


<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От « <u>28 августа</u> » 2020 г. Руководитель МО <u>Петрова И.И.</u></p>	<p>«Согласовано» Заместителем директора по УВР <u>Амурская / Карамышева А.И.</u> « <u>28 августа</u> » 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор <u>Матав</u> Приказ № <u>01-11/28</u> От « <u>28.08.</u> » 2020г.</p> 
---	---	---

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета «История» для 7 класса на 2020 – 2021 учебный год
срок реализации 1 год (2 часа в неделю).

Профили: гуманитарный

Учитель: Парфенов А.Р.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе: Основной образовательной программы основного общего образования ГАНОУ «МАШ» на 2020 – 2021 учебный год, авторской программы по истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) – М: «Просвещение», 2016 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтничной, поликультурной среде и др.

Цели и задачи

-образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности имира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «История» для 7 класса учебным планом школы отводится 70 часов (2 часа в неделю; 35 учебных недель).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РОССИЯ В XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

РОССИЯ В XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Новые тенденции в изобразительном искусстве.

РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ.

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КУРСУ ИСТОРИИ РОССИИ

Знать / понимать:

- Источники по истории России;
- Хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- Место, причины, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Условия, образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- Крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, деятелей культуры;
- Смысл, значение основных исторических понятий изучаемого периода;

- Особенности развития отечественной культуры изучаемого периода;
- Уметь:**
- Называть даты важнейших исторических событий, знать причины, обстоятельства этих событий и понимать их значение;
- Показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры культуры, торговли, промышленности;
- Называть характерные и существенные черты политического, экономического, социального, духовного развития России в XVI-XVII вв.;
- Объяснять значение основополагающих понятий курса.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КУРСУ ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Знать / понимать:

- Хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории нового времени;
- Место, причины, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Условия, образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- Крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, деятелей культуры;
- Смысл, значение основных исторических понятий изучаемого периода;
- Особенности развития культуры изучаемого периода;

Уметь:

- Анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- Сравнить исторические явления в различных странах и регионах, выделяя их сходство и различия;
- Самостоятельно анализировать исторические источники;
- Работать с исторической картой;
- Оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

УУД

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во все-мирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России

УМК

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. Учебник. В 2-х частях. – М., «Просвещение», 2016.
2. Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.– М., «Просвещение», 2014.
3. Данилов А. А. Рабочие программы. История России. 6-9 классы. – М., «Просвещение», 2016.
4. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. – М., «Просвещение», 2016.
5. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Учебник. 7 класс.– М., «Просвещение», 2016.
6. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. – М., «Просвещение», 2016.

Развернутый календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержания урока (базовые единицы)	Планируемый результат (Основные ожидаемые результаты основного образования по истории в соответствии ФГОС по ГАНОУ МАШ РСЯ, формы контроля)	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности	Домашнее задание
Введение (1 час)									
1	Цели и задачи курса			Ознакомление курсом истории 7 класса	Исторические источники, летописи, художественная литература	Понимание целей и задач курса истории 7 класса	Сравнивать периоды удельного Руси и Московского государства	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Стр.5
Повторение (7 часов)									
2	Батыево нашествие на Русь			Повторение пройденного материала	Чингисхан, Джучи, Батый, монголы, хан, курултай, тумен, западный поход	Повторение пройденного материала	Работать с исторической картой, историческим источником,	Проблемная беседа, использование элементов	повторить

3	Ордынская зависимость Северо-восточной Руси			Золотая орда, ордынский выход, баскак, бесермен, тамга, число, вассальная зависимость	хронологий , сравнивать, определять причинно-следственные связи	технологии дебатов	повторить
4	Возвышение Москвы при Иване Калите			Антиордынское восстание, ярлык, каменное строительство, дубовый Кремль			повторить
5	Правление Дмитрия Донского			Сражение на р. Пьянь и Воже, Сергей Радонежский, Ослябя, Пересвет, Челубей, Дмитрий Константинович Суздальский			повторить
6	Куликовская битва и ее значение			Куликовская битва, Ягайло, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк Вольнский			повторить
7	Правление Василия Первого и Василия Второго Темного			Княжеские междоусобицы, феодальная война, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Софья Витовтовна,			повторить

					Василий 2 Темный				
8	Правление Ивана Третьего и Василия Третьего				Боярская дума, единое государство, судебник, местничество, кормление, уезд, боярин кормленщик, княжеский наместник, служилые, приказы, государь всея Руси				повторить
9	Великие географических открытия			Дать представление о великих географических открытиях,	Х. Колумб, Ф. Магеллан, Америго Веспуччи, Ричард Ченслер, поморы, Афанасий Никитин, каравелла	Понимание великих географических открытий как процесса европейской и российской истории	Работать с исторической картой, историческим источником, хронологий , сравнивать, определять причинно- следственные связи	Проблемная беседа, использование элементов технологии дебатов	Параграф 1
10	Россия в эпоху географических открытий.			раскрыть историческое значение великих географических открытий					Параграф 1
11	Территория, население России в начале XVI в.			Охарактеризовать территорию и занятия населения	Пашенное земледелие, трехпольный	Знать территорию и занятия населения России в начале 16 века			Параграф 2
12	Хозяйство России в начале XVI в.			России в начале 16 века	севооборот, зона рискованного земледелия, страда, община мир, казачество,				Параграф 2

					атаманы, казачий круг, слободы, гостиная и суконная сотни, ярмарки, копейка, монетный двор, яровые, озимые				
13	Объединение русских земель вокруг Москвы при Иване Третьем			Сравнить процессы формирования единых государств в Западной Европе и в России	Европейский абсолютизм, российское самодержавие, государь Всея Руси	Знать процессы формирования единых государств в Западной Европе и в России			Параграф 3
14	Создание органов управления единого государства при Иване Третьем			Охарактеризовать органы управления единого государства	Приказы, боярская дума, государев двор, наместник	Знать органы управления единого государства			Параграф 3
15	Российское государство в первой трети XVI в. при Василии Третьем. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы			Дать представление о завершении образования единого Московского государства	Местничество, кормление, приказы, уезды, Казанское ханство, служилые – дворяне	Знать территории вошедшие в состав Московского государства в первой трети 16 века			Параграф 3 - 4
16	Правление Елены Глинской и юность Ивана Четвертого			Охарактеризовать формирование личности Ивана 4 и регентство Елены Глинской	Денежная реформа, московская и новгородская монеты, копейка, регент, губная реформа	Знать сущность денежной реформы, характеризовать личность Ивана 4			Параграф 4

17	Внешняя политика Российского гос-ва в первой трети XVI в.			Охарактеризовать внешнюю политику Российского государства в первой трети 16 века	Казанское ханство, Великое княжество Литовское, дворянское ополчение, Священная Римская империя, Ливонский орден, государь земли Московской	Охарактеризовать направления внешней политики Российского государства в первой трети 16 века			Параграф 5
18	Начало правление Ивана Грозного			Дать представление о начале правления Ивана Грозного	Избранная рада, венчание царство	Знать о начале направления Ивана Грозного			Параграф 6
19	Реформы Избранной Рады			Раскрыть сущность реформ Избранной рады, охарактеризовать их итоги	Судебник, Земский собор, Стоглав, приказы, Юрьев день, пожилое, служилые отечеству, служилые прибору, уложение о службе, стрельцы, пищаль, губные и земские старосты	Знать сущность реформ Избранной рады, охарактеризовать их итоги			Параграф 6
20	Завершение создания централизованного государства			Дать представление о создании централизованного государства	Централизация власти	Знать этапы создания централизованного государства			Параграф 7-8

21	Период опричнины			Охарактеризовать период опричнины, цели и итоги	Опричина, опричники, опричный террор, Малюта Скуратов, Александрова слобода, Филипп Колычев, Борис Годунов	Знать причины опричнины, цели и итоги		Параграф 10
22	Казанская война и присоединение Поволжья			Дать представление о присоединении Казанского и Астраханского ханств, определить историческое значение присоединения Поволжья	Казанское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Свяжск, Иван Выродков, Михаил Воротынский, Андрей Курбский, Кул-Шариф	Знать о присоединении Казанского и Астраханского ханств, определить историческое значение присоединения Поволжья		Параграф 7-8
23	Ливонская война и ее итоги			Охарактеризовать причины, ход сражений, итоги Ливонской войны	Ливонский орден, Юрьевская дань, Балтийское море, магистр ордена, Речь Посполитая, Стефан Баторий	Знать причины, ход сражений, итоги Ливонской войны		Параграф 7-8
24	Церковь и государство в первой трети XVI в.			Охарактеризовать отношения церкви и государства	Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, нестяжатели, иосифляне, новгородские ереси, черное и белое духовенство	Знать отношения церкви и государства		Параграф 12
25	Начало подчинения Церкви государству при Иване Грозном			Охарактеризовать отношения церкви и государства	Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, нестяжатели, иосифляне, новгородские ереси, черное и белое духовенство	Знать отношения церкви и государства		Параграф 12

26	Завершение царствования Ивана Грозного			Определить историческое значение и итоги правления Ивана Грозного	Иван Молодой, Федор Иванович, Никита Юрьевич Романов, Борис Годунов, династический кризис	Знать историческое значение и итоги правления Ивана Грозного			Параграф 11
27	Культура первой половины 16 века			Охарактеризовать развитие русской культуры в первой половине 16 века		Знать развитие русской культуры в первой половине 16 века			Параграф 13-14
28	Культура второй половины 16 века				Шатровый стиль				Параграф 13-14
29	Причины Смутного времени			Определить причины смутного времени	Династический кризис, смута, централизации власти, гражданская война	Знать причины смутного времени	Работать с исторической картой, историческим источником, хронологий сравнивать, определять причинно-следственные связи	с Проблемная беседа, использование элементов технологии дебатов	Параграф 16-17
30	Царствование Федора Иоанновича			Дать представление о царствовании Федора Ивановича		Знать основные события, даты, факты			Параграф 16-17
31	Царствование Бориса Годунова			Дать представление о царствовании Бориса Годунова	Земский собор, Годуновы, дело Романовых	Знать основные события, даты, факты			Параграф 16-17
32	Царствование Лжедмитрия Первого			Дать представление о царствовании Лжедмитрия Первого	Лжедмитрий Первый	Знать основные события, даты, факты			Параграф 16-17

33	Царствование Василия Шуйского			Дать представление о царствовании Василия Шуйского	Василий Шуйский	Знать основные события, даты, факты			Параграф 16-17
34	Польская интервенция			Показать связь между Смутой и интервенцией	Интервенция, Речь Посполитая, Сигизмунд 3, королевич Владислав, гетман	Знать связь между Смутой и интервенцией			Параграф 18
35	Шведская интервенция				Интервенция, Густав 2 Адольф, королевич Карл Филипп, Якоб Делагарди				Параграф 18
36	Лжедмитрий Второй и двоевластие			Охарактеризовать поход Лжедмитрия 2	Лжедмитрий 2, Тушинский лагерь, двоевластие, «перелеты», патриарх Филарет, Марина Мнишек	Знать основные события, даты, факты			Параграф 18
37	Семибоярщина			Дать представление о правлении бояр	Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, В.И. Шуйский	Знать основные события, даты, факты			Параграф 18
38	Первое ополчение			Охарактеризовать цели, состав и итоги Первого ополчения	Иван Заруцкий, Прокопий Ляпунов, Дмитрий Пожарский, Рязань	Знать основные события, даты, факты			Параграф 18

39	Второе ополчение			Охарактеризовать цели, состав и итоги Второго ополчения	Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Совет всей земли, «выборный всей землею человек», Нижний Новгород, освобождение Москвы	Знать основные события, даты, факты			Параграф 18
40	Окончание Смуты и ее последствия			Определить историческое значение Смуты, показать последствия	Гражданская война, народное единство в борьбе с интервентами	Знать историческое значение Смуты			Параграф 18
41	Внутренняя политика царя Михаила Федоровича			Охарактеризовать внутреннюю политику Михаила Федоровича	Филарет, Михаил Федорович, Земский собор, Боярская дума, приказы, полки нового строя	Знать внутреннюю политику Михаила Федоровича, основные события, даты, факты		Проблемная беседа, использование элементов технологии дебатов	Параграф 20
42	Восстановление государственности			Федоровича		Работать с исторической картой, историческим источником, хронологий сравнивать, определять причинно-следственные связи			Параграф 20
43	Расцвет сословно-представительской монархии								Параграф 21
44	Внешняя политика царя Михаила Федоровича			Охарактеризовать внешнюю политику Михаила Федоровича	Столбовский мир, Деулинское перемирие, Поляновский мир, ясак, острог, Иван Галкин, Петр Бекетов, Иван Москвитин, Михаил Стадухин, Семен Дежнев, Федот	Знать внешнюю политику Михаила Федоровича, основные события, даты, факты			Параграф 23-24
45	Присоединение Северо-Восточной Сибири к России.								Параграф 27
46	Казачьи первопроходцы. Основание острогов на территории Якутии								Параграф 27

				Попов, кочи, Курбат Иванов, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов, аманаты			
47	Начало царствования Алексея Михайловича		Охарактеризовать внутреннюю политику Алексея Михайловича	Алексей Михайлович, Б.И. Морозов	Знать внутреннюю политику Алексея Михайловича		Параграф 20
48	Соляной бунт и Соборное уложение 1649 года		Определить причины и итоги соляного бунта	Соляной бунт, Соборное уложение	Знать причины и итоги соляного бунта		Параграф 22
49	Начало формирование абсолютизма		Дать представление о формировании абсолютизма	Абсолютизм	Знать о формировании абсолютизма		Параграф 20
50	Народные движения «бунташного» века		Определить причины и итоги городских восстаний	Соляной бунт, Л.с. Плещеев, И.А. Хованский, Г. Демидов, медный бунт	Знать причины и итоги городских восстаний		Параграф 22
51	Восстание под предводительством Степана Разина		Охарактеризовать причины и итоги восстания С. Разина	С.Т. Разин, Василий Ус, беглые крестьяне, поход за Разина зипунами,	Знать причины и итоги восстания С. Разина		Параграф 22
52	Изменения в соц. структуре российского общества		Дать представление о социальной структуре российского общества 17 века	Дворянство, местничество, крепостные крестьяне, черносотные крестьяне, барщина, оброк, холопы,	Знать социальную структуру российского общества 17 века		Параграф 21

				подворная подать, белые слободы, духовенство			
53	Реформы патриарха Никона и раскол			Охарактеризовать сущность реформы Никона, объяснить причины и итоги церковного раскола	Никон, Аввакум, старообрядцы, церковный раскол, протопоп	Знать сущность реформы Никона, объяснить причины и итоги церковного раскола	Параграф 26
54	Вхождение Украины в состав России			Охарактеризовать вхождение Украины в состав России	Гетман, Богдан Хмельницкий, реестровые казаки, гольтьба, Переяславская рада, Иван Выговский, Иван Мазепа	Знать о вхождении Украины в состав России	Параграф 25
55	Россия в системе международных отношений, война с Речью Посполитой.			Охарактеризовать русско-польскую войну, установить причины и итоги	Андрусовское перемирие, А.Л. Ордин-Нащокин, вечный мир с Польшей	Знать русско-польскую войну, установить причины и итоги	Параграф 25
56	Войны России со Швецией и Османской империей.			Охарактеризовать войны России со Швецией и Османской империей, установить причины и итоги	Кардисский мир, Бахчисарайский мир	Знать войны России со Швецией и Османской империей, установить причины и итоги	Параграф 23-24
57	Начало царствования Федора Алексеевича			Дать представление о начале царствования	Местничество, подворная перепись, война с	Знать о начале царствования Федора Алексеевича	Повторить конспект

			Федора Алексеевича	Османской империей			
58	Внутренняя и внешняя политика Федора Алексеевича		Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Федора Алексеевича		Знать внутреннюю и внешнюю политику Федора Алексеевича		Повторить конспект
59	Русские путешественники и первопроходцы второй половины 17 века. Освоение Дальнего востока		Дать представление о походах русских путешественников и освоении Дальнего Востока	Иван Галкин, Петр Бекетов, Иван Москвитин, Михаил Стадухин, Семен Дежнев, Федот Попов, кочи, Курбат Иванов, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов, аманаты	Знать о походах русских путешественников и освоении Дальнего Востока		Параграф 27
60	Культура первой половины 17 века			Немецкая слобода, Славяно- греко-латинская академия, Синопсис, сатирическая повесть, Симеон			Параграф 28
61	Культура второй половины 17 века начало «обмирщения» русской культуры. Литература		Дать представление о развитии русской культуры в 17 веке	Полоцкий, Карион Истомина, Теремной дворец, московское (нарышкинское) барокко, парсуна, обмирщение культуры	Знать о развитии русской культуры 17 века		Параграф 28
62	Архитектура и живопись.						Параграф 28

63	Хозяйственно-экономическое развитие России в первой половине 17 века			Охарактеризовать хозяйственно-экономическое развитие России в 17 веке	Специализация хозяйства, всероссийский рынок, мануфактура, ярмарка, новоторговый устав	Знать о развитии хозяйственно-экономического развития России в 17 веке			Параграф 19
64	Хозяйственно-экономическое развитие России во второй половине 17 века								Параграф 19
65	Сословный быт в 17 веке			Дать представление о сословном быте	Бобыль, братчина, овсенощная, изразцы, парча, тафта	Знать о состоянии сословного быта и жизни в 17 веке			Стр. 103
66	Мир жизни русского человека в 17 веке								Стр. 103
67	Резерв								
68	Резерв								
69	Резерв								
70	Резерв								

						реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.				
2 6	Предпринимательская деятельность				Дать представление о предпринимательстве.	<p><i>Научатся:</i> определять термины предпринимательство, основные организационно-правовые формы фирмы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.	Параграф 22
2 7	Роль государства в экономике				Определить роль государства в экономике, государственный бюджет, налоги.	<p><i>Научатся:</i> определять термины государственный бюджет, налоги</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	Параграф 23
2 8	Инфляция и семейная экономика				Определение понятия инфляция, ее влияние на экономику семьи	<p><i>Научатся:</i> определять термины семейная экономика, экономическое равновесие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	Параграф 24

2 9	Банковские услуги				<p>Определение распределения ресурсов, неравенство доходов, перераспределение, банки, банковская система, кредитование, ипотека</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов. <i>Получат возможность научиться:</i> иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p>	Параграф 25
3 0	Страховые услуги				<p>Определение понятия потребности, семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги, прожиточный минимум, страхование, риски, финансовая грамотность.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономические основы защиты прав потребителя</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>	Параграф 26
3 1	Рынок труда и безработица				<p>Дать представление о безработице, занятости населения, рынок труда.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины занятость и безработица <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать собственные возможности на рынке труда</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p>	Параграф 27
3 2	Современный работник				<p>Раскрытие понятия работник, профессионализм, профессия,</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины мировое хозяйство, международная торговля. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять и конкретизировать примерами</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Описывать реальные связи между участниками трудовых отношений. Характеризовать причины формирования разделения труда. Характеризовать влияние разделения труда на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл</p>	Параграф 28

