

| | | |
|--|---|---|
| «Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № _____ От « _____ » 2022 г. Руководитель МО / | «Согласовано» Заместителем Директора по УВР _____/_____ « _____ » 2022 г. | «Утверждаю» Директор _____ / _____ Приказ № _____ От « _____ » 2022г. |
|--|---|---|

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Международная Арктическая школа»

Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета **«Шашки»** для 7-11 классов на 2022– 2023 учебный год срок реализации

1 год (4 часа в неделю, базовый уровень).

Учитель: Титов Архан Андреевич

Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Цели и задачи курса: Введение дополнительного образования шашек во внеурочную деятельность по ФГОС.

Достижение цели обеспечивается:

- Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.
- *На подготовительном этапе* - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

- *На втором основном этапе* - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

- *На заключительном этапе* – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. №373 • С учетом пожеланий родителей и учеников

Формы проведения занятий

Коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения.

Общая характеристика учебного курса

Данная программа разработана как курс для обучения игры в шашки, в условиях внеурочной деятельности ФГОС. **Цель:**

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске. - ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,

- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь, - применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

Отличительные особенности:

Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.

1. Используются различные виды образовательных технологий:

- **Структурно-логические технологии:**
- Педагог в максимально возможной мере должен избегать чисто информационного способа передачи знаний;
- все сценарии занятий обязательно выстраиваются по логике: «прочувствовать» - «осознать» - «выявить своё отношение»;
- **Диалоговые технологии:**
- учебное занятие с необходимостью строится в диалогической форме, в состоянии групповой, индивидуальной и коллективной форм организации творческой деятельности;
- **Игровые технологии:**
- Игровая форма взаимодействия педагога и воспитанника через реализацию определенного репертуара, игры, делового общения.

Методика техники игры в шашки.

Для игры в шашки ученику необходимо иметь следующие знания, уметь правильно двигать шашки в каких полях надо ходить, также правила игры в шашки.

Количество часов в неделю (4 ч) Всего за год обучения 117ч.

Подготовительный модуль выявляет интерес и склонность к национальному музыкальному инструменту хомусу, ознакомление с историей хомуса, формирование первоначальных навыков игры.

2 -3 модуль воспроизведение мелодий народных песен на хомусе, ознакомление с традиционными приемами, приемами 70-х годов, развитие навыков игры по разновидностям ударов.

Программа модульного курса является вариативной, комплексной, разноуровневой, т.е. при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала и т.д.

Программа предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Срок реализации программы – 1 год.

Ожидаемые результаты:

применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,

- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,

- использование знаний в практической игре,

- ориентирование на плоскости,

- схематизация шашечной доски,

- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Формы подведения итогов реализации программы модульного курса:

- по итогам 1 года обучения – анкетирование по выявлению уровня заинтересованности детей; участие в конкурсах; взаимодействие школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Необходимые условия для успешной реализации программы:

- отдельный кабинет для занятий по шашкам;

- наличие шашечных досок;

- наличие часов;

Содержание изучаемого модульного курса

Подготовительный модуль:

- **Решение комбинаций**, изучение различных комбинационных идей, умение выводить отсталую шашку, знакомство с «золотой шашкой», развитие комбинационного зрения, приобретение навыка писать ходы в тетрадь. **2 модуль**
- **Турниры между учениками**, решение более сложных комбинаций, тем самым у ученика развивается внимательность. **3 модуль обучения**
- Изучение шашечных теорий, «Отыгрыш» и «Городская партия», решение комбинаций, развитие умения считать ходы соперника

Ожидаемые результаты:

Результаты обучения:

К концу обучения воспитанники будут:

- Знать правила в игры шашки;
- Проявлять заинтересованность;
- Усвоение теорий и практических основ игры в шашки;
- Иметь комбинационное зрение;
- Улучшится память;
- Улучшится скорость мышления.

Критерии и формы оценки качества знаний: Способы оценки:

- Отсутствие пропусков занятий без уважительных причин; • Участие во внеурочных мероприятиях.

- **Критерии оценки:**

- Быстрота мышления;
- Умение находить правильные ходы;
- Умение замечать ошибки соперника; • Умение находить комбинации • Умение играть позиционно.

Использованная литература:

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
6. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
7. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
8. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
9. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.

Календарно-тематический план.

| Раздел | Темы | Виды, формы, задачи | Всего часов | Дата прохождения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| Вводное занятие. | Ознакомление с шашками | <i>Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску» Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.</i> | 4 | |
| Раздел 1: Как начинать партию? | Решение комбинаций. Отсталые шашки | <i>Решение комбинаций поставленных преподавателем, обучение выведению отсталых шашек</i> | 2 | |
| | Изучение «золотой шашки» | <i>Золотая шашка и почему она самая важная шашка</i> | 2 | |
| Раздел 2. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинации». Оппозиция и запираение | Шашечные баталии | <i>Приемы выведения шашек в центр</i> | 8 | |
| | Оппозиция | <i>Оппозиция шашек соперника, выиграть первым</i> | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Запирание | <i>Запирание шашек, в эндшпиле игры</i> | 2 | |
| | Решение комбинаций с разными идеями | <i>Решение комбинаций по типу «Удар Наполеона», «Лестница», «Удар с c1»</i> | 8 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|----|--|
| Раздел 3. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы». | Рассчитывание темпа в игре | <i>Расчет темпа в игре, давка в центре доски</i> | 10 | |
| | В каких позициях нужно уменьшать либо увеличивать темп? | <i>Расчет позиций</i> | 10 | |
| Раздел 4. Основные приемы борьбы на шашечной доске | Как правильно позиционировать шашки | <i>Правильная расстановка сил на доске</i> | 20 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----|--|
| «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки». | | | | |
| | Игра в середине матча | <i>Игра в миттельшпиле, окружение шашек соперника</i> | 20 | |
| | Изучение ловушечных теорий в начале игры | <i>Запомнить и изучить комбинационные теории с дальнейшим выигрышем в игре</i> | 20 | |
| Раздел 5 Изучение теорий. Повторение пройденных тем | Повторение пройденных тем, занятий. | <i>Повторение изученных теорий, комбинационных идей, основ правил игры, правильное позиционирование сил в игре</i> | 9 | |
| | | | | |
| | | | 117 | |