


<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От « <u>28 августа</u> » 2020 г. Руководитель МО / <u>Петрова И.И.</u></p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместителем Директора по УВР <u>А.Кареев - Кирьяшина</u> « <u>28 августа</u> » 2020 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор <u>Матаф</u> Приказ № <u>01-Н/48-Б</u> От « <u>28.08</u> » 2020 г.</p> 
---	---	---

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное автономное негетиповое общеобразовательное учреждение  
«Международная Арктическая школа»  
Республики Саха (Якутия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Предмета «**Обществознание**» для 7 класса на 2020 – 2021 учебный год  
срок реализации 1 год (1 час в неделю, базовый уровень).  
Учитель: Парфенов Александр Радионович

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе ФГОС ООО, примерных программ основного общего образования по обществознанию: 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016 г., авторской программы «Обществознание»: Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2016 г.

### 1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

#### Цели обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### Задачи обучения:

- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

#### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты изучения:***

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **5. Содержание программы учебного курса обществознания для 7 класса**

### **Вводный урок**

#### **I Тема. Регулирование поведения людей в обществе**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### **II Тема. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

#### **III Тема. Человек и природа**

Воздействие человека на природу. Проблемы охраны природы. Законы о сохранении окружающей среды. Глобальные проблемы человечества.

### **Заключительный урок**

## **6. УМК**

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2016.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

### **Литература для учащихся:**

- Обществознание: 7 кл.— М., 1999.
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Сомоненко В. Д., Шелетина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
- Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов

### **Литература для учителя:**

- *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- *Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999

### **Интернет- ресурсы:**

- Авторские презентации
- <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- <http://www.50.economicus.ru> – 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.gallery.economicus.ru> – Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru> – Основы экономики. Вводный курс.

- <http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.
- <http://www.ihik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

#### **Материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

В комплект учебных материалов по обществознанию для 7 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. сборники заданий, электронные обучающие программы;
4. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

### **7. Требования к результатам обучения**

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.



### Учебно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	I Тема Регулирование поведения людей в обществе	11
3	II Тема Человек в экономических отношениях	14
4	III Тема Человек и природа	7
5	Заключительный урок	1
6	Резерв	1
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения										Цель урока	Элементы содержания	Форма деятельности	Планируемые результаты	Домашнее задание
			Классы													Выпускник может научиться	
			7а		7б		7в		7г		7д						
			План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт					
1	<b>Введение.</b> Как устроена общественная жизнь.	1											Введение в курс обществознания 7 класса	Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.	Учащиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования.	Стр. 5-7, практическая работа стр. 16-17
I Тема Мы живем в обществе																	
2	Что значит жить по правилам.	1											Дать представление о социальных нормах, моральных и правовых.	Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм.	Работа с текстом учебника, составление опорного конспекта	Знать особенности социальной ответственности. Объяснять термины и понятия.	Параграф 2
3	Практическая работа «Учимся»	1											Определить роль правомерного поведения в	Социальные нормы в процессе общественных	Работа с проблемными	Знать особенности социальной ответственности. Объяснять термины и понятия.	Практическая

	общаться в Интернете»												обществе	отношений. Социальная ответственность.	заданиями		работ а стр. 24-25
4	Экономика и ее основные участники	1											Дать представление понятий Экономика как наука и хозяйства	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Знать термины: Экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель. Знать, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	Параграф 3
5	Практическая работа «Учимся принимать рациональное решение»	1											Закрепление и систематизация понятий Экономика как наука и хозяйства	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Знать термины: Экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель. Знать, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	Практическая работа стр. 32 - 33
6	Производственная деятельность человека	1											Дать представление о производстве и труде, издержке, выручке и прибыли.	Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.	Работа с учебником, словарем	Знать, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства.	Параграф 4
7	Практическая работа «Учимся прогнозировать успешность своего дела»	1											Дать представление о производительности труда, заработной плате, производстве и труде.	Факторы, влияющие на производительность труда. Квалификация.	Работа с ситуациями	Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки.	Практическая работа стр. 40-41

8	Обмен, торговля, реклама	1										Раскрыть сущность понятия товар, услуга, торговля, рынок, обмен	Товары и услуги. Обмен, торговля.	Работа с проблемными заданиями	Знать, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю.	Параграф 5
9	Практическая работа «Учимся быть думающими покупателями»	1										Раскрыть сущность понятия товар, услуга, торговля, рынок, обмен	Формы торговли. Реклама.	Работа с текстом параграфа, цитатами, таблицами, схемами	Знать, почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг.	Практическая работа стр. 48-49
10	Домашнее хозяйство	1										Раскрыть сущность понятия домохозяйство, ее функции, домашнее хозяйство, доходы семьи	Домохозяйство, функции домашнего хозяйства, экономика семьи, доходы и расходы, семейный бюджет, финансовые планы.	Работа с текстом параграфа, цитатами, таблицами, схемами	Знать, что из себя представляет домохозяйство ее функции.	Параграф 6.
11	Практическая работа «Учимся быть финансово грамотными»	1										Раскрыть сущность понятия предпринимательства	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Знать, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес.	Практическая работа стр. 60 - 61
12	Бедность и богатство	1										Раскрыть сущность понятия богатство. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство доходов.	Что такое богатство? Потребительская корзина, прожиточный минимум, неравенство доходов	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Знать, почему в обществе существует неравенство доходов, расслоение общества и перераспределение доходов.	Параграф 7
13	Практическая работа	1										Раскрыть сущность понятия	Волонтер. Волонтерское	Работа с текстом,	Знать, историю волонтерского движения, направления	Разработка

	«Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи»											волонтер и движение волонтеров.	движение. Золотое правило нравственности.	иллюстрациями, создание проектной деятельности	деятельности волонтеров, основные направления деятельности волонтерских отрядов. Приобретение социальных знаний, первичное формирование гражданской жизненной позиции.	социально направленной акцией
14	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1										Раскрыть взаимосвязь труда и социального статуса человека.	Социальный статус, труд, социальная роль, социальная структура общества, социальная мобильность.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.	Параграф 8
15	Практическая работа «Учимся планированию своего жизненного пути»	1										Закрепление и обобщение знаний по теме: «Человек в обществе: труд и социальная лестница»	Социальный статус, труд, социальная роль, социальная структура общества, социальная мобильность.	Проектная деятельность	Приобретение социальных знаний, первичное формирование гражданской жизненной позиции.	Практическая работа. Стр.8 3-84
16	Зачем людям государство	1										Раскрытие сущности понятия государство. Функции государства	Теория происхождения государства, функции государства, современные государства.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Знать, что такое государство и какие функции выполняет, для какой цели существует.	Параграф 9
17	Практическая работа «Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права.	1										Закрепление и систематизация сущности понятия государство. Функции государства	Теория происхождения государства, функции государства, современные государства.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Знать, что такое государство, какие функции выполняет, для какой цели существует.	Практическая работа.

18	Почему важны законы	1										Раскрытие значения соблюдения законов для обеспечения правопорядка.	Закон, обычаи, традиции, Конституция, свобода поведения.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	Параграф 10.
19	Практическая работа «Учимся читать и уважать законы».	1										Закрепление и систематизация знаний о значении соблюдения законов для обеспечения правопорядка.	Закон, обычаи, традиции, Конституция, свобода поведения.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	Практическая работа
20	Культура и ее достижения	1										Дать представление о культуре и ее видах, что значит быть культурным человеком. Значение культуры для общества.	Культура, виды культуры, культурный человек.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.	Параграф 11
21	Практическая работа «Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края».	1										Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Культура, виды культуры, культурный человек.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.	Практическая работа 109-111
22	Практикум по теме «Мы живем в обществе»											Обобщение и систематизация знаний	Человек в системе правовых и экономических отношений.	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний	Знать все термины по изученному курсу. Обобщать и систематизировать изученный материал.	

																			учащихся. Обучение навыкам рефлексии	
II Тема Наша Родина – Россия																				
23	Наша страна на карте мира	1												Дать представление о нашем государстве и сущности понятия о патриотизме	Российская Федерация, многонациональный народ, патриот, Родина	Работа с текстом, дополнительной литературой и картой	Знать, что такое патриот и что значит быть патриотом, географические особенности РФ	Параграф 12		
24	Практическая работа «Учимся быть патриотами»	1												Дать представление о нашем государстве и сущности понятия о патриотизме	Российская Федерация, многонациональный народ, патриот, Родина	Работа с текстом, дополнительной литературой и картой	Знать, что такое патриот и что значит быть патриотом, географические особенности РФ	Практическая работа. Стр. 123		
25	Государственные символы России	1												на основе имеющихся знаний расширить представление учащихся о понятиях «гимн», «герб», «флаг» («знамя»); рассказать о преемственности и символике российских герба, знамени, гимна. Воспитывать чувство уважения к символам Российского Государства.	герб, флаг (знамя), гимн.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Усвоение учащимися основной информации о возникновении, эволюции и современном состоянии государственных символов России. Знание терминологии понятийного аппарата, относящегося к российской государственной символике.  Умение характеризовать символы российской государственности, объяснять политические смыслы, заложенные в них. Обладать навыками - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему своего Отечества.	Параграф 13		

26	Практическая работа «Учимся уважать государственные символы России»	1									на основе имеющихся знаний расширить представление учащихся о понятиях «гимн», «герб», «флаг» («знамя»); рассказать о преемственности и символике российского герба, знамени, гимна. Воспитывать чувство уважения к символам Российского Государства.	герб, флаг (знамя), гимн.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Усвоение учащимися основной информации о возникновении, эволюции и современном состоянии государственных символов России. Знание терминологии понятийного аппарата, относящегося к российской государственной символике. Умение характеризовать символы российской государственности, объяснять политические смыслы, заложенные в них. Обладать навыками - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему своего Отечества.	Параграф 13, практическая работа
27	Конституция Российской Федерации	1									Дать понятие сущности Конституции РФ как основного закона страны	Конституция РФ, форма государства, светское государство, федерализм, правовое государство, республика, принцип народовластия, естественные права, принцип разделение власти.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Систематизировать знания учащихся в сфере права. Способствовать осознанию того, что Конституция РФ является основным законом страны, сочетающим закрепление правовых и политических основ нашего государства. Дать учащимся представление о том, что Конституция является основным ориентиром по политико-правовым проблемам в реальном российском обществе	Параграф 14
28	Практическая работа «Учимся уважать Конституцию»	1									Дать понятие сущности Конституции РФ как основного закона страны	Конституция РФ, форма государства, светское государство, федерализм, правовое государство, республика, принцип	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Систематизировать знания учащихся в сфере права. Способствовать осознанию того, что Конституция РФ является основным законом страны, сочетающим закрепление правовых и политических основ нашего государства. Дать учащимся представление о том,	Параграф 14. Практическая работа.



															народовластия, естественные права, принцип разделение власти.		что Конституция является основным ориентиром по политико-правовым проблемам в реальном российском обществе	
29	Гражданин РФ	1												Объяснить сущность понятия гражданин и гражданская ответственность	Гражданин, права и обязанности, референдум, выборы, гражданственность, активная жизненная позиция	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Систематизировать знания учащихся в сфере права. Способствовать осознанию того, что необходимо иметь активную жизненную позицию	Параграф 15
30	Практическая работа «Учимся быть достойными гражданами»	1												Объяснить сущность понятия гражданин и гражданская ответственность	Гражданин, права и обязанности, референдум, выборы, гражданственность, активная жизненная позиция	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Систематизировать знания учащихся в сфере права. Способствовать осознанию того, что необходимо иметь активную жизненную позицию	Практическая работа, стр.148-149
31	Мы – многонациональный народ	1												Объяснить сущность понятия многонациональный народ	Нация, многонациональная культура, национальность	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Систематизировать знания учащихся в сфере права. Способствовать осознанию того, что необходимо уважать друг друга вне зависимости от национальности и вероисповедания	Параграф 16
32	Практическая работа «Учимся уважать людей любой национальности»	1												Объяснить сущность понятия многонациональный народ	Нация, многонациональная культура, национальность	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Систематизировать знания учащихся в сфере права. Способствовать осознанию того, что необходимо уважать друг друга вне зависимости от национальности и вероисповедания	Параграф 16, практическая работа
33	Защита Отечества	1												Дать представление о воинской	Патриотизм и гражданственность. Государство.	Работа с проблемными	Объяснять, в чём отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту;	Параграф 17

