подготовиться к тесту
124	Cumulative test 1-4.	04.05.2023		контроль навыков аудирования, чтения и письменной речи	Cumulative review. Unit 1-4	WB. Progress Check 4.
125	Cumulative test 1-4.	08.05.2023		контроль навыков говорения, грамматики и лексики	Cumulative review. Unit 1-4	Не задано
126	Проектная работа TED TALK	08.05.2023		Повторение и закрепление пройденного материала, текущий контроль	Устное выступление с презентацией	Не задано
127	Работа над ошибками	11.05.2023		анализ контрольной работы	Cumulative test 1-4.	Не задано
128	Подготовка к итоговой контрольной работе	11.05.2023		повторение всех грамматических и лексических тем, пройденных за год		подготовиться к тесту
129	Итоговая контрольная работа	15.05.2023		контроль навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи	Test №6	Не задано
130	Итоговая контрольная работа	15.05.2023		контроль навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи	Test №6	Не задано
131	Игра-обсуждение планов на каникулы	18.05.2023		подведение итогов года	Jeopardy	Не задано
132	Библиотечный урок.	18.05.2023		обсуждение летнего чтения	Summer bucket list	Не задано
133	Резервные уроки	22.05.2023				Не задано
134	Резервные уроки	22.05.2023				Не задано
135	Резервные уроки	25.05.2023				Не задано
136	Резервные уроки	25.05.2023				Не задано