

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г. Руководитель МО <u>Бандерова Т.А.</u>	Заместителем директора по УВР <u>Кириллина А.П.</u> « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Директор ГАОУ РС(Я) МАШ <u>Татарина С.С.</u> Приказ № <u>108/20</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
 Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
 «Международная Арктическая школа»
 Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Китайский язык» (второй иностранный язык)
 для 8 классов
 на 2020-2021 учебный год
 срок реализации 1 год (2 часа в неделю)
 Учитель: Керемасова К.А.

Якутск- 2020

Пояснительная записка.

Китайский язык – государственный язык Китайской Народной Республики. В настоящее время он приобретает все большее международное значение. Изучение китайского языка российскими школьниками становится более актуальным в связи с изменением экономико- политических отношений двух государств. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё первостепенную роль и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, социально-гуманитарной сферах, это даёт основания полагать, что всё больше российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Рабочая программа составлена на основе учебного пособия Л.Ш. Рахимбекова, С.Ю. Распертова, Н.Ю. Чечина, Дин Аньци под редакцией Л.Ш. Рахимбековой. Настоящая рабочая программа призвана раскрыть содержание обучения китайскому как второму иностранному языку. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и Примерной основной образовательной программе. Учебник входит в систему «Инновационная школа».

В соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования по иностранному языку изучение китайского языка направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение развития личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Обучение учащихся китайскому языку должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей, а, следовательно, способствовать формированию всесторонне развитой личности, что является главной задачей средней школы на современном этапе. Практическая цель заключается в обучении основам общения на китайском языке, в овладении основными видами речевой деятельности - аудированием, говорением, письмом, чтением в объеме изученной лексики и использованием двуязычными словарями. Воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения китайским языком. Письмо используется как средство обучения, необходимое для лучшего усвоения лексико-грамматического материала, для повышения навыков чтения и устной речи.

Обучение китайскому языку также предусматривает формирование у учащихся обще- учебных умений и навыков, ключевых компетенций в следующих направлениях:

- развитие учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению китайского языка и культуры Китая, в том числе с использованием новых информационных технологий (учебно-познавательная компетенция);
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе речевой догадки, словообразовательный анализ. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Кроме того, китайский язык, наряду с русским

языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к изучению.

Коммуникативная компетенция, формирование которой является одной из главных целей обучения китайскому языку, включает в себя речевую, языковую и социально-культурную компетенцию.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности.

Языковая компетенция подразумевает формирование у учащихся научно - лингвистического мировоззрения, знание китайского языка, его устройства и функционирования. Учащиеся должны овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, а также они должны освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социально-культурная компетенция предполагает формирование у учащихся эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного отношения к китайскому языку, культуре и традициям народа Китая. Учащиеся приобщаются к культуре страны изучаемого языка, а также учатся представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Обучение китайскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе (по основным предметам). Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения, а также обще- учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классах.

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» достижение ими следующих результатов:

Личностные результаты: воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа; формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты: развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы; развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования; развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, аргументированно отстаивать свою позицию; развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания; развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах; развитие умения использовать интерактивные Интернет технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

1) Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь. Учащиеся научатся: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию). Учащиеся получают возможность научиться: вести диалог – обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь. Учащиеся научатся: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору; давать краткую характеристику реальных людей и знаменитостей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова; строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование, эмоциональные и оценочные суждения); передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту; делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка. Ученики получат возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе пройденного материала; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё мнение о прочитанном; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

2) Фонетическая сторона речи:

- ученик получит навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- освоит соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- понимать основное содержание несложных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах; использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

3) Лексическая сторона речи:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; 1 год обучения - 300 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; - развитие навыков их распознавания и употребления в речи; - владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем; -распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们]; узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества.

4) Чтение.

Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую информацию, представленную в явном и неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов); выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение); полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов).

5) Грамматическая сторона речи:

- расширение объема знаний грамматических средств, изученных в вводно- фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是, 有, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);

- знание и навыки распознавания и грамматического употребления глагола в речи вопросительных слов; наречия 都; употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке;

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);

- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);

- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;

- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;

- отрицательные частицы 不, 没;

- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);

- наречия степени 很, 真, 最, 非常, 太 (...了);

- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
- наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- числительные: количественные (от 0 до 999, разряды 百) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.);
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 给 и др.)
- локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелого;
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要 и др.);
- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях;
- результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在 и др.);
- простые и сложные модификаторы направления;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- редулицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
- видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;
- модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;
- модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;

-коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, переспрос);

-основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топика и комментария и базовые принципы анализа топиков и комментариев;

-прямую и косвенную речь;

-простые нераспространённые и распространённые предложения;

-предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);

-предложения с качественным сказуемым;

-предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;

-предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);

-предложения с модальными глаголами; 8 -предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно- связанные предложения;

-союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);

-предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;

-предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别); прямое и косвенное дополнения; -дополнение цели;

-односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;

-обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);

- дополнение длительности; -дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова;
- дополнение (дополнительный элемент) результата;
- дополнение возможности совершения действия;
- речевой оборот 的时候;
- конструкцию (正)在...呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;

б) Аудирование: обучаемые должны уметь правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания китайского языка, как изолированно, так и в потоке речи, слоги с четырьмя тонами (подряд и вразбивку), пройденные односложные и многосложные слова и словосочетания, а также короткие повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения, знать классно – обиходную лексику и правильно действовать по указаниям учителя, уметь выделять смысловой центр фразы, правильно ставить логическое ударение. Понимать на слух китайскую речь, предъявляемую в нормальном темпе и построенную на программном языковом материале, длительностью звучания до 2 минут. Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация. Ученик научится: правильно писать черты китайских иероглифов; правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт; правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; анализировать иероглифы по количеству черт; устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики; ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Основные виды учебной деятельности и формы организации учебного процесса

Освоение курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в основной школе должно быть сопряжено с использованием широкого спектра методов, методик, педагогических приемов. Кроме традиционных форм учебных занятий с фронтальной формой работы, практических занятий и тренингов по иностранному языку, эффективно отвечают задачам курса следующие формы занятий:

- Лингвистические и ролевые игры;
- Проекты (различных типов) и учебные исследования;
- Литературные и музыкальные вечера, праздники и фестивали;
- Подготовка видеороликов, передач, плакатов, стенгазет.

Игровые методы обучения положительно зарекомендовали себя при обучении подростков иностранному языку и весьма желательны на этапах презентации нового лексического и иероглифического материала, а также развития навыков групповой работы, закрепления, обобщения и повторения нового языкового материала, выполнения творческих заданий.

Предпочтение отдается, конечно, активным методам обучения (АМО), которые стимулируют познавательную и коммуникационную деятельность обучающихся и исходят из принципов интерактивности, активизации творческого потенциала, важности обучения взаимодействию в детском коллективе и рефлексии собственных действий и действий других участников общения.

Выбор форм внеурочной работы с обучающимися, которая имеет очень большое значение при изучении китайского языка и культуры Китая, также очень широк. Он может включать адаптированные под соответствующие цели внеурочной работы формы работы на учебных занятиях, а также различные их производные. Подготовка фестивалей и концертов, связанных с традиционными китайскими праздниками, участие в дискуссионных клубах, творческих вечерах и других формах общественной жизни, имеющих отношение к языку и культуре изучаемого региона, при умелой интеграции их процесс подготовки школьников, способствуют получению синергетического эффекта и достижению ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

Тематическое планирование курса «Китайский язык» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся для 8 классов (по ФГОС).

Первый год обучения (2 часа в неделю / 70 час в год).

- в конце каждого раздела в рубрике «О Китае» представлена краткая страноведческая информация, способствующая более глубокому пониманию древней китайской культуры;
- каждое учебное пособие снабжено аудиоприложением на китайском языке;
- учителя и учащиеся обеспечены доступом к бесплатным онлайн- ресурсам, разработанным для УМК «Открывая Китай»: методическим рекомендациям, дополнительным тренировочным упражнениям по написанию иероглифов и многому другому;
- электронная форма учебного издания позволяет эффективно использовать дополнительные мультимедийные ресурсы при работе в классе и дома.

Общая характеристика курса:

УМК «Открывая Китай» - это начальный этап обучения китайскому языку. В первую очередь курс направлен на формирование навыков аудирования и говорения, но и письменная речь не остается без внимания – в конце каждого второго урока представлены упражнения на отработку навыков письма. Знакомство с иероглификой происходит как в учебном пособии, так и в рабочей тетради, но в рабочей тетради учащиеся могут практиковаться в написании иероглифов с соблюдением порядка написания черт.

УМК «Открывая Китай. 10 класс» предназначен для учащихся, не изучавших ранее китайский язык. Чтобы помочь школьникам преодолеть трудности чтения иероглифов на начальном этапе, все слова отдельные иероглифы даются в сопровождении пиньинь. В то же время, чтобы дать учащимся возможность совершенствовать навыки чтения иероглифов, пиньинь не используется в диалогах и некоторых упражнениях.

Сюжетные линии:

УМК «Открывая Китай. 10 класс» обучает основам китайского языка. Обучение строится в предполагаемых обстоятельствах – вокруг жизни в Пекине героев курса. Вместе с героями учащиеся оказываются в разнообразных жизненных ситуациях: от простого знакомства друг с другом до совместного похода за покупками, посещения кафе и занятий спортом. Таким образом учащиеся приобретают навыки, необходимые для эффективного общения в типичных ситуациях.

Используемые учебно- методические ресурсы

1. Китайский язык. Второй иностранный язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Л.Ш. Рахимбекова, С.Ю. Распертова, Н.Ю. Чечина, Ди Аньци; под ред. Л.Ш. Рахимбековой. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019. – 176 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Курс китайского языка. Том 1./ Под редакцией Ян Цзичжоу; отредактировал Цю Цзюнь и др. Гу Сяньи Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2006.
3. Дополнительная:
 - 3.1. Китайский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс.
4. Демонстрационные материалы
 - 4.1.Китайско- русские и русско-китайские словари.
5. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
 - 5.1. Аудиоприложение в бесплатном приложении «Библиотека «Русского слова» по адресу <http://russlo-edu.ru/books/reader/russlo.exe> или в магазине Google Play для ОС Android.
6. Технические средства обучения
 - 6.1. Доска.
 - 6.2. Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.
 - 6.3. Компьютер.
 - 6.4. Мультимедийный проектор
 - 6.5. Принтер
 - 6.6. Экранно-звуковые пособия
7. Оборудование класса
 - 7.1. Ученические двухместные столы с комплектов стульев.
 - 7.2. Стол учительский с тумбой.
 - 7.3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
 - 7.4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Содержание учебного курса

Цель данного курса для первого года обучения – познакомить учащихся с фонетической грамотой, азами иероглифического письма (освоить правила написания черт, графем и иероглифов), элементарной грамматикой. Изучить лексические единицы поурочной тематики. Особое внимание уделять развитию фонетических навыков, а так же способностей спонтанного реагирования на повседневные вопросы и ведения простых диалогов.

Учебно- методический комплект (УМК) «Открывая Китай» представляет собой курс современного китайского языка как второго иностранного (с начального уровня). В основу курса положены коммуникативный и интегративный принципы обучения китайскому языку как иностранному, предполагающие активное развитие речевых умений в учебных ситуациях, максимально приближенных к жизненным, посредством индивидуальной и совместной учебной деятельности.

Основные особенности УМК:

- тематическое содержание курса строится вокруг жизни в Китае пяти молодых людей из разных стран, которых объединяет интерес к китайскому языку и культуре Китая. Их общение и опыт путешествий по стране помогают учащимся не только преодолеть языковой барьер, но и увлечься изучением китайского языка;

- учащиеся изучают китайский язык в ситуативном контексте, что способствует освоению разговорной речи;

- четкая структура курса, следующая учебной модели «презентация – практика – применение», и система упражнений, реализующая личностно ориентированный подход к обучению, способствуют эффективному овладению учащимися наиболее распространенными грамматическими конструкциями, разговорными клише и обогащению словарного запаса учащихся;

- отбор лексических единиц выполнен на основе лексических минимумов квалификационного экзамена по китайскому языку HSK (уровни 1-3), по уровню владения грамматикой знания учащихся по завершению курса должны соответствовать уровню B1 Европейских компетенций владения иностранным языком;

- контекстуальное обучение грамматике позволяет учащимся самостоятельно выводить грамматические правила путем обнаружения языковых закономерностей в предъявляемых речевых образцах;

- практика написания иероглифов интегрирована в тематическую канву разделов. В каждом разделе представлена группа наиболее частотных иероглифов с одинаковыми ключами;

- упрощенное китайское письмо, широко используемое в современном Китае, значительно облегчает процесс овладению письменной речью;

**Календарно-тематическое планирование по китайскому языку на 2020-2021 гг. учебный год
для обучающихся 8 классов МАШ
(1 и 2 группы)**

№	Дата:		Тема урока:	Домашнее задание:
	По плану:	По факту:		
1.	03.09.2020		«Приветствие», введение в китайский язык.	Урок №1, упр.№ 3 (1, 2, 3 части)
2.	08.09.2020		Система пиньинь. Тоны. Носовые финали.	Урок №1, Упр. 6, 8
3.	12.09.2020		Каллиграфия: - основные черты, -основные черты с крюком.	Выучить основные черты, основные черты с крюком.
4.	15.09.2020		Каллиграфия: - ломаные черты; -ломаные черты с крюком. Основные правила каллиграфии.	Выучить ломаные черты, ломаные черты с крюком и последовательность написания черт в иероглифах
5.	19.09.2020		Особенности китайского языка	Выучить иероглифы 1 урока
6.	25.09.2020		- Вопросительная частица 吗 ma; - Отрицательная частица 不 bu	Урок №2, упр. 7, 8
7.	26.09.2020		Числительные.	Выучить числительные от 1 до 999
8.	02.10.2020		Инициали в китайском языке	Прочитать комбинацию инициалей-финалей в таблице ур.№3 на стр. 21

9.	03.10.2020		Ключи радикалы в китайском языке	Выучить 35 ключей радикалов
10.	09.10.2020		Финали: простые и составные	Урок № 3, упр. 3, 4, 5
11.	09.10.2020		Дни недели и месяцы.	Выучить дни недели и месяцы.
12.	10.10.2020		Личные местоимения в китайском языке	Выучить местоимения в ед. и мн. числах
13.	16.10.2020		Ключи радикалы	Выучить 35 ключей радикалов.
14.	17.10.2020		Глагол связка 是 shì:	составить по 2 предложения в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах
15.	23.10.2020		Наречие 很 hěn и служебное слово 的 de	составить по 2 предложения с 很 и 的
16.	24.10.2020		Повторение тем: 是, 的, 很	Домашнее задание: выучить все иероглифы 1, 2, 3 уроков. Чтение таблиц комбинаций инициалей и финалей
17.	30.10.2020		Ключи радикалы	Выучить 35 ключей радикалов.
18.	20.11.2020		Инициали: z,c,s Финали: -I, -er, ua, uo, uai, uei, uan, uen, uang, ueng,. Тема: 你去哪儿?	Выучить слова урока №4. Чтение диалога-перевод. Упр.№ 4, 6

19.	21.11.2020		Глаголы направления движения 去 и 来: особенности употребления. 上/下; 进/出;	Составить по три предложения с: 上/下; 进/出
20.	21.11.2020		Резервный урок	Выучить слова урока № 4
21.	27.11.2020		Глаголы направления движения 去 и 来: особенности употребления. 回过, 起, 到	Составить по три предложения с: 回过, 起, 到
22.	28.11.2020		Контрольная работа, закрепление пройденного материала	Повторить пройденные темы и слова.
23.	4.12.2020		Инициали: zh, ch, sh, r; финали – i Вопросительное местоимение 谁 – кто? Специальный вопрос, вопросительные слова 哪, 什么。 Текст 这是什么书.	Выучить слова урока №5. Упр. 3, 4, 5
24.	5.12.2020		Побудительная частица 吧. Страны: 美国, 中国, 法国, 英 国, 日本国, 俄罗斯。Работа с текстом 这是王老师。我学习汉 语。	Выучить слова урока № 6, 7. Урок №6 Упр.№ 7; Урок №7 упр. №2, 3, 7
25.	11.12.20		Модальный глагол 要。Счетные слова в китайском языке: 个, 位, 杯, 瓶, 双 Различия между	Урок №8. Выучить новые слова. упр. № 3, 4, 5

			числительными 两/二。 "Немного", "несколько" с помощью 一些。 Текст 你吃什么	
26.	12.12.20		Фрукты. Счетные слова. 几/多少, 块。 Глагол 给。	Урок № 9, выучить новые слова, упр.№ 3, 4
27.	18.12.20		Проверочная работа по пройденным темам.	Повторить пройденные темы и слова.
28.	19.12.20		Валюта. Текст 我换人民币。 Конструкция 一会儿。。。一会儿。 Модальная частица 了.	Урок №10, выучить новые слова. Упр.№2
29.	25.12.20		Модальная частица 呢。 知道/认识。 Адрес и телефон。 他住哪儿。	Урок №11, выучить новые слова. Упр. № 2, 3
30.	26.12.20		Контрольная работа по пройденным темам	Повторить все пройденные темы.
31.	15.01.2021		你做什么工作? Кем ты работаешь?.	Упр. № 2, 3, 4 (написать топик о себе и своей семье) на стр. 43. Упр. 1 на стр. 48.
32.	16.01.2021		Наречия 也/都	Упр. № 2, 3 на стр. 45. Упр. № 1, 2 на стр. 45. Упр. № 3 на стр. 47 Выучить слова на стр. 48.

33.	16.01.2021		Резервный урок	Выучить слова на стр. 48.
34.	22.01.2021		«Она очень высокого роста!» (Лексика, аудирование, произношение и говорение)	Упр. № 2 прочитать и перевести, упр. №3 на стр. 51 выполнить письменно. Выучить новые слова на стр. 51.
35.	23.01.2021		Чтение и письмо по теме: «Она очень высокого роста!»	Упр. № 3 на стр. 53 выполнить письменно. Упр. №4, 5 на стр. 54. Упражнения 2 на стр. 55. Выучить 15 слов на стр. 58 Проч. статью на стр. 56
36.	29.01.2021		Практика речи по теме: «Она очень высокого роста!»	Упр. № 2 на стр. 57 Упр. № 1,2,3 на стр. 57. Выучить 16 слов на стр. 58
37.	30.01.2021		Контрольная работа №1	Повторить прошлые темы.
38.	05.02.2021		«Это мой номер телефона». Лексика и аудирование.	Упр. № 4, 5 (выполнить парно) на стр. 65 Упр. № 3, 4 на стр. 66. Выучить новые слова на стр.65-66.
39.	06.02.2021		«Это мой номер телефона». Чтение и письмо	Упр. № 1, 4 на стр. 68 Упр. 2 на стр. 69 Выучить новые слова на стр. 67 Проч. статью на стр. 70
40.	12.02.2021		«Это мой номер телефона». Практика речи.	Упр. 2, 2, 3 на стр. 71 Упр. 1, 2 на стр. 72. Выучить слова.
41.	13.02.2021		Контрольная работа №2	Повторить пройденные темы.

42.	19.02.2021		«Какое сегодня число?» Лексика и аудирование.	Выучить слова на стр. 75-77. Упр. № 5 стр. 76; Упр. № 2 на стр. 78, упр. 1, 2 на стр. 79. Проч. статью на стр. 80
43.	20.02.2021		«Какое сегодня число?» Практика речи.	Упр. № 1, 2, 3 на стр. 81 выучить новые слова на стр. 82
44.	26.02.2021		«До встречи в восемь часов вечера!» Лексика и аудирование	Выучить новые слова на стр. 85. Упр. №5 на стр. 85. Упр. № 4 на стр. 86 Упр. №5 на стр. 86
45.	27.02.2021		«До встречи в восемь часов!» Чтение и письмо.	Выучить слова на стр. 87. Проч. статью на стр. 90 Упр. № 2, 4 на стр. 88 Упр. № 2 на стр. 89
46.	05.03.2021		«До встречи в восемь часов!» Практика речи.	Упр. № 1, 2, 3, 4 на стр. 91. Выучить новые слова на стр. 92
47.	06.03.2021		Контрольная работа № 3	Повторить пройденные темы.
48.	12.03.2021		«Сколько это стоит?» Лексика и аудирование	Выучить новые слова на стр. 95 и 96. Упр. № 4 и 5 на стр. 95 Упр. № 5 (парно) на стр. 96.
49.	13.03.2021		«Сколько это стоит?» Чтение и письмо	Выучить новые слова на стр. 97. Упр. № 3, 5 на стр. 98. Упр. № 2 на стр. 99. Проч. статью на стр. 100
50.	19.03.2021		«Сколько это стоит?» Практика речи.	Упр. № 1, 2, 3 на стр. 101. Выучить слова на стр. 102.

51.	20.03.2021		Контрольная работа № 4	Повторить пройденные темы.
52.	02.04.2021		«Отсюда близко!» Лексика и аудирование	Выучить новые слова на стр. 108, 110. Упр. № 4, 7 на стр. 109
53.	03.04.2021		«Отсюда близко!» Чтение и письмо	Выучить слова на стр. 111. Упр № 2, 5 на стр, 112. Упр. № 2 стр. 113. Проч. статью на стр. 114
54.	09.04.2021		«Отсюда близко!» Практика речи	Выучить слова на стр. 116. Упр. № 1, 2, 4 на стр. 115
55.	10.04.2021		Контрольная работа № 1	Выучить пройденные темы
56.	16.04.2021		«Поедем на поезде» Лексика и аудирование	Выучить новые слова на стр. 119 Упр. № 5, 6 на стр. 119
57.	17.04.2021		«Поедем на поезде» Чтение и письмо	Выучить новые слова на стр. 121 Упр № 2 на стр. 122 и 123 Проч. статью на стр. 124
58.	23.04.2021		«Поедем на поезде» Практика речи	Составить топик: «План поездки в Китай». Выучить слова на стр. 126
59.	24.04.2021		Контрольная работа № 2	Повторить все предыдущие темы
60.	30.04.2021		«Я умею танцевать» Лексика и аудирование	Выучить слова на стр. 128, 130 Упр. №4 на стр. 129
61.	01.05.2021		«Я умею танцевать» Чтение и письмо	Выучить новые слова на стр. 131 Упр. № 2, 3 на стр. 133 Прочитать статью на стр.134

62.	07.05.2021		«Я умею танцевать» Практика речи	Написать топик на тему: Мой любимый вид спорта и активного отдыха»
63.	08.05.2021		Контрольная работа № 3	Повторить все предыдущие темы.
64.	08.05.2021		Резервный урок	Выучить слова на стр. 128, 130, 131
65.	14.05.2021		«Мы идем смотреть Пекинскую оперу» Лексика и аудирование.	Выучить слова на стр. 139 Упр. № 1, 2, 3, 4 на стр. 140
66.	15.05.2021		«Мы идем смотреть Пекинскую оперу» Чтение и письмо	Выучить слова на стр. 141. Упр. № 2 на стр 142-143. Прочитать статью на стр. 144
67.	21.05.2021		«Мы идем смотреть Пекинскую оперу» Практика речи.	Упр. № 1, 2, 3 на стр. 145.
68.	22.05.2021		Контрольная работа № 4	Выучить пройденные темы. Повторить все слова.
69.	27.05.2021		Тест на уровень HSK 1	- Выучить пройденные темы. Повторить все слова.
70.	28.05.2021		Как я проведу лето?	Написать топик: «Как я проведу летние каникулы»