

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>на заседании МО протокол № <u>1</u>  руж. МО /Н.Н. Габышева/  от « <u>28 августа</u> » 2020 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>с заместителем директора по УВР  <u>А.П. Кириллина</u>  « <u>28 августа</u> » 2020 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>директор ГАНОУ «Международная Арктическая школа»  <u>С.С. Татаринова</u>  « <u>28.08</u> » 2020 г.</p>
--	---	--



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное автономное негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Международная Арктическая школа»  
Республики Саха (Якутия)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета «Русский язык» для 8 класса на 2020 – 2021 учебный год  
срок реализации 1 год (3 часа в неделю, базовый уровень).  
Составители: Волкова М.В., Габышева Н.Н., Мохначевская Е.Н.

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Программа по русскому языку составлена

в соответствии с ФГОС ООО, приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897, с изменениями от 31.12.2015

на основе программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. Программа по русскому языку 5-9 классы/ Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы/ составитель Е.И.Харитоновна. - М.: Дрофа, 2015

УМК: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык. 8 класс /под редакцией М.М.Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – 7-е изд., перераб. - М.: Дрофа 2019.

Срок реализации программы – 2020 – 2021 учебный год.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка

текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Данный учебный предмет имеет своей целью: содействовать свободному владению обучающимися родным русским языком.

Изучение предмета «Русский язык» способствует решению следующих задач: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Учебные Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» представлены авторами учебника «Русский язык» М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов.

Предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок образования, таких как:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программа по русскому языку реализуется на основе использования учебно-методического комплекта: базовый учебник: Русский язык.

1. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской, Львовой С.И., Капинос В.И., В.В. Львова. М.: Дрофа, 2019

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

##### Личностные универсальные учебные действия

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### Метапредметные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.
8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

#### Предметные результаты обучения

##### Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Предмет "Русский язык" связан с целым рядом других учебных дисциплин, такими как родной и иностранный языки, история, литература, обществознание. А также является основополагающим для образования ученика в целом в РФ.

### Содержание учебного предмета, курса

В программу включено изучение таких разделов, как «Язык. Речь. Правописание. Культура речи», «Синтаксис и Пунктуация. Словосочетание и предложение», «Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения», «Текст», «Предложение с однородными членами», «Предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями и вставными конструкциями», «Предложения с обособленными членами», «Синтаксические конструкции с чужой речью». Продолжается изучение раздела «Речь», где учащиеся знакомятся со стилями и типами речи и их признаками, учатся строить тексты разных стилей и типов.

*Вводный урок о русском языке. Русский Язык в семье славянских народов.*

Знать: роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.

Уметь: объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

*Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах.*

*Развитие речи. Стили речи. Повторение орфографии и морфологии: написание и-ни в суффиксах. Слитное – раздельное написание не и ни с разными частями речи. Дефисное написание слов. Написание наречий и их омонимов других частей речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.*

Знать основные признаки частей речи. Основные правила написания не с разными частями речи. Основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)

Уметь: анализировать языковой материал, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста.

Использовать: изученные орфограммы при написании; соблюдать основные правила орфографии.

*Синтаксис и пунктуация*

*Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса*

Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. Строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.

Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью. Определять способ подчинительной связи по вопросу; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Использовать: полученные знания при построении словосочетаний, предложений.

*Предложение как основная единица языка.*

*Главные и второстепенные члены предложения*

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

*Предложения утвердительные и отрицательные.*

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

*Второстепенные члены предложения:*

Определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; роль второстепенных членов предложения. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; дополнение, виды и способы выражения дополнения; обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Знать, что такое интонация, ее элементы.

Уметь: соблюдать правила написания приложений, отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме.

Использовать: изученные правила, правильно и уместно употреблять определения, обстоятельства, дополнения в речи, правильно употреблять знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом, определять второстепенные члены предложения и их функцию в предложении

*Односоставные предложения.*

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Знать: роль односоставных предложений в речи, их значение; знать их виды: четыре глагольных и назывное. Знать особенности употребления в речи определено-личных предложений, формы сказуемого; Понимать назначение неполных предложений в общении;

Уметь: опознавать односоставные предложения в тексте, опознавать неполные предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях.

Использовать: верно, а также уместно употреблять односоставные предложения в собственных высказываниях. Иметь навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений. Уметь использовать в речи односоставные предложения

*Предложения с однородными членами*



Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. . Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Общее представление о пунктуации при однородных членах, соединенных бессоюзной и союзной связью. Отличие простого предложения с однородными членами, соединенными неповторяющимся союзом и, да(=и) от сложного предложения с аналогичной связью. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные.

Уметь схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Опознавать виды связи, грамотно интонировать соотв. предложения. Оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи. Правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предложения.

Использовать: Владеть интонацией перечисления. Анализировать написанное, объяснять неправильное написание

*Обращение, его функции и способы выражения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)*

Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средств связи предложений и смысловых частей текста.

Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Знать: о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений.

Уметь: опознавать вставные конструкции, расставлять знаки препинания на письме.

Использовать: находить в тексте обращения и вводные слова и правильно выделять их на письме

*Предложения с обособленными членами.*

Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Знать об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую значимость в высказывании.

Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов. Уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, правильно писать предложения с обособленными членами предложения

Использовать: Обособленные члены предложения в своей речи.

*Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.*

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знать, что такое прямая речь. Иметь представление о косвенной речи. Иметь представление о цитировании.

Уметь правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов. Уметь правильно трансформировать предложения с прямой речью в косвенную и наоборот. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи.

Использовать: пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью. Применять цитирование в своей речи.

*Повторение и систематизация изученного в 8 классе.*

#### Формы контроля

Система оценки знаний по предметам включает:

Внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).

Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки восьмиклассников;

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Диктант (итоговый, контрольный) — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Комплексная контрольная работа, состоящая из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания.

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, тема	Кол-во часов	Виды контроля				
		Компл. контр работа	Диктант с заданием	Изложение	Сочинение	Тестирование
Вводный урок	1					
Повторение орфографии и морфологии.	12	1				
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание	5			1		1

Предложение. Простое предложение. Двусоставное предложение.	17		1			
Жанры публицистики	5				1	
Односоставные предложения.	14					1
Жанры публицистики	4				1	
Предложения с однородными членами.	12		1		1	
Предложения с обращениями и вводными конструкциями.	10		1			
Предложения с обособленными членами.	13		1			1
Жанры публицистики	2				1	
Прямая и косвенная речь.	5		1			1
Повторение изученного в 8 классе.	2					
<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### Тематическое планирование в 8 классе

№	Тема урока	Задачи обучения	Дата	Факт дата	Форма контроля
1.	Вводный урок о русском языке. Русский язык в семье славянских народов.	Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков			Устный ответ
2.	<b>Развитие речи.</b> Речь и ее разновидности.	Знать основные признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка.			Составление таблицы «Типы речи»
3.	<b>Развитие речи.</b> Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.	Знать стили речи. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста.			Связный текст «Стили речи»
4	Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах	Закрепить навыки безошибочного разграничения имен прилагательных, причастий, наречий. Уметь анализировать языковой материал			

5.	Слитное – раздельное написание не с разными частями речи.	Знать основные правила написания не с разными частями речи Уметь аргументировать выбор написания; Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.			
6.	Слитное – раздельное написание не с местоимениями и наречиями.	Знать основные правила написания не с разными частями речи Уметь аргументировать выбор написания; Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)			Словарный диктант
7.	Дефисное написание слов.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.			
8.	Написание наречий и их омонимов других частей речи.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.			
9.	<b>Развитие речи.</b> Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	Знать признаки текста и его функционально смысловых типов; принцип построения текста. Уметь извлекать информацию из различных источников; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; владеть различными видами монолога и диалога			
10	<b>Развитие речи.</b> Способы и средства связи предложений в тексте.	Знать признаки текста и его функционально смысловых типов; принцип построения текста.			
11	Повторение изученного в 5-7 классах	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.			
12.	<b>Комплексная контрольная работа</b>	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.			ККР
13.	Анализ контрольной работы	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Коррекция ошибок			

14	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание	Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи.			
15.	Словосочетание	Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью.			
16	Виды связи в словосочетании.	Знать основные единицы языка, их признаки; виды подчинительной связи. Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.			
17	Синтаксический разбор словосочетаний.	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.			Тест
18	Употребление словосочетаний в речи. Нормы сочетания слов.	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетания из предложений; находить в тексте цельные словосочетания, давать толкование; использовать в устной и письменной речи.			
19	Предложение (общая характеристика)	Знать и уметь характеризовать основные типы предложений; Отработка правильного произношения терминов русского языка			
20.	Предложение (общая характеристика)	Знать и уметь характеризовать основные типы предложений; Отработка правильного произношения терминов русского языка			Тест
21	Интонация простого предложения.	Знать понятия об интонации и ее элементах. умения правильно читать фразы в соответствии с пометами, составлять лингвистический рассказ об интонации.			
22	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым.			Словарный диктант
23	Главные члены предложения. Сказуемое и способы его выражения.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить сказуемое в предложении, определять способ его выражения; согласовывать с подлежащим			

24.	Тире между подлежащим и сказуемым	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым			
25, 26	<b>Изложение по тексту Б. Емельянова «Как я покупал собаку»</b>	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста			Изложение
27	Правила согласования (координации) главных членов предложения	Формировать умение правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования			
28.	Второстепенные члены предложения	Знать и пояснять роль второстепенных членов в предложении			
29	Определение согласованные и несогласованные.	Знать, что такое определение, виды определений, правильно и уместно употреблять определения в речи			
30	Приложения.	Знать, что такое приложение. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при			
31	Совершенствование орфографических навыков	Отработка орфографических и пунктуационных навыков			Диктант
32	Дополнение.	Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения			
33	Дополнение	Уметь отличать дополнение от подлежащего, выраженного в омонимичной форме			
34	Обстоятельство.	Знать, что такое обстоятельство; Знать разряды обстоятельств, способы их выражения			
35	Обстоятельство	Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами			Тест

36	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Знать основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.			Контрольный диктант
37	Анализ контрольного диктанта	Знать основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). Коррекция ошибок			
38	<b>Развитие речи.</b> Репортаж как жанр публицистики.	Дать представление о жанре; Сопоставить репортаж с другими жанрами, охарактеризовать особенности репортажа как жанра.			
39	<b>Развитие речи.</b> Репортаж-повествование.	Дать представление о композиции репортажа, об особенностях типологического строения зачина, центр части, его концовки, о языковых средствах, обеспечивающих динамичность повествования			
40	<b>Сочинение-репортаж</b>	Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста			Сочинение в жанре репортажа
41	Виды односоставных предложений.	Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение, их виды			
42	Определенно-личные предложения	Знать особенности употребления в речи определенно-личных предложений, формы сказуемого			
43	Определенно-личные предложения	Знать особенности употребления в речи определенно-личных предложений, формы сказуемого Опознавать эти предложения в тексте			
44	Неопределенно-личные предложения.	Знать, когда употребляются в речи неопределенно-личные предложения,			
45	Неопределенно-личные предложения.	Знать, какие формы имеет сказуемое, опознавать в тексте эти предложения			
46	Обобщенно-личные предложения.	Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях			
47	Безличные предложения	Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого			

48	Безличные предложения	Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях.			Тесты
49	Назывные предложения.	Знать особенности употребления в речи назывных предложений, способы выражения подлежащего. Уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени.			
50.	Понятие неполного предложения	Понимать назначение неполных предложений в общении; Опознавать предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях.			
51.	Неполные предложения	Иметь навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений на письме			
52	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.			
53	<b>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»</b>	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.			Тестирование по теме
54	Работа над ошибками контрольной работы	Коррекция ошибок			
55	<b>Развитие речи.</b> Статья в газету. Понятие о жанре.	Сформировать представление о жанре (раскрыть задачи речи, предметное содержание высказывания, ведущий тип речи) Работа с газетой, анализ наиболее интересных статей			
56	<b>Развитие речи.</b> Статья в газету. Строение текста	Рассмотреть композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства, воздействующие на читателя			
57, 58	<b>Развитие речи.</b> Написание сочинения в жанре статьи	Конструирование частей статьи: тезиса, вывода, подбор аргументов и примеров для доказательства того или иного тезиса			Сочинение
59	Какие члены предложения являются однородными	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Уметь схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами			



60	Предложения с однородными членами	Уметь схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения			
61	Предложения с однородными членами	Владеть интонацией перечисления Уметь схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами			
62	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.			
63	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах.	Знать группы сочинительных союзов по их значению. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.			Тест
64	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	Опознавать виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения. Уметь делать синтаксический разбор предложения с однородными членами, Ставить знаки препинания			
65	Однородные и неоднородные определения.	Знать, что такое однородные и неоднородные определения, уметь опознавать эти виды определений в речи			
66	Однородные и неоднородные определения.	Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения Грамотно оформлять их пунктуацию на письме			
67	Сочинение по картине К.П. Брюллова «Всадница»	Определение уровня владения материалом			Сочинение
68.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Особенности данной синтаксической конструкции, умелое употребление их в речи			
69	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Владеть правилами постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами			

70	Диктант №3	Определение уровня усвоения темы для дальнейшей работы с ней			Диктант
71	Предложения с обращениями.	Характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями			
72	Обращение	Углубить представление об обращении, развитие пунктуационных навыков			
73	Обращение и культура речи	Уметь использовать в речи уместные формы обращений, учить правильному обращению к окружающим			Словарный диктант
74	Понятие вводности	Познакомить с явлением вводности как речевой категории			
75	Вводные слова	Познакомить с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте Выразительно и правильно читать эти слова, используя интонацию вводности			
76	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.			
77	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	Правильно ставить знаки препинания при вводных словах. Уметь делать синтаксический разбор предложений с вводными словами			Тест
78	Совершенствование пунктуационных навыков	Знать правила постановки знаков препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. На основе семантико-грамматического анализа уметь отличать вводное слово от омонимичного члена предложения			
79	Вставные конструкции.	Иметь представление о вставных конструкциях и об их смысловых отличиях от вводных слов и предложений Учиться опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме			
80	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	Совершенствование умений опознавать междометие и расставлять знаки препинания на письме с междометиями и словами ДА, НЕТ			

81	Обособление второстепенных членов предложения. Понятие об обособлении.	Дать представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании			
82	Обособленные определения и приложения	Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста			Тест
83, 84	Обособление определений	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.			
85	Обособление приложений.	Знать правила обособления приложений. Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять определения интонационно и на письме; графически обозначать условия обособления.			
86, 87	Диктант и его анализ	Проверить уровень усвоения изученного			Диктант
88	Обособленные обстоятельства	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения			
89, 90	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах.			
91	Сравнительный оборот	Дать представление об изобразительно-выразительной функции обстоятельств в художественной речи Совершенствовать умения опознавать деепричастия и деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания			
92, 93	Уточняющие члены предложения	Дать представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания.			
94	<b>Развитие речи:</b> портретный очерк.	Дать общее представление о жанре, рассмотреть предметное содержание, задачи речи, подбор аргументов и примеров для доказательства того или иного тезиса. Анализ текстов-образцов			

95	<b>Развитие речи. Сочинение.</b>	Знать основные элементы портретного очерка. Уметь создавать текст публицистического стиля.			Сочинение
96	Прямая и косвенная речь	Знать, что такое прямая речь. Уметь правильно произносить фразу с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью			
97	Диалог	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с диалогом. Уметь объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции			Тест
98	Косвенная речь.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях косвенной речью. Конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.			
99	Цитаты и их оформление на письме	Иметь представление о цитировании Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи.			
100	Контрольный диктант и его анализ	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.			Контрольный диктант
101, 102	Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе.	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.			Тест

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	Учебник	Класс, количество учащихся	Обеспеченность в %
1.	Русский язык: 8 класс: учебник /М.М. Разумовская, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 286 с.	8В - 12	100%
2	Русский язык: 8 класс: учебник /М.М. Разумовская, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 286 с.	8Г - 12	100%

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений; предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изучаемого материала.

По п у н к т у а ц и и:

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.
- Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По с в я з н о й р е ч и:

- определять тип и стиль текста.

- Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.
- Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.
- Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.
- Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

#### Универсальные учебные действия

##### Умение работать с информацией

1. Составлять план текста.
2. Озаглавливать отдельные абзацы параграфа.
3. Составлять тезисы по прочитанному тексту.
4. Кратко излагать тексты двумя-тремя предложениями.
5. Готовить пересказ текста.
6. Пользоваться справочниками, таблицами.
7. Запоминать и воспроизводить услышанное.
8. Писать рецензию на услышанное.
9. Выделять главные мысли услышанного и прочитанного.
10. Составлять вопросы к прочитанному и услышанному.
11. Вести диалог на материале учебных тем.
12. Составлять схемы, таблицы, опорные конспекты по прочитанному тексту.
13. Находить ответы на вопросы.

##### Учебно- интеллектуальные умения

1. Проводить наблюдения за явлениями окружающего мира.
2. Самостоятельно проводить эксперименты.
3. Находить закономерности и взаимозависимости.
4. Выделять причину и следствие в изучаемых объектах.
5. Отстаивать аргументировано свою точку зрения.
6. Сравнить разные точки зрения.
7. Находить свой способ решения известной задачи.
8. Предлагать разные способы решения одной и той же проблемы.

##### Учебно- организационные умения

1. Планировать свою деятельность.
2. Выбирать оптимальные варианты выполнения заданий, в том числе домашнего задания.
3. Анализировать свою учебную деятельность и делать соответствующие выводы.
4. Адекватно оценивать свои возможности.
5. Контролировать свою деятельность.
6. Умение работать в группе, договариваться друг с другом.