

«Рассмотрено»
на заседании ШМО Протокол № _____
От « _____ » 2020 г.
Руководитель МО /

«Согласовано»
Заместителем Директора по УВР
Меркулова / Киреевская АН
« *28 августа* » 2020 г.

«Утверждаю»
Директор *Драган*
Приказ № *01-Н/УС-8*
От « *28.08* » 2020 г.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное негосударственное общеобразовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета «**география**» для 8 класса на 2020 – 2021 учебный год
срок реализации 1 год (2 часа в неделю, базовый (профильный) уровень).

Учитель: Драган Марина Михайловна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 г. №1897);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Учебного плана ГАНОУ «Международная Арктическая школа» на 2020-2021 учебный год;
- Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и на основе авторской программы А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким «География России: Природа и население (8 класс).

Рабочая программа по географии 8 класс составлена в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по географии.

Рабочая программа ориентирована на учебник География: География России: Природа и население.8 класс: учебник. Автор учебника: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. М.: Дрофа, 2020.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Главная цель данного курса: Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей: освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни,

сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода познания нашей планеты.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит национально-региональные компоненты по географии своего региона. Изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Основные задачи курса:

- освоение знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование у школьников социальных, коммуникативных и географических компетенций; способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с детьми ОВЗ и одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

Направление работы с одаренными учащимися:

— Подготовка к олимпиадам;

— Участие в научно-практических конференциях различных уровней.

План подготовки к участию в олимпиадах.

Цель:

1. Повышение мотивации учащейся к изучению географии.

2. Этапы работы по подготовке к олимпиаде по географии.

3. Повторение и изучение основных разделов по географии.

4. Участие в олимпиадах.

План подготовки к участию в научно-практических конференциях.

Цель работы – войти в число победителей и призёров

Задачи:

1. Выбрать тему исследовательского проекта.

2. Написать исследовательскую работу.

3. Оформление теоретической основы проекта.

4. Практическое выполнение проекта.

5. Подготовка к защите проекта.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

Результаты обучения

Требования к уровню подготовки направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

знать/понимать

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
1. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
1. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
1. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
1. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

1. **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

1. **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 1. **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 2. **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 1. **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 1. **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
ГЕОГРАФИЯ
8 класс (68 ч; 2 ч в неделю)
Учебно-тематический план**

Тематическое планирование уроков географии, 8 класс

Раздел, тема	Количество часов
<i>Введение</i>	<i>1</i>
<i>Раздел 1. Пространства России</i>	<i>7</i>
<i>Раздел 2. Природа и человек</i>	<i>32</i>

Тема 1. Рельеф и недра.	4
Тема 2. Климат	5
Тема 3. Богатство внутренних вод России	4
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны	4
Тема 5. В природе всё взаимосвязано	3
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	10
Тема 7. Природопользование и охрана природы	3
Раздел 3. Население России	16
Тема 8. Сколько нас – россиян?	2
Тема 9. Кто мы?	2
Тема 10. Куда и зачем едут люди?	3
Тема 11. Человек и труд	1
Тема 12. Народы и религии России	3
Где и как живут люди?	4
Заключение	1
Всего часов	68

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России (7 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

1. Географическое положение России.
2. Пограничные государства
3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

Раздел II. Природа и человек (35 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2. Климат (6 часов)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве.

География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (10 часов)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таяжная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таяжных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса . – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потеря. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часов)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий.

Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.

6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны

7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.

8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования .

9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

Раздел III. Население России (16 часов)

Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы? (2 часа)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.
Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд. (1 час)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

11. Города России.

Раздел IV. Природа и население Республики Саха (Якутия) (9 часов).

Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты и ООПТ.

Население Якутска и Республики Саха (Якутия)

Практические работы.

12. Нанесение на контурную карту объектов природы региона.

Условия реализации рабочей программы (Рекомендуемые формы организации учебного процесса. Материально-техническая база курса)

Реализация программы предполагается в логике классно - урочной системы. Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, дискуссии, проектные, исследовательские формы работы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Исследовательская технология обучения

- Практико-ориентированные технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Активные и интерактивные методы обучения
- Метод проектов
- Игровые технологии
- Кейс - метод и др.

Программа построена на основе реализации компьютерных, информационных технологий обучения.

Условия реализации программы

Технические средства обучения

- мультимедийный компьютер для учителя (минимальные технические требования: графическая операционная система, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и т.п.), возможность выхода в Интернет);
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,

Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов.

Учебно-методический комплекс для 7 класса

1. География: География России: Природа и население. 8 класс: учебник. Автор учебника: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. М.: Дрофа, 2020.
2. География. Атлас. 8 класс. Под редакцией В.П. Дронова. М.: «Просвещение», 2019.
3. География. Контурные карты. 8 класс. Под редакцией В.П. Дронова. М.: «Просвещение», 2020.
4. Наглядные пособия по географии. 8 класс. М.: «Экзамен», 2018
5. Комплект настенных карт по курсу «География материков и океанов». 8-9 класс. М.: «Экзамен», 2018

Дополнительная литература

1. И.И. Барина. География. Рабочая тетрадь «География России. Природа». М.: «Дрофа», 2018
2. И.И. Барина, В.П. Дронов. География. Рабочая тетрадь «География России. Природа. Население. Хозяйство». М.: «Дрофа», 2017
3. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. География. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. «География» М.: «Русское слово», 2017. Часть I, часть II,
4. А.Б. Эртель, Тетрадь - практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. География для 8 класса общеобразовательных организаций. М.: «Русское слово», 2019.

Литература для учителя

1. География. 6-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2011.

Интернет ресурсы:

1. <http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей
2. <http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета.
3. <http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы
4. <http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.

Критерии и нормы оценки учебной деятельности по географии.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Отметка "7" Работа (ответ) обучающегося высокого качества, инновационного, нестандартного характера.

Демонстрирует всестороннее, детальное понимание концепций и контекстов. Последовательно демонстрирует сложное критическое и творческое мышление. Делится своим опытом с другими людьми.

Отметка "6" Обучающийся демонстрирует качественную, а порой инновационную работу (ответ). Видно глубокое понимание концепций и контекстов. Демонстрирует критическое и творческое мышление, испытывая при этом некоторые сложности. Использует знания и навыки в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка "5" Обучающийся демонстрирует понимание программного материала.

Работа (ответ) обучающегося в основном качествен.

Демонстрирует понимание концепций и контекстов, критического и творческого мышления, иногда испытывая при этом сложности.

Отметка "4" Правильное усвоение программного материала. Отдельные незначительные неточности и ошибки.

Работа (ответ) обучающегося в целом качественна.

Демонстрирует понимание большинства концепций и контекстов, с незначительными пробелами и базовое критическое, креативное мышление. Но обучающемуся требуется поддержка в незнакомых ситуациях.

Отметка "3" Работа (ответ) обучающегося приемлемого качества.

Усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне.

Обучающийся демонстрирует базовое понимание концепций и контекстов с незначительными пробелами. Уровень критического и креативного мышления на базовом уровне.

Отметка "2" Работа (ответ) обучающегося ограниченного качества. Обучающийся демонстрирует поверхностное усвоение знаний учебного материала.

Выражает недопонимание или значительные пробелы в понимании многих концепций и контекстов. Очень слабая демонстрация критического или творческого мышления.

Отметка "1" Работа (ответ) обучающегося низкого качества. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала. Нет понимания концепций и контекстов. Не демонстрирует критического и креативного мышления. Знания и навыки не используются.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Практическая работа: Подготовка рефератов (в течение учебного года).

Примерная тематика проектов (выполняются в течение года).

Вода — основа жизни на Земле

Вода — священная тайна природы

Вода. Ее состояния и основные свойства .

Вода: вчера, сегодня, завтра .

Вулканы и вулканизм

Вулканы, мифы и реальность

Выявление приоритетных загрязнителей и их влияние на качество жизни жителей моего города.

Геральдика городов и районных центров нашей области

Гибралтар.

Гидрологические исследования.

Гидрометеорологические и гидрохимические исследования бассейна реки.

Государственный флаг – своеобразное зеркало страны.

Гранит как горная порода.

Движение земной коры.

Деградация земель как следствие антропогенного воздействия (на примере склона моего микрорайона).

Деградация малых рек.

Демографическая нагрузка.

Есть ли необходимость создавать в зоне тундры заповедники?

Зависит ли менталитет народа от природных условий?

Значение сохранения памятников-культурного наследия.

Изменение погодных условий в осенний период за последние три года в нашем городе.

Изучение нашего водоема.

Изучение современного состояния моей реки.

Как погода влияет на меня?

Как проявляется влияние природных условий на характере жилья и пищи человека в нашей стране?

Как сохранить малые народы Севера с их уникальной культурой и образом жизни?

Как спасти Азовское море от натиска человека?

Классификация торнадо и атмосферные явления, связанные с ними

Климатические изменения Земли и здоровье человека (на примере болезни гипертонии).

Климатические условия крупного города и его окрестностей на примере нашего города.

Комплексное описание нашей реки.

Космические исследования уничтожения лесов.

Оценка экологического состояния школьных помещений (санитарно- гигиенический аспект: запыленность, освещённость, уровень шума.)

Почему Урал и Тянь-Шань имеют разную высоту, в то время как их складки образовались в одно время?

Примерные темы исследовательских работ и проектов по географии.

Профессия геолог.

Пустыни мира.

Путеводитель по нашему району.

Путешествие по городам и странам.

Путешествие по малой родине.

Путешествие по родной стране.

Путешествие по родному краю.

Путешествие по трем морям.

Равнины и горы

Россия в международном разделении труда.

Российские имена на карте мира.

Русские имена на карте мира
Самые красивые места мира
Связаны ли стихийные природные явления с деятельностью человека?
Северное сияние
Северный Ледовитый океан. История изучения.
Северный Ледовитый океан. Первопроходцы.
Северный морской путь. История освоения, современное значение.
Секреты соленых озер.
Система водохранилищ на Волге - решение энергетической проблемы или гибель реки?
Современные проблемы Российского Севера.
Солнечное затмение и изменение погодных условий.
Солнечные часы.
Состояние, проблемы, перспективы.
Спасти малые реки
Существует ли связь между уровнем загрязнения окружающей среды и здоровьем населения.
Тайны песка.
Тайны снега и льда.
Тайны снежинки.
Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы.
Топонимика нашего края.
Что происходит в Западной Сибири - освоение или разорение?
Экологическая оценка состояния воздуха, воды, почвы в микрорайоне школы.
Экологические проблемы морей России.
Этнический состав населения России и международные миграции (по материалам Госкомстата).

Перечень географической номенклатуры 8 класса

Географическое положение

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Балтийская коса Гданьского залива
(все крайние островные и материковые точки знать)

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России

Горы: Хибин, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч, Яблоньский хр

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Внутренние воды и водные ресурсы России

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье).

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный)

Климат и климатические ресурсы России Города:

Оймякон, Верхоянск

в разделе: 2

Заповедники и другие охраняемые территории:

Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

«Восточно-Европейская равнина»

Моря: Азовское, Балтийское, Белое, Баренцево, Каспийское, Карское, Чёрное.

Озера: Белое, Онежское, Ладожское, Баскунчак, Эльтон, Имандра, Ильмень, Чудское, Псковское, Селигер.

Реки: Печора, Вычегда, Онега, Нева, Днепр, Ока, Волга, Свирь, Северная Двина, Дон, Ахтуба, Кама, Москва, Волхов, Мезень, Тулома, Ловать.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Двинская губа, Мезенская губа, Чёшская губа, Печорская губа, Финский залив, Таганрогский залив.

Острова: Колгуев, Вайгач, Новая Земля, Соловецкие.

Полуострова: Кольский, Канин.

Равнины: Прикаспийская низменность, Окско-Донская равнина, Печорская низменность.

Возвышенности: Тиманский кряж, Приволжская, Смоленско-Московская, Валдайская, Северные Увалы, Среднерусская.

Горы: Хибиньы

«Урал»

Части: Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный, Пай-Хой.

Вершины: Константинов Камень, Пайер, Народная, Сабля, Телпозиз, Кожимиз, Ишерим, Денежкин Камень, Качканар, Юрма, Большой Иремель, Ямантау, Амдерма, Салават.

Пещеры: Капова, Аскинская, Салаватская, Кунгурская, Дивья.

Реки: Печора, Обь, Уса, Щугер, Колва, Вишера, Косьва, Чусовая, Уфа, Белая, Урал, Миасс, Исеть, Тура, Сосьва, Лозьва, Северная Сосьва, Хулга, Сыня.

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы, Бугульмино-Белебеевская, Общий Сырт, Тургайское плато.

Низменности: Большеземельская тундра, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская.

«Дальний Восток»

Моря: Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское.

Проливы: Дмитрия Лаптева, Лонга, Берингов, Лаперуза, Кунаширский, Татарский.

Заливы: Шелихова, Анадырский, Пенжинская губа.

Полуострова: Чукотский, Камчатка.

Острова: Ляховские, Медвежьи, Врангеля, Командорские, Курильские, Шантарские, Сахалин.

Хребты: Срединный, Сихотэ-Алинь, Буреинский, Становой, Джугджур, Сунтар – Хаята, Верхоянский, Черского

Нагорья: Чукотское, Корякское, Колымское, Алданское, Оймяконское

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская.

Реки: Зeya, Бурей, Амур, Усури, Камчатка, Анадырь, Колыма, Индибирка, Яна.

«Западная Сибирь»

Реки: Бия, Катунь, Обь, Томь, Чулым, Кеть, Васюган, Вах, Ишим, Тобол, Иртыш, Исеть, Тура, Тавда, Конда, Северная Сосьва, Надым, Пур, Таз.

Заливы: Енисейский, Гыданская губа, Обская губа, Байдарацкая губа.

Озёра: Телецкое, Чаны, Кулундинское.

Полуострова: Ямал, Гыданский, Мамонта.

Низменности: Кондинская, Барабинская, Ишимская, Васюганская, Кулундинская, Чулымская, Кетско - Тымская.

Возвышенности: Сибирские Увалы, Полуйская, Нижнеенисейская.

Хребты: Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Восточный Саян, Западный Саян.

Вершины: Белуха(4506).

«Северный Кавказ»

Реки: Дон, Егорлык, Ея, Кубань, Ингури, Риони, Кума, Терек, Сулак, Самур, Кура.

Озёра: Маныч-Гудило.

Вершины: Базардюзю(4468), Дюльтыдаг(4127), Казбек(5033), Эльбрус(5642), Дыхтау(5204), Бештау(1401), Чугуш(3238);

Низменности: Кумо-Манычская впадина, Колхидская низменность, Ногайская степь,

Хребты: Малый кавказ, Черноморская цепь, Скалистый хребет, Терский хребет, Водораздельный хребет, Пастбищный хребет, Боковой хребет.

Возвышенности: Ставропольская.

Развернутый календарно-тематический план. География 8 класс.

1	2	3	4	5	6	7
№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Элементы содержания урока (базовые единицы)	Выпускник получит возможность научиться	Домашнее задание
Раздел 1. Пространства России, 8ч.						
1	Введение. География как наука	1 неделя сентября		Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.	Предметные: понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности человека; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития; Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Составить «дерево» географических наук. Найти, какие ещё методы исследования используются в географической науке
2	Россия на карте мира	1 неделя сентября		Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.		Повторить особенности географического положения России. Исследовать вопрос, почему в честь Семена Челюскина и Семена Дежнева были названы две из четырех крайних точек России?
3	Границы России. Практическая работа: границы России	2 неделя сентября				На контурной карте (стр. 1) выполнить задание картографического практикума: записать названия островов и полуостровов, обозначенных на карте цифрами 1-10.
4	Россия на карте часовых поясов (самостоятельно)	2 неделя сентября				п. 3, стр. 26-29, стр. 29 упр. 4-6
5	Формирование территории России	3 неделя сентября				п.4, стр. 36 упр. 2-4, 6
6	Географическое изучение территории России	3 неделя сентября				п. 5, стр. 41 упр. 4. Реферат о деятельности исследователя-путешественника
7	Географическое районирование	4 неделя сентября				п 6., стр. 46, схема районирования и сравнение
8	Пространства России - урок-обобщение	4 неделя сентября				Картографический практикум. Голоссарий по Разделу 1.
Раздел 2. Природа и человек, 37 часов						
Тема 1. Рельеф и недра, 5 часов						
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1 неделя октября		Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.	Предметные: понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности человека; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития; пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; распределять по картам местоположение географических объектов; формулировать свое отношение к культурному и природному наследию.	п 7, картографический практикум
10	Важнейшие особенности рельефа России	1 неделя октября		Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.	Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к	Учебник - прочитайте п. 8 (стр. 59-63), стр. 63 - упр. 1: Отметить на контурной карте (стр.2-3) географические объекты, упомянутые в тексте параграфа.
11	Современное развитие рельефа	2 неделя октября				Индивидуальное задание, Контурные карты стр. 8, задания 1-4
12	Использование недр	2 неделя октября				Составить схему о том какие процессы и как влияют на развитие рельефа в России

13	Полезные ископаемые России. Практическая работа: Описание полезных ископаемых по плану	3 неделя октября		
Тема 2. Климат, 6 часов				
14	Общая характеристика климата России	3 неделя октября		Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.
15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	4 неделя октября		
16	Распределение температур и осадков	4 неделя октября		
17	Типы климата нашей страны	2 неделя ноября		
18	Климат и человек	2 неделя ноября		
19	Обобщение по теме «Климат». Практическая работа: Анализ данных наблюдений за погодой	3 неделя ноября		
Тема 3. Богатства внутренних вод, 5 часов				
20	Реки	3 неделя ноября		Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек. Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.
21	Озера, подземные воды.	4 неделя ноября		
22	Болота, многолетняя мерзлота, ледники.	4 неделя ноября		
23	Человек и вода	1 неделя декабря		
24	Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России». Практическая работа: Анализ гидрографических характеристик территории	1 неделя декабря		
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны, 5 часов				
25	Почвы - «особое природное тело»	2 неделя декабря		Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России. Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв
26	География почв России	2 неделя декабря		
27	Почвы и урожай	3 неделя декабря		
28	Рациональное использование и охрана почв	3 неделя декабря		
29	Обобщение по теме «Почвы России». Практическая работа: Анализ свойств почв	4 неделя декабря		
Тема 5. В природе всё взаимосвязано, 3 часа				
30	Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль.	4 неделя декабря		ПТК. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК. Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности. Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.
31	Свойства природных территориальных комплексов	2 неделя января		
32	Человек в ландшафте	2 неделя января		

своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях

Создать шпаргалку по эндогенным и экзогенным формам рельефа
п. 11, Р/тетр. Домогацких: стр. 60-61 упр. 1,2 (работа с текстом)
п. 12, р/тетр Домогацких, стр. 72-78, задания по группам
п. 13, р/тетр. Домогацких, стр. 62-64, задание 1-8, картографический практикум
п. 14, индивидуальное задание по типам климата России
п. 15, р/тетр. Домогацких, стр. 67-68, упр. 1-8
Создать шпаргалку по климатически районам России
п. 16, р/тетр Домогацких стр. 88-90, задания 1-8, тематический практикум. Повторение характеристик реки.
п. 17, р/тетр. Домогацких стр. 96-99, картографический практикум
п. 18, Р/тетр. Домогацких стр. 105-106, работа с текстом (Оледенение)
п. 19, р/тетр. Домогацких стр. 108-110 тест. Картографический практикум
Индивидуальное задание: характеристика водного объекта.
п. 20, р/тетр Домогацких (ч.2) стр 3-5, задания 1-8
п. 21, р/тетр. Домогацких (2 ч.) стр. 6-7 тест
п. 22, картографический практикум
п. 23 Тематический практикум: зональные типы почв.
Создание шпаргалки по теме "Почвы"
п. 24 Картографический практикум
п. 25: Подготовка комплексного описания одного из ПТК - ч. 1
п. 26 Подготовка комплексного описания одного из ПТК - ч. 2

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. 10 часов			
33	Учение о природных зонах	3 неделя января	Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.
34	Арктика	3 неделя января	«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Тасжская зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в тасжских ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.
35	Субарктика	4 неделя января	Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Смешанные леса. – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса
36	Тасжская зона	4 неделя января	Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России. Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.
37	Зона смешанных широколиственных лесов	1 неделя февраля	Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.
38	Лесостепи и степи	1 неделя февраля	
39	Полупустыни и пустыни, субтропики	2 неделя февраля	
40	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	2 неделя февраля	
41	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны». Практическая работа: Анализ физико-географической страны	3 неделя февраля	
Тема 7. Природная среда, природные условия, природные ресурсы. 3 часа			
42	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	3 неделя февраля	Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.
43	Рациональное использование природных ресурсов	4 неделя февраля	
44	Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа: Создание особо охраняемой территории	4 неделя февраля	
Раздел 3. Население России			
45	Численность населения	1 неделя марта	Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.
46	Воспроизводство населения	1 неделя марта	Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций.
47	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	2 неделя марта	
48	Возрастной состав населения России	2 неделя марта	
49	Миграции населения в России	3 неделя марта	

п. 27, р/тетр. Эртель стр. 93: Тематический практикум
п.28, р/тетр. Баринава стр. 66-67, задания 1-4
п. 29, индивидуальное задание (работа с текстом)
п. 30, р/тетр. Баринава стр. 67-68, задания 1-3
п. 31, р/тетр. Баринава стр. 69-70, задания 1-3
п. 32, р/тетр. Баринава стр. 71-72, задания 1-3
п. 33, р/тетр. Баринава стр. 73-74, задания 1-4
п.34, п. 35, р/тетр. Баринава стр. 74-75, задания 1-2
р/тетр. Баринава стр. 75-78 подготовка к ОГЭ
п. 37 индивидуальное задание (эссе)
п. 38 индивидуальное задание (работа с текстом)
п. 39 индивидуальное задание (катрографический практикум)
п. 40, р/тетр. Дронов - стр. 88-90 задания по теме, работа с текстом
п. 41 р/тетр. Дронов - стр. 88-90 задания по теме, работа со статисточниками
п. 42 р/тетр. Дронов - стр. 88-90 задания по теме, работа со статисточниками
п. 43. Характеристика населения Якутии по плану
п. 44 р/тетр. Дронов - стр. 96-98, задания по теме, работа со статисточниками

50	Внешние миграции - в Россию и из неё	3 неделя марта		<p>Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию из нее. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.</p> <p>Что такое этнический состав населения? Этности, их отличительные признаки.</p> <p>Этнический состав населения России. Религия России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.</p> <p>Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.</p> <p>Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.</p>	<p>приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>п. 45 р/тетр. Дронов - стр. 96-98, задания по теме, работа со статистическими</p> <p>п. 46 р/тетр. Дронов - стр. 99-102 тест - подготовка к ОГЭ</p>
51	Территориальная подвижность населения	4 неделя марта				п.47, картографический практикум
52	География рынка труда	4 неделя марта				п. 48, работа с текстом, подготовка эссе
53	Этнический состав населения	2 неделя апреля				п. 49 работа с текстом, подготовка эссе, картографический практикум
54	Этническая мозаика России	2 неделя апреля				п 50 р/тетр. Дронов - стр. 90-93 задания по теме
55	Религии народов России	3 неделя апреля				п 51, р/тетр. Дронов - стр. 95-96 задания по теме
56	Плотность населения	3 неделя апреля				п 52, р/тетр. Дронов - стр. 93-95 задания по теме
57	Расселение и урбанизация	4 неделя апреля				п 53 работа с текстом Лапша (из книги "Города России")
58	Города России	4 неделя апреля				п 54, картографический практикум
59	Сельская Россия	1 неделя мая				Создание шпаргалки по теме население России
60	Итоговый урок по разделу «Население России»	1 неделя мая				
Раздел 4. География Региона России						
61	Географическое положение региона РС(Я)	2 неделя мая		<p>Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты и ООПТ. Население Якутска и Республики Саха (Якутия)</p>	картографический практикум, индивидуальное задание	
62	Особенности рельефа. Полезные ископаемые РС(Я)	2 неделя мая			работа со схемой - индивидуальное задание. Тематический практикум	
63	Климат, погоды региона РС(Я)	3 неделя мая			работа со схемой - индивидуальное задание. Работа с текстом	
64	Внутренние воды	3 неделя мая			работа со схемой - индивидуальное задание. Работа с текстом	
65	Ландшафты и ООПТ	4 неделя мая			Фильм: ПТК Якутия	
66	Население Якутска и РС(Я)	4 неделя мая			Характеристика населения Якутска	
67	Арктическая территория Якутия и России: особенности географического положения	5 неделя мая			Индивидуальное задание. Работа с картой	
68	Обобщающее повторение	5 неделя мая			Задание на лето	