

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
«Международная Арктическая школа» Республики Саха (Якутия)

«СОГЛАСОВАНО»

Татарина С.С. Татарнинова
Председатель Педсовета ГАОУ
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)
протокол от «31» августа 2022 г. № 31

«УТВЕРЖДАЮ»

Татарина С.С. Татарнинова
Директор ГАОУ
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)
приказ от «31» августа 2022 г. № 01-03/166-Б

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГАОУ «МЕЖДУНАРОДНАЯ АРКТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

срок реализации 3 учебных года

Составлено в соответствии с
федеральным государственным стандартом основного общего образования,
утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287

Якутск, 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования..	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика.....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	9
1.3.1. Общие положения.....	9
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	11
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	14
2. Содержательный раздел программы основного общего образования.....	17
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	17
2.1.1. Целевой раздел.....	17
2.1.2. Содержательный раздел.....	18
2.1.3. Организационный раздел.....	31
2.2. Программа воспитания.....	32
2.2.1. Пояснительная записка.....	32
2.2.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	34
2.2.3. Цели и задачи воспитания.....	37
2.2.4. Виды, формы и содержание деятельности.....	39
2.2.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	50
2.3. Программа коррекционной работы.....	52
2.3.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.....	52
2.3.2. Перечень и содержание направлений работы.....	53
2.3.3. Механизмы реализации программы.....	55
2.3.4. Требования к условиям реализации программы.....	57
2.3.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	58
3. Организационный раздел программы основного общего образования.....	59
3.1. Учебный план программы основного общего образования.....	60
3.2. План внеурочной деятельности.....	62
3.2.1. Календарный учебный график.....	63
3.2.2. План внеурочной деятельности.....	67
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	68
3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.....	84
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	84
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	87
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	89

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования объединяют требования ФГОС и миссии Школы:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Доминанты Школы:

1. Доминанта Арктического мира (как части Большого мира).

Данная ценность требует проектирования Школы, вносящей вклад в развитие стран Арктического региона, воспитывать учеников, способных брать на себя ответственность за социокультурную ситуацию, в которой они живут. Школа должна ориентировать всех участников образовательного процесса на овладение ценностно-культурными ресурсами Арктического мира как части Большого мира.

2. Доминанта открытости миру.

Международная Арктическая школа в Якутии призвана развивать жизнеспособность и конкурентоспособность в глобальном мире.

3. Доминанта развития человеческого потенциала.

В Школе будут условия для развития навыков индивидуального развития - физические (здоровье), эмоционально-волевые (вера в себя, готовность к преодолению трудностей, эмоциональная устойчивость и т.д.), интеллектуальные (лабильность, креативность), духовные (готовность к поиску собственного жизненного пути, способность к самоопределению и поступку), социально значимые компетенции и личностные качества (умение планировать совместную деятельность, умение воплощать совместные идеи и замыслы, самостоятельность, ответственность, толерантность и др.), компетенции личностного самосовершенствования (умение рефлексировать, стремление к самореализации, к саморазвитию и др.)

4. Доминанта продуктивной коммуникации.

Международная Арктическая школа - это открытая структура. Для Школы как открытой образовательной системы важным является продуманное и последовательное освоение различных культурных "образов языка" прошлого и настоящего, речевого инструментария, позволяющего включаться в максимальное количество социальных и культурных акций, а также самостоятельная организация дискурсивного пространства, с ориентацией на образцы "коммуникативных событий" современности.

5. Доминанта современных технологий.

Анализ современных мировых тенденций показывает, что в современном обществе важную

роль играют технологии передачи и использования знаний. Создаваемая Школа должна стать носителем и реализатором этой тенденции: стать центром проектной, исследовательской и инновационно-экспертной деятельности; входить в сотрудничество с российскими и зарубежными "фабриками мысли" (thinking tank); являться центром интеллектуальной культуры, где будут проходить презентации современных проектов и технологий, инновационные выставки, мероприятия по "конструированию будущего".

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;
- организацию образовательного пространства как возможности для пробуждения субъектности всех участников образовательного процесса, включая субъектность педагога, как способности к творческой и инновационной деятельности, субъектность ребенка, как способности к осознанному, целевому и преобразующему действию в мире, увеличение различных форм проявления самостоятельности;
- формирование социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Принципы:

Научность – отражение актуальных научных достижений на основе изложения фактов, механизмов, закономерностей и основ наук.

Осознанность – понимание и использование знаний на практике, осмысленность действий.

Междисциплинарность – целенаправленное усиление межпредметных связей при сохранении теоретической и практической целостности учебных дисциплин.

Кросскультурность – формирование толерантного отношения и поведения в мультикультурной среде.

Подходы к формированию образовательной программы:

1. Создание инновационной модели Школы для обеспечения качества обучения, успешной адаптации и всестороннего развития обучающихся стран Арктического региона через индивидуализацию образовательного процесса, формирование универсальных учебных действий и ключевых компетентностей выпускника.

2. Развитие и саморазвитие участников образовательного процесса через организацию сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями России и мира, организация системы непрерывного обучения и международного сотрудничества.

3. Развитие международного регионального сотрудничества по линии международных организаций ООН, ЮНЕСКО, Арктический совет, Северный Форум и организация творческого взаимодействия (в т.ч. по образовательным программам школ-партнёров за рубежом), интеграция базовых ценностей арктической цивилизации в общечеловеческие ценности в образовательном процессе.

4. Создание многоязычной среды в Международной Арктической школе. Основная особенность данной среды заключается в постепенном переходе от обучения на русском языке к преподаванию модулей, курсов, впоследствии и предметов, организации внеурочной и проектной деятельности на английском языке. Дополнительно предоставляются возможности для изучения языков коренных малочисленных народов Севера, якутского языка, иных европейских и восточных языков.

Для этого разрабатываются специальные образовательные ресурсы на двух или трех языках, предоставляется возможность общения с носителями языков и культур других народов. Создается библиотечный фонд на разных языках. Разрабатываются информационные материалы для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Обучение языкам осуществляется на основе уровня владения с учетом международных требований. В соответствии с данной системой выявляются 6 уровней владения языком (A1, A2-низкие уровни владения языком, B1, B2, C1, C2 - самый высокий уровень владения языком). Ожидается, что по окончании школы по английскому языку достигается уровень C1, который является достаточным показателем владения английским языком для поступления и обучения в ведущих университетах мира. Благодаря многоязычному обучению формируется языковые и коммуникативные компетенции необходимы для межкультурного диалога и обеспечения условий для образования в течение всей жизни.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Концепция Международной Арктической школы в Республике Саха (Якутия), утвержденная распоряжением Главы Республики Саха (Якутия) от 10 октября 2014 г. № 22-РГ, направлена на интеграцию федерального государственного образовательного стандарта общего образования с международными программами, в том числе программой Международного бакалавриата.

Данная основная образовательная программа обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся 7-9 классов ГАНУ «Международная Арктическая школа» Республики Саха (Якутия) (далее-Школа) и подготовку к авторизации в системе Международного бакалавриата в 2020-2023 г.г. Согласно распоряжению Правительства Республики Саха (Якутия) Международная Арктическая школа создана для выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской) и творческой деятельности.

Глобализация современного мира приводит к возрастанию межкультурного взаимодействия и контактов, растет культурное многообразие. В этой связи возникает необходимость более глубокого понимания способностей, обеспечивающих успешность в поликультурном пространстве.

Арктика - регион геостратегических интересов. С начала 2000-х годов постепенно набирает силу точка зрения, что именно Арктика будет определять вектор экономического и геополитического развития планеты на протяжении следующего столетия. Поэтому многие эксперты считают, что

нынешнее столетие станет "веком Арктики". Природно-ресурсный и экономический потенциал Арктической зоны играют важную роль в развитии национальной экономики и устойчивого развития регионов, расположенных в этой зоне.

Сохранение и устойчивое развитие Арктики - необходимое условие её дальнейшего успешного освоения. Арктика имеет общечеловеческое глобальное значение своей уникальной природой и влиянием на планетарную экологию.

Республика Саха (Якутия) уделяет внимание социально-экономическому развитию северных и арктических территорий:

создает условия для традиционного природопользования народов Севера, сохранения самобытной культуры и развития образовательного потенциала на его основе;

совершенствует образовательные программы, сочетающих задачи подготовки детей к жизни в современном обществе с приоритетным внедрением в Арктике дистанционных методов обучения;

разрабатывает и внедряет технологии, влияющие на повышение эффективности производимой продукции и обеспечение ее конкурентоспособности.

Международная Арктическая школа в Республике Саха (Якутия) призвана интегрировать в себе лучший образовательный и инновационный опыт, обеспечить устойчивое развитие Севера и Арктики. Выпускники данной Школы, впитав в себя опыт мирового сообщества, имея знания региональной специфики, смогут способствовать успешному развитию социокультурной ситуации. Реализация данного проекта представляется более эффективным в условиях сотрудничества, так как для России и ее партнеров по региону Арктика - наш дом и наше будущее.

Миссия Международной Арктической школы - создание глобально конкурентоспособной системы образования для развития северных и арктических территорий.

Ценности:

Экологичность в широком смысле слова, как ориентация на сохранение и поддержание культурных, семейных/религиозных ценностей, как проявление заботы об окружающей социальной и природной среде, как принятие и понимание других людей, которые отличаются от тебя, в том числе и взглядами на жизнь.

Самостоятельность как стремление достигать личного успеха за счет собственной компетентности. умение действовать и мыслить независимо, свободно развивать собственные идеи и способности.

Ассертивность как стремление принять на себя ответственность за собственное поведение, демонстрация уважения к другим людям, умения достигать компромисса в сложных ситуациях, готовность к сотрудничеству.

Открытость к изменениям как стремление к новым впечатлениям, изменениям, открытость к миру, умение работать в ситуации неопределенности.

Традиции как стремление к поддержанию, сохранению и развитию культурных, семейных, религиозных традиций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Профиль ученика МАШ включает в себя 4 универсальные компетенции:

Критическое мышление - способность принимать обоснованные решения, на основе анализа и обобщения имеющейся информации.

Ключевые индикаторы: рефлексивность (осознанность) и целеустремленность

Умения:

- умение самостоятельно определять и формулировать цели;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Дивергентное мышление - способность осуществлять разнонаправленный, самостоятельный, оригинальный поиск решений проблемы.

Ключевые индикаторы: креативность и толерантность к неопределенности.

Умения:

- умение анализировать исходные данные и ставить вопросы;
- умение генерировать различные пути решения проблемы;
- умение системно подходить к решению проблемы и находить пути ее воплощения.

Социальный интеллект - способность успешно строить социальные взаимодействия, готовность творчески работать в команде, быть лидером, понимать поведение другого человека и своё собственное, а также действовать сообразно ситуации.

Ключевые индикаторы: сотрудничество и самоконтроль.

Умения:

- умение воспринимать и распознавать свои и чужие эмоции;
- умение разрешать сложные межличностные ситуации;
- умение устанавливать и поддерживать социальные взаимодействия.

Культурный интеллект - способность эффективно функционировать и взаимодействовать в ситуациях культурного многообразия.

Ключевые индикаторы: патриотизм и открытость к миру..

Умения:

- владение полилингвальной компетентностью;
- умение организовывать межкультурную коммуникацию и совместную деятельность;
- умения преодолевать трудности, возникающие в процессе коммуникации с представителями другой культуры.

Профиль ученика МАШ отражает 10 качеств личности, развитию которых уделяется особое внимание в школах IB. Цель всех программ Международного бакалавриата – воспитание личностей с интернациональным мышлением, которые, признавая общность всех людей в мире и разделяя ответственность за судьбу планеты, стремятся к созданию лучшего и более безопасного мира.

Учащиеся IB стремятся быть:

Любознательными. Они развивают в себе любознательность, приобретают навыки проведения исследований. Они умеют обучаться как самостоятельно, так и вместе с другими. Они относятся к учебе с энтузиазмом и на всю жизнь сохраняют любовь к знаниям.

Знающими. Они развивают и используют концептуальное мышление, приобретают знания по широкому ряду дисциплин. Они изучают проблемы и идеи, имеющие как локальное, так и глобальное значение.

Думающими. Они используют навыки критического и творческого мышления для анализа сложных проблем и принятия разумных мер с целью их решения. Они проявляют инициативу в принятии обоснованных, высоконравственных решений.

Общительными. Они уверенно и творчески выражают свои мысли на нескольких языках и различными способами. Они эффективно сотрудничают, внимательно прислушиваясь к мнению других лиц и групп.

Принципиальными. Они принципиальные и честные, обладают обостренным чувством объективности и справедливости, уважают достоинство и права людей во всем мире. Они отвечают за свои действия и их последствия.

Широко мыслящими. Они понимают и ценят свою культуру и историю, а также ценности и традиции других. Они стараются рассматривать и оценивать ситуации с различных точек зрения и готовы извлекать уроки из своего опыта.

Заботливыми. Они проявляют сочувствие, сострадание и уважение. Они готовы лично посвятить себя общественной деятельности и действовать на благо других людей и окружающей среды.

Решительными. В неопределенных ситуациях они действуют рассудительно и решительно; они самостоятельно и сообща с другими изучают новые идеи и инновационные стратегии. Сталкиваясь с проблемами или переменами, они проявляют находчивость и стойкость.

Гармонично развитыми. Они понимают важность сбалансированного развития различных аспектов своей жизни — интеллектуального, физического и эмоционального — для достижения личного благополучия и благополучия других. Они осознают свою взаимозависимость с другими людьми и с миром, в котором они живут.

Анализирующими. Они осмысленно анализируют окружающий их мир и свои собственные идеи и опыт. Они стремятся понять и оценить свои сильные и слабые стороны, и применить эту оценку для дальнейшего обучения и личностного развития.

Эти и подобные им качества помогут ученикам стать ответственными членами локальных, национальных и глобальных сообществ.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Школы и осуществляется преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и

способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу⁴.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений

⁴ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами⁵.

⁵ См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел программы основного общего образования

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.1.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном

сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.1.2. Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связи «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.1.3. Организационный раздел

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества:

развитие международного и регионального сотрудничества по линии международных организаций Арктический совет, Северный Форум и организация творческого взаимодействия (в т. ч. по образовательным программам школ-партнёров за рубежом, проекты образовательного обмена школьников);

договоры с институтами Северо-Восточного федерального университета и другими учреждениями высшего образования о привлечении научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе школы;

сотрудничество с Арктическим научно-исследовательским центром, Проектным офисом по развитию Арктики, иными научными учреждениями;

привлечение для преподавания носителей языка, зарубежных и российских учителей, экспертов, консультантов, научных руководителей;

сетевое взаимодействие с образовательными организациями республики, других регионов РФ, с зарубежными школами, со школами, реализующими программы IB;

сотрудничество в рамках системы работы с одаренными детьми в Республике Саха (Якутия) с Малой академией наук РС(Я), Центром отдыха и оздоровления “Сосновый бор”;

организация повышения квалификации для учителей совместно с ИРОиПК РС(Я) Министерства образования и науки РС(Я).

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение научных семинаров; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта

проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.2. Программа воспитания

2.2.1. Пояснительная записка

Программа воспитания ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС(Я) (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные

образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся", методическими рекомендациями "Примерная программа воспитания", утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет внедрение программы CAS Международного бакалавриата в рамках воспитательного компонента ФГОС. Интеграция двух элементов нацелена на формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях мирового сообщества. Данная идея стержневая для всего педагогического процесса, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду.

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Цель: Развитие единого воспитательного пространства школы по обеспечению гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов для успешной социализации, самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию системы воспитательной работы школы для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения воспитательных возможностей и популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве.
3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
4. Содействовать включению обучающихся в региональные и международные проекты поддержке детских социальных инициатив, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.2.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Международная Арктическая школа в Республике Саха (Якутия) призвана интегрировать в себе лучший образовательный и инновационный опыт, обеспечить устойчивое развитие Севера и Арктики. Выпускники данной Школы, впитав в себя опыт мирового сообщества, имея знания региональной специфики, смогут способствовать успешному развитию социокультурной ситуации.

Концепция Международной Арктической школы в Республике Саха (Якутия), утвержденная распоряжением Главы Республики Саха (Якутия) от 10 октября 2014 г. № 22-РГ, направлена на интеграцию федерального государственного образовательного стандарта общего образования с международными программами, в том числе программой Международного бакалавриата. В этой связи воспитательная программа учитывает и ориентируется на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, адаптации выпускников к любым вызовам 21 века путем соблюдения выделенных умений и качеств Профиля ученика Международной Арктической школы (Профиль ученика МАШ разработан на основе Профиля ученика IB DP):

• ответственность и адаптивность - личная ответственность и гибкость в различных межличностных, профессиональных и социальных ситуациях, установление высоких стандартов и целей для себя и для других, терпимость к другим точкам зрения;

• творчество и любознательность - способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей, открытость новым и разнообразным перспективам.

• коммуникативные умения - способность к созданию условий для эффективной устной, письменной коммуникации, в том числе и на разных языках мира, различных формах и контекстах, управление ею и понимание ее.

• критическое и системное мышление - развитие мышления, обуславливающего совершение обоснованного выбора; понимание взаимосвязей в сложных системах.

• межличностное взаимодействие и сотрудничество - способность работать в команде, быть лидером, принимать на себя разные роли и обязанности, продуктивно работать в коллективе, умение сопереживать, уважать различные мнения.

• умения ставить и решать проблемы - способность выявлять, анализировать и решать проблемы.

• направленность на саморазвитие - осознание своих потребностей, мониторинг собственного понимания и обучения, поиск и размещение соответствующих ресурсов, перенос информации и надпредметных умений из одной области знаний в другую.

• социальная ответственность - способность действовать в интересах сообщества; этично себя вести в межличностном, профессиональном и социальном контекстах.

В целях эффективности воспитательной работы в Международной Арктической школе организована работа следующих общностей (сообществ):

– **Детские (сверстников и разновозрастные).** В состав данной общности входит наш ученический совет «Совет студентов МАШ». Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели;

– **Детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **Профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

– **Профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ОУ создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

– педагогический совет;

– психолого-педагогический консилиум;

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

К дополнению основным направлениям идет интеграция программы CAS (Creativity, action, service) Международного бакалавриата в воспитательный процесс. Главная цель CAS – мотивировать студентов выйти за рамки школьной академической программы, почувствовать свою значимость и важность в мире, раскрыть способности и таланты каждого студента и научить их поддерживать баланс в разных сферах жизни. Особое внимание уделяется развитию критического мышления учащихся, для чего внедряют самые продвинутые способы самоанализа учащихся. Сочетание здорового образа жизни, взаимодействия с обществом и развитие идей (творчество, активность,

служение) способствует эффективному формированию качеств профиля ученика МАШ. Ключевые направления программы:

– **Creativity** интерпретируется в широком смысле и включает в себя спектр мероприятий, которые включают творческое мышление. Творчество дает студентам возможность исследовать свой собственный стиль оригинального мышления и самовыражения.

– **Action** сосредоточено на действиях, связанных с физической нагрузкой, что способствует здоровому образу жизни. Целью этого направления является содействие в формировании у студентов полезных для здоровья привычек, связанных с повышением общего физического благополучия.

– **Service** требует от студентов понимания их собственного потенциала, для создания позитивных изменений в жизни локального и глобального сообщества. Через служение, студенты могут развивать и применять личные и социальные навыки в реальных жизненных ситуациях, связанных с принятием решений, инициативностью, ответственностью за свои действия.

Разнообразие курса CAS помогает учащимся раскрываться и лучше понимать других. У каждого отдельного учащегося есть своя отправная точка, личные потребности и цели. Таким образом, курс CAS является индивидуализируемым в соответствии с интересами, потребностями, навыками и ценностями учащихся.

2.2.3. Цели и задачи воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

	<p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p>

	<p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

2.2.4. Виды, формы и содержание деятельности

Целью современного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. С одной стороны, как никогда ранее, открыто множество путей для самореализации. С другой стороны, на этом пути очень много подводных камней, главные из которых связаны с возможной дезориентацией молодых людей в

духовно-нравственных ценностях. Это может привести их к неверному жизненному выбору, к личным разочарованиям, ошибкам, трагедиям, что в конечном итоге создает негативный моральный фон в семье, учебном или рабочем коллективе, порождает чувство личной неуспешности. Школа должна создать образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе.

Методы воспитания (изменения условий функционирования личности):

- включение («погружение») в позитивную нравственную окружающую культуру;
- организация совместной жизнедеятельности с воспитанниками (совместного бытия в рамках единого воспитательного коллектива);
- сопровождение процессов самовоспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ядром нашей воспитательной системы является единый воспитательный коллектив (дети, педагоги, персонал, родители, друзья школы), жизнедеятельность которого организована на принципах:

- событийности;
- толерантности;
- адекватности.

Системообразующим фактором нашей системы является деятельность, обеспечивающая социальную успешность. (Фактически это энергия целенаправленной педагогической деятельности). Успех ребенка в школе — это залог успеха в жизни и реализованная цель. Его ощущение связано с

признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость и ценность. Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению и к школе. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

Концептуальные позиции программы воспитательной системы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности и в эффективное становление в социуме.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие

формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом осуществляется через:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

В реализации программы воспитания не малую роль играют школьные уроки. Важно чтобы каждый урок был воспитывающим. Чтоб добиться максимального включения в организуемую учителем деятельность, уроки должны быть интересны школьникам, побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы.

Наш школьный урок предполагает в основе своей предъявление детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие формы и виды деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности основной и старшей школы осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках направлений:

- Спортивно-оздоровительное направление
- Художественно-эстетическое направление
- Научно-техническое направление
- Культурологическое направление
- Социально-коммуникативное направление

Модуль «Ученический совет»

Ученический совет - один из направлений педагогической деятельности, которое занимает ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации

самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы. Принцип организации школьного самоуправления заключается в том, чтобы: перевести ребенка от пассивного наблюдателя через активного исполнителя (среднее звено) в полноценного организатора своей личной жизни (старшая школа).

Самоуправление учит каждого ребенка организации своей собственной жизни, планированию своего времени, расстановке приоритетов, выборе целей, задач и инструментов их достижения. Это навыки, которые очень важны для каждого человека. Детское самоуправление помогает ребенку через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел приобрести важный для его личностного развития социальный опыт: организовывать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность тьюторов и студентов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб студентов. Задача совместной деятельности тьютора и студента – подготовить учеников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность студентов к выбору, тьютор/педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания студентов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной студентам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, онлайн встречи, дающие студентам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с тьюторами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для студентов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение студентами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности

Концепция Международной Арктической школы в Республике Саха (Якутия), утвержденная распоряжением Главы Республики Саха (Якутия) от 10 октября 2014 г. № 22-РГ, направлена на интеграцию федерального государственного образовательного стандарта общего образования с международными программами, в том числе программой Международного бакалавриата.

Данная основная образовательная программа обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся 7-9 классов ГАНОУ «Международная Арктическая школа» Республики Саха (Якутия) (далее-Школа) и подготовку к авторизации в системе Международного бакалавриата в 2020-2023 гг. Согласно распоряжению Правительства Республики Саха (Якутия) Международная Арктическая школа создана для выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской) и творческой деятельности.

Международная Арктическая школа в Республике Саха (Якутия) призвана интегрировать в себе лучший образовательный и инновационный опыт, обеспечить устойчивое развитие Севера и Арктики. Выпускники данной Школы, впитав в себя опыт мирового сообщества, имея знания региональной специфики, смогут способствовать успешному развитию социокультурной ситуации.

Реализация данного проекта представляется более эффективным в условиях сотрудничества, так как для России и ее партнеров по региону Арктика - наш дом и наше будущее.

Миссия школы - создание глобально конкурентоспособной системы образования для развития северных и арктических территорий.

Цель: создать школу мирового уровня с сохранением самобытной культуры и языков народов арктического региона (перечень поручений Главы Республики Саха (Якутия) Пр-343-А1от 28.07.2020г.)

В Школе созданы все условия для развития навыков индивидуального развития - физические (здоровье), эмоционально-волевые (вера в себя, готовность к преодолению трудностей, эмоциональная устойчивость и т.д.), интеллектуальные (лабильность, креативность), духовные (готовность к поиску собственного жизненного пути, способность к самоопределению и поступку), социально значимые компетенции и личностные качества (умение планировать совместную деятельность, умение воплощать совместные идеи и замыслы, самостоятельность, ответственность, толерантность и др.), компетенции личностного самосовершенствования (умение рефлексировать, стремление к самореализации, к саморазвитию и др.)

Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты Международной Арктической школы:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение об академической честности
- Положение о безопасности детей
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о климатических условиях МАШ
- Положение об инклюзивном образовании
- Положение об охране здоровья обучающихся
- Положение об управлении кризисными и чрезвычайными ситуациями

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

2.2.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по основным направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, тьюторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными

руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы.

1. Образ школы в сознании педагогов, обучающихся, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
4. Отношение к внутришкольным конфликтам.
5. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
6. Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, самих обучающихся)

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

• принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно. Итогом самоанализа организуемой

в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы, реализуемой школой. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК-комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

2.3.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие цели:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК))

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

В программе коррекционной работы должны быть отражены следующие дидактические принципы:

- принцип научности (отражение актуальных научных достижений на основе изложения фактов)
- принцип осознанности (понимание и использование знаний на практике, осмысленность действий)
- принцип междисциплинарности (целенаправленное усиление межпредметных связей при сохранении теоретической и практической целостности учебных действий)
- принцип кросскультурности (формирование толерантного отношения и поведения в мультикультурной среде)

Существующие дидактические принципы (научность, осознанность, междисциплинарность, кросскультурность) необходимо адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

При реализации коррекционной программы целесообразно опираться на специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Задачи отражают содержание основных направлений коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

2.3.2. Перечень и содержание направлений работы

К основным направления коррекционной работы относятся: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Содержание данных направлений раскрывается через организацию учебно-урочной, внеурочной и внеучебной деятельности, что находит отражение в учебном плане адаптированной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения ребенка с ОВЗ
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.3.3. Механизмы реализации программы

В программе коррекционной работы (ПКР) образовательной организации должны быть отражены основные требования, обозначенные в ФГОС ООО.

Составление программы коррекционной работы школы происходит поэтапно.

На подготовительном этапе определяется:

- нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы
- анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности
- анализируются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования
- создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ

На основном этапе разрабатывается:

- общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы;
- раскрывается содержания коррекционной деятельности
- описываются ожидаемые результаты коррекционной работы описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания и ожидаемые результаты индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется:

- внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка
- проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
- принимается итоговое решение

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, педагогами, работающими с учащимися с ОВЗ)

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник принимает участие в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и

воспитания, социального статуса семьи; в выявлении признаков семейного неблагополучия; оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы учащихся с ОВЗ, участвует в проведении информационно-просветительской работе по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности социально-психологической службы школы. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся с ОВЗ, осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В образовательной организации создается психолого-педагогический консилиум, который является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ. Положение и регламент работы ППк утверждается локальным актом образовательной организации.

Цель работы ППк:

- оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
- определение оптимального образовательного маршрута/индивидуального образовательного маршрута (для обучающихся с ОВЗ) и путей оказания психолого-педагогической и социальной помощи, исходя из возможностей школы
- мониторинг состояния и динамики развития обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности и после завершения обучения
- ведение консультативной и информационно-просветительской работы по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ/инвалидностью и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
- подбор и проектирование программ коррекционно-развивающих курсов, логистика коррекционно-развивающей работы

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.3.4. Требования к условиям реализации программы

Коррекционная работа должна проводиться во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебно-урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

В учебной внеурочной деятельности коррекционные занятия проводятся специалистами по специально-ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается во взаимосвязи всех разрабатываемых рабочих коррекционных программ, а также во взаимодействии разных специалистов, реализующих коррекционные программы внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.3.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты конкретизируются совместно с учителем-предметником, определяется возможность овладения содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей, понятий, предметных действий) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ, описываются индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел программы основного общего образования

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план ГАНОУ «Международная Арктическая школа» Республики Саха (Якутия) (далее-Школа) определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план Школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определена ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 N 287.

Соотношение обязательной части Учебного плана основного общего образования к части, формируемой участниками образовательных отношений в Школе составляет 80% к 20% соответственно.

Режим работы ГАНОУ «Международная Арктическая школа» Республики Саха (Якутия) для 7-9 классов - 6 дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования в Школе составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 130 дней. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Являясь Школой международного типа ГАНОУ «Международная Арктическая школа» Республики Саха (Якутия) обеспечивает изучение родного языка, литературы на родном языке и второго иностранного языка при углубленном изучении английского языка. Выбор языка изучения (помимо английского языка) в Школе носит заявительный характер и осуществляется родителями (законными представителями) с учетом мнения обучающегося и возможностей Школы в соответствии со ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Данный вопрос также регулируется отдельным локальным нормативным актом Школы.

Деление по группам предусмотрено по предметам: иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык, родной язык, технология, информатика, физкультура в случае, если в классе более 20 учащихся. Деление на группы по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется с учетом норм по предельно допустимой наполняемости.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей предусмотрена разработка индивидуальных учебных планов в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В учебный план МАШ по образовательной программе основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык и литература);

иностраный язык (английский язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год (7-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		7	8	9
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3
	Литература	2	2	3
Родной язык и литература	Родной язык	1	1	1
Иностранные языки	Английский язык	4	4	4
	Второй иностранный язык	2	2	По выбору
Математика и информатика	Алгебра	4	3,5	4
	Геометрия	2	2,5	2
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	3
	Химия	-	2	2
	Биология	1	2	2
Искусство	ИЗО	1	-	-
	Музыка	1	1	-
Технология	Технология	1	1	-
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	-	1	1
	Физическая культура	2	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Дебаты	1	1	По выбору
	Индивидуальный проект		12	
ВСЕГО общий объем нагрузки		35	35	36
Максимальный объем недельной нагрузки по СанПиН при шестидневной неделе		35	36	36

Особенности учебного плана 7-9 классов в 2022-2023 учебном году

Арктический компонент. Арктический компонент реализуется за счет внеурочной деятельности, а также в содержании каждого учебного предмета отражаются климато и биолого-географические, социо и этнокультурные, исторические, социально-экономические и иные особенности Арктической зоны.

Международный бакалавриат

МАШ является заинтересованной организацией, которая проходит подготовку к авторизации Дипломной программы Международного бакалавриата в 2023 году. Подготовка включает в себя сертификацию учителей и администрации, углубленное обучение английскому языку и поэтапное ведение занятий на английском языке, отражение в содержании, методах и технологиях преподавания принципов и подходов Международного бакалавриата.

Учебный план 2022-2023 учебного года создаёт предпосылки для формирования единой системы, которая получит развитие при поступательном сочетании принципов и подходов ФГОС и Международного бакалавриата.

Русский язык и литература (7 класс - 4 и 2 часа, 8 класс - 3 и 2 часа, 9 класс) и **Алгебра** (7 класс - 4 часа, 8 класс - 3,5 часа, 9 класс - 4 часа), **Геометрия** (7 класс - 2 часа, 8 класс - 2,5 часа, 9 класс - 2 часа). За счет внеурочной деятельности предусмотрены консультации для выравнивания уровня подготовки детей, выявления и устранения пробелов.

Иностранный язык. Во всех классах предусмотрено углубленное изучение английского языка (4 часа в неделю) как подготовка к введению программ Международного бакалавриата. В рамках внеурочной деятельности предусмотрены часы «Практикум на английском языке» для модульных дистанционных и очных курсов носителей языка. Основная задача – обеспечить уровень владения английским языком, позволяющий внедрять обучение на английском языке.

Второй иностранный язык. 2 часа в неделю, по выбору: французский, немецкий, китайский, корейский, японский языки - по программе 3-годичного обучения с аттестацией после 9 класса. В 10-11 классах также будет возможность продолжить изучение второго иностранного языка во внеурочное время.

Родной язык (1 час в неделю). По выбору: якутский язык, русский язык - по программе 3-годичного обучения с аттестацией после 9 класса.

История (2 часа в неделю), **обществознание** (1 час в неделю), **география** (2 часа в неделю) дополняются курсом «Дебаты» во внеурочной части. Задача курса – подготовить обучающихся к предмету IB «Теория знания» (Theory of Knowledge), который представляет собой курс, который учит самостоятельно формулировать свои собственные суждения, дискутировать и отстаивать свою точку зрения.

Естественнонаучные предметы: физика с 7 класса по 2 часа, 9 класс - 3 часа, биология в 7 классе по 1 часу, в 8-9 классе по 2 часа, химия с 8 класса по 2 часа. По данной образовательной области предусмотрена исследовательская и проектная работа за счет внеурочной деятельности.

Информатика в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

Технология в 7-8 классах по 1 часу в неделю реализуется по модульному принципу. Структура модульного курса технологии состоит из двух обязательных инвариантных модулей: «Производство и технология» и «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», которые реализуются на базе МАШ. Вариативные модули ««Эксплуатация беспилотных авиационных систем», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Графический дизайн» реализуются на базе МАШ; вариативные модули «Дизайн интерьера», «Технология моды», «Цифровой модельер» реализуются на базе ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж технологии и дизайна»; вариативные модули «Кондитерское дело», «Парикмахерское искусство», «Поварское дело», «Ресторанный сервис» реализуются на базе ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса имени Ю.А. Готовцева»

Область **«Искусство»** предусматривает обучение в 7-8 классе «Музыка» по 1 часу, в 7 классе по предмету «Изобразительное искусство» (1 час), программам дополнительного образования «Театральное искусство», «Хор».

Физическая культура и ОБЖ: физическая культура 2 часа в неделю плюс программы дополнительного образования: плавание, спортивная секция, спортивные танцы, тренажеры, ритмика и фитнес, ОБЖ с 8 класса - 1 час.

3.2. План внеурочной деятельности основного общего образования на 2022-2023 учебный год (7 – 9 классы)

Направление	Класс	7		8		9	
		начинающие	продолжающие	начинающие	продолжающие	начинающие	продолжающие
Спортивно-оздоровительное	Плавание/Баскетбол/ Настольный теннис/Волейбол/ Скалолазание и туризм/Фитнес/Основы физической подготовки/Брейк-данс/Игра ГО/ Шашки/Шахматы/ Интеллектуальные игры	2-5	3-8	2-5	3-8	2-5	3-8
Общеинтеллектуальное	Английский язык/Русский язык/Литература/Математика/История/Обществознание/Информатика/Физика/Химия/Биология/География	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Общекультурное	Артстудия/Фортепиано/Академическое пение/ Эстрадно-джазовое пение/Школьный театр/Хор Барабаны/Гитара/ Брейк-данс/Хомус	2-4	3-4	2-4	3-4	2-4	3-4
Научно-техническое	Геоматика/Эксплуатация БПЛА (квадрокоптеры)/Web программирование/ Программирование C#/3D моделирование/ Роботфутбол/Робототехника/Инженерный дизайн CAD/Digital design/VR/AR/ Моделирование и конструирование/Лазерный дизайн/	2-6	2-8	2-6	2-8	2-6	2-8
Максимальная нагрузка в неделю на одного обучающегося		10	10	10	10	10	10

3.2.1. Календарный учебный график

7-8 классы

Учебный	Периоды	Каникулы
---------	---------	----------

период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Начало	Окончание	Количество дней
I период	01.09.2022	29.10.2022	8 недель и 3 дня	30.10.2022	06.11.2022	8 дней
II период	07.11.2022	27.12.2022	7 недель и 2 дня	28.12.2022	08.01.2023	12 дней
III период	09.01.2023	18.02.2023	6 недель	19.02.2023	26.02.2023	8 дней
IV период	27.02.2023	08.04.2023	6 недель	09.04.2023	16.04.2023	8 дней
V период	17.04.2023	29.05.2023	6 недель и 1 день	30.05.2023	31.08.2023	94 дня
Итого			34 недели	Итого		130 дней

9 классы

Учебный период	Периоды			Каникулы		
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Начало	Окончание	Количество дней
I четверть	01.09.2022	29.10.2022	8 недель и 3 дня	30.10.2022	06.11.2022	8 дней
II четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель и 2 дня	28.12.2022	08.01.2023	12 дней
III четверть	09.01.2023	11.03.2023	9 недель	12.03.2023	22.03.2023	11 дней
IV четверть	23.03.2023	25.05.2023	9 недель и 1 день	26.05.2023	31.08.2023	97 дней
Итого			34 недели	Итого		128 дней

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Время	Классы
ЗАВТРАК	08.00 – 08.30	Кампус

Подвоз детей из города	07.15 - 08.30	3 маршрута
ЗАВТРАК	08.40 – 08.55	Город
Первое занятие	09.00 – 09.40	
Перемена	10	
Второе занятие	09.50 – 10.30	
Перемена	10	
Третье занятие	10.40 - 11.20	
Перемена	10	
Четвертое занятие	11.30 - 12.10	
Большая перемена	40	ОБЕД <i>12.10 - 7а, 7б, 7в, 8а, 12.30 - 8б, 8в, 9а, 9б, 9в 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в</i>
Пятое занятие	12.50 – 13.30	
Пятое занятие	12.20 - 13.00	<i>10, 11 классы</i>
Большая перемена	40	ОБЕД <i>13.00 - 10 классы, 13.20 - 11 классы</i>
Шестое занятие	13.40 – 14.20	
Перемена	10	
Внеурочная деятельность	14.30 – 15.10	
Перемена	10	
Внеурочная деятельность	15.20 – 15.55	
Перемена	10	Полдник Кампус
Внеурочная деятельность	16.05 – 16.40	
Подвоз детей в город	17.00	

График промежуточной аттестации на 2022-2023 учебный год

7 классы

Учебный	Периоды	Зачеты
---------	---------	--------

период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Зачетная неделя	Кол-во предметов	Предметы
I период	01.09.2022	29.10.2022	8 недель и 3 дня	24.10-29.10	3	Русский язык Английский язык История
II период	07.11.2022	27.12.2022	7 недель и 2 дня	20.12-27.12	4	Русский язык Алгебра География Биология
III период	09.01.2023	18.02.2023	6 недель	13.02-18.02	4	Русский язык Геометрия Английский язык Обществознание
IV период	27.02.2023	08.04.2023	6 недель	03.04-08.04	4	Математика Английский язык Физика Биология
V период	17.04.2023	29.05.2023	6 недель и 1 день			Всероссийские проверочные работы
Итого			34 недели			

8 классы

Учебный период	Периоды			Зачеты		
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Зачетная неделя	Кол-во предметов	Предметы
I период	01.09.2022	29.10.2022	8 недель и 3 дня	24.10-29.10	3	Русский язык Английский язык История
II период	07.11.2022	27.12.2022	7 недель и 2 дня	20.12-27.12	4	Русский язык Геометрия Биология Химия
III период	09.01.2023	18.02.2023	6 недель	13.02-18.02	4	Русский язык Алгебра Английский язык Обществознание
IV период	27.02.2023	08.04.2023	6 недель	03.04-08.04	4	Математика Английский язык Биология Физика
V период	17.04.2023	29.05.2023	6 недель и 1 день			Всероссийские проверочные работы
Итого			34 недели			

9 классы

Учебный период	Четверти	Зачеты
----------------	----------	--------

	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Зачетная неделя	Кол-во предметов	Предметы
I четверть	01.09.2022	29.10.2022	8 недель и 3 дня	24.10-29.10	4	Математика Русский язык 2 предмета по выбору
II четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель и 2 дня	20.12-27.12	4	Математика Английский язык 2 предмета по выбору
III четверть	09.01.2023	11.03.2023	9 недель	06.03.-11.03.	4	Математика Русский язык 2 предмета по выбору
IV четверть	23.03.2023	25.05.2023	9 недель и 1 день	24.04.-29.04.	4	Математика Английский язык 2 предмета по выбору
Итого			34 недели			

Направление	Класс	7		8		9	
		начинающие	продолжающие	начинающие	продолжающие	начинающие	продолжающие
	Группы						

		е	ие	е	ие	е	ие
Спортивно-оздоровительное	Плавание/Баскетбол/ Настольный теннис/Волейбол/ Скалолазание и туризм/Фитнес/Основы физической подготовки/Брейк-данс/Игра ГО/ Шашки/Шахматы/ Интеллектуальные игры	2-5	3-8	2-5	3-8	2-5	3-8
Общеинтеллектуальное	Английский язык/Русский язык/Литература/Математика/История/Обществознание/Информатика/Физика/Химия/Биология/География	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Общекультурное	Артстудия/Фортепиано/Академическое пение/ Эстрадно-джазовое пение/Школьный театр/Хор Барабаны/Гитара/ Брейк-данс/Хомус	2-4	3-4	2-4	3-4	2-4	3-4
Научно-техническое	Геоматика/Эксплуатация БПЛА (квадрокоптеры)/Web программирование/ Программирование C#/3D моделирование/ Роботфутбол/Робототехника/Инженерный дизайн CAD/Digital design/VR/AR/ Моделирование и конструирование/Лазерный дизайн/	2-6	2-8	2-6	2-8	2-6	2-8
Максимальная нагрузка в неделю на одного обучающегося		10	10	10	10	10	10

3.3. Календарный план воспитательной работы

Модули	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Ключевые общешкольные дела	«1 сентября – День знаний». Классные часы «Мы учимся в МАШ»		1 сентября	
	Пионербол	7	17 сентября	МО ФК
	Проведение внутришкольных соревнований по якутским прыжкам, спортивному ориентированию		19-30 сентября	МО ФК
	Классные часы/виртуальные экскурсии «День Государственности РС (Я)» http://virtualyakutia.com/		26-27 сентября	Классные руководители
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвященная Дню государственности РС(Я)		27 сентября	Милюков О. Б.
	Оформление книжной выставки «BOOK - симпатия»	7-11	сентябрь	Педагог-библиотекарь
	Обзор книжной выставки «THE ARCTIC»	7-11	сентябрь	Педагог-библиотекарь
Классное руководство	Проведение родительских собраний по классам		6-9 сентября	Классные руководители Зам. директора по УВР
	Информационно-просветительские классные часы «Разговоры о важном»	7-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Школьный урок	Знакомство новых школьников с библиотекой	7, 8	сентябрь	Педагог-библиотекарь
	Беседа. Основы информационной культуры школьника «Информация и ее виды».	7	сентябрь	Педагог-библиотекарь
Внеурочная деятельность	Конкурс переводчиков в рамках Международного дня переводчика 30 сентября		с 12 по 30.09	Учителя ЯЦ

		Мастер-классы педагогов дополнительного образования	7,8	01.09	ЦР
		Проект Wicked Wednesday (показ фильмов, разучивание песен и танцев, чтение книг на английском языке)	7-11	Каждая среда	Учителя ЯЦ
Профориентация		Презентация проекта «Большие вызовы»	7-8	По отдельному плану	Оготовева А.Н.
Ученический совет		Концерт «Осенний вайб»		23 сентября	Студсовет МАШ Центр развития Педагог-организатор
		Коммунарские сборы	7-11	30 сентября	Классные руководители Студсовет МАШ
ОКТАБРЬ					
Ключевые общешкольные дела		Всероссийская олимпиада. Турнир им. М. В. Ломоносова	7-11	2 октября	МО учителей математики, физики, информатики
		Книжная выставка «5 октября – День учителя»	7-11	4 октября	Педагог-библиотекарь
Школьный урок		Беседа о словарях	9, 10	12 октября	Педагог-библиотекарь
		Международный день школьных библиотек	7-8	25 октября	Педагог-библиотекарь
		Информационно-просветительские классные часы «Разговоры о важном»	7-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочная деятельность		Проект Wicked Wednesday (показ фильмов, разучивание песен и танцев, чтение книг на английском языке)	7-11	Каждая среда	Учителя ЯЦ
		Своя игра	8	14 октября	Сыромятников А. К., Тихонова З. А.

		Концерт группы Have some time		Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор Центр развития
Профориентация		Профориентационная игра «Атлас новых профессий»	7-11	Раз в месяц	Оготовева А.Н.
Ученический совет		День учителя. День самоуправления	7-11	6 октября	Зам. дир. по ВР Обутова Т.К. Педагог-организатор Баишева С.И. Студсовет МАШ
НОЯБРЬ					
Ключевые общешкольные дела		Книжная выставка «4 ноября – День народного единства»	7-11	1-12 ноября	Педагог-библиотекарь
		Школьная лига по волейболу		10 ноября	Дмитриева Л.П. Филиппов А.С. Смирных А.А. Павлова А.Н.
		День русского языка в РС(Я).	7-11	19 ноября	Учителя русского языка и литературы
		Школьное соревнование по спортивному ориентированию в помещении.	7-11	24-25 ноября	Спиридонов А.И.
		День матери в России	7-11 классы	26 ноября	Классные руководители
Профориентация		Деловая профориентационная онлайн-игра «Путь в профессию. Освоение»		ноября	Оготовева А.Н.
Школьный урок		День начала Нюрнбергского процесса	7-11	20 ноября	Учителя истории

		Информационно-просветительские классные часы «Разговоры о важном»	7-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочная деятельность		Конкурс дубляжа «Voice-over»		ноябрь	Шишигина Е.Н.
		Проект Wicked Wednesday (показ фильмов, разучивание песен и танцев, чтение книг на английском языке)	7-11	Каждая среда	Учителя ЯЦ
Профориентация		Профориентационная игра «Атлас новых профессий»	7-11	Раз в месяц	Оготовева А.Н.
Ученический совет					
ДЕКАБРЬ					
Ключевые общешкольные дела		Выставка «Геометрическая фигура»	7-11	1-8 декабря	Тихонова З. А.
		Муниципальный этап предметных олимпиад	7-11	декабрь	Учителя предметники
		Новогоднее представление		26-27 декабря	Центр развития Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
		Проведение внутришкольных соревнований по баскетболу.		9-10 декабря	Дмитриева Л.П. Филиппов А.С.
Школьный урок		День Неизвестного солдата. Беседа, классные часы.	7-11	3 декабря	Учителя истории, классные руководители
		День Конституции Российской Федерации	7-11	12 декабря	Учителя истории, общественники Классные руководители

		Информационно-просветительские классные часы «Разговоры о важном»	7-11	Каждый понедельник	Классные руководители
	Классное руководство	Проведение родительских собраний по классам		5- 8 декабря	Классные руководители
	Внеурочная деятельность	Международный день художника. Конкурс рисунков.	7-8	8 декабря	Центр развития
		Конкурс рождественского печенья		19.12-26.12	Кириллина И.В.
		Мастер-класс «Кухня разных стран»		1 раз в четверть	Учителя ЯЦ
		Квест-игра «Страны Арктики»		9 декабря	МО ЕНЦ
	Профориентация	Профориентационная игра «Атлас новых профессий»	7-11	Раз в месяц	Оготовева А.Н.
	Ученический совет	Выборы президента МАШ	7-8	12-13 декабря	Студсовет МАШ
		Коллективно-творческая деятельность «Мастерская Санта Клауса»	7-11	16 декабря	Студсовет МАШ

Модули	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
ЯНВАРЬ				
Ключевые общешкольные дела	1 этап конкурса «Будущий дипломат».	7-11	14 января	МО учителей гуманитарного цикла Классные руководители
	Финал конкурса «Будущий дипломат».	7-11	20 января	МО учителей гуманитарного цикла Классные руководители
	Финальные соревнования лиги по волейболу среди сборных команд МАШ.	8-11	22 января	МО ФК и ОБЖ Классные руководители
Школьный урок	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	7-11	27 января	МО учителей гуманитарного цикла Студенты 11-х классов Классные руководители
	Информационно-просветительские классные часы «Разговоры о важном»	7-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Фестиваль короткометражных документальных фильмов на английском языке		Январь-февраль	Сара Томпсон
Профориентация	Классные часы «История моего поступления» с участием выпускников, студентов ВУЗ		25 января	Оготовева А.Н.
	Профориентационная игра «Атлас новых профессий»	7-11	Раз в месяц	Оготовева А.Н.

		ФЕВРАЛЬ			
	Ключевые общешкольные дела	День российской науки.	7-11	8 февраля	Классные руководители Руководители МО
		Экспериментальная площадка для сдачи ГТО III, IV, V ступень Проведение и организация ГТО Определение уровня физической подготовленности обучающихся МАШ для сдачи ГТО на высоком уровне.	7-11	1 -4 февраля	МО ФК
		День родного языка. Сурук-бичик күнэ.	7-11	13 февраля	Оготовева А.Н. Классные руководители Центр развития
		Организация и проведение конкурса «Арктика уолана-2023» совместно со школами- спутниками.		Февраль	Дмитриева Л.П. Филиппов А.С. Баишева С.И.
		Подготовка сборной команды МАШ по фитнес-аэробике на чемпионате и первенстве РС (Я) по фитнес-аэробике		3 неделя января	Дмитриева Л.П.
		Школьный этап олимпиады «Физматбой»	7-8	9 февраля	Учителя математики и физики
	Классное руководство	Проведение родительских собраний по классам		7-10 февраля	Классные руководители

	Школьный урок	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	7-11	2 февраля	Учителя истории
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7-11	15 февраля	Учителя истории
		Лекции, посвященные подвигу якутян на озере Ильмень.	9-11	27-28 февраля	МО учителей гуманитарного цикла Студенты 11-х классов Классные руководители
		Информационно-просветительские классные часы «Разговоры о важном»	7-11	Каждый понедельник	Классные руководители
	Внеурочная деятельность	Конкурс видеороликов для детей «Здоровый образ жизни»	7-11	6-11 февраля	Трофимов Е.Н. Классные руководители
		Организация недели восточных языков Happy Lunar New Year	7-11	13-18 февраля	Протопопова М.Ю., Петрова Л.Д., Неймохова В.Е.
		День Арктики. Проведение творческих конкурсов.	9-11	28 февраля	Центр развития
	Профориентация	Профориентационная игра «Атлас новых профессий»	7-11	Раз в месяц	Оготовева А.Н.
	Ученический совет	День святого Валентина	7-11	14 февраля	Студсовет МАШ
МАРТ					
	Ключевые общешкольные дела	Конкурс «Мисс и Мистер МАШ»	9,10,11	4 марта	Центр развития Зам. директора по ВР Педагог-организатор

					Студсовет МАШ
		Живая классика на родном языке.	7,8,10	10 марта	МО учителей гуманитарного цикла Классные руководители Студсовет МАШ
		Всемирный день поэзии.	7-11	21 марта	МО учителей гуманитарного цикла
		День рождения МАШ	7-11	27 марта	Центр развития Педагог-органи затор Зам. директора по ВР Студсовет МАШ
		Всемирный день Земли. Проведение лектория «Раздельный сбор мусора – вклад в спасение природы» с участием приглашенного гостя	7-11	30 марта	МО ЕНЦ
	Школьный урок	Книга-юбиляр. 190 лет – «Евгений Онегин» А.С. Пушкин.	9	23 марта	Учителя русского языка и литературы
		Информационно-просветительские классные часы «Разговоры о важном»	7-11	Каждый понедельни к	Классные руководители
	Внеурочная деятельность	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького: «Горький и театр». Создание буктрейлера.	Воспи танни ки театра льног о кружк	28- 29 марта	Кычкина А.Н. Центр развития Педагог-библи отекарь

			а		
		Мастер-класс «Кухня разных стран»	7-11	март	Учителя ЯЦ
		Проект Wicked Wednesday (показ фильмов, разучивание песен и танцев, чтение книг на английском языке)	7-11	Каждая среда	Учителя ЯЦ
		Всемирный день театра. Школьный мюзикл	7-11	27 марта	Центр развития
		Экологическая акция «Цветами улыбается земля». 1 этап – посадка рассады в классах.	7-11	март	МО ЕНЦ, классные руководители, МО
Профориентация		Профориентационная игра «Атлас новых профессий»			Оготовева А.Н.
АПРЕЛЬ					
Ключевые общешкольные дела		«Покори вершину» Скалолазание среди юношей и девушек		7 апреля	Спиридонов А.И.
		Выставка работ обучающихся «Народы русской Арктики»	8	3-8 апреля	Драган М.М.
		Выставка художественных и литературных работ.	7-11	4-9 апреля	Студсовет МАШ Классные руководители
		Международная школьная научно-практическая конференция «Арктика – территория сотрудничества».	7-11	25-29 апреля	Центр развития Сеть школ-спутнико в Руководители МО Зам. директора по УВР Оготовева А.Н.
		Соревнования по лыжным гонкам.	7,8,10	4-8 апреля	МО ФК и ОБЖ Классные руководители

Классное руководство	Проведение родительских собраний по классам		25-28 апреля	Классные руководители
Школьный урок	Литературный час по творчеству писателя-юбиляра. 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)	10 кл	11 апреля	Педагог-библиотекарь
	Информационно-просветительские классные часы «Разговоры о важном»	7-11	Каждый понедельник	Классные руководители
	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	7-11	12 апреля	Оросина Н.М. Классные руководители Центр развития
Внеурочная деятельность	Мастер-класс «Кухня разных стран»			Учителя ЯЦ
	Проект Wicked Wednesday (показ фильмов, разучивание песен и танцев, чтение книг на английском языке)	7-11	Каждая среда	Учителя ЯЦ
	Ежегодный общешкольный квест Easter Hunt	7-11	Апрель	Попова Л.А.
	День подснежника в Республике Саха (Якутия). Конкурсы.		18 апреля	Центр развития
Профориентация	Профориентационная игра «Атлас новых профессий»	7-11	Раз в месяц	Оготовева А.Н.
Ученический совет	Дисотека в честь завершения четвертой четверти	7,8,10	8 апреля	Студсовет МАШ Педагог-организатор
	Аниме-фест	7-11	21 апреля	Студсовет МАШ Педагог-организатор
МАЙ				

		Праздничный концерт для ветеранов	7-11	8 мая	Зам. директора по ВР Центр развития Классные руководители
		Спортивное ориентирование «Российский Азимут»		3-6 мая	Дмитриева Л.П. Филиппов А.С. Иванов Ю.В.
		Соревнования «Убойный футбол»	7-8, 10 классы	2 неделя	Дмитриева Л.П. Филиппов А.С.
		Внутри школьные соревнования по легкой атлетике		15-20 мая	МО ФК
		Внутришкольные соревнования по легкой атлетике		15-25 мая	Дмитриева Л.П. Филиппов А.С.
		Кубковый зачет по скалолазанию		19 мая	Спиридонов А.И.
		Фитнес фестиваль «Весна в кроссовках»	7-11	13 мая	МО ФК и ОБЖ Классные руководители
		Соревнования по футболу «Убойный футбол».	7,8,10	13 мая	МО ФК и ОБЖ Классные руководители
		Декада, посвященная ко Дню Победы.	7-11	4-6 мая	Центр развития Студсовет

					МАОУ
		Последний звонок	9-11	25 мая	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Центр развития Классные руководители
		Общешкольный поход МАОУ	7-11	27 мая суббота	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Центр развития Классные руководители
Внеурочная деятельность	Проект Wicked Wednesday (показ фильмов, разучивание песен и танцев, чтение книг на английском языке)	7-11	Каждая среда	Учителя ЯЦ	
Ученический совет	Квест-игра «Summer holidays»	7-8	20 мая	Студсовет МАОУ	
ИЮНЬ					
	Экологическая акция «Цветами улыбается земля». 2 этап –высадка растений.	7-11	июнь	МО ЕНЦ, классные руководители, МО	
	Выпускной МАОУ	9,11	24 июня 01 июля	Классные руководители	
	Летний лагерь		Июль, август	Федосеева М.С.	
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ					
	Декада психологического здоровья	7-11	октябрь	Леонтьева М.Д. Саввина Е.В.	

		Цикл занятий по половому просвещению обучающихся МАШ	7-11	октябрь	Трофимов Е.Н.
		Декада психологического здоровья	7-11	апрель	Леонтьева М.Д. Саввина Е.В.
		КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО <i>(Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			
		Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	7-11	По графику	Классные руководители
		Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	7-11	В течение II полугодия	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
		Работа с учителями предметниками, работающими в классе.	7-11	В течение II полугодия	Зам. директора по ВР
		Родительские собрания.	7-11	По графику	Классные руководители
		Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня.	7-10	В течение II полугодия	Классные руководители
		Участие во всероссийских, международных олимпиадах.	7-11	В течение учебного	Классные руководители

				года	
		Отчет о проделанной работе с классным коллективом. Анализ итогов воспитательной работы с классом.	7-11	Май	Классные руководители
		РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
		Родительские собрания.	7-11	В течение учебного года	Классные руководители Председатели РК
		Заседания родительских комитетов. Индивидуальная работа с родителями.	7-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители Председатели РК
		Педагогические консультации для родителей по интересующим их вопросам.	7-11	В течение учебного года	Администрация Педагог – психолог, Социальный педагог
		Вовлечение родителей в жизнь школы. Проведение кулинарных мастер-классов		1 раз в четверть	Орфе Дж.
		ЭКСКУРСИИ/ ЭКСПЕДИЦИИ/ПОХОДЫ (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
		Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

		ГБУ РС(Я) «Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского» ГБУ РС(Я) «Якутский музей»	7-11	В течение года	МО ЕНЦ
		Музей мамонта им. П.А. Лазарева	7-11	В течение года	МО ЕНЦ
		Царство вечной мерзлоты	7-11	В течение года	МО ЕНЦ
		Музей Анатомии МИ СВФУ	7-11	В течение года	МО ЕНЦ
		Экскурсии: 1. Ботанический сад 2. Лаборатория геномной медицины 3. Лаборатория молекулярной биологии 4. Зоопарк «Орто дойду» 5. ГРЭС	7-11	В течение года	МО ЕНЦ
		Школьный Ысыах МАШ.	7-11	28 мая	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Центр развития Классные руководители
СОВЕТ СТУДЕНТОВ МАШ					
		Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Примечания
		Организация всех значимых праздников и мероприятий в школе.	7-11	В течение года	
		Тематические дни.	7-11	Последняя пятница каждого месяца	
		Работа еженедельного радио	7-11	В течение	

				учебного года	
		Соревнования по шашкам.	7-11	Дата уточняется	
		Кавер-вечера.	7-11	В течение учебного года	
		Клубы интересов.	7-11	В течение учебного года	
		Волонтерство	7-11	В течение учебного года	
		Образование	7-11	В течение учебного года	Курирование студентов с пробелами в учебе.
		Movie days	7-11	В течение учебного года	

3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа обладает достаточной кадровой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы среднего общего образования. Образованием и воспитанием обучающихся занимаются 26 учителей-предметников, 2 лаборанта, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 педагога дополнительного образования, 1 педагога-библиотекаря, 3 тьютора, 2 тренера-преподавателя (плавание/современные танцы), 8 воспитателей интерната.

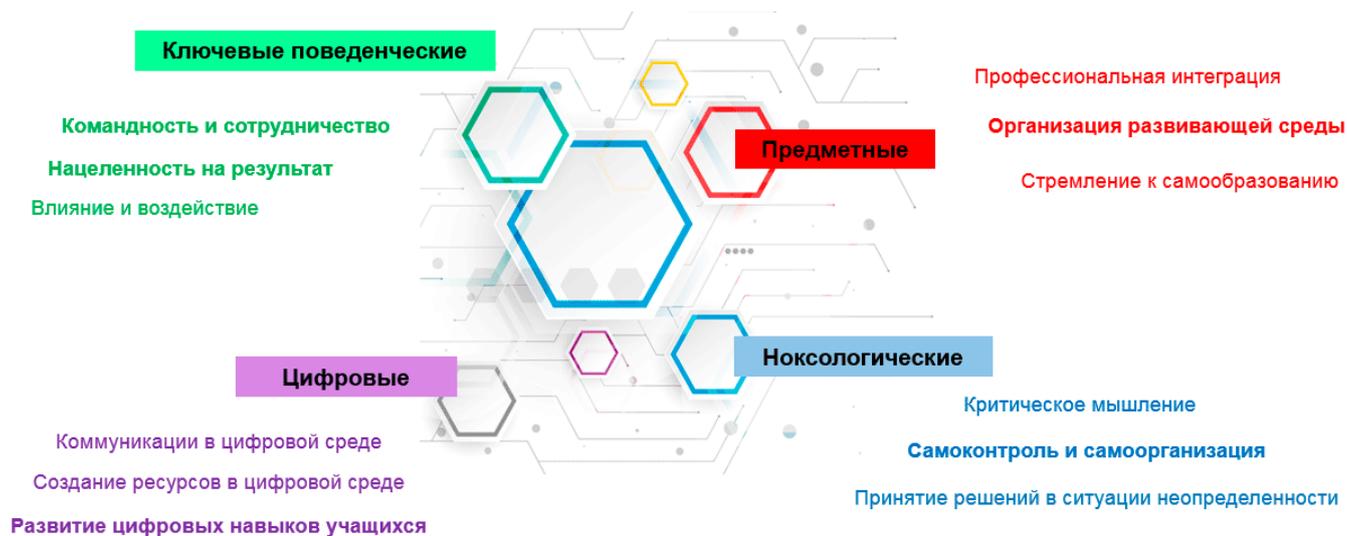
Педагоги прошли конкурсный отбор, включающий оценку предметных компетенций и личностных качеств по модели компетенций. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям для решения задач, определённых основной образовательной программой школы.

Специфика кадров учителей школы определяется высоким уровнем предметных и цифровых компетенций, ориентацией на развитие своего профессионального уровня, готовностью создавать предметно-развивающее образовательное пространство.

Для достижения целей в области международного сотрудничества и на основе разработанной модели компетенций кадровая политика школы предусматривает широкое вовлечение педагогических работников в систему оценки и развития персонала:

- внутри образовательного учреждения (программы оценки и обучения общешкольные и для отдельных подразделений);
- на уровне городских, республиканских и международных методических организаций;
- языковая подготовка учителей-предметников (платформа Oxford University Press);
- подготовка педагогов и методистов по стандарту международного бакалавриата ИВО.

МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА МАШ (IB EMPLOYEE PROFILE)



МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ МАШ

МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ МАШ			
Предметно-профессиональные компетенции готовность педагога поддерживать и развивать свой профессиональный уровень	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – способность педагога комплексно применять свои знания и умения, выбирать оптимальные варианты организации учебно-воспитательного процесса	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ – стремление проектировать и создавать предметно-развивающее образовательное пространство	СТРЕМЛЕНИЕ К САМООБРАЗОВАНИЮ – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования
КЛЮЧЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:			

	<ul style="list-style-type: none"> · умеет получать и применять новую информацию в своей профессиональной деятельности · умеет применять современные образовательные технологии · умеет устанавливать межпредметные связи 	<ul style="list-style-type: none"> · умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся · умеет проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность · умеет проектировать воспитательные мероприятия с учетом возрастных особенностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> · умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач · умеет принимать и внедрять инновации, расширять свои знания, умения и навыки · умеет ставить личные амбициозные цели и достигать их 	
КЛЮЧЕВЫЕ Поведенческие компетенции готовность педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности	КОМАНДНОСТЬ И СОТРУДНИЧЕСТВО <i>- стремление к взаимодействию с людьми для достижения персональных и общих результатов</i>	НАЦЕЛЕННОСТЬ НА РЕЗУЛЬТАТ <i>- стремление доводить начатые процессы до логического завершения</i>	ВЛИЯНИЕ И ВОЗДЕЙСТВИЕ <i>- способность презентовать свою точку зрения и убедить других людей ее принять</i>	
	КЛЮЧЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:			
	<ul style="list-style-type: none"> · умеет устанавливать контакт и поддерживать партнерские отношения с другими · умеет конструктивно разрешать сложные ситуации · умеет понимать, разделять и брать ответственность за командные цели 	<ul style="list-style-type: none"> · умеет формулировать цели и расставлять приоритеты · умеет определять и находить ресурсы для достижения поставленных целей · умеет принимать самостоятельные решения 	<ul style="list-style-type: none"> · умеет грамотно и четко выражать свои мысли · умеет слушать и понимать других · умеет находить рычаги воздействия, которые позволяют с наименьшими усилиями достигать результата 	
Ноксологические компетенции готовность педагога действовать в рискосодержащих условиях, принимать быстрые и обоснованные решения, уметь осуществлять контроль в стрессовых ситуациях	КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ <i>- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>	ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И <i>- способность принимать решения, в ситуациях, когда результаты принимаемых решений неизвестны</i>	САМОКОНТРОЛЬ И САМООРГАНИЗАЦИЯ <i>- способность управлять своим поведением и эмоциями, обдуманно реагировать на происходящие события, воздерживаться от неадаптивного импульсивного поведения и прерывать действия, обусловленные нежелательными импульсами и эмоциями</i>	
	КЛЮЧЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:			

	<ul style="list-style-type: none"> · умеет анализировать ситуацию, разложив ее на элементы и находить взаимосвязи между ними · умеет определять проблемы и выделять «узкие» места · умеет находить новые, не всегда стандартные способы решения 	<ul style="list-style-type: none"> · умеет формулировать задачи и определять их приоритетность · умеет формулировать и оценивать альтернативы решений задачи · умеет принимать решения в отведенные сроки и брать на себя личную ответственность за решения 	<ul style="list-style-type: none"> · умеет эффективно работать в стрессовых ситуациях · умеет контролировать проявление своих эмоций · умеет помогать другим людям и вселять уверенность в успех в сложных ситуациях 	
<p>Цифровые компетенции готовность педагога решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе</p>	<p>КОММУНИКАЦИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ - способность осуществлять взаимодействие в различных электронных форматах</p>	<p>СОЗДАНИЕ РЕСУРСОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ - способность производить мультимедийные и интерактивные образовательные продукты в цифровой среде</p>	<p>РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ – способность создавать условия для развития цифровой грамотности учащихся</p>	
	КЛЮЧЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:			
	<ul style="list-style-type: none"> · умеет определять и использовать эффективные цифровые инструменты и технологии для совместной работы, а также для совместного производства ресурсов и знаний · умеет налаживать связи с другими преподавателями посредством цифровых технологий · умеет адаптировать коммуникационные стратегии к конкретной аудитории, понимая и учитывая культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде 	<ul style="list-style-type: none"> · умеет использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. · умеет модифицировать и повышать качество информации и контента, интегрировать их в единую совокупность знаний для создания нового контента · умеет создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент 	<ul style="list-style-type: none"> · побуждает интерес учащихся изучать цифровые возможности для личностного развития и обучения · способствует более тесному сотрудничеству между учащимися, поощряет творчество и личное выражение учащихся · следует сам и обучает учащихся правилам и нормам поведения в процессе использования цифровых технологий и коммуникации в цифровых средах 	

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Социально-психологическая служба Международной Арктической школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, содействует созданию

оптимальных социально-педагогических условий для развития личности несовершеннолетнего и его успешной социализации.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует использование форм с учетом специфики психофизиологических особенностей обучающихся. На уровне общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, игропрактика, проектная деятельность, дебаты, тренинги и т.п.

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне основного общего образования. Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) может проводиться как в очной (лекции, практикумы, консультации), так и в дистанционной форме.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- психолого-педагогическое обследование учащихся на протяжении всего периода школьного обучения, с целью выявления индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития
- психолого-педагогическое обследование учащихся с целью выявления трудностей адаптации, причин нарушений поведения, психических и личностных отклонений
- осуществление индивидуального психологического консультирования по запросам
- проведение индивидуального и группового профессионального консультирования (выбор профессии)

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров:

- психологическая диагностика социально-психологического климата коллектива, уровня субъективного благополучия, мотивационных комплексов поведения
- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей
- организационное консультирование администрации школы по запросам
- проведение информационно-просветительской деятельности среди учащихся, педагогов, родителей по вопросам психического и личностного развития

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном

восприятию друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами:

- психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания, развития (в том числе профессионального развития) всех участников образовательного процесса
- проведение психологических и социально-педагогических семинаров по профилактике негативных социальных явлений
- разработка и внедрение образовательных программ, направленных на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое (класс)
- образовательная организация (школа)

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- психодиагностическая работа
- консультативная работа
- психопрофилактическая и психокоррекционная работа
- просветительская деятельность

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МАШ.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МАШ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год и в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Система оплаты труда работников МАШ, включая размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, доплат и надбавок компенсационного характера (в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных), доплат и надбавок стимулирующего характера и систему премирования, устанавливается в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся МАШ вправе за рамками реализуемых обязательных образовательных программ оказывать дополнительные образовательные услуги.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.