

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № _____ От « _____ » 2022 г. Руководитель МО /</p>	<p>«Согласовано» Заместителем Директора по УВР _____/_____ « _____ » 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор _____ / _____ Приказ № _____ От « _____ » 2022г.</p>
--	---	---

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета **«Интеллектуальные игры»** для 7-11 классов на 2022 – 2023
учебный год

срок реализации 2 года (2 часа в неделю, базовый и повышенный уровни).

Учитель: Милюков Олег Борисович

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№	раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Направленность программы	3
3	Актуальность программы	4
4	Педагогическая целесообразность	4
5	Новизна программы	4-5
6	Отличительные особенности	5
7	Адресат программы	5
8	Объём и сроки освоения образовательной программы	5
9	Формы и режим занятия	6
10	Формы организации образовательного процесса	6
11	Цели и задачи образовательной программы.	6
12	Учебно-тематический план и планируемые результаты	7-10
13	Методическое обеспечение программы	10-11
14	Условия реализации программы	11
15	Формы аттестации	12
16	Оценочные материалы/ МОНИТОРИНГ	12-13
17	Список литературы	14-16
	Приложения	
	Нормативные документы	17
	КУГ	18-23
	Измерительный инструментарий	24-26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развивает базовые навыки интеллектуальной деятельности и интеллектуальный багаж подростков, а также креативность и умение работать в команде.

Направленность программы - социально-педагогическая

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальные игры» разработана на основе образовательных программ Интеллектуальных клубов Краснодара и Горловки и направлена на интеллектуальное развитие детей школьного возраста, расширение творческого потенциала через участие в конкурсах интеллектуальных игр, предметных олимпиад, марафонах знаний.

Актуальность программы

В наше время жизнь становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и сложных проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что интеллектуальные способности человека следует признать самым существенным качеством современного человека и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании.

Специальные исследования по работе с интеллектуально развитыми детьми проводилась еще с конца XIX века. Это работы П.Ф. Каптерева, Л.С. Выготского и др. В 1936 года эти исследования были приостановлены: стране нужны были граждане, такие как все, масса. И только с конца 80-х годов прошлого века эти исследования возобновились. Широкомасштабная деятельность по работе с «одаренными» детьми началась в 1996 году в связи с принятием Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Сегодня социальная ситуация диктует потребность в выпускнике образовательных учреждений как человека, владеющего способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений. Говоря об актуальном заказе общества к образованию, имеют в виду потребность в творческой саморазвивающейся личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развивать общество» тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ребенок может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении проблемных ситуаций.

Актуальность разработки данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в городе по социальному опросу. Выявились, что имеются такие противоречия:

- развитие интеллекта ограничивается рамками школьной программы, а социальная действительность требует более широкого кругозора;
- у подростков есть потребность в межличностном общении, но отсутствуют первичные навыки социальных коммуникаций;
- между нереализованностью интеллектуального и творческого потенциала подростков и стремления к самореализации и самовыражению.

Образовательная деятельность на занятиях “Интеллектуальными играми” позволяет воспитанникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них предметам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях. Работа над самосовершенствованием становится одним из средств преодоления кризисов

и противоречий подросткового возраста, активного приобщения детей к самовыражению и самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Программа составлена в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании», типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей. В основу программы легли взгляды педагогов А.С. Макаренко, Л.С. Выготского, А.Я. Якиманской, Н.Е. Щурковой, Е.В. Бондаревской, а также идеи психологов Г. Алдера, М. Микалко и других.

К сожалению, в настоящее время не существуют рекомендованных типовых программ для развития интеллекта, поэтому при разработке программы были использованы интеллектуальных клубов других городов, серии телевизионных передач “Что? Где? Когда?”, “Счастливый случай”, “Брейн-ринг”.

Ведущими идеями программы являются:

- интеллектуальное развитие подростков;
- организация интеллектуальных занятий и досуга для интеллектуально одаренной молодежи города;
- популяризация интеллектуального творчества;
- придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер;
- пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современной молодежи.

Программа руководствуется следующими *принципами*:

- принцип интеграции – познавательные задачи строятся на интегративной основе и способствуют развитию психических свойств личности.
- принцип преемственности – задания подбираются с учетом рациональной последовательности их предъявления: от частично-поисковых к творческим.
- принцип результативности – с годами обучения программный материал усложняется.
- принцип непрерывности – ведется непрерывность обучения и воспитания.
- принцип индивидуальности – учитываются реальные возможности и индивидуальные особенности обучающихся, так как перегрузка снижает интерес к занятиям и эффективность обучения.

Педагогическая целесообразность отражается в создании такого образовательного пространства, в котором каждый ребёнок может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении проблемных ситуаций.

Новизна программы

данной программы состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей подростков через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность не только как пассивных участников, а как активных организаторов всех интеллектуально – познавательных мероприятий через совместную деятельность взрослых и детей.

Новые методики преподавания:

Основная идея состоит в том, что большую часть материала дети не просто учат и запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. На занятиях формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Новые технологии в проведении занятий:

Современные школьники активно используют информационные технологии. Они воспитаны на элементах компьютерной культуры. Психологи давно подметили, что современные дети информационного общества – это дети экранной информации, которая воспринимается ими намного лучше, чем книжная информация. Поэтому, чтобы занятия были интересны детям, необходимо проводить их на новом современном уровне, а это значит, что необходимо сочетать традиционное обучение и новые современные информационные технологии (мультимедиа, интернет) и оборудование (ноутбук, компьютер, модем). При этом можно использовать такие формы проведения занятий, как: мультимедийная викторина, видеоопрос, видеоурок, презентации и т.д.

Нововведения в формах диагностики и подведения итогов:

С целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку в качестве методов диагностики учебных результатов и личностного развития используются анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии. (Приложение 1).

С целью оценки динамики успешности в качестве инструментария применяется тетрадь успешности (Приложение 2)

Отличительные особенности программы

Программа отличается модульной структурой организации образовательного процесса, состоит из образовательно-развивающего, досугового составляющего, интеграцией направлений деятельности.

Самый чувствительный период для развития интеллектуальных способностей детей – возраст от 3 до 8 лет. К концу подросткового периода (к 15 годам) завершается развитие интеллектуальных способностей человека. Большинство существующих интеллектуально-развивающих программ направлены на развитие памяти, мышления, восприятия, внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Данная же программа рассчитана на обучение детей среднего и старшего школьного возраста.

Программа «Интеллектуальные игры» предназначена для детей 12-18 лет, и представлена в учебных занятиях по 1 годичному учебно-тематическому плану.

Благодаря тому, что программа органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия в клубе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

Основными показателями интеллектуального развития воспитанников являются уровень развития психических механизмов (внимания, памяти, воображения), уровень развития мышления ученика, овладение приемами поисковой и творческой деятельности.

К особенностям программы относятся:

- возрастные особенности обучающихся, которыми адресована программа – 12-18 лет;
- вид группы - профильная (при проведении мероприятий разновозрастная и разноуровневая);
- состав – постоянный;
- набор обучающихся - свободный.

Адресат программы

Программа адресована для детей 12-18 лет без ограничения.

Наполняемость группы 10-15 человек

Объем и срок освоения программы

Срок реализации – 1 года; общий объём для творческих групп - 76 часов

Формы и режим занятий

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу по расписанию. Продолжительность занятий по 40 минут с перерывом на 5 минут.

Формы организации образовательного процесса:

клубная, групповая, микрогрупповая, индивидуальная

Формы и методы: занятие-игра, беседа, игра (деловая, ролевая), тренинг, тренировочные упражнения, сообщения, мультимедийный час, презентация, аукцион, праздник, конкурс, соревнования, экскурсия, дискуссия, диспут, фестиваль, метод дистанционного обучения, дифференцированного обучения, защита проектов, зачет.

Технологии: игровые технологии, ТРИЗ, занятие-мастерская – формирование способов самостоятельной деятельности по поиску знаний (описание по А. Окуневу «Учить не уча»), технологии развивающего обучения, коллективно-творческая деятельность.

Цель: развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством занятий в интеллектуальном клубе.

Задачи:

Образовательные

- формирование у учащихся системы разносторонних знаний;
- обучение алгоритмам рассуждения, решения интеллектуальных задач;
- обучение анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них.

Развивающие

- развитие общеучебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие информации различной модальности;
- развитие творческих способностей;
- развитие логического мышления.

Воспитательные

- воспитание уверенности в собственных силах, настойчивости;
- воспитание внимания, усидчивости, коммуникабельности и других положительных качеств личности;
- воспитание толерантности, коллективизма, чувства ответственности за команду.

Образовательно-развивающий модуль программы «Интеллектуальные игры» предполагает 2 этапа обучения.

На 1-ом этапе обучения внимание уделяется на овладение рациональными приемами умственной деятельности, алгоритмами рассуждения, способами решения различных познавательных задач, знаниями правил интеллектуальных игр, навыками турнирной практики.

На 2-ом этапе обучения занятия направлены на совершенствование навыков, приобретенных при 1-ом этапе обучения, овладение приемами решения творческих, более сложных задач, определенным фондом знаний.

На занятиях учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений в измененные условия. Занятия опираются на положения развивающего обучения.

Видами познавательной деятельности на занятиях избраны игровые модели, нетрадиционные интеллектуальные игры. Программой предусмотрена самостоятельная подготовка к играм, организация и проведение интеллектуальных игр. Программа составлена по принципу имитации разнообразных интеллектуальных игр.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Темы программы	Общее количество часов	В том числе		Формы занятий	Формы отслеживания результ.
			Теор.	Пр.		
1	Вводное занятие Правила безопасности	2	2	-	Лекция	Устный опрос.
2	Вопрос – основа игры	4	4	-	Беседа	Устный опрос
3	Зрительная память	3	1	2	Лекция, упражнения	тест
4	Слуховая память	3	1	2	Лекция, упражнения	тест
5	Виды мышления	2	1	1	Лекция, упражнения	тест
6	Быстрота реакции	3	1	2	упражнения	тесты Айзенка
7	Источники составления вопросов. Принципы работы с книгой.	3	1	2	Лекция, упражнения	Контрольные вопросы
8	Конкурс составления вопросов	4	2	2	упражнения	Конкурс на лучший вопрос
9	Принципы игры в команде	2	1	1	упражнения	Контрольные вопросы
10	Распределение командных ролей	2	1	1	упражнения	Контрольные вопросы
11	Виды интеллектуальных игр. («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Десятка», «Пентагон», «33 буквы», «Фудзияма», «Эрудит-дуэль», «Интеллектуальный футбол», «Интеллект-бой»).	12	3	9	упражнения	Контрольные вопросы
12	«Что? Где? Когда?»	34	2	32	Игра	Результат игры
13	Итоговое мероприятие Соревнование	2	-	2	соревнование	Результат соревнования
	Итого	76	20	56		

Содержание изучаемого курса 1-го года обучения.

Тема № 1. Вводное занятие.

Введение в образовательную программу. Знакомство воспитанников с целями и задачами на учебный год. Порядок и содержание работы кружка. Правила поведения. Техника безопасности.

Тема № 2. Вопрос – основа игры

Знакомство с типами вопросов интеллектуальных игр. Вопрос, содержащий ответ. Вопрос на вечную тему. Отбор. Мозаика. Этимология. Аллегория. Нонсенс.

Тема № 3. Зрительная память

Механическое запоминание. Запоминание расположения объектов. Запоминание по символическому конспекту. Запоминание цепочек цифр. Запоминание деталей картин. Запоминание механическое (с воспроизведением), запоминание с пересказом. Ориентировка в помещении. Тренировка зрительной памяти. Упражнения для развития зрительной памяти.

Тема № 4. Слуховая память

Запоминание цепочек слов. Запоминание с составлением образной цепочки, мысленного рассказа. Запоминание с привнесением эмоций, других органов чувств. Тренировка слуховой памяти. Упражнения для развития слуховой памяти.

Тема № 5. Виды мышления.

Упражнения для развития логического мышления. Задания, связанные с перегрузкой мышления.

Тема № 6. Быстрота реакции

Игры и тесты на быстроту соображения. Тренировка быстроты реакции. Упражнения для развития быстроты реакции.

Тема № 7. Источники составления вопросов. Принципы работы с книгой.

Справочники. Энциклопедии. Художественная литература. Периодические издания. Анализ информации. Выделение ключевой информации.

Тема № 8. Конкурс составления вопросов.

Конкурс составления вопросов.

Тема № 9. Принципы игры в команде.

Игры в тройках. Игры в четверках. Игры в парах. Игры командные.

Тема № 10. Распределение командных ролей.

Функции командных ролей. Генератор идей. Критик. Эрудит. Эмоциональный стабилизатор. Реализатор.

Тема № 11. Виды интеллектуальных игр

Знакомство с правилами интеллектуальных игр. («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Десятка», «Пентагон», «33 буквы», «Фудзияма», «Эрудит-дуэль», «Интеллектуальный футбол», «Интеллект-бой»). Тренировочные упражнения.

Тема № 12. «Что? Где? Когда?»

Правила игры. Игра «Что? Где? Когда?». Игра-соревнование. Участие в городских соревнованиях.

Планируемые результаты первого года обучения

Должны знать:

- правила поведения и техники безопасности на занятиях;
- способы развития разносторонней памяти, логического мышления;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- правила основных интеллектуальных игр.

Должны уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- работать в команде;
- давать самооценку;
- работать с информацией;
- выбирать из множества решений единственно правильное решение;
- правильно относиться к собственным поражениям.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Темы программы	Общее Количество часов	В том числе		Формы занятий	Формы отслеживания результативно сти
			Теор.	Пр.		
1	Вводное занятие	2	2	-	Лекция	Устный опрос.
2	Логическое и системное мышления. Типология вопросов.	4	2	2	Лекция, упражнения	Контрольные вопросы
3	Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»	2	1	1	Беседа	Устный опрос
4	Методы генерации новых идей	6	2	4	Лекция. Упражнения	Устный опрос
5	Игра по вопросам членов клуба	6	1	5	Игры	Результаты игры.
6	Нетрадиционные интеллектуальные игры	12	2	10	Беседа, упражнения	Контрольные вопросы
7	Занимательные вопросы. Информационные игры	8	-	8	Тренировочные упражнения	Контрольные вопросы
8	Турниры и игровая практика.	30	-	30	упражнения	Результат игры, турнира
9	Итоговое мероприятие	2	-	2	Игра	Результат игры
	Итого	72	10	62	Игра	Результат игры

Содержание изучаемого курса 2-го года обучения.

Тема № 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой второго года обучения. Знакомство воспитанников с целями и задачами на учебный год, техникой безопасности

Тема № 2. Логическое и системное мышление. Типология вопросов.

Логический анализ вопроса. Определение типа вопроса. Детектив. Силлогизмы и парадоксы. Составление символического плана текста. Составление план-конспекта. Выделение ключевой информации.

Тема № 3. Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»

Вопрос, содержащий ответ. Вопрос на вечную тему. Отбор. Мозаика. Этимология. Аллегория. Нонсенс.

Тема № 4. Методы генерации идей

Приёмы Джанни Родари. Бином фантазии. Метод фокальных объектов. Морфологический анализ. Эвристика. Метод аналогий. Метод ассоциаций. "Фантограмма". Метод тенденций. Метод "Три кита". Синектика.

Тема № 5. Игра по вопросам членов клуба.

Вопросы членов клуба. Игры по вопросам, составленными членами клуба. Самостоятельное составление вопросов знатоками.

Тема № 6. Нетрадиционные интеллектуальные игры

Интеллектуальный хоккей. Морской бой. Восстановление списков. “Север-юг”.
“Метафоры фонтана и времени”. “В ста шагах от льва должен быть фонтан”

Тема № 7. Занимательные вопросы. Информационные игры.

Вопросы занимательного характера из области естествознания, гуманитарных и точных наук. Информационные игры. Вопросы для знатоков. Эрудит-лото. Верю-не верю. Аукцион.

Тема № 8. Турниры и игровая практика

Мозговой штурм. Построение обсуждения в команде. Обсуждение без критики.

Поддержка и развитие мысли коллеги. Анализ полученных идей. Выбор ответа.

Закрепление полученных навыков.

Планируемые результаты второго года обучения

Воспитанники кроме полученных знаний и умений на первом году обучения:

должны знать:

- знать источники составления типологию вопросов;
- методы генерации идей.

должны уметь:

- составить план-конспект,
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- планировать свою деятельность.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формат обучения

Очно с возможностью формата сетевого взаимодействия

Методы обучения

Применяются несколько видов методов – словесный, наглядный, практические задания, частично-поисковый, индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, игра

Форма организации образовательного процесса

На занятиях кружка «Интеллектуальные игры» в основном идёт групповая и микрогрупповая работа

Форма организации учебного занятия

Беседа, объяснение, работа с книгой, взаимная проверка, взаимное задание, работа во временных группах, диспут, игра, конкурс

Педагогические технологии

Применяются технологии группового обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, игровой деятельности, обучение в сотрудничестве.

Алгоритм учебного занятия

1. Интеллектуальная разминка

Задания на проверку знаний и быстроту реакции («Да-нетки», «Крокодил», «Откажись или удвой»)

2. Проверка усвоения предыдущего материала

Воспитанники представляют придуманное задание, остальные пробуют на него ответить, по окончании идёт общее обсуждение качества задания и даются варианты, как его можно улучшить.

3. Объяснение нового материала

4. Перерыв

5. Проверка понимания нового материала на примерах, подготовленных педагогом или игра.

6. Рефлексия

Дидактические материалы

(смотреть Приложение)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Интеллектуальные игры» рассчитана на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также на подготовку их к турнирам по интеллектуальным играм, марафонам знаний. Правильно поставленная, организованно проводимая учебно-тренировочная работа в группах способствует успешной подготовке занимающихся и хорошему выступлению на турнирах.

Условиями освоения программы являются:

- помещение для занятий,
- учебные принадлежности,
- учебная литература (словари, энциклопедии и пр.),
- наглядные пособия для проведения игр,
- участие в районных турнирах,
- изучение литературы дома.

Нормативная и учебно-методическая документация

- рабочая учебная программа;
- календарно-тематический план;
- планы учебных занятий.

Средства обучения

- учебные пособия по ТРИЗ, логике;
- справочники, задачки, энциклопедии;
- плакаты, схемы;
- рисунки, фотографии;
- таблицы, диаграммы;
- карточки-задания, тесты;
- дидактические материалы для выполнения самостоятельных работ для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.

Технические условия

- учебный кабинет со столами, стульями;
- компьютер, Интернет;
- проектор, экран;
- звуковая аппаратура;
- атрибуты игр: крутящееся «поле», магнитная доска, глобус;
- «Брейн-система».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов освоения программы является тестирование или организация и проведение мероприятия: интеллектуальной игры или соревнования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Мониторинг проводится через анализ результатов деятельности детей – отслеживание достижений обучающихся в соревнованиях, конкурсах различного уровня, организацию и проведение мероприятий, а также участие в проектах и программах разного уровня.

По мониторингу результативности обучения заполняется *индивидуальная карточка учета результатов обучения* по дополнительной образовательной программе (см. приложение).

Диагностика личностного развития осуществляется 1 раз в год с использованием метода наблюдения, анкетирования, тестирования.

Для отслеживания личностного развития заполняется *индивидуальная карта достижения воспитанника* (см. приложение).

Способами отслеживания результатов являются педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, тренинги, игры, собеседование, конкурсы, соревнования.

Средствами контроля являются контрольные вопросы, работы, тесты, зачетные задачи, участие в соревнованиях, самостоятельное проведение мероприятий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

- Динамика успеха ребенка в выполнении игровых заданий, интеллектуальных тестов (Наблюдение)
- Динамика успеваемости школьников и повышение активности на уроках (Опрос классных руководителей и предметников)
- Динамика результатов обучения (Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе)
- Динамика личностного развития (Карта достижений воспитанников)
- Уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»),
- Саморазвитие, самообразование (Анкетирование)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности,

улучшение мыслительной деятельности).

Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога			Наличие		Ссылка на сайт
автор	название	год издания	Библиотека ОУ	Библиотека педагога	
Айзенк Ганс	Раскрой возможности своего интеллекта	2017		+	https://bookap.info/popular/ayzenk_novye_iq_testy_2001/bypage/1
Е. В. Алексеев, В. Г. Белкин, Н. А. Курмашова, М.О. Поташов. И. К. Тюрикова	Что? Где? Когда? Вопросы турниров	2000		+	
Баландин, Б.	10000 вопросов для очень умных	2007		+	
Бондаренко М. Н.	Играем!	2018		+	
Бондаренко М. Н.	Турнир мудрой совы	2018		+	
Зарецкий В. К.	Если ситуация кажется неразрешимой...	2012		+	http://www.klex.ru/eu
Б. Злотин, А.	Решение исследовательских задач	1991			http://www.trizway.com/content/reshenie_issledovatelских_zadach.pdf
Б. Злотин, А. Зусман, Г. Альтшуллер	Поиск новых идей	1989			http://www.trizway.com/content/poisk_novih1.pdf
Кондрашов, А.П.	Новейший справочник необходимых знаний	2007		+	
Копытов, Н. А.	Задачи на развитие логики	1999		+	
Левин, Б. Е.	Что? Где? Когда? для чайников	1999		+	
Локсина М. В.	Загадка тридцатого царства. 1 – 6 класс: сборник сказочных викторин	2015			
Менделеев, В.А.	Энциклопедия необходимых знаний	2010		+	
Ромашкова, Е.И.	Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе.	2003			http://library21.ru/ru/ru?C21COM=S&P21DBN=RSK&I21DBN=RSK_PRINT&S21FMT=fullw_print&Z21MFN=546249
Софронеев, В. Н.	Развитие творческого мышления обучающихся в профессионально – техническом образовательном	2001		+	

	учреждении				
--	------------	--	--	--	--

Литература для родителей			Наличие		Ссылка на сайт
автор	название	год издания	Библиотека ОУ	Библиотека педагога	
Айзенк Ганс	Раскрой возможности своего интеллекта	2017		+	https://bookap.info/popular/ayzenk_novye_iq_testy_2001/bypage/1
Асанов, Л.	Лучшие задачи на сообразительность	1999		+	
Баландин, Б.	10000 вопросов для очень умных	2007		+	
	Большая школьная энциклопедия	2014			
Винокурова Н. К.	5000 игр и головоломок для школьников	2003		+	
	Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста	2006		+	
Копытов Н. А.	Задачи на развитие логики	1999		+	
Русанова, И.	Игра для всех. Что? Где? Когда?	1992		+	
	Энциклопедия головоломок	1999		+	
Тихомирова Л. Ф.	Развитие интеллектуальных способностей школьника	1997		+	

Литература для учащихся			Наличие		Ссылка на сайт
автор	название	год издания	Библиотека ОУ	Библиотека педагога	
Айзенк Ганс	Раскрой возможности своего интеллекта	2017		+	https://bookap.info/popular/ayzenk_novye_iq_testy_2001/bypage/1
Асанов, Л.	Лучшие задачи на сообразительность	1999		+	
Баландин, Б.	10000 вопросов для очень умных	2007		+	
	Большая школьная энциклопедия	2014			
Винокурова Н. К.	5000 игр и головоломок для школьников	2003		+	

	Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста	2006		+	
В. И. Бородулин, А. П. Горкин и др	Иллюстрированный Энциклопедический словарь	1997			http://cwer.ru/node/434743/
Гурин, Ю. В.	Лучшие игры на бумаге.	2000		+	
Карнеги, Дейл	Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей	2015		+	
Кондрашов, А. П.	Новейший справочник необходимых знаний	2007		+	
Копытов Н. А	Задачи на развитие логики	1999		+	
Русанова, И.	Игра для всех. Что? Где? Когда?	1992		+	
Саламатов, Ю	Как стать изобретателем	1990			http://login.ru/books/kak-stat-izobretatelem-salamatov-yu-p-samorazvitie/
Ирмшер Й., Йоне Р.	Словарь античности	1989		+	
Ольга Гайбарян	Школьный словарь иностранных слов	2014		+	
	Энциклопедия головоломок	1999		+	
М. Д. Аксёнова	Энциклопедия для детей	2001			http://www.torrentino.me/torrent/613814
	Газеты «Игра»			+	
	Журналы «Наука и техника»				
	Журналы «Юный техник»				

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Принят Госдумой 29 декабря 2012 г. № 273;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 22.11.2018 г. №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41);
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
8. Конвенция о правах ребенка, одобренная генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;
9. Конституция РФ;
10. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. От 21.12.2004г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 26.06.2012г. № 504;
12. Постановление правительства РФ от 03.04.2003 № 191 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений»;
13. Правила внутреннего распорядка ГАНУ «МАШ» РС(Я);

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК начинающие

№	Тема занятий	кол-во часов	Дата план
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ, ТБ и ПБ. Запоминание цепочек слов.	1	01.09.2022
2.	Слуховая память. Механическое запоминание.	1	01.09.2022
3.	Запоминание расположения объектов. Зрительная память. Запоминание деталей картин.	1	08.09.2022
4.	Запоминание механическое (с воспроизведением); запоминание с пересказом. Ориентировка в помещении.	1	08.09.2022
5.	Основы подготовки к НПК и проектной деятельности	1	15.09.2022
6.	Выбор темы для НПК	1	15.09.2022
7.	Закрепление полученных навыков в игре. ЧГК, Молодёжный Кубок Мира 1 тур	1	22.09.2022
8.	Закрепление полученных навыков в игре. ЧГК, Молодёжный Кубок Мира 1 тур	1	22.09.2022
9.	Конкурс устного счёта "Арифмометр"	1	29.09.2022
10.	Запоминание текстов. Пересказ текста. Составление символьного плана текста.	1	29.09.2022
11.	Составление план-конспекта.	1	06.10.2022
12.	Выделение ключевой информации.	1	06.10.2022
13.	Закрепление полученных навыков в игре. Золотая осень	1	13.10.2022
14.	Закрепление полученных навыков в игре. Золотая осень	1	13.10.2022
15.	Закрепление полученных навыков в игре. Молодёжный Кубок Мира, 2 тур	1	20.10.2022
16.	Закрепление полученных навыков в игре. Молодёжный Кубок Мира, 2 тур	1	20.10.2022
17.	Умение работать с информацией. Долговременная память.	1	27.10.2022
18.	Долговременная память.	1	27.10.2022
19.	Анализ информации.	1	03.11.2022
20.	Выделение ключевой информации.	1	03.11.2022
21.	Закрепление полученных навыков в игре. Молодёжный Кубок Мира, 3 тур	1	10.11.2022
22.	Закрепление полученных навыков в игре. Молодёжный Кубок Мира, 3 тур	1	10.11.2022
23.	Составление мысленного конспекта, пересказ.	1	17.11.2022
24.	Составление мысленного конспекта, пересказ.	1	17.11.2022
25.	Подготовка к Зимним интеллектуальным играм	1	24.11.2022
26.	Подготовка к Зимним интеллектуальным играм	1	24.11.2022
27.	Закрепление полученных навыков в игре Турнир	1	01.12.2022

	«Сказочный сундучок»		
28.	Закрепление полученных навыков в игре Турнир «Сказочный сундучок»	1	01.12.2022
29.	Закрепление полученных навыков в игре Конкурс решения головоломок "Зимние интеллектуальные игры	1	08.12.2022
30.	Закрепление полученных навыков в игре Конкурс решения головоломок "Зимние интеллектуальные игры	1	08.12.2022
31.	Закрепление полученных навыков в игре Молодёжный Кубок Мира, 4 тур	1	15.12.2022
32.	Закрепление полученных навыков в игре Молодёжный Кубок Мира, 4 тур	1	15.12.2022
33	Тесты Айзенка. Задания, связанные с перегрузкой мышления.	1	22.12.2022
34	Тесты Айзенка. Задания, связанные с перегрузкой мышления.	1	22.12.2022
35	Игры и тесты на быстроту соображения.	1	29.12.2022
36	Игры и тесты на быстроту соображения.	1	29.12.2022
37	Инструктаж по ОТ, ТБ и ПБ. Закрепление полученных навыков в игре.	1	12.01.2023
28	Инструктаж по ОТ, ТБ и ПБ. Закрепление полученных навыков в игре.	1	12.01.2023
29	Закрепление полученных навыков в игре. Молодёжный Кубок Мира, 6 тур	1	19.01.2023
40	Закрепление полученных навыков в игре. Молодёжный Кубок Мира, 5 тур	1	19.01.2023
41	Повышение эрудиции. Информационные игры.	1	26.01.2023
42	Повышение эрудиции. Информационные игры.	1	26.01.2023
43	Вопросы для знатоков	1	02.02.2023
44	Вопросы для знатоков	1	02.02.2023
45	Закрепление полученных навыков в игре. Молодёжный Кубок Мира, 6 тур	1	09.02.2023
46	Закрепление полученных навыков в игре. Молодёжный Кубок Мира, 6 тур	1	09.02.2023
47	Российский научно-познавательный онлайн конкурс «Леонардо»	1	16.02.2023
48	Российский научно-познавательный онлайн конкурс «Леонардо»	1	16.02.2023
49	Интеллектуальный покер.	1	23.02.2023
50	Аукцион	1	23.02.2023
51	Эрудит-лото.	1	02.03.2023
52	Верю-не верю	1	02.03.2023
53	Закрепление полученных навыков в игре. Молодёжный Кубок Мира, 7тур	1	09.03.2023
54	Закрепление полученных навыков в игре. Молодёжный Кубок Мира, 7тур	1	09.03.2023

55	Самостоятельное составление вопросов знатоками.	1	16.03.2023
56	Самостоятельное составление вопросов знатоками.	1	16.03.2023
57	Закрепление полученных навыков в игре	1	23.03.2023
58	Закрепление полученных навыков в игре	1	23.03.2023
59	Закрепление полученных навыков в игре	1	30.03.2023
60	Закрепление полученных навыков в игре	1	30.03.2023
61	Развитие логического мышления. Черный ящик. Да-нетки.	1	06.04.2023
62	Детектив. Силлогизмы и парадоксы	1	06.04.2023
63	Повышение эрудиции. Информационные игры.	1	13.04.2023
64	Повышение эрудиции. Информационные игры.	1	13.04.2023
65	Логический анализ вопроса. Определение типа вопроса. Выделение ключевой информации в вопросе.	1	20.04.2023
66	Логический анализ вопроса. Определение типа вопроса. Выделение ключевой информации в вопросе.	1	20.04.2022
67	Конкурс ко дню Республики	1	27.04.2023
68	Конкурс ко дню Республики	1	27.04.2023
69	Обсуждение без критики. Поддержка и развитие мысли коллеги.	1	04.05.2023
70	Обсуждение без критики. Поддержка и развитие мысли коллеги.	1	04.05.2023
71	Конкурс ко дню Победы	1	11.05.2023
72	Конкурс ко дню Победы	1	11.05.2023
73	Мозговой штурм. Построение обсуждения в команде.	1	18.05.2023
74	Мозговой штурм. Построение обсуждения в команде.	1	18.05.2023
75	Закрепление полученных навыков в игре	1	25.05.2023
76	Закрепление полученных навыков в игре	1	25.05.2023
77	Закрепление полученных навыков в игре	1	01.06.2023
78	Закрепление полученных навыков в игре	1	01.06.2023

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК продолжающие

№	Тема занятий	кол-во часов	Дата план
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ, ТБ и ПБ.	1	03.09.2022
2.	Слуховая память. Механическое запоминание.	1	03.09.2022
3.	Конкурс устного счёта "Арифмометр"	1	10.09.2022
4.	Запоминание расположения объектов. Зрительная память. Запоминание деталей картин.	1	10.09.2022
5.	Основы подготовки к НПК и проектной деятельности	1	17.09.2022
6.	Выбор темы для НПК	1	17.09.2022
7.	Закрепление полученных навыков в игре. Лига Вузов Европы. Пролог	1	24.09.2022
8.	Закрепление полученных навыков в игре. Лига Вузов Европы. Пролог	1	24.09.2022
9.	Закрепление полученных навыков в игре. МорЛига 1 тур	1	31.09.2022
10.	Закрепление полученных навыков в игре. МорЛига 1 тур	1	31.09.2022
11.	Закрепление полученных навыков в игре. Южный ветер 1 тур	1	08.10.2022
12.	Закрепление полученных навыков в игре. Южный ветер 1 тур	1	08.10.2022
13.	Устранение недостатков при обсуждении.	1	15.10.2022
14.	Устранение недостатков при обсуждении.	1	15.10.2022
15.	Выработка условий сигнализации и других форм взаимодействия для «Брейн-ринга».	1	22.10.2022
16.	Выработка условий сигнализации и других форм взаимодействия для «Брейн-ринга».	1	22.10.2022
17.	Создание постоянного благоприятного психологического климата	1	29.10.2022
18.	Создание постоянного благоприятного психологического климата	1	29.10.2022
19.	Подготовка к школьному этапу конкурса "Будущий дипломат"	1	05.11.2022
20.	Подготовка к школьному этапу конкурса "Будущий дипломат"	1	05.11.2022
21.	Закрепление полученных навыков в игре. МорЛига 2 тур	1	12.11.2022
22.	Закрепление полученных навыков в игре. МорЛига 2 тур	1	12.11.2022
23.	Закрепление полученных навыков в игре. Южный ветер 2 тур	1	19.11.2022
24.	Закрепление полученных навыков в игре. Южный ветер 2 тур	1	19.11.2022
25.	Подготовка к Зимним интеллектуальным играм	1	26.11.2022
26.	Подготовка к Зимним интеллектуальным играм	1	26.11.2022

27.	Закрепление полученных навыков в игре. МорЛига 3 тур	1	03.12.2022
28.	Закрепление полученных навыков в игре. МорЛига 3 тур	1	03.12.2022
29.	Закрепление полученных навыков в игре Конкурс решения головоломок "Зимние интеллектуальные игры	1	10.12.2022
30.	Закрепление полученных навыков в игре Конкурс решения головоломок "Зимние интеллектуальные игры	1	10.12.2022
31.	Тесты Айзенка. Задания, связанные с перегрузкой мышления.	1	17.12.2022
32.	Тесты Айзенка. Задания, связанные с перегрузкой мышления.	1	17.12.2022
33	Игры и тесты на быстроту соображения.	1	24.12.2022
34	Игры и тесты на быстроту соображения.	1	24.12.2022
35	Закрепление полученных навыков в игре.	1	31.12.2022
36	Закрепление полученных навыков в игре.	1	31.12.2022
37	Инструктаж по ОТ, ТБ и ПБ. Закрепление полученных навыков в игре.	1	14.01.2023
28	Инструктаж по ОТ, ТБ и ПБ. Закрепление полученных навыков в игре.	1	14.01.2023
29	Закрепление полученных навыков в игре. Южный ветер 3 тур	1	21.01.2023
40	Закрепление полученных навыков в игре. Южный ветер 3 тур	1	21.01.2023
41	Закрепление полученных навыков в игре. МорЛига 4 тур	1	28.01.2023
42	Закрепление полученных навыков в игре. МорЛига 4 тур	1	28.01.2023
43	Обсуждение и доработка принесённых учащимися вопросов с точки зрения требований к вопросам.	1	04.02.2023
44	Обсуждение и доработка принесённых учащимися вопросов с точки зрения требований к вопросам.	1	04.02.2023
45	Закрепление полученных навыков в игре. МорЛига 5 тур	1	11.02.2023
46	Закрепление полученных навыков в игре. МорЛига 5 тур	1	11.02.2023
47	Российский научно-познавательный онлайн конкурс «Леонардо»	1	18.02.2023
48	Российский научно-познавательный онлайн конкурс «Леонардо»	1	18.02.2023
49	Закрепление полученных навыков в игре. Южный ветер 4 тур	1	25.02.2023
50	Закрепление полученных навыков в игре. Южный ветер 4 тур	1	25.02.2023
51	Оценка игры команды.	1	04.03.2023
52	Оценка игры команды.	1	04.03.2023
53	Закрепление полученных навыков в игре. МорЛига 6 тур	1	11.03.2023
54	Закрепление полученных навыков в игре. МорЛига 6 тур	1	11.03.2023
55	Вопросы для знатоков	1	18.03.2023

56	Вопросы для знатоков	1	18.03.2023
57	Интеллектуальный покер.	1	25.03.2023
58	Аукцион	1	25.03.2023
59	Эрудит-лото.	1	01.04.2023
60	Верю-не верю	1	01.04.2023
61	Подготовка и проведение «Ч?Г?К?» в школе	1	08.04.2023
62	Подготовка и проведение «Ч?Г?К?» в школе	1	08.04.2023
63	Отработка и проведение нетрадиционных интеллектуальных игр	1	15.04.2023
64	Отработка и проведение нетрадиционных интеллектуальных игр	1	15.04.2023
65	Оценка игры команды.	1	22.04.2023
66	Оценка игры команды.	1	22.04.2022
67	Конкурс ко дню Республики	1	29.04.2023
68	Конкурс ко дню Республики	1	29.04.2023
69	Конкурс ко дню Победы	1	06.05.2023
70	Конкурс ко дню Победы	1	06.05.2023
71	Персональный разбор. Закрепление положительного опыта и устранение недостатков.	1	13.05.2023
72	Персональный разбор. Закрепление положительного опыта и устранение недостатков.	1	13.05.2023
73	Обсуждение и доработка принесённых учащимися вопросов с точки зрения требований к вопросам.	1	20.05.2023
74	Обсуждение и доработка принесённых учащимися вопросов с точки зрения требований к вопросам.	1	20.05.2023
75	Закрепление полученных навыков в игре	1	27.05.2023
76	Закрепление полученных навыков в игре	1	27.05.2023
77	Закрепление полученных навыков в игре	1	03.06.2023
78	Закрепление полученных навыков в игре	1	03.06.2023

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> Минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); 	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		<ul style="list-style-type: none"> Средний уровень (объем усвоенных знаний более ½); 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> Максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) 	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> Минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины); 	1	Собеседование
		<ul style="list-style-type: none"> Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой); 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) 	10	
2. Практическая подготовка	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> Минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема умений и навыков); 	1	Контрольные задания
		<ul style="list-style-type: none"> Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более ½); 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> Максимальный уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) 	10	
Владение специальной литературой	Отсутствие затруднений в использовании специальной литературы	<ul style="list-style-type: none"> Минимальный уровень (учащийся, как правило, испытывает серьезные затруднения при работе с литературой); 	1	Наблюдение, контрольное задание
		<ul style="list-style-type: none"> Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога); 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	10	

**Исследование по изучению мотивации обучающихся
«Потребность в достижениях»**

Инструкция. Прилагается ряд положений. Если вы согласны с положением, то рядом с его номером напишите «да», если не согласны - «нет».

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет смысл.
3. Для меня в любом деле важно его исполнение, а не конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живет дальними целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым человеком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролируют меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнения в успехе вынуждают меня слишком часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда всё идёт гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих ровесников.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.
23. Я мог бы достичь большего, освободившись от текущих дел.

Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте,

маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно почувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают

все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.