

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От « <u>28 августа</u> » 2020 г. Руководитель МО / <u>Петрова И.П.</u></p>	<p>«Согласовано» Заместителем директора по УВР <u>Д.И. Кареев</u> / <u>Сергейкина А.И.</u> « <u>28 августа</u> » 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор <u>Жапар</u> Приказ № <u>01-Н/48-Б</u> От « <u>28.08.</u> » 2020 г.</p>
---	---	--



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета **«История»** для 10 класса на 2020 – 2021 учебный год
срок реализации 1 год (4 часа в неделю, базовый (профильный) уровень).

Профили: гуманитарный

Учитель: Петрова И.П.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 10 класса (гуманитарный профиль) разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования ГАОУ «МАОУ РС (Я)» на 2020-2021 учебный год.

Цели и задачи:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

Содержание рабочей программы:

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России

республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и

переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.

Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.

Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Место учебного предмета

На предмет «История» для 10 класса учебным планом школы отводится 140 часов (4 часа в неделю; 35 учебных недель).

Требования к уровню подготовки выпускников

Основные ориентиры предмета:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Результаты освоения предмета:

Личностные:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной или освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

УМК

1. История России. Под редакцией Торкунова. – М., 2020.

Календарно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды, формы контроля
	Всего	Контрольные, практические работы и т.д.	
Раздел 1. _____ _____ _____	8	2 1	
Резервное время	2		
Итого по разделу:	44		
Раздел 2. _____ _____ _____	10 12 16	1	
Итого по разделу:			
Всего	102	10	

Развернутый календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержания урока (базовые единицы)	Планируемый результат (Основные ожидаемые результаты основного общего образования по истории в соответствии ФГОС по ГАНОУ МАШ РСЯ, формы контроля)	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности	Домашнее задание
Введение и повторение. Россия на рубеже 19 – 20 веков (14 часов)									
1	Введение в курс, цели и задачи			Знакомство с углубленным курсом истории России и всеобщей истории	Всеобщая история, история России, индустриальная цивилизация, исторические источники			Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Стр. 3-5
2	Внутренняя политика Николая Первого			Повторение внутренней политики Николая Первого	СЕИВК, третье отделение, политический сыск, цензурный чугунный устав, указ об обязанных крестьян, финансовая реформа Е.Ф. Канкрин, ассигнации, серебряный рубль, реформа П.Д. Киселева	Систематизация пройденного материала и получение новых знаний на углубленном уровне	Сопоставлять факты, сравнивать события, определять причинно-следственные связи	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, § 1
3	Реформы Витте С.Ю.			Повторение реформ Витте С.Ю.	Золотой червонец, экономическая экспансия, Евразийская программа, индустриализация, протекционизм, меркантилизм, винная монополия			Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, § 2
4	Рабочее движение			Повторение рабочего движения	Экономическая стачка, забастовка, стачечный комитет,			Проблемная лекция, приемы технологии	Читать конспект, § 3

				полицейский социализм, «зубатовщина», Всероссийская стачка			развития критического мышления, проектная деятельность	
5	Создание социалистических партий			Повторение социалистических партий	Марксисты, социал-демократы, большевики, меньшевики, эсеры, боевики, социализация земли, социалистическая революция		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 4
6	Причины и начало первой российской революции				Самодержавие, либеральные реформы, «либеральная весна», «весна надежд и ожиданий», петиция, «кровавое воскресенье», Г. Гапон, политическая стачка, революционные восстания в армии и на флоте, Манифест 17 октября, политика уступок, Государственная дума, избирательные курии, законопроекты, аграрный вопрос, рабочий вопрос		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 5
7	Развитие революции по восходящей			Повторение причин, хода, участников и итогов первой российской революции			Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 6
8	Апогей революции						Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 7
9	Деятельность первой и второй государственных дум						Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 8

10	Поражение и итоги революции						Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 9
11	План модернизации России Петра Аркадьевича Столыпина			Повторить реформу Столыпина П.А.	Третьеиюньская монархия, столыпинская политическая система, политика		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 10
12	Создание третьеиюньской политической системы			Повторить создание третьеиюньской политической системы	бонапартизма, политическое лавирование		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 11
13	Аграрная реформа Столыпина			Повторить реформе Столыпина П.А.	Хутор, отруб, переселенческая политика, община, мир, круговая порука, чересполосица, выкупные платежи, частная собственность на землю,		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 12
14	Экономический подъем России накануне первой мировой войны			Повторить экономическое состояние России накануне первой мировой войны	Экономический кризис, экспорт сельскохозяйственной продукции, темпы экономического роста, неравномерность экономического развития		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 13

Россия и мир накануне первой мировой войны (10 часов)

15	Завершение территориального раздела мира, формирование колониальных империй			Дать представление о завершении территориального раздела мира, формировании колониальных империй	Метрополия, колония, колониальная империя, национально-освободительное движение	Знать основные понятия, даты, события, личности	характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 14
16	Создание военно-политических блоков в Европе Тройственный союз			Дать представление о создании военно-политических блоков в Европе	Тройственный союз, Антанта, война за новый передел мира, коалиции	Знать основные понятия, даты, события, личности	презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 15
17	Создание военно-политических блоков в Европе Антанта			Дать представление о создании военно-политических блоков в Европе			применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 16
18	Балканский кризис, первая и вторая балканские войны			Охарактеризовать балканский кризис, балканские войны	Восточный вопрос, Балканские войны, Османская империя, Австро-Венгрия	Знать основные понятия, даты, события, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 17
19	Причины начала первой мировой войны, цели сторон			Раскрыть сущность первой мировой войны, ее ход, причины и итоги	Повод и причины войны, Сараевский инцидент, мобилизация, патриотический подъем в России	Знать основные понятия, даты, события, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 18
20	Начало первой мировой войны, военная кампания 1914 года				Марненское чудо, план Шлиффена, молниеносная война, лобовое наступление,	Знать основные понятия, даты, события, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического	Читать конспект, п. 19

				восточно-прусская операция, Галицийская операция		объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;	мышления, проектная деятельность	
21	Военная кампания 1915 года			Горлицкий прорыв, «великое отступление русской армии», «патриотическая тревога», «прогрессивный блок», военно-промышленные комитеты, особые совещания	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 20
22	Военная кампания 1916 года			Брусиловский прорыв, Верденская мясорубка, битва на реке Сомме, танки, отравляющие вещества	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 21
23	Социально-политическое развитие России в годы первой мировой войны			Дать представление о социально-политическом развитии России в годы первой мировой войны	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 22
24	Экономический и социально-политический кризис в России на рубеже 1916-1917 годов			Охарактеризовать экономический и социально-политический кризис в России	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 23

Великая российская революция (31 час)

25	Свержение самодержавия, формирование двоевластия			Дать представление о свержении самодержавия, формировании двоевластия	Двоевластие, Временный комитет Государственной думы, Временное правительство, Петросовет	Знать основные понятия, даты, события, личности	характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 24
26	Деятельность временного правительства весной 1917			Охарактеризовать деятельность временного правительства	Временное правительство, Декларация 3 марта 1917 года, вопрос о войне, аграрный вопрос, национальный вопрос, рабочий вопрос	Знать основные понятия, даты, события, личности	презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 25
27	Социалистические партии России в революционных событиях весны 1917 года			Охарактеризовать деятельность социалистических партий России	Апрельские тезисы, «Вся власть советам», «Мир без аннексий и контрибуций», рабочий контроль на предприятиях	Знать основные понятия, даты, события, личности	применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 26
28	Апрельский кризис и его последствия			Раскрыть сущность апрельского кризиса и его последствия	Апрельский кризис, нота, Антанта, Первая мировая война, антиправительственные демонстрации, «Вся власть советам»	Знать основные понятия, даты, события, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 27
29	Первый всероссийский съезд советов и июньский кризис временного правительства			Дать представление о первом всероссийском съезде советов, раскрыть сущность июньского кризиса временного правительства	Всероссийский съезд советов, июньский кризис, Временное правительство, политический кризис, вотум доверия, большевики должны взять власть	Знать основные понятия, даты, события, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 28

30	Июльский кризис временного правительства водораздел российской революции			Раскрыть сущность июльского кризиса временного правительства	Июльский кризис, Временное правительство, водораздел российской революции, нота кадетов, Центральная Украинская рада, полумеры Временного правительства	Знать основные понятия, даты, события, личности	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских работ, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 29
31	Выступление генерала Корнилова			Охарактеризовать выступление генерала Корнилова	Корниловский мятеж, политический кризис, «дикая дивизия», программа трех армий, смертная казнь на фронте	Знать основные понятия, даты, события, личности	периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 30
32	Курс большевиков на вооруженное восстание			Охарактеризовать курс большевиков на вооруженное восстание	Письма «Большевики должны взять власть», «Марксизм и восстание», борьба Ленина с Зиновьевым и Каменевым	Знать основные понятия, даты, события, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 31
33	Большевики берут власть			Охарактеризовать курс большевиков на вооруженное восстание	Заседание ЦК большевиков 10-16 октября, ВРК, военно-революционный штаб восстания в Смольном	Знать основные понятия, даты, события, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 32
34	Второй съезд советов и его решения			Охарактеризовать второй съезд советов и его решения	Большевики, левые и правые эсеры, левые и правые меньшевики, Совнарком, первые декреты советской власти	Знать основные понятия, даты, события, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 33

35	Политические альтернативы большевикам на рубеже 1917-1918 годов			Дать представление о политических альтернативах большевиков	Поход генерала Краснова, ультиматум Викжеля, выборы и даты, события, факты, роспуск Учредительного собрания	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 34
36	«Триумфальное шествие советской власти»				Установление советской власти на местах, революционные события в Москве	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 35
37	Формирование советской государственно-политической системы			Охарактеризовать формирование советской государственной политической системы	Система Советов, революционные трибуналы, ВЧК, большевистский террор	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 36
38	Внешняя политика советского государства			Охарактеризовать внешнюю политику Советского государства	Переговоры в Бресте, Брестский мир, поражение России в Первой мировой войне	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 37
39	Борьба за подписание брестского мира			Дать представление о подписании Брестского мира	Раскол партии большевиков по вопросу о выходе из Первой мировой войны, «бухаринцы», «троцкисты», «ленинцы», переезд из Петрограда в Москву	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 38
40	Военная кампания 1917 года на западном фронте			Охарактеризовать военную кампанию 1917	Вступление новых государств в Антанту, бойня Нивеля, операция	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития	Читать конспект, п. 39

				года на западном фронте	«Альбион», военные действия на Кавказе			критического мышления, проектная деятельность	
41	Кампания 1918 года, окончание первой мировой войны			Охарактеризовать военную кампанию 1918 года на западном фронте	Наступление Германской армии на западном фронте, операция «Михаэль», вторая битва на Марне, битва на реке Лисе, битва на реке Эне, контрнаступление Антанты, капитуляция Четверного союза в Первой мировой войне	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 40
42	Создание версальско-вашингтонской системы международных отношений			Дать представление о создании версальско-вашингтонской системы	Версальско-вашингтонская система, Парижская Версальская мирная конференция, Вашингтонская конференция, создание послевоенной международной системы отношений	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 41
43	Формирование однопартийной большевистской политической системы			Дать представление о формировании однопартийной большевистской политической системы	Однопартийная политическая система, события 6 октября 1918 года, отстранение левых эсеров из правительственной коалиции, борьба большевиков против политического инакомыслия	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 42
44	Социально-экономическая политика большевиков			Дать представление о социально-экономической	Национализация, «красногвардейская атака на капитал», ВСНХ	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического	Читать конспект, п. 43

	летом-осенью 1918 года			политике большевиков				мышления, проектная деятельность	
45	Причины начала гражданской войны и иностранной интервенции, мягкий этап гражданской войны			Охарактеризовать причины начала гражданской войны	Интервенция, гражданская война, белые, красные		Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 44
46	Гражданская война и иностранная интервенция в 1918 году			Охарактеризовать причины начала гражданской войны	Гражданская война, белые, красные		Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 45
47	Организация обороны советского государства создание красной армии			Дать представление об организации обороны советского государства	РККА, Реввоенсовет, мобилизация, «военспецы», комиссары, фронты		Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 46
48	Политика военного коммунизма в деревне			Охарактеризовать политику военного коммунизма в деревне	Военный коммунизм, большевистский террор, продразверстка, коммуны, трудовые армии, комбеды, продотряды, продовольственный паке, уравнилельная оплата труда		Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 47
49	Политика военного коммунизма в промышленности и торговле			Охарактеризовать политику военного коммунизма в промышленности	Военный коммунизм, большевистский террор, продразверстка, коммуны, трудовые армии, комбеды, продотряды, продовольственный паке, уравнилельная оплата труда		Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 48

50	Решающий этап гражданской войны, «комбинированный поход» белогвардейцев и интервентов в 1919 году			Охарактеризовать решающий этап гражданской войны	Юденич, Колчак, Деникин, вооруженные силы юга России, поход на Москву, «зеленые»	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 49
51	Разгром Колчака, Деникина и Юденича			Охарактеризовать решающий этап гражданской войны	Юденич, Колчак, Деникин, вооруженные силы юга России, поход на Москву, «зеленые»	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 50
52	Завершающий этап гражданской войны, разгром белополяков и Врангеля			Охарактеризовать завершающий этап гражданской войны	Победа большевиков над интервентами и белогвардейцами	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 51
53	Движение «зеленых»			Дать представление о движении зеленых	«Зеленые»	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 52
54	Политические программы белых и красных			Охарактеризовать политические программы белых и красных	Восьмой съезд РКП (б), политика союза с середняком, аграрная программа П. Врангеля, противоречия в программах лидеров белых	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 53
55	Итоги гражданской войны, причины победы красных			Охарактеризовать итоги гражданской войны, раскрыть	Большевистская идеология, союз советских республик, перестройка	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического	Читать конспект, п. 54

				причины победы красных	советской экономики на военный лад			мышления, проектная деятельность		
Новая экономическая политика (9 часов)										
56	Малая гражданская война весны 1921 года и переход к НЭПу			Дать представление малой гражданской войне	Зеленые, антоновщина, окронштадтский мятеж, продразверстка, новая экономическая политик	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени. применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 55
57	НЭП в сельском хозяйстве			Охарактеризовать НЭП в сельском хозяйстве и промышленности	Новая экономическая политика, продразверстка, продналог, аренда земли, наемный труд, свободная торговля	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 56	
58	НЭП в промышленности				Новая экономическая политика, концессии, нэпманы, частное предприятие, национализированная промышленность, план ГОЭЛРО	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 57	
59	Возрождение товарно-денежных отношений			Дать представление возрождению товарно-денежных отношений	Зарплата, безработица, биржа труда, принцип от каждого способности каждому по труду	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 58	
60	Социально-экономическая политика большевиков в годы НЭПа			Дать представление социально-экономической политике большевиков годы НЭПа	Болезнь В.И. Ленина, внутрипартийная борьба, троцкисты, «новая оппозиция», объединенная левая оппозиция, правая оппозиция	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 59	

61	Кризисы НЭПа			Охарактеризовать кризисы НЭПа	«Ножницы сбыта», хлебозаготовительный кризис = хлебная стачка	Знать основные даты, события, личности	понятия, факты,	на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 60
62	Итоги и причины сворачивания НЭПа			Охарактеризовать итоги и причины сворачивания НЭПа	Переход к командно-административной экономике	Знать основные даты, события, личности	понятия, факты,	на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 61
63	Объединительное движение советских республик			Дать представление об объединительном движении советских республик	Военно-политический союз советских республик, план автономизации, план федеративного устройства, договор	Знать основные даты, события, личности	понятия, факты,	давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 62
64	Образование СССР			Дать представление об образовании СССР	и декларация об образовании СССР	Знать основные даты, события, личности	понятия, факты,		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 63
Внутрипартийная борьба в 1920-е годы (6 часов)										
65	Болезнь В.И. Ленина, причины и начало внутрипартийной борьбы			Охарактеризовать причины и начало внутрипартийной борьбы	Авторитарное устройство большевистской партии, вождь и его	Знать основные даты, события, личности	понятия, факты,	характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 64

				окружение, левое и правое оппозиции		определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.	мышления, проектная деятельность	
66	Идейный разгром троцкизма			Дать представление об идейном разгроме троцкизма	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 65
67	Борьба Сталина с «новой оппозицией»			Охарактеризовать борьбу Сталина с «новой оппозицией»	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 66
68	Идейный разгром объединенной левой оппозиции			Охарактеризовать идейный разгром объединенной левой оппозиции	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 67
69	Борьба Сталина с правой оппозицией			Охарактеризовать борьбу Сталина с правой оппозицией	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 68
70	Победа Сталина в борьбе за власть			Дать представление о победе Сталина в борьбе за власть	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 69

						полученные данные и приходить к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.			
Сталинская модернизация экономики СССР (13 часов)									
71	Дискуссия о путях развития советской экономики			Раскрыть суть дискуссий о путях развития советской экономики	Индустриализация, ленинский план строительства социализма, форсированная (ускоренная) индустриализация Сталина	Знать основные понятия, даты, события, личности	характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 70
72	Индустриализация в годы первой пятилетки			Охарактеризовать индустриализацию и ее итоги	Отправной и «оптимальный» пятилетние планы, гиганты пятилеток, ударники пятилеток, «незавершенка», «долгострой», лозунг «Темпы решают все»	Знать основные понятия, даты, события, личности	событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 71
73	Индустриализация в годы второй пятилетки				Стахановское движение, лозунг «Кадры решают все», рабфаки, «красные инженеры», «буржуазные спецы»	Знать основные понятия, даты, события, личности	конкретному месту и времени. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 72
74	Итоги сталинской форсированной индустриализации				Итоги пятилеток, развитие советской промышленности вширь экстенсивным методом	Знать основные понятия, даты, события, личности	соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 73

75	Коллективизация с\х в годы первой пятилетки				Сельхозартель, сплошная насильственная коллективизация, раскулачивание, кулаки, подкулачники	Знать основные понятия, даты, события, личности	основные события истории России новейшего времени. применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 74
76	Коллективизация с\х в годы второй пятилетки			Охарактеризовать коллективизацию и ее итоги	Колхозы, трудодни, правление колхозов, председатель колхоза, «движение двадцатипяти тысячников»	Знать основные понятия, даты, события, личности	энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных,	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 75
77	Итоги сталинской сплошной насильственной коллективизации				Раскрестьянивание деревни, МТС, тракторы и комбайны	Знать основные понятия, даты, события, личности	полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 76
78	Создание сталинской политической системы			Дать представление о создании сталинской политической системы	Однопартийная система, личности	Знать основные понятия, даты, события, личности	периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 77
79	Убийство Кирова и новый виток внутрипартийной борьбы			Показать неизбежность продолжения внутрипартийной борьбы до физического устранения политических противников Сталина	«Большой террор», дело Леонида Николаева, революционные «тройки»	Знать основные понятия, даты, события, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 78
80	Политика «большого террора»			Охарактеризовать политику	«Большой террор», «открытые	Знать основные понятия, даты, события, личности		Проблемная лекция, приемы технологии	Читать конспект, п. 79

				«большого террора»	московские процессы»			развития критического мышления, проектная деятельность	
81	Массовые репрессии в партии			Охарактеризовать массовые репрессии партии	Кремлевское дело, дело военных (Блюхер, Тухачевский, Егоров), дело Енукидзе, «ежовщина»	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 80
82	Продолжение политики массовых репрессий			Дать представление о продолжении политики массовых репрессий	ГУЛАГ, зэки, ОГПУ	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 81
83	Завершение создания сталинской политической системы, конституция СССР 1936 года			Охарактеризовать завершение создания сталинской политической системы	Верховный совет, совет национальностей, совет Союза, политические права и свободы	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 82

Международные отношения и внешняя политика СССР в 20-ых – 30-ых годах 20 века. (18 часов)

84	Политика дипломатической изоляции советского государства			Дать представление о политике дипломатической изоляции советского государства	Дипломатическая изоляция, равноправные договоры странами Азии	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 83
85	Генуэзская европейская экономическая конференция,			Охарактеризовать Генуэзскую экономическую конференцию	Вопрос о Царском и долгах Временного правительств, прорыв	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития	Читать конспект, п. 84

	установление дипломатических отношений с Германией				дипломатической изоляции СССР, установление дипломатических отношений с Германией, Рапальский мир			находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;	критического мышления, проектная деятельность	
86	Полоса дипломатического признания СССР			Дать представление о полосе дипломатического признания СССР	Дипломатическое признание, экономическое сотрудничество странами Запада		Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 85
87	«Военная тревога» конца 1920-ых годов			Дать представление о военной тревоге конца 1920-х годов	Военная тревога, разрыв дипломатических отношений Великобританией		Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 86
88	Идеология фашизма, установление фашистской диктатуры в Италии			Дать представление об идеологии фашизма, установлении фашистской диктатуры в Италии	Фашизм, Муссолини	Б.	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект, п. 87
89	Мировой экономический кризис 1929-1933			Охарактеризовать мировой экономический кризис 1929-1933	Мировой экономический кризис, «черный вторник», биржевой крах, великая депрессия		Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией,	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
90	Новый курс президента Франклина Рузвельта			Охарактеризовать новый курс президента Франклина Рузвельта	Президентские выборы в США, демократическая партия, новый курс, общественные работы		Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления,	Читать конспект

						изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	проектная деятельность	
91	Установление фашистской диктатуры в Германии, начало подготовки к новой мировой войне			Дать представление об установлении фашистской диктатуры в Германии	Фашизм, А. Гитлер, теория жизненного пространства, расовое превосходство арийцев, отмена Парижского мирного договора, подготовка к войне за новый передел мира	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
92	Возрождение германского милитаризма, возникновение очага войны в Европе			Дать представление о возрождении германского милитаризма, возникновении очага войны в Европе	Милитаризм, милитаризация экономики, немецкий крупный капитал, государственные заказы, оккупация Рейнской области	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
93	Создание народных фронтов в Европе, борьба против нарастания фашистской угрозы			Охарактеризовать создание народных фронтов в Европе, борьбу против нарастания фашистской угрозы	Народный фронт, социалисты, социал-демократы, коммунисты, анархисты	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
94	Гражданская война в Испании				Республиканское правительство, политика «невмешательства», интернациональные бригады, гражданская война, немецкая и итальянская интервенция	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
95	Деятельность СССР по системе коллективной безопасности в Европе				Система коллективной безопасности, трехсторонний договор, политика	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления,	Читать конспект

					Коминтерна, Лига наций			проектная деятельность	
96	Возникновение очага войны в Азии, советско-японские вооруженные конфликты				Озеро Хасан, дальневосточная армия, река Халхин-Гол, советско-монгольские части	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологий развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
97	Судецкий кризис и «Мюнхенская катастрофа»				Аншлюс Австрии, судеты, Мюнхенский сговор	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологий развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
98	Сближение СССР с Германией, пакт Молотова-Риббентропа				Пакт о ненападении, секретный протокол к пакту, раздел Европы на сферы влияния	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологий развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
99	Расширение территории СССР на Запад, присоединение западной Украины и Белоруссии				«Освободительный поход» Красной армии в Восточную Польшу, аннексия Прибалтики и Бессарабии	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологий развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
100	Советско-финляндская война и ее итоги				Финская = зимняя война, исключение СССР из Лиги Наций, «линия Маннергейма», московский договор	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологий развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
101	Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии				Аннексия Прибалтики и Бессарабии	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологий	Читать конспект

									развития критического мышления, проектная деятельность	
Начальный этап Второй мировой войны (8 часов)										
102	Причины начала второй мировой войны, цели сторон				Балканский кризис, «белый план», тактика танковых клиньев, молниеносная война, борьба за передел мира	Знать основные даты, события, личности	понятия, факты,	характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
103	Начало второй мировой войны, захват фашистской Германией Польши				«Белый план», капитуляция, молниеносная война	Знать основные даты, события, личности	понятия, факты,	презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуSSIONНЫХ, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
104	«Странная война» на западном фронте				Политика тайного поощрения фашистской агрессии, странная или окопная война	Знать основные даты, события, личности	понятия, факты,	основывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
105	Захват Бельгии, Голландии и Франции				Танковые клинья, молниеносная война, желтый план	Знать основные даты, события, личности	понятия, факты,	основывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
106	Захват Дании и Норвегии					Знать основные даты, события, личности	понятия, факты,	основывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект

						социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	критического мышления, проектная деятельность	
107	Балканский кризис, итало-германская агрессия на Балканском полуострове				Политический кризис, балканский вопрос, итало-германская агрессия	Знать основные понятия, даты, события, личности факты,	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
108	Ход военных действий в Северной Африке				Североафриканская компания, страны Магриба, англо-американские войска	Знать основные понятия, даты, события, личности факты,	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
109	Неограниченная подводная и воздушная война против Великобритании				Массовые воздушные бомбардировки Великобритании, подводная война	Знать основные понятия, даты, события, личности факты,	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект

СССР в годы третьей пятилетки (4 часа)

110	Укрепление обороноспособности и СССР в годы третьей пятилетки				Третий пятилетний план, рост военных расходов, заводы-дублеры, стратегические запасы	Знать основные понятия, даты, события, личности факты,	характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
111	Создание новых образцов советской военной техники				Ганки Т-34, КВ, реактивный миномет БМ-13, штурмовик Ил-2, истребители Як, Ла	Знать основные понятия, даты, события, личности факты,	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического	Читать конспект	

						находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискусионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени. применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;	мышления, проектная деятельность	
112	Развитие промышленности и сельского хозяйства в годы третьей пятилетки			Третий пятилетний план, продолжение индустриализации, сельскохозяйственные технические культуры, экстенсивный путь развития	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискусионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени. применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;	Проблемная лекция, приемы критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
113	Был ли готов СССР к отражению фашистской агрессии?			Превентивная война, агрессия, экспансия, интервенция, новая западная граница, массовые репрессии в РККА	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном	Проблемная лекция, приемы критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект

							стандарте), проводить временной и пространственный анализ.		
Культура России конец 19 в -1922 год (5 часов)									
114	Серебряный век русской культуры литература.				Философско-культурный ренессанс, критический реализм, нереалистические направления: символизм, акмеизм, футуризм	Знать основные понятия, даты, события, личности	характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
115	Серебряный век русской культуры архитектура.				Неорусский стиль, стиль модерн	Знать основные понятия, даты, события, личности	презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискусионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
116	Серебряный век русской культуры живопись.				Журнал «Мир искусств», русский авангард, символизм	Знать основные понятия, даты, события, личности	раскрывать сущность дискусионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
117	Серебряный век русской культуры театр.				Московский художественный общедоступный театр, театральная система режиссера Станиславского, модернистский театр, Мейерхольд, Таиров, Вахтангов	Знать основные понятия, даты, события, личности	применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
118	Серебряный век русской культуры музыка и кино.				Цветомузыка А. Скрябина, модернизм С. Прокофьева, русские	Знать основные понятия, даты, события, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития	Читать конспект

				сезоны в Париже, С. Дягилев, И. Стравинский		и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	критического мышления, проектная деятельность	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

Культурная революция в СССР (9 часов)

119	«Культурная революция» и ее задачи, движение «Долой неграмотность»			Культурная революция, ликбезы, рабфаки, «красная интеллигенция»	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
120	Литературные и художественные объединения в СССР в 1920-е годы			Различные литературные направления	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического	Читать конспект

						находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискусионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.	мышления, проектная деятельность	
121	Завершение культурной революции в годы первых пятилеток			Художественный стиль социалистического реализма, репрессии против деятелей культуры	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией,	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
122	Советская литература в 1920-1930 годы			Союз писателей, первый съезд советских писателей, М. Горький	Знать основные понятия, даты, события, личности	применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией,	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
123	Советская живопись в 1920-1930 годы			Социалистический реализм в изобразительном искусстве, монументализм, военная студия М. Грекова, «Рабочий и колхозница» В. Мухиной	Знать основные понятия, даты, события, личности	применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией,	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
124	Советская архитектура в 1920-1930 годы			Монументализм, «Рабочий и колхозница» В. Мухиной	Знать основные понятия, даты, события, личности	применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией,	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
125	Советская скульптура в 1920-1930 годы			Социалистический реализм, монументальная скульптура, новые материалы, монументализм, «Рабочий и колхозница» В. Мухиной	Знать основные понятия, даты, события, личности	применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией,	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект

126	Советский театр в 1920-1930 годы				Нереалистический театр, Таирова, Мейерхольда, еврейский камерный театр, национальные театры в республиках	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
127	Советское кино в 1920-1930 годы				Звуковое кино, фильм «Путевка в жизнь», комедии Г. Александрова, Лениниана М. Ромма	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект

Советское государство и церковь (2 часа)

128	Политика воинствующего атеизма, отделение государства от церкви				Отделение церкви от государства, воинствующий атеизм, массовые репрессии против всех конфессий, служителей церкви и конфессий	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России.	Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект
129	Массовые репрессии против служителей церкви и верующих				Отделение церкви от государства, воинствующий атеизм, массовые репрессии против всех конфессий, служителей церкви и конфессий	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности		Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность	Читать конспект

						<p>определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</p> <p>соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.</p> <p>применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;</p> <p>на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;</p> <p>объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;</p> <p>на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;</p> <p>объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;</p> <p>давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Образование в Советском государстве в 1920-ых – 1930-ых годах (3 часа)

						<p>объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;</p> <p>объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--