

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО Протокол № _____ От « _____ » 2022 г. Руководитель МО /	<b>«Согласовано»</b> Заместителем Директора по УВР _____/_____ « _____ » 2022 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор _____ / _____ Приказ № _____ От « _____ » 2022 г.
--	---	--

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное автономное негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Международная Арктическая школа»  
Республики Саха (Якутия)

**Рабочая программа**  
**Предмета «Английский язык» для 11 класса группа Pre-Intermediate**  
**на 2022 – 2023 учебный год**  
**срок реализации 1 год (4 часа в неделю)**  
**Учитель: Бандерова Т.А.**

**2022-2023 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе примерной рабочей программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27 сентября 2021 г) и в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цель иноязычного образования - формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

На предмет «Английский язык» учебным планом школы (ФГОС) отводится 136 часов (4 часа в неделю; 34 учебных недели). Для реализации индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов увеличивается за счет внеурочной деятельности.

### Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Level /Skill	A1 Elementary	A2 Pre-Intermediate	B1 Intermediate	B2 Upper-Intermediate
<b>Коммуникативные умения</b>				
Говорение (монологическая речь)	Могут использовать в речи фразы и выражения для рассказа о себе и семье, о своих предпочтениях в еде, музыке и др.	Может рассказать о себе, о работе и досуге несколькими предложениями. Высказывает мнение на основе изученного материала.	Может описывать события или опыт, выражать свое мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около 2–3 минут.	Может описывать события, опыт, выражать свое мнение, аргументировать, сравнивать, анализировать и обобщать различные понятия общей длительностью около 7 - 10 минут.
Говорение (диалогическая речь)	Могут обмениваться 2–3 фразами о себе, семье, своем городе. Выражать мнения о том, что нравится. Задавать вопросы касательно интересов собеседника.	Принимает участие в небольшом, простом диалоге в типичной ситуации (знакомство с людьми, в магазине и т. д.). Запрашивает информацию о направлении, местонахождении, просить об услуге.	Может принимать участие в спонтанном диалоге, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету.	Может принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету.
Смысловое чтение	Знает и понимает знакомые слова и простые фразы (реклама, открытки). Читает небольшие тексты и диалоги со знакомой лексикой.	Читает небольшие тексты с небольшим количеством незнакомой лексики, которая не мешает общему пониманию текста (400–500 слов).	Читает тексты любых типов без специальной тематики (писем, эссе, статей), понимает основную идею текста, несмотря на наличие 10% незнакомой лексики.	Читает тексты любых типов (аутентичные эссе, статьи, литературные произведения), понимает основную идею текста и может свободно обсуждать прочитанное.
Аудирование	Понимает на слух самые простые и наиболее часто употребляемые слова и фразы. Понимает слова учителя и короткие инструкции.	Распознает и понимает на слух числа и диалоги с уже знакомой лексикой. Понимает простые маленькие тексты с минимальным количеством новых слов.	Может в рассказах понимать сюжет, главных героев, их поступки. В диалогах до 2 минут понимает точку зрения говорящих. Понимает особую лексику из контекста.	Понимает большую часть информации на аудиозаписи с первого прослушивания. Понимает носителей языка, несмотря на акцент и быстрый темп речи. Может смотреть фильмы и сериалы на английском с субтитрами и учится смотреть без субтитров. Может слушать аудиокниги на английском языке.
Письменная речь	Может писать короткие поздравительные открытки, письма.	Умеет писать сообщения или короткие записки, используя уже знакомую лексику, а также	Умеет писать без особого труда личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом (более 20	Грамотно строит предложения. Использует сложные грамматические времена и конструкции на письме.

	Умеет заполнять вопросник о себе (свое имя, национальность, адрес).	привлекая словарь (до 10–15 предложений).	предложений, без пользования словарем).	Умеет писать неофициальные и официальные письма. Может написать эссе практически на любую тему, при этом четко и доходчиво выражая свои мысли
<b>Языковые знания и умения</b>				
Грамматическая сторона речи	<p>to be Present (Simple, Continuous, Perfect) Future Simple + be going to Past Simple (Regular / Irregular verbs) Imperative Word order in questions Demonstrative Pronouns Object Pronouns Possessive Adjectives and Possessive S Articles Singular and plural nouns Countable and uncountable nouns Adverbs of frequency Adverbs of manner Prepositions Modal Verbs (can, can't, should) Like / hate / love + Ving There is / are Comparative and Superlative degrees of Adjectives</p>	<p>Present (Simple, Continuous, Perfect) Past (Simple, Continuous, Perfect) Used to do and be used to doing something Future Simple + be going to Word order in questions, types of questions Comparative and superlative degrees of adjectives Too, enough, a little, a few Gerunds and Infinitives Modal verbs (have to, must, can, may, might, should) Prepositions of time and place First and Second Conditional Passive voice Indirect (Reported) speech</p>	<p>Present (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) Action and state verbs Past (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) Used to do something и to be used to doing something Future forms (to be going to, Present Continuous, will/shall) Modal verbs (must, have to, should, may, might, can, could, to be able to) Gerund and Infinitive Comparative and superlative adjectives Used to do something и to be used to doing something Articles: a/an, the, no article Quantifiers (any, some, few, a lot of, a piece of) First, Second and Third Conditional, Future time clauses Relative clauses: defining and non-defining Reported Speech: statements, questions, commands Passive Voice Question tags Phrasal verbs</p>	<p>All English tenses (active/passive voice) Used to / be used to / get used to Different ways of expressing future in English Quantifiers: all, every, both Comparative structures Conditionals (+ I wish / if only / I'd rather) Clauses of contrast and purpose All groups of modal verbs Reported speech Gerunds and Infinitives All forms of Passive voice Formal vs informal style in English Linking Words</p>
Лексическая сторона речи	<p>≈ 1000–1500 слов About myself (о себе, своей семье, увлечениях) About likes/dislikes, routines (о предпочтениях, ежедневных делах)</p>	<p>≈ 1500-2000 слов Holiday Celebrities Clothes &amp; Fashion Animals in our lives Sport &amp; Activities</p>	<p>≈ 2000–2500 слов Food &amp; Restaurants Sport Money Transport &amp; Travelling Describing People</p>	<p>≈ 2500–3000 слов Family and Personality Jobs, Money and Success Business Education Places to live</p>

		People around the world Food & Festivities Health	Education Houses Friendship (people & emotions) Work Cinema Shopping	Nature and Environment Climate and Natural disasters Communication Television and Media Art Lifestyle Challenges and Success Good and bad luck Crime and Punishment
Фонетическая сторона речи	<p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.</p>	<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.</p>	<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Выражение модального значения, чувства и эмоции.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.</p>	<p>Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p>Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: РЕКЛАМНЫЕ ТЕКСТЫ, СТАТЬИ, БЛОГИ, БРОШЮРЫ, ИНТЕРВЬЮ, РЕПОРТАЖИ).</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.</p>

<p>Графика, орфография и пунктуация</p>	<p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>	<p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера</p>	<p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>	
<b>Социокультурные знания и умения</b>				
	<p>Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).</p>	<p>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).</p>	<p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях России, Арктического региона и страны/стран изучаемого языка; знание и использование в устной и письменной речи понятий об основных национальных праздниках, традициях, обычаях; традиции в питании и проведении досуга).</p> <p>Знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого</p>	<p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (обычай, система образования, бизнес встречи).</p> <p>Развитие представлений о различных вариантах английского языка.</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных</p>

	<p>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.</p> <p>Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции)</p>	<p>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.</p> <p>Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и</p>	<p>языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.</p> <p>Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию, Арктику и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)</p>	<p>особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Соблюдение нормы вежливости и этикета в межкультурном общении.</p> <p>Развитие умений: правильно оформлять различную документацию и свободно решать проблемы, возникающие в процессе; уметь представлять Россию, Арктический регион, некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p>
--	--	---	--	--

		страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).		
<b>Компенсаторные умения</b>				
	<p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	<p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</p>	<p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</p>	<p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения</p>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

#### *Патриотического воспитания:*

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

*Ценности научного познания:*

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков;

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 11 КЛАССА

### PRE-INTERMEDIATE

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов,

построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Форма промежуточного и итогового контроля:**

Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, творческие проекты, устный опрос, собеседование.

Комплексная итоговая аттестация проводится в конце каждой четверти в письменной и устной форме.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

**УМК Starlight для 11 класса, авторы – В.Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, издательство «Просвещение», Москва, 2020 г.**

Выбор данного курса обусловлен тем, что авторы ставили своей целью комплексное решение задач, обозначенных ФГОС по иностранному языку, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся. Современная концепция языкового образования ориентирована на развитие личности учащегося, на развитие вторичной языковой личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение.

**Состав УМК:** Книга для учащихся, Рабочая тетрадь, Книга для учителя, контрольные работы, сборник упражнений в формате ОГЭ, сборник грамматических упражнений, аудиоприложение.

Для курса характерно модульное построение учебного материала, которое дает системное представление об изучаемой проблеме. Тема рассматривается с разных углов зрения, направлена на разные стили обучения.

### Описание материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебник «Звездный английский» для 11 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением АЯ, В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, М-ва, «Просвещение», 2020 г.
2. Рабочая тетрадь «Звездный английский» для 11 класса общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением АЯ, В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, М-ва, «Просвещение», 2020 г.
3. Книга для учителя «Звездный английский» для 11 класса общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением АЯ, В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, М-ва, «Просвещение», 2020 г.
4. Аудиоприложение к учебнику «Звездный английский» для 7 класса.

### Дополнительные пособия.

5. Сборник контрольных работ для 11 класса, В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, М-ва, «Просвещение», 2020 г.
6. Сборник грамматических упражнений для 11 класса, Звездный английский, составитель: А.В. Смирнов, "Просвещение", 2020 г.
7. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА), Звездный английский, К.В. Комиссаров, О.И. Кирдяева, "Просвещение", 2020 г.
8. Пособие "This is Sakha", А.Н. Борисова, В.В. Григорьева, К.И. Федорова, Н.В. Ситникова, Макмиллан, Лондон-2008
- 9.

### Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержание урока (базовые единицы)	Домашнее задание
1	Вводный урок.	01.09.2022		Ознакомление с организацией уроков английского языка и со структурой учебника.	Ice-breaker game	Не задано
2	Входное тестирование	01.09.2022		распределение по группам в соответствии с уровнем	Indigo Placement Test	Не задано
3	Раздел 1. Наш мир. Повседневные дела.	05.09.2022		знакомство с новыми лексическими единицами на тему: "Повседневные дела"	Vocabulary Bank 1. p. 134	Не задано
4	Один день жизни	05.09.2022		обучение чтению с извлечением необходимой информации и развитие навыков устной речи по теме: Повседневные дела.	Сложные прилагательные обозначающие чувства be interested in, proud of, keen on, anxious of, afraid of, ashamed of, fed up with, excited about. Составные существительные по теме повседневные принадлежности (everyday objects)	прочитать статью Life in a day детально и составить список новых ЛЕ
5	Волонтерство в Африке	08.09.2022		совершенствование грамматических навыков использования Present Simple для описания повседневной жизни	life in the village, the work, the weather, the people	Не задано
6	Волонтерство. Present Simple and Present Continuous	08.09.2022		развитие навыков употребления в письменной и устной речи Present Simple и Present Continuous	name of project, location, number of people, duration, working hours, difficulties, benefits, current activity	Reference and practice 1.1. WB p. 104
7	Новые знакомства	12.09.2022		развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации	использование глаголов DO и MAKE. Vocabulary bank, Free-time activities page 134	Не задано

8	Разговорный английский. Личные вопросы.	12.09.2022		активизация навыков диалогической речи	How do you know ...? Have you got any brothers or sisters? Does she go to school? What do you do after school? Are you good at skateboarding?	WB: exs 1,2 page 105
9	Дорога в школу	15.09.2022		развитие навыков говорения на тему: "Дорога в школу"	How do you travel to school in the morning? What type of people do you meet? What do you see? Which language(s) do you hear? What do you do during your journey?	Не задано
10	Иммиграция	15.09.2022		формирование грамматических навыков употребления фразового глагола GET и использования определенных и неопределенных артиклей	Grammar reference and practice 1.2, Workbook page 105, ex.6,7 page 11	ex. 8 p. 11
11	Неформальное письмо	19.09.2022		обучение письму: неформальное письмо	email, a blog entry, a report, an opinion essay, a review	Не задано
12	Разговорный английский. Сходства и различия.	19.09.2022		развитие навыков говорения о сходствах и различиях про людей, погоде, еде, жизни в другой стране	different from, similar to, in contrast to, the same as, unlike, have a lot in common, have nothing in common, we both, neither of us ...	написать о сходствах и различиях
13	Проектная работа: Письмо в редакцию журнала	22.09.2022		развитие навыков письменной речи	WRITING GUIDE: task, ideas, plan	Не задано
14	Проектная работа: Письмо в редакцию журнала	22.09.2022		контроль навыков письменной речи	be on exchange programme, be best friends with smb, feel homesick, be ashamed of, it is a great way/opportunity to, it's a challenge to ...	написать письмо в редакцию
15	Пользование словарями: части речи	26.09.2022		формирование навыков использования двуязычных словарей	Using a dictionary: parts of speech. Review 1. Vocabulary and Grammar	Не задано

16	Лексико-грамматический тест №1	26.09.2022		контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела	Test №1	WB. Progress Check 1.
17	Раздел 2. Город.	29.09.2022		знакомство с новыми лексическими единицами	places in town: church, market, university, prison, hospital, theatre, school, casino, sports centre, tramline, railway station	Не задано
18	Города призраки: теперь и сейчас.	29.09.2022		обучение чтению - умение распознавать перефразирование	VB. Geographical features page 135	ex. 8 p. 17
19	История знакомства на поезде	03.10.2022		развитие навыков употребления в письменной и устной речи Past Simple	работа с текстом The kindness of strangers	Не задано
20	Всемирный день доброты	03.10.2022		формирование грамматических навыков использования Past Simple and Past Continuous	Reference and practice 2.2. Workbook page 106	ex. 11 p. 19
21	Слепой путешественник	06.10.2022		совершенствование навыков аудирования направленное на частичное понимание деталей высказывания: True / False	Пять чувств: запахи, вкусы, звуки, прикосновения и образы (smell, taste, touch, see-sight, hear-hearing, feel-feeling)	Не задано
22	Разговорный английский. Спрашиваем и подсказываем дорогу.	06.10.2022		развитие навыков аудирования	Asking for directions. Giving directions. Asking for repetitions. look for, get to, go straight on, go along, towards, walk past, turn right/left, you will see, there's a ...	ex. 10 p. 21 выучить диалог
23	Что означают названия?	10.10.2022		развитие навыков чтения с целью извлечения подробной информации и формирование навыков использования предлогов направления	learn from, borrow from, belong to, happen to, wait for, hope for, warn about, think about/o, name after, find out, travel through, come from. VB. Prepositions of movement p. 135	Не задано

24	Арктический компонент: Интересные места с интересными названиями.	10.10.2022		совершенствование навыков говорения	the story behind the name (the strangest, the most memorable and unusual place names)	WB: exs 1,2 page 106, 1,2,3 page 107
25	Использование while, as и when	13.10.2022		формирование грамматических навыков использования в речи WHILE, AS and WHEN	Reference and practice 2.3. Workbook page 107	Не задано
26	Блог путешественника	13.10.2022		развитие навыков использования словосочетаний с прилагательными	long, tiring journey; lively market; peaceful, beautiful, popular locations; chilly, sunny, bright, weather; famous, busy, friendly people; expensive restaurants.	написать блог об Арктике
27	Проектная работа. Блог об Арктике.	17.10.2022		контроль навыков письменной речи	write a description of the place you visited	Avoiding repetition. DVD extra. Queenstown, New Zealand
28	Пользование словарями: синонимы и антонимы	17.10.2022		формирование навыков использования двуязычных словарей	Using a dictionary: synonyms and antonyms. Review 2. Vocabulary and Grammar	Не задано
29	Лексико-грамматический тест №2	20.10.2022		контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела	Test №2	WB. Progress Check 2.
30	Работа над ошибками	20.10.2022		анализ контрольной работы	Test №2	Не задано
31	Резервные уроки	24.10.2022				Не задано
32	Резервные уроки	24.10.2022				Не задано
33	Резервные уроки	27.10.2022				Не задано

34	Резервные уроки	27.10.2022				Не задано
35	Cumulative test 1-2.	07.11.2022		суммативное оценивание навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи	Cumulative review. Unit 1-2	Не задано
36	Cumulative test 1-2.	07.11.2022		суммативное оценивание навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи	Cumulative review. Unit 1-2	Не задано
37	Раздел 3. Предпочтения в еде. Мой холодильник.	10.11.2022		знакомство с новыми лексическими единицами; обучение чтению с извлечением необходимой информации	VB 3.1. Food and nutrition: refrigerate, transport, produce, recycle, throw away, package, grow.	Не задано
38	Жизненный цикл продуктов.	10.11.2022		развитие навыков использования составных существительных и прилагательных.	determiners with countable and uncountable nouns ex 4 page 32. Grammar reference and practice 3.1 Workbook p.108 ex 5-9 page 33	пост с хэштегом #mycarbonfootprint
39	Дневной рацион.	14.11.2022		формирование навыков монологической речи по теме: "Правильное питание"	Экология: Расчет личного углеродного следа. Наречия мало и много, немного и несколько в английском языке.	Не задано
40	Подростковый рацион.	14.11.2022		развитие навыков восприятия речи на слух	eat junk food, miss out meals, to eat well, eat with family members, eat fruit and vegetables	Reference and practice 3.1. WB p. 108
41	Продуктовые автоматы.	17.11.2022		формирование навыков аудирования с целью распознавания ключевых выражений и фраз	Неопределенные местоимения и наречия.	Не задано
42	Разговорный английский. Приглашения.	17.11.2022		формирование навыков диалогической речи - приглашения	Inviting. Responding. Keeping a conversation.	прочитать текст Junk Food Heaven
43	Американские продукты и фаст фуд.	21.11.2022		совершенствование навыков чтения направленное на частичное понимание деталей высказывания: True / False	Containers: packet, jar, carton, box, tube, can, bottle, bag	Не задано

44	Практикум по говорению. Угадай кто, что и где?	21.11.2022		совершенствование навыков говорения	VB 3.2. Прилагательные о вкусовых ощущениях.	WB. Относительные местоимения и наречия. p. 109.
45	Письмо. Напоминания, приглашения и объявления.	24.11.2022		развитие навыков написания напоминаний, приглашений и объявлений	Strategy: thinking about purpose. Сокращения и аббревиатуры: e.g., esp., asap., PS, tel. St., etc., RSVP, NB	Не задано
46	Проектная работа. Кухня народов Арктики.	24.11.2022		контроль навыка письменной речи	We Are What We Eat: Greenland   Nat Geo Live <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ohskrSuq8Mo">https://www.youtube.com/watch?v=ohskrSuq8Mo</a> Watch and discuss eating habits in Sakha and Greenland	выполнить задание на стр. 30
47	Словари: лексический словарь.	28.11.2022		формирование навыков ведения лексических словарей	Recording vocabulary	Не задано
48	Повторение грамматики и лексики раздела	28.11.2022		повторение пройденного материала раздела	Review 3. Vocabulary and Grammar	WB. Progress Check 3.
49	Лексико-грамматический тест №3	01.12.2022		контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела	Test №3	Не задано
50	Работа над ошибками	01.12.2022		анализ контрольной работы	Test №3	подготовиться к устному тестированию по теме раздела
51	Раздел 4. Мое пространство. Перезеды.	05.12.2022		знакомство с новыми лексическими единицами на тему: "Houses and homes"	central heating, a DVD player, a fridge, a microwave, a radio, an oven, a computer, a washing mashine, a Hoover, a dishwasher, a phone, a television	Не задано

52	Дома 40-х	05.12.2022		формирование навыков использования в речи наречий образа действия и составных прилагательных	Compound adjectives: modern day, three-bedroomed, semi-detached, labour-saving, two-storey, old-fashioned, full-time, open-plan	VB 4. Houses and homes p. 137
53	Моя комната.	08.12.2022		совершенствование навыков использования сравнительной и превосходной степени прилагательных	WB. Прилагательные сравнительной и превосходной степени. p. 110.	Не задано
54	Описание комнаты.	08.12.2022		развитие навыков описания комнаты	(not) as ... as, too, enough	WB. Reference and practice 4.2. p. 110
55	Правила дома. Домашние обязанности.	12.12.2022		работа по развитию навыков обсуждения	Collocations: household chores - clean the bathroom, make a bed, lay the table, do the dishes, load the washing machine, do the ironing, take out the rubbish, Hoover the floor (percentage of ...)	Не задано
56	Разговорный английский. Как спрашивать разрешения.	12.12.2022		формирование навыков диалогической речи	Asking permission. Responding.	выучить диалог
57	Исторические дома.	15.12.2022		формирование навыков чтения - содержание текста. формирование грамматических навыков использования инфинитива или герундия после глаголов	Phrasal verbs: show off, get up, go up, tire out, grow up, look after, bring about, find out. Reference and practice 4.3. Workbook page 111.	Не задано
58	Электронное письмо: описание комнаты.	15.12.2022		развитие навыков письменной речи: вступительная часть описания	Adverbs of degree: incredibly, a bit, very, rather, really, not very, extremely, slightly, quite	VB 4.1. Дом, квартира.
59	Лексико-грамматический тест №4	19.12.2022		контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела	Test №4	Не задано
60	Работа над ошибками	19.12.2022		анализ контрольной работы	Test №4	WB. Progress Check 4.

61	ЕГЭ Аудирование	20-27.12.2022		Контроль навыков аудирования	Тест по формату демоверсии ЕГЭ 2023	Не задано
62	ЕГЭ Чтение	20-27.12.2022		Контроль навыков чтения	Тест по формату демоверсии ЕГЭ 2023	Не задано
63	ЕГЭ Грамматика и лексика	20-27.12.2022		Контроль лексико-грамматических навыков	Тест по формату демоверсии ЕГЭ 2023	Не задано
64	ЕГЭ Письмо	20-27.12.2022		Контроль навыков написания электронного письма	Задание по формату демоверсии ЕГЭ 2023	Не задано
65	Cumulative test 1-4.	09.01.2022		контроль навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи	Cumulative review. Unit 1-4	Не задано
66	Cumulative test 1-4.	09.01.2022		контроль навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи	Cumulative review. Unit 1-4	прочитать текст Blame your brain
67	Раздел 5. Без границ.	12.01.2023		знакомство с новыми лексическими единицами; обучение чтению с извлечением необходимой информации	Understanding pronoun referencing	Не задано
68	Подростки и экстрим.	12.01.2023		формирование навыков использования в речи местоимений и существительных образованных с помощью суффиксов -ment, -ion	noun suffixes: -ment and -ion	VB 5.1. Возраст и поколение.
69	Самый лучший возраст для экстремальных приключений.	16.01.2023		развитие навыков аудирования	An interview with a climbing instructor	Не задано
70	Present Perfect and Past Simple	16.01.2023		формирование грамматических навыков использования Present Perfect & Past Simple	Reference and practice 5.1. WB p.112	WB. Present Perfect and Past Simple. p. 112-113
71	Практикум по говорению. Любите ли вы рисковать?	19.01.2023		развитие навыков диалогической речи	Profile - name, achievement, ambition, recent activity, interests	Не задано

72	Страхи и фобии.	19.01.2023		Базовые и сильные прилагательные.	Base and strong adjectives	написать описание фотографии
73	Разговорный английский. Описание фотографий.	23.01.2023		формирование навыков описания фотографий в письменной речи	Locating. Describing. Speculating.	Не задано
74	Путешествие по Антарктике	23.01.2023		развитие навыков использования фразовых глаголов в рассказах о поездке	Quiz about the Arctic. Eyewitness account: Scott's Hut. (stop off, go down, set out, break down, turn back, carry on, come across, give up)	ex. 7 p. 63
75	Практикум по говорению. Интервью о поездке в Антарктику.	26.01.2023		формирование навыков диалогической речи	Activity: Student survey	Не задано
76	Письмо. Описание человека.	26.01.2023		активизация грамматических навыков использования Present Perfect with for and since	Expressing addition: also, too, as well, What's more, In addition.	VB 5.1. Personality adjectives.
77	Фразовые глаголы с предлогами up и out.	30.01.2023		повторение пройденного материала раздела	Review 5. Vocabulary and Grammar	Не задано
78	Проектная работа. Исследователи Арктики	30.01.2023		контроль навыка письменной речи	WRITING GUIDE: task, ideas, plan	Grammar Review 1-5
79	Лексико-грамматический тест №5	02.02.2023		контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела	Test №5	Не задано
80	Работа над ошибками	02.02.2023		анализ контрольной работы	Test №5	Не задано
81	Раздел 6. Школьное образование.	06.02.2023		знакомство с новыми лексическими единицами	Collocations: crime. Negative prefixes: un-, im-, ir- and il-.	Не задано

82	Сложный урок. Американская школа.	06.02.2023		формирование навыков чтения с целью выявить общее понимание текста	Extension: commit a crime, be acquitted, go on trial, be arrested by the police, be found guilty, be charged with a crime, be sentenced to prison. DVD extra: An American high school.	Vocabulary Bank 6. School: bad behaviour. p. 139
83	Учиться учиться.	09.02.2023		развитие навыков использования Future Simple и конструкции be going to в письменной и устной речи	Extension activity: Which school is the best to go to? Why? Which school has the most eager students? Why? Which students have the best quality of life?	Не задано
84	Дорога в школу	09.02.2023		совершенствование навыков аудирования, развитие навыков употребления в письменной и устной речи First Conditional	Listening: At the top of the world. The Chain Story about Kai Yang	Reference and practice 6.2. WB p. 114
85	Учимся играть.	13.02.2023		формирование навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации	solve problems, concentration, keep fit, make friends, get better grades, have regular break times, develop faster, play outside.	Не задано
86	Нулевой тип условных предложений	13.02.2023		развитие навыков употребления в письменной и устной речи Zero Conditional	Zero Conditional. WB. Zero conditional. p. 46	Reference and practice 6.3. WB p. 115
87	Разговорный английский. Предложения и рекомендации.	16.02.2023		развитие навыков разговорной речи	Making offers. Responding to offers. Making suggestions. Responding to suggestions.	Не задано
88	Жизненные цели.	16.02.2023		развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации	Adjectives in poems. "The Geography Lesson".	VB 6. School: compound nouns p. 134
89	Возможности и случайности.	20.02.2023		активизация навыков диалогической речи	Expressing probability: may, might and will. WB. p. 47	Не задано
90	Письмо. Сочинение за и против.	20.02.2023		обучение письменному высказыванию в форме сочинения за и против	Brainstorming ideas. Expressing contrast. Linking words. "School Uniform"	написать сочинение

91	Проектная работа: Освоение Арктики: за и против.	23.02.2023		обучение навыкам публичного выступления на дебатах и умения выражать своё отношение к обсуждаемому вопросу	Debate Games	Не задано
92	Проектная работа: Освоение Арктики: за и против.	23.02.2023		развивать способности к сравнению, умозаключению, обобщению, анализу, логичности	Debate Games	WB. School exams p. 50
93	Пользование словарями: словосочетания глаголов и существительных	27.02.2023		формирование навыков использования двуязычных словарей	Using a dictionary: verbs and noun collocations.	Не задано
94	Повторение грамматики и лексики первого раздела	27.02.2023		обобщение, систематизация и закрепление учебного материала раздела	Review 6. Vocabulary and Grammar	Pronunciation insight 6 p. 126
95	Лексико-грамматический тест №6	02.03.2023		контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела	Test №6	Не задано
96	Работа над ошибками	02.03.2023		анализ контрольной работы	Test №6	WB. Progress Check 6.
97	ЕГЭ Говорение	06-11.03.2023		Контроль навыков чтения вслух	Задание по формату демоверсии ЕГЭ 2023	Не задано
98	ЕГЭ Говорение	06-11.03.2023		Контроль навыков диалогической речи	Задание по формату демоверсии ЕГЭ 2023	Не задано
99	ЕГЭ Говорение	06-11.03.2023		Контроль навыков монологической речи	Задание по формату демоверсии ЕГЭ 2023	Не задано
100	ЕГЭ Говорение	06-11.03.2023		Контроль навыков монологической речи	Задание по формату демоверсии ЕГЭ 2023	Не задано
101	Раздел 7. Развитие и прогресс.	27.03.2023		знакомство с новыми лексическими единицами; обучение чтению с извлечением необходимой информации	increase, estimate, double, multiply, calculate, decrease, divide	Не задано

102	Процесс глобализации.	27.03.2023		формирование грамматических навыков использования существительных с двумя значениями	Statistics, nouns with two meanings: end, second, figure, way, present, country, time, race	ex. 8 p. 17
103	Открытие своего дела.	30.03.2023		обучение чтению с извлечением необходимой информации	VB. Country facts page 135	Не задано
104	Как начать свой бизнес, советы молодым предпринимателям.	30.03.2023		формирование грамматических навыков использования Modals	Reference and practice 7.1. WB p.116	WB. 1-3 p. 53
105	Подростки и бизнес.	03.04.2023		совершенствование навыков аудирования направленное на частичное понимание деталей высказывания: True / False	A radio interview with a young entrepreneur. Extra activity: Group work: Making rules for different situations.	Не задано
106	Силиконовая долина. История компании Apple.	03.04.2023		развитие навыков аудирования с целью извлечения статистических данных, развитие навыков монологической речи и социокультурной компетенции	New technology. Business: company, advert, product, founder, research, partner, invention, headquarters, customer. WB. Business p. 54	VB: Electronic devices: compound nouns p. 140
107	Разговорный английский. Советы и помощь.	06.04.2023		формирование навыков говорения и умения воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	Asking for and giving advice. Error correction.	Не задано
108	Английский язык в современном мире.	06.04.2023		знакомство с историей английского языка и историей его развития, развитие навыков чтения с целью извлечения подробной информации	Language: dialects, official, foreign, fluent, native, translations, accent, slang. WB. Disappearing languages. p. 56-57. My native language.	WB. The English Language p. 55
109	Условные предложения второго типа.	10.04.2023		формирование грамматических навыков использования в речи условных предложений второго типа и конструкции I WISH ...	Reference and practice 7.2. WB p. 117. peaking: My wishes. DVD extra. World English.	Не задано

110	Письмо. Деловое письмо.	10.04.2023		формирование навыков письменной речи	Strategy: using the correct register: formal and informal. Expressing reason and result: because, so, as, since, Therefore ... , As a result ...	WB. A formal e-mail. p. 58
111	Проектная работа. Изучение английского языка в Арктике.	13.04.2023		обучение навыкам публичного выступления и умения готовить презентацию	Writing Guide p. 91 Pronunciation insight 7 p. 127	Не задано
112	Пользование словарями: многозначность	13.04.2023		формирование навыков использования двуязычных словарей	Using a dictionary: words with more than one meaning.	подготовиться к контрольной работе
113	Повторение грамматики и лексики раздела	17.04.2023		обобщение, систематизация и закрепление учебного материала раздела	Review 6. Vocabulary and Grammar. WB p. 127	Не задано
114	Лексико-грамматический тест №7	17.04.2023		контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела	Test №7	Grammar reference and practice 6-7
115	Работа над ошибками	20.04.2023		анализ контрольной работы	Test №7	Не задано
116	Раздел 8. Достижения и успех.	20.04.2023		обучение чтению с извлечением необходимой информации	A magazine article about three successful people. Success stories: independence, violent, distance, intelligent, brilliant, patience, confidence, importance, different	VB. Sport: places p. 141
117	Вопреки всему	24.04.2023		активизация использования новых лексических единиц, Словообразование: суффиксы существительных	Verbs + prepositions: success. (dream of, campaign for, prepare for, compete in, fight for, succeed in, praise for, congratulate on). Suffixes: -ant, -ent, -ance, -ence	Не задано
118	Грязная игра.	24.04.2023		формирование навыков аудирования	Past Perfect. A radio programme about Milli Vanilli. Olympic cheats: bribe, illegal equipment, drugs, violence, lying. Speaking about	VB. Sport: compound nouns p. 141

					events in the past. Reference and practice 8.1. WB p. 118	
119	Практикум по говорению. Объяснение проблемных ситуаций.	27.04.2023		развитие навыков использования Past Perfect в говорении	Speaking about past events: situations. What had happened? Where had you been?	Не задано
120	Величайшие достижения человечества.	27.04.2023		формирование навыков аудирования с целью распознавания ключевых выражений и фраз	Collocations: achievement	выучить диалог наизусть
121	Разговорный английский. Аргументация своего мнения.	01.05.2023		формирование навыков аудирования и говорения	Expressing opinions. Justifying opinions. Conversation fillers.	Не задано
122	Выдающиеся британские писатели.	01.05.2023		совершенствование навыков диалогической речи и формирование социо-культурных зун о стране изучаемого языка	DVD extra. Great British writers: Shakespeare, Austen, Fleming.	Reference and practice 8.2. WB p. 119
123	Британская система награждения.	04.05.2023		активизация навыков чтения с извлечением необходимой информации и развитие социокультурной компетенции	USED TO. State and society: capital, economy, government, politicians, civil servants, monarchy, president, election, empire.	Не задано
124	Письмо. Сочинение-рассуждение.	04.05.2023		развитие навыков письменной речи - обучение особенностям написания высказывания с элементами рассуждения (эссе)	Taking part and winning. Strategy: Selecting ideas. Introducing examples and conclusions. An opinion essay. WRITING GUIDE: task, ideas, plan, write, check.	написать сочинение
125	Проектная работа. Уроки физкультуры каждый день: за и против.	08.05.2023		активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения	Debate Games	Не задано
126	Проектная работа. Уроки физкультуры каждый день: за и против.	08.05.2023		формирование навыков самостоятельной деятельности и инициативности.	Debate Games	ex. 1, 2 p. 40

127	Словари: глаголы и предлоги.	11.05.2023		формирование навыков работы с двуязычными словарями	Using a dictionary: dependent prepositions.	Не задано
128	Повторение грамматики и лексики раздела	11.05.2023		обобщение, систематизация и закрепление учебного материала раздела	Review 8. Vocabulary and Grammar	WB. Progress Check 8.
129	Лексико-грамматический тест №8	15.05.2023		контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела	Test №8	Не задано
130	Работа над ошибками	15.05.2023		анализ контрольной работы	Test №8	подготовиться к устному тестированию по теме раздела
131	Cumulative test 1-8.	18.05.2023		суммативное оценивание навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи	Cumulative review. Unit 1-8	Не задано
132	Cumulative test 1-8.	18.05.2023		суммативное оценивание навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи	Cumulative review. Unit 1-8	Не задано
133	KET Part 1 Reading and writing	19-25.05.2023		Контроль лексико-грамматических навыков	Cambridge A2. Key 1	Не задано