


<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От « <u>28 августа</u> » 2020 г. Руководитель МО <u>Петрова Ч.Н.</u></p>	<p>«Согласовано» Заместителем директора по УВР <u>Мухоморова Карина Александровна</u> « <u>28 августа</u> » 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор <u>Матвеев</u> Приказ № <u>01-Н/18</u> От « <u>28.08</u> » 2020г.</p> 
---	--	---

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение

«Международная Арктическая школа»

Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «**Практикум по обществознанию**» для 10 класса на 2020 – 2021 учебный год
срок реализации 1 год (1 в неделю, базовый уровень).

Профили:

Учитель: Лукин Г.Я.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Практикум по обществознанию» 10 класса разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования ГАНОУ «МАШ РС (Я)» на 2020-2021 учебный год.

Цели и задачи:

Цели обществоведческого образования в средней школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний о нем; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание рабочей программы

Курс «Обществознание» в средней школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер курса обществознания в старшей школе. При этом «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на анализе современных социальных явлений, тенденций развития российского общества и мирового сообщества в целом.

«Обществознание» в средней школе опирается на систему ключевых обществоведческих понятий, идей и теоретических положений, изученных в основной школе. Полнота и глубина раскрытия научного содержания курса обществознания в средней школе связаны с целевыми установками и индивидуальными образовательными траекториями обучающихся. Ряд образовательных траекторий связан с освоением курса на базовом уровне и применением обществоведческих знаний для успешного участия в общественной жизни, выполнения типичных социальных ролей

и рефлексии личного социального опыта. Другие образовательные траектории предполагают освоение системы теоретических знаний для последующего получения профессионального образования по специальностям, связанным с социально-гуманитарным знанием.

Основные отличительные характеристики курса:

- учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;
- направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
- в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;
- создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям развивающейся личности молодого человека;
- в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;
- практико-ориентированный характер;
- ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных технологий;
- возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;
- акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях – личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников, запросов обучающихся и их семей;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации.

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 10–11 классов в значительной мере связана с выработкой позитивных ценностных ориентаций, формированием общероссийской гражданской идентичности, ориентированием в системе социальных отношений, профессиональным самоопределением.

В курсе средней школы дается комплекс знаний о биопсихосоциальной сущности человека и деятельности как форме его существования; обществе как системе и функционировании социальных институтов в различных сферах общественной жизни, проблемах общественного развития; о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия школьника с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в средней школе призвано создать условия для общей ориентации школьника в актуальных событиях и процессах развития российского общества и человечества в целом; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и рефлексии собственного социального опыта; реализации и защиты своих прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается в 10 классе на базовом уровне – 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки выпускников

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

УМК

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник – М., 2020.

Календарно-тематический план

№	Тема	Элементы содержания	План	Факт	Примечание
1	Человек и общество. Работа с текстом	1.1 Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции).			
2	Человек и общество. Раскрытие смысла понятий	1.2 Мировоззрение, его виды и формы			
3	Человек и общество. Задания на конкретизацию теоретических положений социальными фактами, примерами	1.3 Виды знаний			
4	Человек и общество. Задания-задачи	1.4 Понятие истины, её критерии			
5	Человек и общество. Составление сложного плана по заданной теме	1.5 Мышление и деятельность			
6	Человек и общество. Мини-сочинение	1.6 Потребности и интересы 1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность 1.8 Системное строение общества: элементы и под-Системы 1.9 Основные институты общества 1.10 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры 1.11 Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки 1.12 Образование, его значение для личности и общества 1.13 Религия 1.14 Искусство 1.15 Мораль 1.16 Понятие общественного прогресса 1.17 Многовариантность общественного развития (типы обществ) 1.18 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)			

7	Экономика. Работа с текстом	2.1 Экономика и экономическая наука			
8	Экономика. Раскрытие смысла понятий	2.2 Факторы производства и факторные доходы			
9	Экономика. Задания на конкретизацию теоретических положений социальными фактами, примерами	2.3 Экономические системы			
10	Экономика. Задания-задачи	2.4 Рынок и рыночный механизм.			
11	Экономика. Составление сложного плана по заданной теме	Спрос и предложение			
12	Экономика. Мини-сочинение	2.5 Постоянные и переменные затраты			
		2.6 Финансовые институты. Банковская система			
		2.7 Основные источники финансирования бизнеса			
		2.8 Ценные бумаги			
		2.9 Рынок труда. Безработица			
		2.10 Виды, причины и последствия инфляции			
		2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП			
		2.12 Роль государства в экономике			
		2.13 Налоги			
		2.14 Государственный бюджет			
		2.15 Мировая экономика			
		2.16 Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина			
13	Социальные отношения. Работа с текстом	3.1 Социальная стратификация и мобильность			
14	Социальные отношения. Раскрытие смысла понятий	3.2 Социальные группы			
15	Социальные отношения. Задания на конкретизацию теоретических положений социальными фактами, примерами	3.3 Молодёжь как социальная группа			
		3.4 Этнические общности			
16	Социальные отношения. Задания-задачи	3.5 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения			
17	Социальные отношения. Составление сложного плана по заданной теме	3.6 Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации			
18	Социальные отношения. Мини-сочинение	3.7 Социальный конфликт			

		3.8 Виды социальных норм 3.9 Социальный контроль 3.10 Семья и брак 3.11 Отклоняющееся поведение и его типы 3.12 Социальная роль 3.13 Социализация индивида			
19	Политика. Работа с текстом	4.1 Понятие власти 4.2 Государство, его функции 4.3 Политическая система 4.4 Типология политических режимов 4.5 Демократия, её основные ценности и признаки 4.6 Гражданское общество и государство 4.7 Политическая элита 4.8 Политические партии и движения 4.9 Средства массовой информации в политической системе 4.10 Избирательная кампания в Российской Федерации 4.11 Политический процесс 4.12 Политическое участие 4.13 Политическое лидерство 4.14 Органы государственной власти Российской Федерации 4.15 Федеративное устройство Российской Федерации			
20	Политика. Раскрытие смысла понятий				
21	Политика. Задания на конкретизацию теоретических положений социальными фактами, примерами				
22	Политика. Задания-задачи				
23	Политика. Составление сложного плана по заданной теме				
24	Политика. Мини-сочинение				
25	Право. Работа с текстом	5.1 Право в системе социальных норм 5.2 Система российского права. Законотворческий процесс 5.3 Понятие и виды юридической ответственности 5.4 Конституция Российской Федерации. Основы			
26	Право. Раскрытие смысла понятий				
27	Право. Задания на конкретизацию теоретических положений социальными фактами, примерами				
28	Право. Задания-задачи				
29	Право. Составление сложного плана по заданной теме				
30	Право. Мини-сочинение				

	конституционного строя Российской Федерации 5.5 Законодательство Российской Федерации о выборах 5.6 Субъекты гражданского права 5.7 Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности 5.8 Имущественные и неимущественные права 5.9 Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора 5.10 Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака 5.11 Особенности административной юрисдикции 5.12 Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты 5.13 Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени) 5.14 Споры, порядок их рассмотрения 5.15 Основные правила и принципы гражданского процесса 5.16 Особенности уголовного процесса 5.17 Гражданство Российской Федерации			
--	--	--	--	--

		5.18 Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба 5.19 Права и обязанности налогоплательщика 5.20 Правоохранительные органы. Судебная система			
31	Итоговое повторение				
32	Итоговое повторение				
33	Итоговое тестирование				
34	Резерв				
35	Резерв				