


<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г. Руководитель МО <u>Т.А. Бандерова</u> / Бандерова Т.А.</p>	<p>«Согласовано» Заместителем директора по УВР <u>А.П. Кириллина</u> / Кириллина А.П. « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГАОУ РС(Я) МАШ <u>С.С. Татарина</u> / Татарина С.С. Приказ № _____ от « <u>28</u> » _____ 2020 г.</p> 
---	---	--

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Немецкий язык»**
для 7,8,10 классов (1,2 группы, начинающие)
на 2020 – 2021 учебный год
срок реализации 1 год (2 часа в неделю, второй иностранный язык).
Учитель: Кириллина И.В.

Якутск – 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык» для 5 класса (7,8,10 классов, начинающие) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказа минобрнауки от 31.12.2015 года -№1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
 - Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;
 - Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 5 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.
 - Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения
- Рабочая программа рассчитана на 65 учебных часов из расчета 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом внеучебной деятельности ГАНУ «Международная Арктическая школа».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Календарно-тематическое планирование курса немецкого языка (второго иностранного) в 5 классе (7,8,10 кл – 1,2 группы, начинающие)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тип урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения занятия	
					Планируемая	Фактическая
	I четверть		16			
	Модуль 1. Знакомство.		11			
1.	Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит.	Урок открытия новых знаний	1	Обучающиеся рассматривают учебный комплект, знакомятся с персонажами учебника, воспринимая на слух их имена. Повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. Слушают и поют алфавитную песенку. Читают текст за диктором. Разыгрывают сцены знакомства в диалогах. Работают с картой Германии. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	07.09.	

	Ситуация «Знакомство». Алфавит.	Урок общеметодологической направленности	1	<p>Обучающиеся приветствуют учителя и друг друга.</p> <p>Выразительно читают вслух текст рифмовки. Воспринимают на слух и понимают лексику классного обихода. Различают на слух и произносят звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.</p>		
2.	Алфавит. Основные правила чтения.	Урок общеметодологической направленности	1	<p>Правильно произносят слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.</p>	11.09.	
3.	Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство.	Урок общеметодологической направленности	1	<p>Слушают и ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются). Называют свое имя, место жительства и расспрашивают об этом собеседника. Употребляют глаголы heißen, wohnen, kommen, mögen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.</p>	14.09	

4.	Алфавит. Основные правила чтения. Повторение.	Урок отработки умений и рефлексии	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценируют прослушанные диалоги. Говорят, что нравится. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	18.09.	
5.	Личные местоимения.	Урок открытия новых знаний	1	Произносят звуки, произносят имя и фамилию по буквам. Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита. Знакомятся с грамматической памяткой «Личные местоимения». Тренируются в употреблении личных местоимений в играх. Говорят, что нравится. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	21.09.	
6.	Спряжение глаголов.	Урок открытия новых знаний	1	Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита. Говорят, что нравится. Работают с «облаком слов», узнают знакомый лексический материал, классифицируют его: глаголы и прилагательные. Спрягают слабые глаголы по аналогии, опираясь на образец, делают выводы по алгоритму спряжения. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	25.09.	
7.	Порядок слов и интонация простого	Урок общеметодологи	1	Играют в «Живые картинки», ведут диалоги этикетного характера. Систематизируют	28.09.	

	повествовательного предложения.	ческой направленности		грамматические знания по теме «Личные местоимения» в игре «Таинственный замок». Читают повествовательные и вопросительные предложения, анализируют их структуру, выявляют отличия, строят модели. Спрягают слабые глаголы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. Рефлексия «Лестница успеха».		
8.	Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений.	Урок общеметодологии чешской направленности	1	Исследуют «сундучок» специальных вопросов, анализируют их структуру, строят модели; выполняют упражнения в РТ. Взаимодействуют друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учатся соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Делают самооценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Рефлексия «Телеграмма».	2.10	
9.	Глагол связка sein.	Урок открытия новых знаний	1	Воспринимают на слух и читают новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. Читают вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens. Составляют предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа. Читают письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. Отвечают на вопрос Was machen Sie? употребляя знакомую лексику.	5.10	

				Заполняют пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме.		
10.	Знакомство. Тематический контроль.	Урок развивающего контроля	1	Воспроизводят все буквы немецкого алфавита. Соотносят графический образ слов с их звуковым образом. Сравнивают и анализируют буквосочетания. Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспроизводят наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. Используют в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.	9.10.	
11.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	1	Осуществляют самопроверку работ по эталону. Корректируют ошибки.	12.10.	
	Модуль 2. Мой класс.		4			
12.	Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 100.	Урок открытия новых знаний	1	Знакомятся с новой лексикой, произносят новые слова за диктором. Играют с числами. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Слушают диалог, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	16.10	

13.	После уроков. Числительные от 0-1000	Урок общеметодологи ческой направленности	1	Слушают и читают диалог. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Играют с числами. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	23.10	
				Ведут беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, знакомятся с новыми числительными. Выполняют задания в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
14.	Школьные принадлежности. Определенные артикли.	Урок открытия новых знаний	1	Слушают, произносят новые слова. Знакомятся с новыми грамматическими явлениями (определённый и неопределённый артикли, притяжательные местоимения). Выполняют задания в РТ. Пишут список своих школьных принадлежностей. Разыгрывают мини-диалоги. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	26.10	
15.	Мои друзья и моя школа.	Урок отработки умений и рефлексии	1	Угадывают школьные принадлежности. Проверяют работы друг друга. Читают тексты, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. Употребляют слабые глаголы в настоящем времени в единственном числе.	30.10	
	II четверть		13			
	Модуль 2. Мой класс (продолжение).					

16.	Школа.	Урок общеметодологи ческой направленности	1	Драматизируют диалоги, формулируют правило спряжения слабых глаголов в настоящем времени. Записывают вопросы для интервью. Описывают классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. Употребляют в речи имена числительные. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	16.11	
	Анкета. Повторение по теме «Мой класс».	Урок отработки умений и рефлексии		Заполняют анкету. Играют в Бинго, предварительно написав названия школьных принадлежностей и прослушав запись. Читают текст и заполняют пропуски. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
17	Мой класс. Тематический контроль.	Урок развивающего контроля	1	Выполняют контрольные задания по теме. Осуществляют самоконтроль.	20.11	
18	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	1	Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения.	23.11.	
	Модуль 3. Животные.		10			
19	Животные. Введение новой лексики.	Урок открытия новых знаний	1	Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Знакомятся с названиями животных. Используют их в кратких	27.11	

				высказываниях. Выполняют задания в тетради. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
20	Животные. Обучение чтению и аудированию.	Урок общеметодологической направленности	1	Читают и слушают тексты, отмечая верные и неверные высказывания. Инсценируют диалоги. Выполняют задания в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	30.11	
21	Домашние питомцы. Винительный падеж.	Урок открытия новых знаний	1	Читают и слушают тексты, отмечая верные и неверные высказывания. Инсценируют диалоги. Выполняют задания в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	4.12.	
22	Вопросы без вопросительного слова.	Урок открытия новых знаний	1	Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. Подводятся итоги с помощью «Рефлексивной мишени».	7.12.	
23	Множественное число существительных.	Урок общеметодологической направленности	1	Обучающиеся тренируются в образовании форм множественного числа в различных играх, включая интерактивные компьютерные игры, соревнуясь в командах и индивидуально. Осуществляют взаимоконтроль. Подводят итоги соревнований. Рефлексия «Грамматическая карусель».	11.12.	
24	Описания животных.	Урок общеметодологической направленности	1	Рассказывают о своем любимом животном и о животных, обитающих в разных частях света.	14.12.	

		ческой направленности		Выполняют задания в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. Рефлексия «Букет настроений».		
25	Животные в Германии и России.	Урок общеметодологической направленности	1	Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	18.12.	
26	Животные. Тематический контроль.	Урок развивающего контроля	1	Выполняют контрольные задания по теме. Осуществляют самоконтроль.	21.12.	
27	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	1	Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения.	25.12.	
28	Маленькая переменка. Защита проектов.	Урок рефлексии	1	Делают учебные плакаты; составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры; тренируют эмоционально окрашенное произношение; слушают и реагируют на услышанное; играют и повторяют, делают страноведческий проект.	28.12.	
	III четверть		21			

	Модуль 4. Мой день в школе.		10			
29	Распорядок дня. Введение новой лексики.	Урок открытия новых знаний	1	Учатся правильно произносить новые слова. Слушают запись и отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
30	Время.	Урок общеметодологической направленности	1	Работают в парах, составляя мини-диалоги. Выписывают из сообщения основную информацию. Формулируют правило образования порядка слов. Учатся разным видам чтения.		
31	Школьный день. Предлоги im, von ... bis.	Урок общеметодологической направленности	1	Пишут сообщение по образцу. Расспрашивают о распорядке дня. Заполняют анкету и пишут о своих выходных. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
32	Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.	Урок общеметодологической направленности	1	Комментируют школьный день Леа и рассказывают о своем распорядке дня. Учатся читать с полным пониманием. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
33	Любимый школьный предмет.	Урок общеметодологической направленности	1	Слушают запись и отмечают любимый школьный предмет. Рассказывают, расспрашивают и пишут о любимом школьном предмете. Производят самооценку и		

		ческой направленности		систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
34.	Электронное письмо о школе.	Урок общеметодологической направленности	1	Учатся говорить о школьном дне в Германии и России с элементами анализа. Учатся вести беседу друг с другом о расписании. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
35.	Типы немецких школ.	Урок общеметодологической направленности	1	Читают с частичным пониманием текста. Работают с песней. Воспринимают на слух и воспроизводят текст песни, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
36.	Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи.	Урок отработки умений и рефлексии	1	Описывают события/явления, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.		
37.	Мой школьный день. Тематический контроль.	Урок развивающего контроля	1	Ведут элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называют время, употребляют в речи изученные лексические единицы. Выполняют контрольные задания по теме. Осуществляют самоконтроль.		

38.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	1	Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения.		
	Модуль 5. Хобби.		8			
39.	Хобби. Введение новой лексики.	Урок открытия новых знаний	1	Слушают и читают диалог, отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Слушают шумы, подбирают к ним соответствующие хобби. Учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новый лексический материал в устной речи по образцу. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
40.	Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	Урок общеметодологической направленности	1	Беседуют по прочитанному диалогу, записывают информацию, используя новую грамматику. Адекватно используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Осознанно строят и употребляют в речи изученные лексические единицы. Рефлексия «Wissenstruhe» («Ларец знаний»).		

41.	Глаголы с отделяемой приставкой.	Урок отработки умений и рефлексии	1	Учатся правильно произносить новые слова. Разыгрывают мини-диалоги о своих любимых занятиях.. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
42.	Свободное время немецких подростков.	Урок общеметодологической направленности	1	Формулируют правило спряжения сильных глаголов во втором и в третьем лице единственного числа. Слушают рассказ немецких школьников о своих увлечениях и обобщают информацию. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
43.	Модальный глагол können.	Урок открытия новых знаний	1	Обучающиеся получают телеграмму с «нструкцией» по модальному глаголу können . Спрягают глагола «уметь». Читают текст, находят в тексте модальные глаголы, объясняют их употребление. Отвечают на вопросы по тексту. Берут интервью по теме. Рассказывают о своих увлечениях, используя новую грамматику. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		

44.	Обобщающее повторение по теме: «Хобби».	Урок рефлексии	1	Анализируют статистические данные и высказывают свое мнение. Слушают диалог и составляют свой по образцу. Читают текст с частичным пониманием и соотносят картинки и высказывания. Учатся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
45.	Хобби. Тематический контроль.	Урок развивающего контроля	1	Описывают свои увлечения и хобби немецких школьников, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
46.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	1	Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения.		
	Модуль 6. Моя семья.		7			

47.	Моя семья. Введение новой лексики.	Урок открытия новых знаний	1	Из набора букв составляют слова, определяют тему урока. Выполняют фонетическую зарядку, слушая новые слова и повторяя их за диктором. Читают и переводят письмо немецкой девочки о своей семье. Ищут ответы на вопросы в тексте, работая в парах. Показывают друг другу свои семейные фотографии и расспрашивают о родных, используя данные в учебнике вопросы.		
48.	Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения.	Урок общеметодологической направленности	1	Учатся правильно произносить суффиксы и окончания ег, еп. Описывают фото своей семьи. Учатся работать со словарем, записывают слова по теме. Учатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику и притяжательные местоимения. Слушают диалог, заполняют пропуски, отвечают на вопросы, инсценируют диалог, усложняя его. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
49.	Семья друга из Германии.	Урок общеметодологической направленности	1	Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, воспринимают на слух и читают вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находят в тексте необходимую информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
	IV четверть		16			

50.	Профессии.	Урок общеметодологи ческой направленности	1	Знакомятся с названиями профессий. Заполняют пропуски на основе услышанного. Читают текст с полным пониманием. Говорят о профессии своей мечты. Работают со словарем. Соотносят услышанные диалоги и профессии. Делают постер. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
51.	Русская семья.	Урок общеметодологи ческой направленности	1	Отвечают на вопросы после прослушивания записи. Подбирают картинки к тексту. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
52.	Моя семья. Тематический контроль.	Урок развивающего контроля	1	Рассказывают о своей семье. Применяют приобретенные знания, умения, навыки в коммуникативной деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивание своего результата.		
53.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	1	Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения.		
	Модуль 7. Сколько это стоит?		12			
54.	Активный отдых.	Урок общеметодологи	1	Учатся правильно употреблять глаголы в речи и письме. Кратко высказываются по теме, употребляя новую лексику с визуальной		

		ческой направленности		опорой. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
55.	Желания.	Урок отработки умений и рефлексии	1	Читать про себя и понимают содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находят в тексте нужную информацию, развивают языковую догадку, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Пишут список своих пожеланий на день рождения. Расспрашивают о желаемых подарках. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
56.	В магазине. Цены на покупки.	Урок общеметодологической направленности	1	Слушают диалоги в магазине и составляют свои. Используют элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
57.	Карманные деньги.	Урок общеметодологической направленности	1	Читают текст с полным пониманием. Анализируют информацию. Пишут список своих доходов и расходов. Выполняют упражнения в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
58.	Список пожеланий.	Урок общеметодологической направленности	1	Читают про себя и понимают содержание текстов, включающих как изученный материал,		

		ческой направленности		так и отдельные новые слова, находят в тексте нужную информацию, развивают языковую догадку, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Слушают и обобщают информацию. Учатся разным типам чтения. . Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
59.	Повторение по теме «Сколько это стоит?»	Урок отработки умений и рефлексии	1	Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
60.	Сколько это стоит? Тематический контроль.	Урок развивающего контроля	1	Выполняют контрольные задания по теме, применяя приобретенные знания, умения, навыки. Выполняют алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.		
61.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	1	Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения.		

62.	Большая перемена. Защита проектов.	Урок рефлексии	1	Делают учебные плакаты; составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры; тренируют эмоционально окрашенное произношение; слушают и реагируют на услышанное; играют и повторяют; делают страноведческий проект.		
63.	Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Подготовка к итоговой контрольной работе.	Урок отработки умений и рефлексии	1	Повторяют изученный лексический и грамматический материал. Выполняют упражнения в РТ. Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности и личностную рефлексию.		
64.	Итоговая контрольная работа за год.	Урок развивающего контроля	1	Выполняют контрольные задания. Осуществляют самоконтроль и личностную рефлексию.		
65.	Работа над ошибками. Читаем летом. Ознакомление с домашним чтением.	Урок рефлексии	1	Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. Знакомятся с литературой для домашнего чтения летом.		
	Итого		65 ч			