


<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От « <u>28 августа</u> » 2020 г. Руководитель МО <u>[подпись]</u></p>	<p>«Согласовано» Заместителем Директора по УВР <u>Курманова М.А.</u> « <u>28 августа</u> » 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор <u>[подпись]</u> Приказ № <u>01-14/2020</u> От « <u>28 августа</u> » 2020 г.</p> 
--	---	---

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное негетиповое образовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета «**Японский язык**» для 7, 8 и 10 класса на 2020 – 2021 учебный год
срок реализации 1 год (2 часа в неделю, начинающий уровень).

Профили: все 7, 8 и 10 классы
Учитель: Неймохова Вера Еримеевна

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Иностранный язык (в том числе японский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Быстрое развитие современного мира и международных связей, постоянные изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Японский язык, являясь существенным элементом культуры народа-носителя языка, способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение японским языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

Изучение нескольких иностранных языков (в рамках школы — английский и японский языки) расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Актуальная потребность современного поликультурного и полиязычного мирового сообщества востребованное знание иностранного языка.

Внеурочный курс японского языка формирует у учащихся стремление продолжать изучение иностранного языка, способствует совершенствованию коммуникативной культуры школьников. Материалы

страноведческого характера помогут учащимся в осознании культуры изучаемого языка и толерантного отношения к ее проявлениям, дадут возможность глубже сопоставить реалии родной и иноязычной культуры.

Изучение восточного языка в начальной школе развивает умения учебной деятельности, воображение, память, речь, навыки работы с информацией, а творческие занятия формируют у учащихся эстетический вкус.

В качестве учебника для данного курса используются пособия «Японский язык для начинающих с иллюстрациями» Сыщиковой А.Н. и «Интенсивный курс японского языка для начинающих» С.В. Майдоновой. На занятиях применяются преимущественно коммуникативные методы обучения, а также карточки, иллюстрации, плакаты, аудиозаписи и видеоматериалы.

Программа адаптирована для плавного и последовательного изучения восточного языка учащимися средних классов ГАНОУ «Международная Арктическая школа» Республики Саха (Якутия) и составлена на основе примерной программы, основанной на федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку и рекомендаций Министерства образования Российской Федерации (письма № 957/13-13 от 17.12.2001г. и №13-51-91/13 от 13.05.2003г.).

1.2. Возраст детей участвующих в реализации данной программы ВД.

Программа «Японский язык» рассчитана на детей среднего школьного возраста, т.е. учащихся 7 — 10 классов школы (возраст 12-15 лет).

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся школьного возраста и рассчитана на работу в учебном классе, в котором должно быть 15 учебных мест и одно рабочее место для преподавателя.

Занятия проводятся по 2 часа в неделю в течение года. Во время занятия обязательным является преимущество коммуникативных форм деятельности над

монотонными письменными самостоятельными заданиями.

Срок освоения программы — 2020-2021.

Объем курса — 32 часа.

1.3. Цели и задачи программы

Цель данной программы освоение основ нормативной элементарной грамматики современного японского языка, специфики его фонетического строя, лексики, отобранной для данного курса, и основ японской письменности (азбука хирагана, элементарные иероглифы), а также освоение начальных социокультурных знаний о Японии.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- развитие коммуникативной компетенции через обучение речевому общению;
- последовательное формирование начальных навыков аудирования, говорения, чтения и письма;
- создание у учащегося «образа» грамматических структур японского языка.

2. Развивающие:

- развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя коммуникативные возможности японского языка;
- формировать положительное отношение к стране изучаемого языка и к ее гражданам;
- развивать творческое воображение, внимание, логическое мышление при самостоятельной работе и усидчивость;
- формировать способность преодолевать психологический барьер в общении.

3. Воспитывающие:

- воспитывать чувство коллективизма и партнерства со сверстниками и преподавателем;
- воспитывать чувство личной ответственности и самостоятельности;
- способствовать расширению кругозора учащихся;
- прививать учащимся любовь к изучению иностранных языков, воспитывать толерантность по отношению к другой культуре.

2. Особенности работы с детьми

2.1. Вид и виды ВД:

- чтение текста;
- выполнение письменных заданий и упражнений;
- выполнение устных и коммуникативных заданий и упражнений в парах и группах;
- работа со словарем;
- эвристическая беседа.

2.2. Формы организации занятий ВД:

- учебная игра;
- ролевая игра;
- творческая работа;
- конкурс;
- беседа;
- рассказ;
- презентации;
- работа с карточками и иллюстрациями.

2.3. Психолого-педагогические принципы реализации программы:

- принцип связи обучения с жизнью.

Реализация данного принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочных занятий с условиями жизни и деятельности ребенка. Учебный курс должен приближать темы к интересам, условиям и обстоятельствам жизни детей. Постепенное расширение данного принципа во внеурочной деятельности создает благоприятные условия для применения учащимися полученных знаний, умений и навыков на практике.

- принцип коммуникативной активности учащихся.

В изучении неродного языка следует различать интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая в совокупности способна обеспечить благоприятные условия для овладения языком.

Интеллектуальная активность ребенка достигается постановкой проблемных вопросов, которые ставят учащихся перед необходимостью подумать, проанализировать, сравнить, обобщить, подключить мышление детей.

Особенную роль призвана сыграть эмоциональная активность, которая проявляется в том, что дети небезразличны к выполняемой ими деятельности и если положительные эмоциональные переживания обеспечивают внутреннюю, внешнюю активность, а следовательно и успех, то отрицательные эмоциональные переживания затормаживают активность и плохо сказываются на успехах.

Важно развивать у учащихся инициативу речевого поведения. Этого можно достичь при условии, если ученик из объекта обучения становится субъектом. Чтобы овладеть иностранным языком, необходима практика в его применении, а для этого нужно рационально использовать отводимое на изучение иностранного языка время. Одним из путей решения проблемы увеличения активного времени учащегося на уроке, является использование

различных режимов работы (работа хором, маленькими группами, в парах, индивидуально, работа класса).

- принцип наглядности.

Данный принцип вытекает из сущности процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала школьником.

Языковая наглядность должна реализовываться следующими путями:

- 1) постоянная речевая деятельность учащихся на иностранном языке;
- 2) активная речь учителя на уроке, сопровождающаяся выразительной мимикой;
- 3) стенгазеты и стенды, газеты и журналы;
- 4) тематическое оформление кабинета;
- 5) наличие аудио- и видеоматериалов на изучаемом языке;
- 6) применение на уроках таблиц, иллюстраций, карточек
- 7) возможность учащихся получить аутентичные материалы по интересам для самостоятельного изучения;

- принципы доступности и посильности.

Применение этих принципов требует, чтобы обучение осуществлялось на уровне возможностей детей, чтобы они не испытывали непреодолимых трудностей. Доступность обеспечивается, как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на уроке. Конкретное свое выражение данный принцип находит в строгом отборе языкового и речевого материала и преподнесении его в структурах, речевых единицах, соотнесенных с ситуациями общения, близкими и понятными детям, построении учебного процесса языка, исходя из реальных возможностей, что находит выражение в объеме предполагаемого материала и уровня усвоения. Посильность проявляется в темпе продвижения изучения материала.

- принцип учета возрастных особенностей учащихся.

Эффективность внеурочной деятельности по японскому языку во многом зависит от ее содержания, форм и методов обучения, а также психофизиологических особенностей учащихся, их интересов и способностей. Знание и учет типичных возрастных особенностей учеников дают возможность преподавателю осуществить перспективное и активное планирование внеурочной деятельности, определять ее задачи и способы организации, чтобы учащиеся были заинтересованы в обучении.

- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

В изучении иностранного языка важно применение разных форм работ это позволяет проводить обучение в связи с реальными жизненными ситуациями. Индивидуальная форма работы проявляется в самостоятельных заданиях («прочтите брошюру», «определите время отправления поезда») и развивает у учащихся внимание, логическое мышление. Групповые и

коллективные формы работы необходимы для изучения иностранного языка, т.к. являются основной возможностью общения учащихся на иностранном языке. Данные формы работы развивают коммуникативные умения, воспитывают чувство коллективизма, учат выслушивать чужое мнение и вежливо относиться друг к другу. Кроме того работа в группе и коллективе дает возможность научиться отстаивать свое мнение и нести личную ответственность за свои действия и решения.

- принцип межпредметных связей.

Важным фактором становления духовных ценностей личности является гуманитаризация содержания школьного образования. Важным моментом в этом вопросе является ориентация на национальную культуру. Изучение родной культуры, краеведения является неотъемлемым компонентом обучения иностранному языку и культуре, т.к. она является ключом к пониманию культуры иностранной.

На уроках окружающего мира учащиеся получают первые знания о родном крае, учатся уважать традиции родных мест, изучают государственную символику Российской Федерации. На уроках японского языка учащиеся получают подобную информацию о соседнем государстве, узнают первые сведения о культуре носителей языка, особенностях этикета, учатся толерантно и с дружественно относиться к чужой культуре.

Помимо связей с курсом «Окружающий мир» учащиеся на уроках японского языка применяют знания из курса «Русский язык», сравнивая грамматические конструкции, проводя аналогии в языках для наилучшего усвоения нового материала.

2.4. Сроки реализации программы — 2020-2021 учебный год.

2.5. Режим занятий: занятия проводятся по 2 часа в неделю в течение года. Общее количество занятий — 64 часа в год. Наполняемость группы — 15 человек, продолжительность — 45 минут.

3. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Японский язык» являются:

1. Сформированность российской гражданской идентичности и уважения, как к своему народу, так и к народу страны изучаемого языка, а также уважения к государственным символам стран;
2. Сформированность мировоззрения, основанного на диалогии культур и соответствующего современному уровню;
3. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
5. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
6. Принятие ценностей активного и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Японский язык» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, умение самостоятельно осуществлять и корректировать деятельность, а также самостоятельно определять цели деятельности и составлять ее план;

Познавательные УУД: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию, владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, творческой и проектной деятельности;

Коммуникативные УУД: владение языковыми средствами, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Учебные результаты:

1. Школьник сможет приобрести следующие знания:

- азбука *хирагана*, звуки японского языка;
- значения 10 иероглифов и их сочетаний, отобранных в соответствии с предусмотренным программой лексиконом;
- особенности интонации основных типов предложений;
- особенности культуры страны изучаемого языка, название страны и ее столицы;

2. Школьник сможет приобрести следующие умения:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- умение участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «какой?», «когда?») и отвечать на них);
- умение кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- умение списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- умение писать краткое поздравление в открытке с опорой на образец;
- использовать приобретенные ЗУН в элементарных коммуникациях с носителями иностранного языка;

Проверка достигаемых учениками общеобразовательных результатов проводится в следующих формах:

1. текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
2. взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
3. текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
4. итоговая оценка индивидуальной деятельности учащихся учителем, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Воспитательные результаты:

1. Школьник сможет приобрести следующие **социально значимые знания:**

- формирование представления о структуре японского языка (отличный от других языков порядок слов в предложении, три вида письменности);
- знание базовой лексики и грамматики для элементарного общения в рамках ситуаций, свойственных возрасту учащихся;

- сведения об истории, культуре и этикете страны изучаемого языка;

2. У школьника могут быть развиты следующие **социально значимые отношения**:

- осознание поликультурности мира, дружественное и открытое к людям других стран, уважение к их языку, культуре во всех ее проявлениях, традициям и обычаям;
- понимание важности знания иностранных языков в современном, быстро развивающемся мире;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и развитию коммуникативной компетенции посредством использования иностранного языка;

3. Школьник сможет приобрести опыт следующих **социально значимых действий**:

- преодоление психологического барьера в общении, зажатости и стеснительности при использовании иностранного языка;
- опыт публичных выступлений в классе;
- опыт организации самостоятельной работы как отдельно, так и в группе учащихся;
- опыт общения в ролевых ситуациях, импровизациях;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни, а также высокой культуры поведения за счет использования в упражнениях и заданиях полезных материалов об образе жизни в стране изучаемого языка.

4. Основные разделы программы

- «Давайте познакомимся!»
- «Школа и класс: что вокруг нас?»
- «Япония — страна вежливости»
- «Моя семья»
- «В гостях в японском доме»
- «Что вы любите, а что нет?»
- «Путешествуем вместе!»
- «Покупки и развлечения»
- «Сколько время?»

5. Тематическое планирование

Примерное содержание занятий

Давайте познакомимся!

Что вы знаете о Японии? Как поздороваться и представиться по-японски. Простое повествовательное предложение __ВА ЭСУ. Страны мира, языки и национальности. Знакомство с героем учебника Танака-нэко.

Простое вопросительное и отрицательное предложения (частица —КА и суффикс —ДЗЯ АРИМАСЭН. Называем цвета на японском языке.

Японская письменность: слоговые азбуки хирагана и катакана. Изучаем ряд А. Что такое иероглифы.

Творческая работа: составление карточки о себе.

Школа и класс: что вокруг нас?

Школьные принадлежности и учебный кабинет. Интересуемся делами и самочувствием своих товарищей. Отношения собственности (родительный падеж НО).

Указательные местоимения КОРЭ, СОРЭ, АРЭ, ДОРЭ.

Японская письменность: ряды КА и ГА. Озвончение звука (значок нигори).

Творческая работа: манга.

Япония — страна вежливости

Сведения о японском этикете. Особенности японской трапезы, приветствия. Как извиниться по-японски. Выражения благодарности в повседневных диалогах.

Указательные местоимения КОНО, СОНО, АНО, ДОНО.

Японская письменность: ряды СА и ДЗА. Долгие гласные.

Моя семья

Счет от 1 до 10. Первые счетные суффиксы: НИН и САЙ. Узнаем возраст товарищей и называем свой.

Друзья и семья. Называем имена родственников.

Японская письменность: ряды ТА и ДА. Долгие согласные.

Творческая работа: занятие по иероглифике.

В гостях в японском доме

Конструкции АРИМАСУ и ИМАСУ (также вопрос и отрицание): что у нас на парте?

Японская письменность: ряд НИ.

Творческая работа: рисуем дом для Танака нэко в японском стиле.

Что вы любите, а что — нет?

Хобби. Говорим о своих предпочтениях: конструкции ___ ГА СКИ ДЭСУ/
___ ГА КИРАЙ ДЭСУ. Задаем вопросы товарищам об их увлечениях.

Японская письменность: ряд ХИ и ПИ. Оглушение звука (значок ханигори).

Творческая работа: занятие по иероглифике.

Путешествуем вместе

Город: учреждения и транспорт.

Глаголь направления: ИКИМАСУ, КАЭРИМАСУ.

Их вопросительная, отрицательная формы. Падежи Э, НИ и ДЭ.

Японская письменность: ряд МА.

Покупки и развлечения

Одежда, продукты, электроника: необходимые вещи на каждый день.
Счетные суффиксы ДАЙ, КО, ХОН, МАЙ. Игры «Идем по магазинам»,
«Собираем багаж».

Японская письменность: Я, Ю, Ё и слоги с ними.

Творческая работа: оригами «Кимоно».

Сколько время?

Дни недели и падежи КАРА, МАДЭ. Как составляют расписание на неделю.

Время: часы в японском языке, понятие ГОДЗЭН и ГОГО. Как узнать время. Составляем свое расписание на день.

Японская письменность: ряды ВА и РА.

6. Условия для самореализации учащихся

Для самореализации учащихся используются нестандартные уроки с различными формами творческой активности: мастер классы по тематическим поделкам и рисованию, по японскому виду искусства манга с возможностью попробовать себя в роли художника «мангака», занятия по каллиграфии, игры, метод проектов, творческие самостоятельные и домашние работы, конкурсы.

7. Виды и формы контроля.

Анкетирование, тестирование, фронтальный опрос, опрос карточками и иллюстрациями, результаты конкурсов и дидактических игр, выполнение презентаций, творческие работы (Приложение).

8. Формы проведения итогов реализации программы

Подведение итогов по результатам освоения данной программы проводится в форме творческих занятий в конце каждого модуля. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором. Все творческие работы, проекты собираются преподавателем для создания стендов и выставок в стенах школы.

9. Материально — техническое обеспечение

1. Современный персональный компьютер учителя. На компьютере установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее создавать, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук.
2. На компьютере имеется выход в Интернет для доступа к современным аутентичным учебным материалам.
3. Кабинет, в котором будут проводиться занятия, обеспечен не только современным персональным компьютером, но и качественной аудиосистемой и оборудованием для презентаций (проектор, интерактивная доска).