


| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено» на заседании ЦМО Протокол № <u>1</u> От « <u>28 августа</u> » 2020 г. Руководитель МО / <u>Петрова З.В.</u></p> | <p>«Согласовано» Заместителем директора по УВР <u>Мкариш / Карилькина М.</u> « <u>28 августа</u> » 2020 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор <u>Батар</u> Приказ № <u>01-Н/18-0</u> От « <u>28.08</u> » 2020 г.</p>  |
|---|---|--|

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета «Обществознание» для 10 класса на 2020 – 2021 учебный год
срок реализации 1 год (1 в неделю, базовый уровень).

Профили:

Учитель: Лукин Г.Я.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 10 класса разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования ГАОУ «МАШ РС (Я)» на 2020-2021 учебный год.

Цели и задачи:

Цели обществоведческого образования в средней школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний о нем; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание рабочей программы

Курс «Обществознание» в средней школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер курса обществознания в старшей школе. При этом «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на анализе современных социальных явлений, тенденций развития российского общества и мирового сообщества в целом.

«Обществознание» в средней школе опирается на систему ключевых обществоведческих понятий, идей и теоретических положений, изученных в основной школе. Полнота и глубина раскрытия научного содержания курса обществознания в средней школе связаны с целевыми установками и индивидуальными образовательными траекториями обучающихся. Ряд образовательных траекторий связан с освоением курса на базовом уровне и применением обществоведческих знаний для успешного участия в общественной жизни, выполнения типичных социальных ролей

и рефлексии личного социального опыта. Другие образовательные траектории предполагают освоение системы теоретических знаний для последующего получения профессионального образования по специальностям, связанным с социально-гуманитарным знанием.

Основные отличительные характеристики курса:

- учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;
- направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
- в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;
- создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям развивающейся личности молодого человека;
- в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;
- практико-ориентированный характер;
- ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных технологий;
- возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;
- акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях – личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников, запросов обучающихся и их семей;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации.

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 10–11 классов в значительной мере связана с выработкой позитивных ценностных ориентаций, формированием общероссийской гражданской идентичности, ориентированием в системе социальных отношений, профессиональным самоопределением.

В курсе средней школы дается комплекс знаний о биопсихосоциальной сущности человека и деятельности как форме его существования; обществе как системе и функционировании социальных институтов в различных сферах общественной жизни, проблемах общественного развития; о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия школьника с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в средней школе призвано создать условия для общей ориентации школьника в актуальных событиях и процессах развития российского общества и человечества в целом; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и рефлексии собственного социального опыта; реализации и защиты своих прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается в 10 классе на базовом уровне – 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки выпускников

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

УМК

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник – М., 2020.

Развернутый календарно-тематический план

| № урока | Тема урока | Дата план | Дата факт | Цель урока | Элементы содержание урока (базовые единицы) | Планируемый результат (Основные ожидаемые результаты основного общего образования по обществознанию в соответствии ФГОС по ГАНОУ МАШ РСЯ, формы контроля) | Выпускник получит возможность научиться | Форма деятельности | Домашнее задание |
|---------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|---|---|---|--|--|------------------|
| Введение (1 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Введение | | | Ознакомление с курсом обществознания | Составные части курса обществознания: право, политология, экономика, социология, философия, культурология | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | Стр. 4 |
| Человек в обществе (9 ч) | | | | | | | | | |
| 2 | Что такое общество | | | Дать представление об обществе | Понятие «общество», общество и природа, общество и культуры, общество и наука | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | § 1 |
| 3 | Общество как сложная система | | | Охарактеризовать общество как сложную систему | | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | § 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|--|-----|
| 4 | Динамика общественного развития | | | Дать представление об обществе динамической системе | Характерные черты общества, социальные институты, социальных институтов | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологий критического мышления, дебаты, проектная работа | § 3 |
| 5 | Социальная сущность человека | | | Раскрыть социальную сущность человека | Биологическое и социальное в человеке, социальные качества личности, самосознание, самореализация | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологий критического мышления, дебаты, проектная работа | § 4 |
| 6 | Деятельность – способ существования людей | | | Охарактеризовать деятельность как способ существования людей | | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологий критического мышления, дебаты, проектная работа | § 5 |
| 7 | Познавательная деятельность | | | Дать представление о познавательной деятельности, ее особенностях | Деятельность человека, виды потребностей, структура деятельности, его мотивация, ее многообразие деятельности, общественное и индивидуальное сознание | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологий критического мышления, дебаты, проектная работа | § 6 |
| 8 | Свобода и необходимость в деятельности человека | | | Показать взаимосвязь свободы и ответственности | Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свободное общество | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологий критического мышления, дебаты, проектная работа | § 7 |
| 9 | Современное общество | | | Охарактеризовать признаки и тенденции | Глобализация как явление современности, | Знать основные понятия, термины, | Уметь анализировать, объяснять ключевые | Проблемная лекция, приемы | § 8 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|---|------|
| | | | | развития современного общества | современное информационное пространство, информационная экономика, информационное общество | сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | понятия, примеры из социальной действительности, решать задачи | технологии критического мышления, дебатов, проектная работа | |
| 10 | Глобальная угроза международного терроризма | | | Показать глобальную угрозу международного терроризма | Понятие международный терроризм, глобализация и международный терроризм, идеология насилия, противодействие международному терроризму, религиозный фундаментализм | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологий критического мышления, дебатов, проектная работа | § 9 |
| Общество как мир культуры (7 ч) | | | | | | | | | |
| 11 | Духовная культура общества | | | Дать представление о духовной культуре общества | Понятие духовная культура, духовные ценности и нормы, виды ценностей, многообразие культур | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологий критического мышления, дебатов, проектная работа | § 10 |
| 12 | Духовный мир личности | | | Раскрыть значение духовного мира личности | Человек как духовное существо, духовные ориентиры личности, мировоззрение и его типы | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологий критического мышления, дебатов, проектная работа | § 11 |
| 13 | Мораль | | | Дать представление о морали, ее принципах | Понятие морали, моральные нормы, устойчивость и изменчивость моральных норм, автономная регуляция нравственных отношений, общественное мнение | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологий критического мышления, дебатов, проектная работа | § 12 |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|------|
| 14 | Наука и образование | | | Показать роль науки и образования в современном обществе | Наука и ее функции в обществе, этика науки, образование и его роль в современном обществе, система образования, дополнительное образование | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологий критического мышления, дебатов, проектная работа | § 13 |
| 15 | Религия и религиозные организации | | | Охарактеризовать сущность религии и религиозных организаций | Религия и религиозное сознание, система религиозных культов, религия как общественный институт, проблема поддержания межрелигиозного мира | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологий критического мышления, дебатов, проектная работа | § 14 |
| 16 | Искусство | | | Дать представление об особенностях искусства как формы духовной культуры | Понятие искусство, функции искусства, структура искусства, современное искусство | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологий критического мышления, дебатов, проектная работа | § 15 |
| 17 | Массовая культура | | | Сравнить формы культуры, охарактеризовать особенности массовой культуры | Понятие массовая культура, причины появления массовой культуры, СМИ и массовая культура, перспективы развития массовой культуры | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологий критического мышления, дебатов, проектная работа | § 16 |
| Правовое регулирование общественных отношений (14 ч) | | | | | | | | | |
| 18 | Современные подходы к пониманию права | | | Охарактеризовать современные подходы к пониманию праву | Право. Система права. Юриспруденция | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологий критического мышления, дебатов, проектная работа | § 17 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|------|
| 19 | Право в системе социальных норм | | | Рассмотреть право как социальный регулятор | Социальные нормы. Право. Правовые нормы. Структура правовой нормы | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | § 18 |
| 20 | Источники права | | | Рассмотреть основные источники права, их разновидности | Источник права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативно-правовой акт. Договора | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | § 19 |
| 21 | Правоотношения. Правомерное поведение | | | Определить значимость правомерного поведения в обществе | Правоотношения. Правомерное поведение. Правовая культура | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | § 20 |
| 22 | Гражданин Российской Федерации | | | Охарактеризовать гражданство РФ | Гражданин РФ. Принципы российского гражданства. Условия приобретения и прекращения гражданства. Правовой статус гражданина РФ. Права и обязанности гражданина РФ | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | § 21 |
| 23 | Гражданское право | | | Дать представление о гражданском праве | Гражданское право. Личные имущественные и неимущественные отношения. Собственность | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | § 22 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|--|--|------|
| 24 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | | | Показать правовые основы социальной защиты и социального обеспечения населения в РФ | Социальная защита и социальное обеспечение населения | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | § 23 |
| 25 | Правовые основы предпринимательской деятельности | | | Дать представление о понятии и формах предпринимательства | Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Формы предпринимательства | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | § 24 |
| 26 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | | | Показать принципы правового регулирования занятости в РФ | Трудовое право. Занятость. Рынок труда. Безработица | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | § 25 |
| 27 | Семейное право | | | Дать представление о семейном праве | Семейное право. Брак. Брачный контракт. Условия заключения брака | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | § 26 |
| 28 | Экологическое право | | | Дать представление об экологическом праве | Экологическое право. Экологическая безопасность | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | § 27 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|--|--|------|
| 29 | Процессуальные отрасли права | | | Сравнить гражданский и уголовный процессы | Процессуальное право. Гражданский процесс. Уголовный процесс | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | § 28 |
| 30 | Международная защита прав человека | | | Дать представление о международной защите прав человека | Международная защита прав человека. ООН. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | § 29 |
| 31 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | | | Охарактеризовать правовые основы антитеррористической политики РФ | Антитеррористическая политика РФ. Борьба с терроризмом | Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности | Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи | Проблемная лекция, приемы технологии критического мышления, дебаты, проектная работа | § 30 |
| Итоговое повторение. Резерв (4 ч) | | | | | | | | | |
| 32 | Итоговое повторение | | | | | | | | |
| 33 | Итоговое повторение | | | | | | | | |
| 34 | Резерв | | | | | | | | |
| 35 | Резерв | | | | | | | | |