

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От « <u>28 августа</u> » 2020 г. Руководитель МО <u>Петрова Ч.И.</u></p>	<p>«Согласовано» Заместителем директора по УВР <u>Атмариф-Кирилловна А.А.</u> « <u>28 августа</u> » 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор <u>Татар</u> Приказ № <u>01-Н/48</u> От « <u>28.08.</u> » 2020 г.</p>
--	---	---



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета **«История»** для 8 класса на 2020 – 2021 учебный год
срок реализации 1 год (2 часа в неделю).

Профили: гуманитарный

Учитель: Лукин Г.Я.

2020-2021 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **истории** разработана на основе ООП и в соответствии с учебным планом ГАНОУ МАШ на 2018-2019 учебный год.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Цели и задачи

-образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «История» для 8 класса учебным планом школы (ФГОС) отводится 70 часов (2 часа в неделю; 35 учебных недель).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Россия при Петре I

Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В.В. Голицына. Юрий Крижанич.

Детство Петра. Двоецарствие и царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697 — 1698 гг.

Причины и начало войны. Первые успехи России, основание Санкт-Петербурга. Ништадтский мир. Провозглашение России империей.

Значение петровских преобразований, окончательное утверждение абсолютизма.

Состояние экономики к началу XVIII в. Причины народных восстаний в петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Образование и наука. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники (А. Нартов). Создание Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Россия в 1725—1762 гг.

Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Екатерина I и Петр II. Попытка ограничения власти монарха Верховным тайным советом в 1730 г. и ее неудача.

Анна Иоанновна и Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III и его свержение.

Расширение привилегий дворянства. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Россия в 1762—1801 гг.

Особенности внутренней политики. Политика «просвещенного абсолютизма»: задачи и значение. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Особенности войны. Значение и последствия войны.

Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны.

Личность Павла I. Внутренняя политика. Изменение порядка престолонаследия. Политика в отношении крестьян. Репрессии. Внешняя политика Павла I. Заговор и убийство Павла I.

Становление отечественной науки. Особенности развития художественной культуры. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

к концу 8 класса

Основные ориентиры предмета:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Результаты освоения предмета:

Личностные:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной или освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Торкунов А.В. История России. Учебник. – М., «Просвещение», 2020.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени. Учебник. – М., «Просвещение», 2020.

Развернутый календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержания урока (базовые единицы)	Планируемый результат (Основные ожидаемые результаты основного общего образования по истории в соответствии ФГОС по ГАНОУ МАШ РСЯ, формы контроля)	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности	Домашнее задание
Введение и повторение (4 часа)									
1	Введение в курс, цели и задачи			Ознакомление с курсом истории 8 класса	Исторические источники, летописи, художественная литература	Понимание целей и задач курса истории 8 класса	Сравнивать, определять сходства и различия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии,	Прочитать конспект, параграф 1
2	Повторение. Наследники царя Алексея Михайловича, внутренняя политика Федора Алексеевича			Повторение пройденного материала	Местничество, подворная перепись, война с Османской империей	Повторение пройденного материала	Работать исторической картой, историческим источником, хронологий сравнивать, определять причинно-следственные связи	дебатов и технологии развития критического мышления	
3	Повторение. Внешняя политика Федора Алексеевича								
4	Россия и Европа в конце 17 века								

Россия в первой четверти 18 века, эпоха Петра Великого (15 часов)

5	Предпосылки петровских реформ, правление царевны Софьи			Определить предпосылки петровских реформ	Реформы, западники	Знать предпосылки петровских реформ, основные события, даты, факты правления царевны Софьи		Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект, п. 2
6	Начало правления Петра Первого, Азовские походы			Охарактеризовать начало правления Петра Первого,	Петр 1, Азовские походы	Знать основные события, даты, факты, понятия периода правления Петра 1	Работать с исторической картой, историческим источником, хронологий, сравнивать, определять причинно-следственные связи		
7	Начало правления Петра Первого, Великое посольство и создание Северного союза		причины, основные сражения и итоги	Петр 1, Великое посольство, Ф. Лефорт, Северный союз					
8	Начало Северной войны, первый период		Северной войны	Битва под Нарвой, основание Санкт-Петербурга					
9	Реформы управления при Петре 1			Охарактеризовать реформы управления при Петре 1	Сенат, Синод, коллегии, Боярская дума		Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития	Прочитать конспект, п. 3	

								критического мышления	
10	Экономическая политика Петра 1			Охарактеризовать экономическую политику Петра 1	Протекционизм, мануфактура, завод, посессионные приписные крестьяне, меркантилизм, экспорт, импорт			Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект, п. 6
11	Создание органов надзора и контроля			Дать представление о создании органов надзора и контроля при Петре 1	Сенат, фискал			Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект, п. 5
12	Российское общество в петровскую эпоху			Дать представление о положении российского общества	Дворянство, Табель о рангах, черносошные государственные крестьяне, подать			Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии	Прочитать конспект, п. 7

								развития критического мышления	
13	Церковная реформа			Охарактеризовать церковную реформу	Святейший синод, государство, духовенство			Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект, п. 8
14	Завершение Северной войны, формирование абсолютизма			Охарактеризовать итоги Северной войны	Битва под Лесной, Полтавская битва, А.Д. Меншиков, Гангутское сражение, Гренгамское сражение, Прутский поход, Ништадтский мир			Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект, п. 4
15	Прутский и Каспийский походы Петра			Охарактеризовать Прутский и Каспийский походы	Прутский поход, Карл 12, Каспийское море			Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и	Прочитать конспект, п. 4

								технологии развития критического мышления	
16	Социальные и национальные движения			Охарактеризовать социальные движения, причины и итоги	Восстание Булавина, Астраханское восстание, казачество, домовитые казаки, поход за зипунами, башкирское восстание, работные люди	К.		Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект , п. 9
17	Перемены в культуре России			Дать представление о развитии культуры, повседневной жизни и быте	Кунсткамера, газета Ведомости, ассамблеи, гравюра, классицизм		Знать особенности развития русской культуры в период правления Петра 1, основные изменения в культуре при	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект , п. 10-11
18	Повседневная жизнь и быт						Петре 1	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии	Прочитать конспект, п. 11

								дебатов и технологии развития критического мышления	
19	Значение петровских преобразований в истории страны			Определить историческое значение петровских преобразований	Европейская держава	Определять историческое значение петровских преобразований в истории страны		Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект, п. 12
Эпоха Дворцовых переворотов (9 часов)									
20	Причины и характеристика эпохи дворцовых переворотов			Выяснить причины дворцовых переворотов	Дворцовые перевороты, гвардия	Знать основные даты, события, факты, понятия	Работать с исторической картой, историческим источником, хронологий сравнить, определять причинно- следственные связи	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект, п. 13-14
21	Царствование Екатерины 1 и Петра 2			Охарактеризовать правление Екатерины 1 и Петра 2	Верховный тайный совет, А.Д. Меншиков	Знать основные даты, события, факты, понятия		Проблемная беседа, использование элементов проектной	Прочитать конспект, п. 15

							технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	
22	Царствование Анны Иоанновны			Охарактеризовать правление Анны Ивановны	Бироновщина, кондиции, Кабинет министров, Бирон, Миних, Иван Антонович	Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект, п. 15
23	Противостояние Англии и Франции, Семилетняя война			Рассмотреть причины, ход сражений и итоги Семилетней войны	Семилетняя война, Пруссия	Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект, п. 15
24	Внутренняя политика Елизаветы Петровны			Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику	Елизавета Петровна, Шуваловы,	Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов	Прочитать конспект, п. 15

			Елизаветы Петровны	Разумовские, Воронцовы		проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	
25	Международные отношения в середине 18 века				Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект, п. 16
26	Внешняя политика Елизаветы Петровны				Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект, п. 16
27	Правление Петра 3		Охарактеризовать правление Петра 3	Петр 3, Екатерина 2	Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование	Прочитать конспект, п. 15

							элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	
28	Россия в системе международных отношений в середине 18 века			Дать представление о внешней политике и международном положении России в середине 18 века	Россия, Австрия, Пруссия, Франция	Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	П. 16

Эпоха правления Екатерины Великой (19 часов)

29	Эпоха Просвещения. Теория разделения властей			Дать представление об эпохе просвещения, раскрыть суть теории разделения властей, просвещенного абсолютизма	Теория разделения властей, просвещение, просвещенный абсолютизм	Знать основные даты, события, факты, понятия	Работать с исторической картой, историческим источником, хронологий сравнивать, определять причинно-следственные связи	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
----	--	--	--	---	---	--	--	---	--------------------

30	Идеи просвещенного абсолютизма					Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
31	Внутренняя политика Екатерины 2			Охарактеризовать внутреннюю политику Екатерины 2	Секуляризация, Жалованная грамота дворянству, школьная реформа, Уложенная комиссия	Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект , п. 18
32	Экономическое развитие России при Екатерине 2			Рассмотреть экономическое развитие России при Екатерине 2	Крепостное право, месячина, ассигнации	Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития	Прочитать конспект , п. 19

							критического мышления	
33	Закат сословного общества и начало формирования классов			Охарактеризовать социальную структуру российского общества во второй половине 18 века	Государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, приписные крестьяне, помещионные крестьяне	Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
34	Социальная структура российского общества второй половины 18 века			Социальная структура российского общества во второй половине 18 века	приписные крестьяне, помещионные крестьяне	Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект , п. 20
35	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева			Рассмотреть причины, участников и итоги восстания Емельяна Пугачева	Е.И. Пугачев, Салават Юлаев	Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии	Прочитать конспект, п. 21

							развития критического мышления	
36	Национальная и религиозная политика Екатерины 2			Дать представление о национальной религиозной политике Екатерины 2	Религиозная политика, указы о веротерпимости	Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект , стр. 32
37	Германские земли и монархия Габсбургов			Охарактеризовать и сравнить развитие Германии, Франции, Речи Посполитой и Османской империи в 18 веке	Германские земли, Габсбурги, Франция, Речь Посполитая, Османская империя	Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
38	Сила и слабость Франции			Османской империи в 18 веке		Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и	Прочитать конспект

							технологии развития критического мышления	
39	Речь Посполитая					Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
40	Османская империя в 18 веке					Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
41	Внешняя политика Екатерины Второй. Начало русско-турецких войн			Охарактеризовать основные направления и итоги внешней политики Екатерины 2	А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Кючук-Кайнарджийский договор, Крым, Г.А. Потемкин,	Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии	Прочитать конспект , п. 22-23

					А.В. Суворов, греческий проект, Станислав Понятовский, Гадеуш			дебатов и технологии развития критического мышления	
42	Присоединение Крыма к России				Костюшко, разделы Польши, политика вооруженного нейтралитета, коалиция	Знать основные даты, события, факты, понятия		Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект, п. 22-23
43	Начало освоения Новороссии и Крыма					Знать основные даты, события, факты, понятия		Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект, п. 22-23
44	Начало Французской буржуазной революции			Дать представление о французской буржуазной революции	Французская буржуазная революция	Знать основные даты, события, факты, понятия		Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии,	Прочитать конспект

							технологии дебатов и технологии развития критического мышления	
45	Война за независимость США			Рассмотреть развитие США в 18 веке	Война за независимость, Конституция	Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
46	Итоги войны за независимость США. Конституция США			Рассмотреть развитие США в 18 веке	Война за независимость, Конституция	Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
47	Значение преобразований Екатерины 2 для истории России			Определить историческое значение преобразований Екатерины 2	Екатерина Великая	Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной	Прочитать конспект

								технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления			
Правление Павла Петровича (3 час)											
48	Внутренняя политика Павла Петровича							Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект, п. 24	
49	Термидорианцы и консульский режим			Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I	Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, Павел I, А.В. Суворов, Итальянский и Швейцарский походы, заговор 11 марта 1801 г.			Знать основные даты, события, факты, понятия	Работать с исторической картой, историческим источником, хронологий сравнивать, определять причинно-следственные связи	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
50	Внешняя политика Павла Петровича							Знать основные даты, события, факты, понятия		Проблемная беседа, использование	Прочитать конспект, п. 25

								элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	
Мир в конце 18 века (3 часа)									
51	Индия в 18 веке			Сравнить развитие Индии и Китая в 18 веке, определить влияние эпохи просвещения	Индия, Китай, эпоха просвещения	Знать основные даты, события, факты, понятия	Работать с исторической картой, историческим источником, хронологий сравнивать, определять причинно-следственные связи	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
52	Китай в 18 веке			определить влияние эпохи просвещения	Индия, Китай, эпоха просвещения	Знать основные даты, события, факты, понятия	Работать с исторической картой, историческим источником, хронологий сравнивать, определять причинно-следственные связи	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект

53	Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль в России							Знать основные даты, события, факты, понятия	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
----	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--------------------

Культура России в 18 веке (13 часов)

54	Общественная мысль в России во второй половине 18 века							Знать основные архитектурные стили, памятники архитектуры, живописи, произведения литературы, их авторов создателей, особенности развития русской культуры	Работать с историческим источником, хронологией сравнить, определять причинно-следственные связи	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
55	Литература, публицистика, пресса			Дать представление о развитии русской культуры в 18 веке	Классицизм, сентиментализм, барокко					Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития	Прочитать конспект

								критического мышления	
56	Образование в России							Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
57	Российская наука в 18 веке							Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
58	Историческая наука в 18 веке							Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии	Прочитать конспект

								развития критического мышления	
59	Архитектура России в 18 веке, классицизм петровской эпохи							Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
60	Архитектура России в 18 веке, елизаветинское барокко							Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
61	Архитектура России в 18 веке, классицизм конца 18 века							Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и	Прочитать конспект

								технологии развития критического мышления	
62	Живопись первой половины 18 века							Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
63	Живопись второй половины 18 века							Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
64	Скульптура 18 века							Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии	Прочитать конспект

								дебатов и технологии развития критического мышления	
65	Музыкальное и театральное искусство в России 18 века							Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий							Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Прочитать конспект
67	Резерв								
68	Резерв								
69	Резерв								
70	Резерв								