

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>на заседании ШМО Протокол № _____</p> <p>От « _____ » 2020 г.</p> <p>Руководитель МО /</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместителем Директора по УВР</p> <p><i>М.В. Кареев</i> / <i>Курочкина А.П.</i></p> <p>« <i>Саварева</i> » 2020 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор <i>Татар</i></p> <p>Приказ № <i>18-5</i></p> <p>От « <i>20</i> » 2020г.</p>
--	--	--



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
 Государственное автономное негетиповое общеобразовательное учреждение
 «Международная Арктическая школа»
 Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета **«Информатика»** для 7 класса на 2020 – 2021 учебный год
 срок реализации 1 год (1 час в неделю, базовый уровень).

Профили: ...

Учитель: Сыромятников Александр Константинович

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (далее РПУП) на уровне основного общего образования для обучения учащихся 7 класса ГАНОУ МАШ РСЯ составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15);

- авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой (Информатика. Программы для общеобразовательных организаций: 5–9 классы. Учебное издание / Автор-составитель: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019).

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

РПУП содержит:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевые установки:

- осознание значения информатики в повседневной жизни человека;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений об информатике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- формирование представлений об информатике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;
- формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;
- развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- получение представления об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Для достижения поставленной цели на уровне основного общего образования реализуются следующие **задачи** изучения предмета:

- овладеть способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формировать представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;
- развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формировать представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях;
- выработать навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика и информатика».

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется:

- информационная и алгоритмическая культура;
- умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

- развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;
- представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях;
- вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Описание учебно-методического комплекса.

Учебник «Информатика» для 7 класса. Автор Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Методические пособия для учителя.

1. Учебно-тематическое планирование 7-9 класс. <http://lbz.ru/books/755/8431/> , <http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-prog.pdf> .
2. Электронное приложение (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы издательства):
<http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php> ,
<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php> ,
<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php> ,
<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php> .
3. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы издательства):
<http://files.lbz.ru/pdf/978-5-9963-3441-4f.pdf> Самостоятельны и контрольные работы 7 класс/ Босова Л.Л.

Электронные образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

1. Технические средства обучения:

1. автоматизированное рабочее место;
2. принтер;

3. WI-FI роутер;
4. устройства вывода звуковой информации для озвучивания всего класса;
5. сканер;
6. Web-камера;
7. локальная компьютерная сеть.
8. Коммутатор
9. Персональный компьютер
10. Устройства ввода
11. Монитор

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. автоматизированное рабочее место.
2. Персональный компьютер
3. Устройства ввода
4. Монитор

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач, защита рефератов, докладов, проектов, собеседование, зачет, устная взаимопроверка, и др.);
- письменный (домашние работы, практические работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), диктанты, решение учебно-познавательных (логических) задач, письмо по памяти, письменная взаимопроверка, контрольные практические работы, и др.)
- накопительная система оценки и др.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 7-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл- 7).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Итоговая аттестация – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении основного общего и среднего общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта. Педагогический аудит – независимая оценка знаний учебного предмета учащимися, полнота и прочность усвоения учебного материала на всех ступенях школьного образования (начального, основного, среднего). Аттестационный материал – контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации учащихся 2-10 классов.

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) контрольные работы, в том числе практические контрольные работы;
- б) проверочные работы (по заданию администрации); в) практические работы;
- д) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- е) защита рефератов (творческих работ);
- ж) дифференцированные зачёты; з) собеседование;
- и) тестирование;
- к) устный опрос;
- л) проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

7 класс

1. Информация и информационные процессы (9 часов / 4,5 часа).

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации. Основные виды информационных процессов. Примеры информационных процессов в системах различной природы, их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации, Качественные и количественные характеристики современных носителей информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного кодирования. Двоичный код. Размер сообщения как мера содержащейся в нем информации. Подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов /3,5 часа).

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера, их функции и основные характеристики. Состав и функции программного обеспечения. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Файл. Типы файлов. Каталог (папка). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно – графической форме. Архивирование и разархивирование данных. Гигиенические, технические и эргономические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Практическая деятельность:

- соединять блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройств;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- упорядочивать информацию в личной папке;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

3. Обработка графической информации (6 часов / 3 часа).

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Практическая деятельность:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;

4. Обработка текстовой информации (9 часов / 4,5 часа).

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технология создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Практическая деятельность:

- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- создавать гипертекстовые документы;
- переводить отдельные слова и короткие простые тексты с использованием систем машинного перевода;
- сканировать и распознавать «бумажные» текстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);

5. Мультимедиа (4 часа / 2 часа).

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.

Практическая деятельность:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- монтировать короткий фильм из видеофрагментов с помощью соответствующего программного обеспечения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

			Самостоятельные, проверочные, тестирование, контрольная,
Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды, формы контроля
	Всего	Контрольные, практические работы и т.д.	
Информация и информационные процессы	9	2	Проверочная работа, тестирование
Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	1	Проверочная работа, тестирование
Обработка графической информации	6	3	Проверочная работа, тестирование
Обработка текстовой информации	9	6	Проверочная работа, тестирование
Мультимедиа	4	2	Проверочная работа, тестирование
Всего	35	14	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Тема 1. Информация и информационные процессы (9 уроков)</p>	<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); • приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; • анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; • определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); • определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
---	--	--

	<p>информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>	
<p>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 уроков)</p>	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками;

	<p>объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
<p>Тема 3. Обработка графической информации (6 уроков)</p>	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
<p>Тема 4. Обработка текстовой информации (9 уроков)</p>	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски,</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

	<p>оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
<p>Тема 5. Мультимедиа (4 урока)</p>	<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации с использованием готовых шаблонов; • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по ИНФОРМАТИКЕ для «7» класса

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержание урока (базовые единицы)	Планируемый результат (Основные ожидаемые результаты основного общего образования по информатика в соответствии ФГОС по ГАНУО МАШ РСЯ, формы контроля)	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности	Домашнее задание
Гл.1. Информация и информационные процессы - 9ч									
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места			Научить выполнять технику безопасности и правила поведения	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	<i>Познавательные (П):</i> планируют собственную деятельность <i>Регулятивные (Р):</i> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в т.ч. в своем задании) <i>Коммуникативные (К):</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные (Л):</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Научатся: выполнять технику безопасности и правила поведения	Лекция, фронтальный опрос	Введение, с. 3—5. Повторение техника безопасности, с. 6
2	Информация и ее свойства			Научить: перечислять источники получения информации, свойства информации; приводить примеры сигналов	Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации	<i>П:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <i>Р:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления <i>К:</i> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.	Научатся: перечислять источники получения информации, свойства информации; приводить примеры сигналов	Лекция, демонстрации, фронтальный опрос	§ 1. 1, в. 1-9, с. 11-12

						<i>Л:</i> оценивают важность образования и познания нового			
3	Информационные процессы. Обработка информации			Научить: приводить примеры информационной деятельности человека; называть известные носители информации	Сбор информации. Обработка информации	<i>Л:</i> планируют собственную деятельность. <i>Р:</i> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании) <i>К:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Л:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Научатся: приводить примеры информационной деятельности человека; называть известные носители информации	Лекция, демонстрация, фронтальный опрос	§ 1.2, с. 11-17, в. 3-6, с.22, з.8 - письменно
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации			Научить: приводить примеры информационной деятельности человека; называть известные носители информации	Хранение информации. Передача информации. Информационные процессы в живой природе и технике	<i>Л:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач <i>Р:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально <i>К:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Л:</i> вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям	Научатся: приводить примеры информационной деятельности человека; называть известные носители информации	Лекция, демонстрация, П/Р №1 «Поиск информации в сети Интернет»	§ 1.2, с. 17-21, в. 9-11, с.22
5	Всемирная паутина			Научить: определять понятия: <i>гиперссылки, гиперсвязи, Web-сайт</i> ; пользоваться известными поисковыми системами; перечислять основные типы поисковых запросов	Что такое <i>ичи</i> ? Поисковые системы. Поисковые запросы. Полезные адреса всемирной паутины	<i>Л:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Р:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	Научатся: определять понятия: <i>гиперссылки, гиперсвязи, Web-сайт</i> ; пользоваться известными поисковыми системами; перечислять основные типы поисковых запросов	Лекция, демонстрация, фронтальный опрос	§ 1.3, в.6-10, с. 21-22, 10- письменно в тетради, *12, с. 22

						<p><i>К</i>: высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</p> <p><i>Л</i>: вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям</p>		
6	Представление информации		<p>Научить: определять понятия <i>пиктограмма, символы, знаковая система, кодирование</i></p>	<p>Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации</p>	<p><i>И</i>: находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><i>Р</i>: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</p> <p><i>К</i>: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</p> <p><i>Л</i>: вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях</p>	<p>Научатся: определять понятия <i>пиктограмма, символы, знаковая система, кодирование</i></p>	<p>Лекция, демонстрация, работа в парах</p>	<p>§ 1.4, в. 2-10, с. 35-36</p>
7	Дискретная форма представления информации		<p>Научить: кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности)</p>	<p>Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды</p>	<p><i>И</i>: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Р</i>: выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей</p> <p><i>К</i>: взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы</p> <p><i>Л</i>: определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>	<p>Научатся: кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности)</p>	<p>Демонстрация объяснение практической работы, фронтальный опрос</p>	<p>§ 1.5, в. 2-10, с. 44, в. 11, с. 44 – письменно в тетради</p>

8	Измерение информации			Научить: оперировать с единицами измерения количества информации (<i>бит, байт</i>)	Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации	II: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания P: формулируют учебные цели при изучении темы K: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах L: понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Научатся: оперировать с единицами измерения количества информации (<i>бит, байт</i>)	демонстрация объяснение практической работы, фронтальный опрос Ц/Р № 2 «Решение задач»	§ 1.6, зад. 5, 7, 10, с. 49-50 – в тетради, *9, 11-15, с. 50
9	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Информация и информационные процессы», Проверочная работа			Научить: работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	Основные понятия раздела	II: : извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания P: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. K: слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение L: оценивают важность образования и познания нового	Научатся: работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	Тест (учеб- ник, с. 51—55) Индивидуальная работа	§ 1.1-1.6, тест-с.51-55
Гл. 2 Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией - 7ч.									
10	Основные компоненты компьютера и их функции			Научить: перечислять устройства компьютера; анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств	Компьютер. Устройства компьютера и их функции	II: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания P: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Научатся: перечислять устройства компьютера; анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств	Лекция, демонстрация Фронтальный опрос	§ 2.1, в. 2-10 (устно), в.14, с. 62-письменно в тетради, *13, 15

						находят средства ее осуществления <i>К:</i> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение <i>Л:</i> оценивают важность образования и познания нового			
11	Персональный компьютер			Научить: называть элементы внутреннего и внешнего устройства компьютера	Системный блок. Внешнее устройство. Компьютерные сети	<i>Л:</i> планируют собственную деятельность <i>Р:</i> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании) <i>К:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Л:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Научатся: называть элементы внутреннего и внешнего устройства компьютера	Лекция, демонстрация Фронтальный опрос	§ 2.2, в. 2-5, *6 с. 68, зад. 7-8, с. 68 – письменно, *9, с. 69 - письменно
12	Программное обеспечение компьютера			Научить: определять основные характеристики операционной системы (ОС); отличать установку ОС от за-грузки ОС	Понятие <i>программное обеспечение</i> . Системное программное обеспечение	<i>Л:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач <i>Р:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <i>К:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Л:</i> вырабатывают уважительное доброжелательное отношение к людям	Научатся: определять основные характеристики операционной системы (ОС), отличать установку ОС от за-грузки ОС	Лекция, демонстрация Фронтальный опрос	§ 2.3, с. 70-74, в.1-8, с. 79 (устно)
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение			Научить: определять основные характеристики операционной системы (ОС); отличать установку ОС от за-грузки ОС	Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения	<i>Л:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том	Научатся: определять основные характеристики операционной системы (ОС); отличать установку ОС от за-грузки ОС	Лекция, демонстрация Фронтальный опрос	§ 2.3, в. 9-18, с. 79-80,

					<p>числе модели и схемы, для решения познавательных задач</p> <p><i>Р:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p> <p><i>К:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</p> <p><i>Л:</i> вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям</p>			
14	Файлы и файловые структуры		<p>Научить: выполнять основные операции с файлами и папками</p>	<p>Логические имена устройств внешней памяти. Файл. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами</p>	<p><i>Л:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки</p> <p><i>Р:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</p> <p><i>К:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p><i>Л:</i> вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях</p>	<p>Научатся: выполнять основные операции с файлами и папками</p>	<p>Лекция, практическая работа Индивидуальная работа <i>П/Р № 3 «Работа с объектами файловой системы»</i></p>	§ 2.4
15	Пользовательский интерфейс		<p>Научить: определять понятие <i>пользовательский интерфейс</i>; называть основные элементы графического интерфейса</p>	<p>Пользовательский интерфейс и его разновидности. Основные элементы графического интерфейса. Организация индивидуального информационного пространства</p>	<p><i>Л:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Р:</i> выстраивают работу по заранее намеченному по плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей</p> <p><i>К:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;</p>	<p>Научатся: определять понятие <i>пользовательский интерфейс</i>; называть основные элементы графического интерфейса</p>	<p>Объяснение практической работы Индивидуальная работа <i>П/Р № 4 «Настройка пользовательского интерфейса»</i></p>	§ 2.5, в. 2-12, с. 99-100

						участвуют в коллективном обсуждении проблемы <i>Л:</i> определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям			
16	Обобщение и систематизация по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа			Научить: определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	Основные понятия раздела	<i>Л:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания <i>Р:</i> формулируют учебные цели при изучении темы <i>К:</i> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах <i>Л:</i> понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов в предпочтении социального способа оценки знаний	Научатся: определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	<i>Проверочная работа № 2</i>	§ 2.1-2.5, тест – с. 101-105
Глава 3 Обработка графической информации - 4 ч.									
17	Формирование изображения на экране монитора			Научить: определять функции видеопроцессора, рассчитывать объем видеопамати	Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление света. Видеосистема персонального компьютера	<i>Л:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки <i>Р:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки <i>К:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения <i>Л:</i> вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к другим людям, идут на уступки в различных ситуациях	Научатся: определять функции видеопроцессора, рассчитывать объем видеопамати	Лекция, демонстрация практическая работа <i>П/Р № 5 «Обработка и создание растровых изображений» (зад. 3.1-3.2) - с. 133-134</i>	§ 3.1, в. 2-8, с. 111(у), *9-11, с. 111-в тетради <i>с. 133-134</i>
18	Компьютерная графика			Научить: определять понятия <i>компьютерная графика, формат графического файла;</i>	Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная	<i>Л:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой	Научатся: определять понятия <i>компьютерная графика, формат графического файла;</i>	Объяснение практической работы <i>П/Р № 5 «Обработка и создание растровых</i>	§ 3.2, в. 2-4, 6-9 с. 121-12, в. 13, с. 122 (у), зад. 5.

			объяснять разницу между растровым и векторным способами представления изображения; определять основное различие универсальных графических форматов	графика. Форматы графических файлов	информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Р:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей <i>К:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы <i>Л:</i> определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к другим людям	объяснять разницу между растровым и векторным способами представления изображения; определять основное различие универсальных графических форматов	<i>Изображений»</i> (зад.3.3-3.5) – с. 133-135	с. 121 – в тетради, <i>с. 134-135</i>
19	Создание графических изображений		Научить: называть основные элементы интерфейса графического редактора; приемам работы в графическом редакторе	Интерфейс графических редакторов. Некоторые приемы работы в растровом графическом редакторе. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах	<i>Л:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания <i>Р:</i> формулируют учебные цели при изучении темы <i>К:</i> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах <i>Л:</i> понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Научатся: называть основные элементы интерфейса графического редактора; приемам работы в графическом редакторе	демонстрация практическая работа <i>П/Р №5 «Обработка и создание растровых изображений»</i> (зад.3.6-3.9) – с. 136-137	§ 3.3, в.6-9, с. 132 (у), *11-13, с. 122 – в тетради
20	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Обработка графической информации». Проверочная работа		Научить: определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	Основные понятия раздела	<i>Л:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, производят предварительный отбор источников информации для поиска нового знания <i>Р:</i> : определяю цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления	Научатся: определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	<i>Проверочная работа № 3</i> Тест, с. 140—142, <i>П/Р №5 «Обработка и создание растровых изображений»</i> (зад.3.12)- с. 139	Тест с. 140-142

					<p><i>К:</i> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение</p> <p><i>Л:</i> оценивают важность образования и познания нового</p>				
Гл. 4 Обработка текстовой информации - 9 ч.									
21	Текстовые документы и технологии их создания			Научить: называть и определять основные структурные единицы	Текстовый документ и его структура. Технологии подготовки текстовых документов. Компьютерные инструменты создания текстовых документов.	<p><i>Л:</i> планируют собственную деятельность</p> <p><i>Р:</i> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании)</p> <p><i>К:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Л:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	Научатся: называть и определять основные структурные единицы	Лекция, демонстрация Фронтальный опрос	§ 4.1, в. 2-7, с. 149 (у)
22	Создание текстовых документов на компьютере			Научить: правилам, которых необходимо придерживаться при клавиатурном письме	Набор (ввод) текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста	<p><i>Л:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p><i>Р:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p><i>К:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Л:</i> вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям</p>	Научатся: правилам, которых необходимо придерживаться при клавиатурном письме	Лекция, демонстрация объяснение практической работы <i>П/Р №6 «Создание текстовых документов» (зад. 4.1-4.9) – с с. 185 - 189.</i>	§ 4.2, в. 2-7, 9-12с. 158-159 (у), *8, с. 159
23	Форматирование текста			Научить: форматировать текст	Общие сведения о форматировании. Форматирование символов, абзацев	<p><i>Л:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач</p>	Научатся: форматировать текст	демонстрация практическая работа <i>П/Р №6 «Создание текстовых документов» (зад. 4.10-4.13) - с. 189 - 191</i>	§ 4.3, с. 159-163, в. 2-4, с. 167 (у),

						<p><i>Р:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p> <p><i>К:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</p> <p><i>Л:</i> вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям</p>			
24	Стилевое форматирование			<p>Научить: форматировать текст и сохранять его в различных форматах</p>	<p>Стилевое форматирование. Форматирование страниц документа. Сохранение документа в различных текстовых форматах</p>	<p><i>П:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки</p> <p><i>Р:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</p> <p><i>К:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</p> <p><i>Л:</i> вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях</p>	<p>Научатся: форматировать текст и сохранять его в различных форматах</p>	<p>демонстрация практическая работа <i>П/Р №6 «Создание текстовых документов»</i> (зад. 4.14-4.16) – с. 191-194</p>	<p>§ 4.3, с. 163-166, в. 5-6, 8-10, с. 167 (у), зад 7, с. 167 – построить граф в тетради</p>
25	Визуализация информации в текстовых документах			<p>Научить: сравнивать нумерованные и маркированные списки; правилам, которых необходимо придерживаться при оформлении таблиц; включать графические объекты в текстовые документы</p>	<p>Списки. Таблицы. Графические изображения</p>	<p><i>П:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Р:</i> выстраивают работу по заранее намеченному по плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей</p> <p><i>К:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы</p>	<p>Научатся: сравнивать нумерованные и маркированные списки; правилам, которых необходимо придерживаться при оформлении таблиц; включать графические объекты в текстовые документы</p>	<p>демонстрация практическая работа <i>П/Р №6 «Создание текстовых документов»</i> (зад. 4.17-4.20)- с. 191 - 194</p>	<p>§ 4.4, в. 2-9, с. 173 (у) с. 194- 196</p>

						<i>Л:</i> определяют свою собственную позицию			
26	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода			Научить: использовать инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики	<i>Л:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач <i>Р:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>К:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания <i>Т:</i> вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям	Научатся: использовать инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	Самостоятельная работа	§ 4.5. в. 2-6, с. 177 (у), *зад. 7, с. 167
27	Оценка количественных параметров текстовых документов			Научить: определять понятия <i>кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста</i>	Представление текстовой информации в памяти компьютера. Информационный объем фрагмента текста	<i>Л:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания <i>Р:</i> формулируют учебные цели при изучении темы <i>К:</i> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах. <i>Т:</i> понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Научатся: определять понятия <i>кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста</i>	демонстрация <i>П/Р № 7 «Решение задач»</i>	§ 4.6. в. 2-4, с. 183-184 (у), зад. 5, с. 184 – в тетради, * 6-10, с. 184 – письменно в тетради
28	Оформление реферата «История вычислительной техники»			Научить: оформлять реферат	Основные понятия раздела	<i>Л:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Р:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность	Научатся: оформлять реферат	Самостоятельная работа <i>П/Р № 8 Итоговая работа - с. 196-198</i>	Тест, с. 199—203

						и настойчивость в достижении целей <i>К:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы <i>Л:</i> определяют свою собственную позицию			
29	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Обработка текстовой информации». Проверочная работа			Научить: определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	Основные понятия раздела	<i>И:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Р:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения <i>К:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания <i>Л:</i> вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям	Научатся: определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	Самостоятельная работа <i>Проверочная работа №3</i>	§ 4.1 - 4.6, Тест, с. 199 - 203
Глава 5 Мультимедиа – 4 ч.									
30	Технология мультимедиа			Научить: определять, где применяется технология мульти- медиа	Понятие технология мультимедиа. Область использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа	<i>И:</i> планируют собственную деятельность. <i>Р:</i> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании) <i>К:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Л:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Научатся: определять, где применяется технология мульти- медиа	Лекция, демонстрация Фронтальный опрос	§ 5.1 в.2-6, с. 209 (у), *7-8, с. 209 – в тетради.
31	Компьютерные презентации			Научить: определять понятия <i>презентация</i> и <i>компьютерная презентация</i> ; Определять основные этапы создания презентации	Что такое презентация?	<i>И:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач <i>Р:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои	Научатся: определять понятия <i>презентация</i> и <i>компьютерная презентация</i> ; Определять основные этапы создания презентации	Демонстрация практическая работа <i>П/Р № 9 Разработка презентации (зад. 5.1) – с. 214-217</i>	§ 5.2, в. 2-9, с. 213 (у)

					<p>действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p><i>К:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Л:</i> вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям</p>				
32	Создание мультимедийной презентации			<p>Научить: самостоятельно создавать мультимедийную презентацию</p>	Создание мультимедийной презентации	<p><i>И:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Р:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p> <p><i>К:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</p> <p><i>Л:</i> вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям</p>	<p>Научатся: самостоятельно создавать мультимедийную презентацию</p>	<p>демонстрация практическая работа <i>П/Р № 9 Разработка презентации (зад. 5.2) – с. 217</i></p>	<p>§ 5.2 В. 5-8, с. 213</p>
33	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Мультимедиа». Проверочная работа			<p>Научить: самостоятельно создавать мультимедийную презентацию</p>	Создание мультимедийной презентации	<p><i>И:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><i>Р:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</p> <p><i>К:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p><i>Л:</i> вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях</p>	<p>Научатся: самостоятельно создавать мультимедийную презентацию</p>	<p><i>Защита презентаций</i></p>	

34	Основные понятия курса Итоговое тестирование			<p>Научить: определять основные понятия раздела; находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос</p>	Основные понятия раздела	<p><i>И:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки</p> <p><i>Р:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</p> <p><i>К:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</p> <p><i>Л:</i> вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях</p>	<p>Научатся: определять основные понятия раздела; находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос</p>	Самостоятельная работа Итоговый тест за курс 7 класса	7
----	---	--	--	---	--------------------------	---	--	--	---