

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № _____ От « _____ » 2020 г. Руководитель МО / _____</p>	<p>«Согласовано» Заместителем Директора по УВР <i>Александр / Курейкина Д.А.</i> « <i>18 августа</i> » 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор <i>Тамар</i> Приказ № <i>01-А/18-5</i> От « <i>28.08.</i> » 2020г.</p>
--	---	---



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное негосударственное общеобразовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета «география» для 7 класса на 2020 – 2021 учебный год
срок реализации 1 год (2 часа в неделю, базовый (профильный) уровень).

Учитель: Драган Марина Михайловна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 г. №1897);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Учебного плана ГАНОУ «Международная Арктическая школа» на 2020-2021 учебный год;
- Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и на основе авторской программы Климанова О.А., Климанов В.В. «География. Страноведение (7 класс), «География. 6-11 классы»- программы для общеобразовательных учреждений (составитель Е.В.Овсянникова)

Рабочая программа по географии 7 класс составлена в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по географии.

Рабочая программа ориентирована на учебник География: Страноведение: 7 класс: учебник. Автор учебника: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин. М.: Дрофа, 2020.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Из них практических (оценочных) работ – 16.

Курс «География. Страноведение. 7 класс» способствует реализации следующих **целей**, заявленных в ФГОС:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на глобальном и региональном уровнях;
- познание характера, сущности и динамики главных природных процессов, происходящих в мире.

Основные задачи курса:

- освоение знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование у школьников социальных, коммуникативных и географических компетенций; способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с детьми ОВЗ и одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

Основной материал курса (52 ч) подается в виде географической характеристики природных и культурно-исторических регионов мира (некоторые из них совпадают с границами крупнейших стран, имеющих богатую событиями историю, значительное разнообразие природы, населения и хозяйства). Основной блок курса предваряет «Введение», посвященное материкам и океанам, частям света, разнообразию стран современного мира, а также источникам географической информации. Раздел «Земля — планета людей» посвящен населению мира и его хозяйственной деятельности. Он знакомит учащихся с основными понятиями экономической географии.

Характеристика регионов и стран основывается на классической в отечественной географии схеме, известной в методической литературе под названием «типовая структура географической характеристики территории на основе комплексного географического страноведения». При этом традиционные характеристики дополнены материалами по истории, этнографии и культуре изучаемых стран, что превращает описание стран прежде всего в природное и культурно-историческое. Параллельно с основным блоком материала вводится понятийный аппарат, касающийся природных (а также некоторых социально-экономических и политических) явлений, характерных для описываемых стран.

Основой деления мира в курсе является выделение стран и регионов по принципам природного и историко-культурного единства. Методологическими основами такого деления являются физико-географическое районирование и культурно-

цивилизационный подход, получивший в последнее время широкое распространение в ряде наук гуманитарного цикла. Выделенные по культурному принципу регионы, как правило, совпадают с государственными границами, но могут включать одну или несколько стран.

Направление работы с одаренными учащимися:

— Подготовка к олимпиадам;

— Участие в научно-практических конференциях различных уровней.

План подготовки к участию в олимпиадах.

Цель:

1. Повышение мотивации учащейся к изучению географии.

2. Этапы работы по подготовке к олимпиаде по географии.

3. Повторение и изучение основных разделов по географии.

4. Участие в олимпиадах.

План подготовки к участию в научно-практических конференциях.

Цель работы – войти в число победителей и призёров

Задачи:

1. Выбрать тему исследовательского проекта.

2. Написать исследовательскую работу.

3. Оформление теоретической основы проекта.

4. Практическое выполнение проекта.

5. Подготовка к защите проекта.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования,

Программа обеспечивает формирования личностных метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;

-уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Результатом формирования познавательных УУД являются:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ

7 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

Учебно-тематический план

Раздел, тема	Количество часов
<i>Введение</i>	5
<i>Раздел 1. Земля – планета людей</i>	8
Тема 1. Население мира	5
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	3
<i>Раздел 2. Океаны, материки и страны мира</i>	52
Тема 3. Океаны.	6
Тема 4. Евразия. Общая характеристика.	5
Тема 5. Европа.	12
Тема 6. Азия	8
Тема 7. Африка	6
Тема 8. Америка – Новый Свет	10
Тема 9. Австралия и Океания	3
Тема 10. Полярные области Земли	2
<i>Раздел 3. Человек и природа: история взаимоотношений.</i>	2
<i>Итоговый урок по курсу «Страноведение»</i>	1
<i>Всего часов</i>	68

Тематическое планирование уроков географии, 7 класс

Введение.

География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

Раздел I. Земля – планета людей.

Тема 1. Население мира.

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции. Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Практические работы: 1. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира». 2. Нанесение на контурную карту ареалов распространения представителей основных человеческих рас. 3. Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте. 4. Нанесение на к/к древнейших речных цивилизаций.

Тема 2. Хозяйственная деятельность человека.

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

Практическая работа. 5. Выделение характерных черт индустриального (промышленного и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию)).

Раздел II. Материки, океаны и страны мира.

Тема 4. Евразия.

Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.

Практические работы: 1. Определение географического положения материка Евразия. 2. Определение особенностей географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов.

Тема 5. Европа

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света. Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

Северная Европа. Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

Средняя Европа. *Британские острова*. Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

Франция и страны Бенелюкса. Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Пolders и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

Германия и Альпийские страны. Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

Восточная Европа. *Страны между Германией и Россией*.

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

Южная Европа. *Страны на Пиренейском полуострове* (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

Страны на Апеннинском полуострове (Италия). «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние

географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

Дунайские и Балканские страны. Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции. Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

Тема 6. Азия

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран – горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

Центральная Азия. Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

Восточная Азия. Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от

отсталого к экономически развитому государству.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

Обобщение знаний по теме «Евразия». Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

Практические работы:

1. Описание географического положения Евразии. 2. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов.

3. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).

4. Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).

5* Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).

6. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).

7. Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).

8. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).

9. Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы). 10*. Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан). 11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).

12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.

Тема 7. Африка.

Общая характеристика Африки. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

Западная и Центральная Африка. Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Обобщение знаний по теме «Африка». Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

Практические работы:

1. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 2. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка. 3. Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная Африка). 4. Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).

Тема 8. Америка – Новый свет.

Америка – Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки. Канада и Гренландия. Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

Соединенные Штаты Америки Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны.

Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилия – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

Ла-Платские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

Обобщение знаний по Северной и Южной Америке. Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки.
2. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США).
3. Описание географического положения Южной Америки.
4. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).
5. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).

Тема 8. Австралия и Океания.

Австралия. Географическое положение и природа. Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

Океания. Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания. Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

Практические работы:

1. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии).
2. Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).

Тема 9. Полярные области Земли.

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

Антарктида - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

Практические работы:

1. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений.

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков. Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

Практические работы: 1. Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения глобальные проблемы человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества».

Условия реализации рабочей программы (Рекомендуемые формы организации учебного процесса. Материально-техническая база курса)

Реализация программы предполагается в логике классно - урочной системы. Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, дискуссии, проектные, исследовательские формы работы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Исследовательская технология обучения
- Практико-ориентированные технологии
- Технология развития критического мышления

- Технология уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Активные и интерактивные методы обучения
- Метод проектов
- Игровые технологии
- Кейс - метод и др.

Программа построена на основе реализации компьютерных, информационных технологий обучения.

Условия реализации программы

Технические средства обучения

- мультимедийный компьютер для учителя (минимальные технические требования: графическая операционная система, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и т.п.), возможность выхода в Интернет);
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,

Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов.

Учебно-методический комплекс для 7 класса

1. Учебник География: Страноведение: 7 класс: учебник. Автор учебника: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин. М.: Дрофа, 2020.
2. Приложение к учебнику О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География : Страноведение: 7 класс. И.В. Душина. М.: «Дрофа».
3. География. Атлас. 7 класс. Под редакцией В.П. Дронова. М.: «Просвещение», 2019.
4. География. Контурные карты. 7 класс. Под редакцией В.П. Дронова. М.: «Просвещение», 2020.
5. Наглядные пособия по географии. 7 класс. М.: «Экзамен», 2018
6. Комплект настенных карт по курсу «География материков и океанов». 7 класс. М.: «Экзамен», 2018

Дополнительная литература

1. География. 7 класс. Страноведение. Рабочая тетрадь (к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким). Тестовые задания ЕГЭ.
2. И.В. Душина. Рабочая тетрадь по географии «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Дрофа», 2016.
3. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. География. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. «география» М.: «Русское слово», 2017. Часть I, часть II,

Литература для учителя

1. География. 6-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2011.
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие к учебнику под редакцией О.А. Климановой "География. Страноведение. 7 класс". – М.: Дрофа, 2009.
3. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие. Климанова О.А., Ким Э.В., Румянцев А.В., Панасенкова О.А. Дрофа, 2014 г.

Интернет ресурсы:

- минобрнауки.рф/документы/543 — федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- ege.edu.ru — единый государственный экзамен.
- geo.metodist.ru — методическая помощь учителю географии.
- school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- web-atlas.ru — картографический справочник туриста.
- svali.ru — справочная информация о странах мира.
- australiafoto.com — сайт фотографий Мельбурна и Австралии.
- ecosystema.ru — экологический центр «Экосистема».
- antarktis.ru — сайт, посвященный Антарктиде.
- krugosvet.ru — энциклопедия «Кругосвет».
- rg.ru/tema/mir/antarktida — новости по теме «Антарктида».
- mezoamerica.ru — Мезоамерика глазами русских первопроходцев.
- igras.ru — сайт Института географии РАН.
- interest-planet.ru — «Интересная планета».
- vokrugsveta.ru — журнал «Вокруг света».

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен:

В результате изучения курса «География. Страноведение» ученик должен:

1) **знать / понимать:** основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие географических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

2) **уметь:** использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

3) **оценивать:** географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам; современные проблемы отдельных стран и материков.

Критерии и нормы оценки учебной деятельности по географии.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Отметка "7" Работа (ответ) обучающегося высокого качества, инновационного, нестандартного характера.

Демонстрирует всестороннее, детальное понимание концепций и контекстов. Последовательно демонстрирует сложное критическое и творческое мышление. Делится своим опытом с другими людьми.

Отметка "6" Обучающийся демонстрирует качественную, а порой инновационную работу (ответ). Видно глубокое понимание концепций и контекстов. Демонстрирует критическое и творческое мышление, испытывая при этом некоторые сложности. Использует знания и навыки в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка "5" Обучающийся демонстрирует понимание программного материала.

Работа (ответ) обучающегося в основном качествен.

Демонстрирует понимание концепций и контекстов, критического и творческого мышления, иногда испытывая при этом сложности.

Отметка "4" Правильное усвоение программного материала. Отдельные незначительные неточности и ошибки.

Работа (ответ) обучающегося в целом качествен.

Демонстрирует понимание большинства концепций и контекстов, с незначительными пробелами и базовое критическое, креативное мышление. Но обучающемуся требуется поддержка в незнакомых ситуациях.

Отметка "3" Работа (ответ) обучающегося приемлемого качества.

Усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне.

Обучающийся демонстрирует базовое понимание концепций и контекстов с незначительными пробелами. Уровень критического и креативного мышления на базовом уровне.

Отметка "2" Работа (ответ) обучающегося ограниченного качества. Обучающийся демонстрирует поверхностное усвоение знаний учебного материала.

Выражает недопонимание или значительные пробелы в понимании многих концепций и контекстов. Очень слабая демонстрация критического или творческого мышления.

Отметка "1" Работа (ответ) обучающегося низкого качества. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала. Нет понимания концепций и контекстов. Не демонстрирует критического и креативного мышления. Знания и навыки не используются.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Практическая работа: Подготовка рефератов (в течение учебного года).

Примерная тематика проектов (выполняются в течение года).

Анализ описания школьной геологической коллекции .

Асфальтовые озера мира.

Атмосферные вихри и их влияние на жизнь человека

Бывают ли географические закрытия?

Быт и традиции народов Южной Америки.

Виды выветривания горных пород.

Виды морских берегов.

Виды устьев рек: дельты и эстуарии.

Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.

Влияние климата на жилища людей в разных частях света.

Влияние погоды на здоровье человека

Влияние природных условий на характер питания человека .

Вулканизм на Земле.

Вулканические загадки.
Генезис многолетней (вечной) мерзлоты на территории России.
Географические приборы.
Географические прогнозы и гипотезы.
Географический фактор в кухне стран мира.
Жизнь в Мировом океане
Жизнь и занятия жителей саванн.
Жизнь и занятия людей в самом высоком обитаемом месте мира.
Жизнь и занятия людей в самом жарком обитаемом месте мира.
Жизнь и занятия людей в самом холодном обитаемом месте мира.
Жизнь человека в Антарктиде.
Жители Океании.
Имена русских путешественников на географической карте.
Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?»
Как географическая карта помогает медикам в борьбе с болезнями?
Как люди и животные живут в тропических лесах и как они могут лучше всего сосуществовать?
Как повлияли исследования раннего периода на развитие Америки и их родных стран?
Как природные условия повлияли на занятия человека? (В том числе в нашем городе).
Как проявляется влияние природных условий на характер жилищ человека? (В том числе в нашем регионе)
Как проявляется влияние природных условий на характер питания человека? (В том числе в Ростовской области)
Климатообразующие факторы.
Ландшафт и его компоненты.

Примерные темы исследовательских работ и проектов по географии.

Ледниковые формы в России и Канаде (возможна другая страна).
Литосфера.
Метеослужба в России. От основания до наших дней.
Миграции населения в прошлом и настоящем.
Мировой океан.
Мой город на карте мира и страны
Население Африки.
Научное значение путешествий русских землепроходцев в 16–17 вв.
Основные тектонические структуры.
Отражение особенностей природы в фольклоре народов мира.
Плавают ли материки?
Почему озеро Чад, являясь бессточным, имеет пресную воду?

Природа пустыни Атакама
Природа пустыни Намиб
Природные зоны субтропиков.
Природные ресурсы Мирового океана.
Проект возможного путешествия по странам Северной Америки с обоснованием его целей.
Проект использования побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных комплексов.
Проект практического использования Антарктиды.
Проект практического использования Северного Ледовитого океана.
Проект реконструкции природы нашей планеты.
Пустыня- закономерность или аномалия на лике земли?
Расовый и этнический состав стран Латинской Америки.
Растительный и животный мир Антарктиды.
Роль атмосферы в жизни Земли
Россия 16–17 веков в описаниях западноевропейских путешественников (возможно совместно с историками).
Русская картографическая традиция составления географических чертежей в 16–17 веках (возможно совместно с историками).
Северный морской путь
Сейсмические пояса Земли.
Секреты топонимики.
Семь чудес света.
Следы древнего оледенения.
Создание макета «Глобус Земли через 200 млн. лет»
Создание морских городов - утопия или жизненно-необходимый проект?
Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия мира»
Составление списка географических рекордов
Составление списка местных ветров.
Сочиняем географическую сказку.
Стоит ли спасать тропические леса?
Течение Эль-Ниньо .
Тибет - крыша мира.
Удивительный остров Гренландия
Цунами. Можно ли предотвратить трагедию?
Что такое экосистема и почему это должно меня заботить?
Эндемики Австралии
Энергетика будущего.
Являются ли горы этнографическими рубежами?

Перечень географической номенклатуры 7 класса

Евразия

•• Моря:

Адриатическое,
Аравийское,
Балтийское,
Баренцево,
Северное,
Черное,
Японское;

•• заливы:

Аденский,
Бенгальский,
Бискайский,
Персидский,
Финский;

•• проливы:

Босфор,
Ла-Манш,
Малаккский;

•• острова:

Большие Зондские,
Исландия,
Новая Земля,
Новосибирские,
Филиппинские,
Шри-Ланка,
Японские;

•• полуострова:

Апеннинский,
Аравийский,
Балканский,
Индокитай,
Индастан,

Кольский,
Корейский,
Малая Азия,
Пиренейский,
Скандинавский,
Таймыр,
Чукотский,
Ютландия;

•• горы:

Алтай,
Альпы,
Гималаи,
Джомолунгма,
Кавказские,
Карпаты,
Скандинавские,
Пиренеи,
Тянь-Шань,
Уральские,
Эльбрус;

•• нагорья:

Гоби,
Тибет;

•• вулканы:

Везувий,
Гекла,
Кракатау,
Фудзияма,
Этна;

•• равнины:

Аравийское плоскогорье,
Великая Китайская
Восточно-Европейская,

Западно-Сибирская низменность,
плоскогорье Декан,
Прикаспийская низменность,
Среднесибирское плоскогорье;

•• реки:

Амударья,
Амур,
Висла,
Волга,
Енисей,
Ганг,
Днепр,
Дунай,
Инд,
Иртыш,
Лена,
Меконг,
Обь,
Одра,
Печора,
Рейн,
Сырдарья,
Тигр,
Хуанхэ,
Эльба,
Янцзы;

•• озера:

Байкал,
Балхаш,
Женевское,
Иссык-Куль,
Ладожское,
Лобнор,

Онежское;
•• **страны:**
основные страны крупных регионов
Евразии, их
столицы и крупнейшие города.

Африка

•• **Море:**
Красное;
•• **заливы:**
Аденский,
Гвинейский;
•• **проливы:**
Баб-эль-Мандебский,
Гибралтарский,
Мозамбикский;
•• **остров:**
Мадагаскар;
•• **полуостров:**
Сомали;
•• **горы:**
Атлас,
Драконовы,
Капские;
•• **нагорье:**
Эфиопское;
•• **вулкан:**
Килиманджаро;
•• **равнина:**
Восточно-Африканское плоскогорье;
•• **реки:**
Замбези,
Конго,
Нигер,
Нил;
•• **озера:**
Виктория,

Танганьика,
Чад;
•• **страны:**
Алжир (Алжир),
Демократическая Республика Конго
(Киншаса),
Египет (Каир),
Кения (Найроби),
Нигерия (Абуджа, Лагос)
Эфиопия (Аддис-Абеба),
ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).

Северная Америка

•• **Моря:**
Карибское,
Саргассово;
•• **заливы:**
Гудзонов,
Калифорнийский,
Мексиканский;
•• **острова:**
Алеутские,
Багамские,
Баффинова Земля,
Бермудские,
Большие Антильские,
Гавайские,
Гренландия,
Канадский Арктический архипелаг,
Малые Антильские,
Ньюфаундленд;
•• **полуострова:**
Аляска,
Калифорния,
Лабрадор,
Флорида;
•• **горы:**

Аппалачи,
Кордильеры,
Мак-Кинли (с 2015 г. — Денали);
•• **вулкан:**
Орисаба;
•• **равнины:**
Великие,
Миссисипская низменность,
Центральные;
•• **реки:**
Колорадо,
Колумбия,
Маккензи,
Миссисипи,
Миссури,
Ниагара,
Святого Лаврентия;
•• **озера:**
Большое Медвежье,
Большое Невольничье,
Большое Соленое,
Верхнее,
Виннипег,
Гурон,
Мичиган,
Онтарио,
Эри;
•• **страны:**
Канада (Оттава, Монреаль),
Куба (Гавана),
Мексика (Мехико),
США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-
Франциско, Лос-Анджелес).
Южная Америка
•• **Море:**

Карибское;
•• **залив:**
Ла-Плата;
•• **проливы:**
Дрейка,
Магелланов;
•• **острова:**
Галапагосские,
Огненная Земля,
Пасхи;
•• **горы:**
Аконкагуа,
Анды;
•• **равнины:**
Амазонская низменность,
Бразильское плоскогорье,
Гвианское плоскогорье,
Лаплатская низменность,
Ориноковская низменность;
•• **реки:**
Амазонка,
Мараньон,
Ориноко,

Парана,
Укаяли,
Уругвай;
•• **озера:**
Маракайбо,
Титикака;
•• **страны:**
Аргентина (Буэнос-Айрес),
Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро),
Венесуэла (Каракас),
Перу (Лима).

Австралия и Океания

•• **Заливы:**
Большой Австралийский,
Карпентария;
•• **проливы:**
Бассов;
Торресов;
•• **острова:**
Большой Барьерный риф,
Гавайские,
Меланезия,

Микронезия,
Новая Гвинея,
Новая Зеландия,
Новая Каледония,
Полинезия,
Тасмания;
•• **полуостров:**
Кейп-Йорк;
•• **горы:**
Австралийские Альпы,
Большой Водораздельный хребет,
Косцюшко;
•• **равнина:**
Центральная низменность;
•• **река:**
Муррей;
•• **озеро:**
Эйр;
•• **города:**
Канберра,
Мельбурн,
Сидней.

Развернутый календарно-тематический план. География 7 класс.

1	2	3	4	5	6	7	8
№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Элементы содержания урока (базовые единицы)	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности, основные формы и методы работы, технология	Домашнее задание
Тема 1. Введение, 5 часов							
1	1. География в современном мире.	1 неделя сентября		Представление о мире в древности. Эпоха великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире. Современные научные исследования космического пространства.	Предметные результаты обучения: давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства; определять пограничные государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;	Называть. Предмет изучения курса, основные группы карт и их свойства. ОИ - объяснительно иллюстративный ЧП-частично-поисковый Р - репродуктивный КТ - компьютерное сопровождение	п. 1. Анализ содержания учебника и перечня карт атласа. Выписать тематические блоки, изучаемые в курсе географии 7 кл. и соответствующие им страницы географического атласа. Р/т Климанова - тема 1.
2	2. Материки, части света и страны.	1 неделя сентября		Страноведение. Политическая карта мира.	размерам и конфигурации территории; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.	Показывать: Материки, части света, океаны, границу между Европой и Азией. П/З-практическое задание.	п. 2. Найдите на картах атласа все географические объекты, обозначенные в тексте курсивом. Подпишите их на контурной карте.
3	3. Разнообразие стран современного мира.	2 неделя сентября		Различия стран по географическому положению, государственному устройству, размерам и форме территории.	Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь: учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов, объектов; учебно-информационные: классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, создавать описательные тексты, находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию.	Уметь: Работать с картами, статданными учебника. Составление сводной таблицы. Практическая работа №1 «Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».	п. 3. Задание ОГЭ "географическая характеристика отдельных стран"
4	4. Источники страноведческой информации.	2 неделя сентября		Энциклопедии, космические снимки, литературные произведения, Интернет как источники географической информации.		Уметь: Составлять характеристику по картам: по масштабу, охвату территории, содержанию. Анализировать информацию учебника. КТ	п. 4. Познакомьтесь с географическим энциклопедическим словарем, имеющимся в библиотеке. Какая информация в нем собрана?
5	5. Карта - один из основных источников географической информации.	3 неделя сентября		Географическая карта. Как охарактеризовать по карте географическое положение территории, природу территории, ее население и хозяйство. Особый язык карты – топонимы. Географическая карта как средство общения между людьми.		Уметь: Составлять характеристику по картам: по масштабу, охвату территории, содержанию. Читать и анализировать карты атласа. ТЕСТ	п. 5, стр. 24 задание 1, 2 - сообщение о путешественниках или исследователях Арктики, чье имя осталось на карте Циркумполярной территории (атлас стр. 19). Пользуясь дополнительными источниками информации, объяснить происхождение трех топонимов на выбор (список - улипы, названные в честь исследователей)
Раздел 1. Земля – планета людей. 8 часов.							
Тема 1. Население мира. 5 часов.							
6	1. Расселение человечества по земному шару.	3 неделя сентября		Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Миграции. Причины перемещений людей	Предметные результаты обучения. Учащийся должен уметь: показывать на карте предполагаемые пути расселения человечества по Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать	Называть. Причины переселения людей в прошлом и в настоящее время. Заселение Арктики. Показывать: Пути расселения людей. Работа в парах с учебниками и картами.	п. 6. Задание ОГЭ - результаты выдающихся открытий. Персоналии.

7	2. Численность и размещение населения мира.	4 неделя сентября		Численность населения планеты.	характеристику изменения численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности населения; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт народов мира, религий мира, языковых семей;	Объяснять: Значение понятий: численность, плотность населения. Уметь: Давать характеристику по карте: «Плотность населения». Работа в парах с картами атласа «Плотность населения». ОИ, КТ Практическая работа №2 «Анализ размещения населения Арктического региона по карте «Плотность населения мира».	п. 7, стр 36 задание 5,6
8	3. Человеческие расы.	4 неделя сентября		Человеческие расы, признаки, этносы. Равноправие рас.	приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; называть и показывать на карте географические объекты, выделенные в тексте.	Объяснять: Расовые отличия разных народов. Работа с картами атласа, работа в парах КТ, ЧП.	п. 8, стр. 39 задание 2.
9	4. Народы мира.	1 неделя октября		Самые многочисленные народы. Отличительные признаки. Языковые семья, религии.	Метапредметные результаты обучения. Учащийся должен уметь: учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимость между компонентами объекта; учебно-информационные: классифицировать	Уметь: Давать характеристику картам «Народы мира», «Религии мира». Объяснять: Значение понятий: языковая семья. ОИ, ЧП Работа с картами атласа. Портрет народов Арктики.	п. 9. стр. 46 задание 4: "культурный ландшафт как отражение национальных черт народов"
10	5. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1 неделя октября		Крупнейшие города мира. Городской и сельский образ жизни	связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимость между компонентами объекта; учебно-информационные: классифицировать	Объяснять: Значение понятий: город и сельское население, урбанизация. Урбанизация Арктического региона. Приводить: Примеры различия. ОИ ЧП КТ РПТ	п. 10. Терминологический словарь по Теме 1. Анализ местности, в которой живем. (стр. 50 задание 3, 2 "исследовательская работа")
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей. 3 часа.							
11	1. Возникновение и развитие хозяйства	2 неделя октября		Основные виды хозяйственной деятельности. Структура хозяйства.	Предметные результаты обучения. Учащийся должен уметь: приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности.	Приводить: Примеры видов деятельности, называть причины изменений хозяйственной деятельности. Парная работа с картой	п. 11. стр. 55 задание 1-3. р/т климанова - тема 11 (таблица по видам хозяйственной деятельности)
12	2. Современное хозяйство мира	2 неделя октября		Структура современного хозяйства, занятие людей в различных отраслях	Метапредметные результаты обучения. Учащийся должен уметь: учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и	Уметь объяснить понятия: хозяйственная деятельность. Секторы экономики. Самостоятельная работа в парах.	п. 12. стр. 59 "исследовательская работа" рассуждение эссе о детерминирующих факторах, влияющих на хозяйственную деятельность
13	3. Проверочная работа по темам: «Население мира» и «Хозяйственная деятельность людей».	3 неделя октября				Тест по теме «Земля-планета людей».	Эссе- рассуждения часть 2: "как географическая среда повлияла на хозяйственную деятельность народов Арктики".
Раздел 2. Океаны, материка и страны мира. 51 час.							
Тема 3. Океаны. 6 часов							
14	1. Мирового океана и его значение для человечества.	3 неделя октября		Океаны как крупные природные комплексы Земли.	Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: показывать на карте материка и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план; выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы Европы. Азии.	Уметь: Доказывать примерами влияние Мир. Океана жизнь планеты и людей. Понятия: планктон, нектон, бентос, морской комплекс. Географич. номенклатура. Текст "World Ocean"	п. 13. стр. 67 "исследовательская работа"
15	2. Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана.	4 неделя октября		Особенности ГП (самый молодой и освоенный), история исследования, особенности природы и виды хозяйственной деятельности. Охрана природы.		Объяснять: Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана. Понятия – айсберг. РПТ Работа с картой	п. 14 стр 71 упр. 1, 4, 5. Исследовательская работа. к/к стр 13

16	3. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	4 неделя октября		Особенности ГП (древнее мореходство, экваториальный север и антарктический юг), история исследования, особенности природы и виды хоз. деятельности. Охрана природы.	Африки, Америки; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом; определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых; приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; показывать на карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков; определять типы климата по климатограммам; объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон; устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов; называть и показывать на карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику страны; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных	Объяснять: Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Понятия – коралловый остров. РГП Описание океана по учебным картам по типовому плану. Обозн. на к/карте частей Индийского океана.	п. 15. стр 74 упр. 1,3, к/к стр 14
17	4. Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана	2 неделя ноября		Самый большой океан. Уникальные природные особенности – глубоководные желоба, зона вулканизма и землетрясений, цунами и тайфунов. Многообразие стран побережья Тихого океана и густота транспортных путей. Понятия: глубоководный желоб.		Знать: Многообразие стран побережья Тихого океана и густота транс портных путей, особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана Уметь: Объяснять уникальные природные особенности. Работа с картами атласа	п. 16. стр 77 упр. 1,3,4 к/к стр 15
18	5. Арктика.	2 неделя ноября		Северный Ледовитый океан – самый холодный, маленький и мелкий. Ледовый режим в океане, использование океана человеком. Природа сухопутной части Арктики. Понятия: торосы.		Практическая работа №3 «Краткая комплексная характеристика Северного Ледовитого океана». Контурные карты	п. 17. стр. 1, 3. к/к стр 16
19	6. Проверочная работа по теме: «Океаны».	3 неделя ноября				Тест. Показывать по карте: Географическую номенклатуру (материки, части света, регионы, страны и др. объекты), определять географическое положение по типовому плану. Читать тематические карты, климатограммы. Объяснять особенности природы отдельных территорий.	Индивидуальное задание: - исследователи мирового океана, обитатели океана (на выбор)
Тема 4. Евразия. Общая характеристика. 5 часов.							
20	1. Евразия. Практическая работа №4 «Географическое положение материка Евразия»	3 неделя ноября		Особенности ГП материка, его влияние на особенности природы.		Называть и показывать: Имена путешественников и исследователей. Евразии. Определение ГП Евразии. Объяснять влияние размеров и ГП материка на природу КТ Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. Текст "Continents"	п. 18. стр. 85 упр. 1,2. к/к стр 9 упр 1
21	2. Рельеф Евразии. Практическая работа №5 «Особенности природы Евразии: рельеф, полезные ископаемые».	4 неделя ноября		Основные черты природы Евразии (тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые материка). Природные ресурсы и их использование		Называть и показывать: Основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. КТ Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Логические опорные конспекты, схемы.	п. 19 стр 87 упр. 4,5. к/к стр 9 упр 2
22	3. Климат Евразии. Практическая работа №6 «Особенности климата материка».	4 неделя ноября		Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		Знать и объяснять: Климатообразующие факторы, воздушные массы, климат пояса и области. ОИ ЧП Чтение климатических диаграмм.	п. 20 стр. 91. упр 2. к/к стр 4 упр 1,2. Создание и ведение дневника наблюдения за погодой
23	4. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Практическая работа №7 «Внутренние воды материка».	1 неделя декабря		Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.		Знать и объяснять: основные речные и озёрные системы. Работа с тематическими картами (читать и анализировать)	п. 21 стр. 94 упр 3, к/к стр. 9 упр. 3

24	5. Проверочная работа по теме: «Евразия. Общая характеристика».	1 неделя декабря		
Тема 5. Европа. 12 часов				
25	1. Северная Европа	2 неделя декабря		Островная и полуостровная территория, следы оледенения, влияние теплого течения, народы Северной Европы. Влияние моря на их жизнедеятельность. Понятия – центр древнего оледенения, фьорд, гейзер, геотермальная энергия, смешанные леса.
26	2. Средняя Европа. Британские острова	2 неделя декабря		Островное положение стран Средней Европы, Объединенное Королевство Великобритании. Понятия – архипелаг, морской тип климата
27	3. Франция и страны Бенилюкса	3 неделя декабря		Особенности геоположения Франции и стран Бельгии, Нидерланды, Люксембург. Понятия – мистраль, польдер.
28	4. Германия и Альпийские страны	3 неделя декабря		Объединенная Германия. Ступенчатый рельеф. Альпийские страны – Австрия, Швейцария. Понятия – пустошь, плато. Альпийский луг.
29	5. Восточная Европа.	4 неделя декабря		Страны между Германией и Россией. Приморские низменности, сред невысотные горы, широколиственные и еловые леса. Страны Балтии. Понятия – дюна, национальные парки, морена, коса, янтарь, хутор.
30	6. Белоруссия, Украина и Молдавия	4 неделя декабря		Обширные равнины и возвышенности, полесье, степи. Плодородные земли, уголь и руды металлов. Понятия: полесье, степь, порог, полонина.
31	7. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	2 неделя января		Острова и полуострова. Королевство Испания и республика Португалия. Горные территории, средиземноморский климат и растительность. Туризм. Понятие: средиземноморская растительность.
32	8. Страны на Апеннинском полуострове.	2 неделя января		Южное средиземноморье, потухшие и действующие вулканы. Италия – страна древней культуры. Туризм. Понятия: вулкан, сирокко.

субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать на карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; показывать на карте территорию отдельных регионов мира, их границы, основные формы рельефа, реки, озера; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Метапредметные результаты обучения
Учащийся должен уметь: учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемные задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами; учебно-информационные: классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); создавать описательные и объяснительные тексты; учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение.

тестирование	Терминологический словарь по теме "океаны", "евразия"
Называть и показывать: Большинство стран региона, их столицы и крупные города, используя карты атласа. Давать ФГ характеристику страны. К/к – основные элементы береговой линии. Определить географического положения стран региона. Работа с контурной картой. Текст "Европе"	п. 22. стр. 103 упр. 3-5. к/к стр 12, упр 1
Называть: Основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии; Описывать: Климатическую диаграмму города Лондона Выявлять: Факторы формирования морского типа климата. Составление по картам и другим источникам: описание природы, быта и особенностей населения одной из стран - Великобритании. Текст "United Kingdom"	п.23. стр 109 упр. 3,4. К.к Великобритании
Подготовить: Сообщение или презентацию по странам данного региона. Работа с картами атласа. Коммуникативно- диалоговая деятельность	п. 24. стр 115 упр. 3-5. Самостоятельная работа с текстом "Finice"
Составить: Комплексную характеристику одной из стран с использованием различных источников. Работа с картами атласа, сообщения	П.25 стр.120 упр. 4. К/к Германии
Выявлять: Особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и др. источникам информации. Работа с картами атласа.	П.26 стр. 127 упр. 1,2. К/к, Инд. задание "Югославия"
Выявлять: Степень благоприятности природных условий для жизни людей в регионе природные богатства. Работа с к/ картой, географический диктант.	П. 27. стр. 133 упр. 3. Инд. задание.
Объяснять: Особенности размещения населения; природные различия на территории региона; Работа с картами атласа. Работа в группах, парах. Текст "Spain"	П.28 стр. 138 упр. 1-4
Подготовить краткий туристический проспект и картосхему достопримечательностей Италии. Работа с картами атласа, сообщения. Работа в группах, парах.	П.29 стр. 142 упр. 1-3, к/к южной Европы

33	9. Дунайские и Балканские страны. Практическая работа №8 «Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная, маршрут речного путешествия».	3 неделя января		Приморские балканские страны и страны в бассейне Дуная. Дунайский водный путь. Этническое и религиозное многообразие населения. Понятие: карст.
34	10. Россия – самая большая по площади страна мира	3 неделя января		Место России в мире. Величина территории, ГП, разнообразие природно- климатических условий.
35	11. Природа, население и хозяйство России	4 неделя января		Природные богатства. Россия – многонациональная страна. Географические регионы России.
36	12. Проверочная работа по теме: «Европа».	4 неделя января		
Тема 6. Азия. 8 часов.				
37	Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков».	1 неделя февраля		Высокогорье. Лавовые потоки, приморские низменности, межгорные котловины. Вулканы и землетрясения. Горная и приморская Грузия, высокогорная Армения, прикаспийский Азербайджан. Понятия: лавовое плато, вулканический туф
38	2. Юго – Западная Азия	1 неделя февраля		Ближний восток – на стыке Европы, Азии, Африки. Монархии и республики. Горные хребты, нагорья, низменности. Пустыни. Полупустыни и морское побережье Турции. Нефть и финиковые рощи. Центр мировых религий. Кочевое животноводство и орошаемое земледелие. Понятия: Эфемер, эфемериды, орошаемое земледелие.
39	3. Центральная Азия.	2 неделя февраля		Центральная Азия - край высочайших гор и обширных пустынь. Климатические аномалии и их последствия (климат и реки), Оазисы, древние тюркские народы. Бухара и Байконур. Понятия: континентальность климата, солончак. Бессточная область. Оазис, монокультура.

Обозначить: На к/к страны бассейна Дуная; Составить маршрутного путешествия. Работа с картами атласа. Тест по теме «Европа»	П.30. стр. 147 упр. 1-3. к/к - маршрут по отрывку произведения "Похождения бравого солдата Швейка"
Описывать: ГП страны, назвать и показать столицу и крупные города. Обозначить: На к/к элементы геономенклатуры.	П.31 стр. 149 упр. 4, Исследовательская работа
Объяснять: Виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны; своеобразие духовной и материальной культуры народов. Работа с картами, парная по вариантам. Тест по теме «Россия».	П.32 стр. 156 Исследовательская работа
Тест. к/к стр 12, упр 2-3	Работа с контурной картой и терминологическим словарем. Тема "Европа". Работа с дневником погоды.
Знать: Страны региона, столицы и крупные города, географическое положение. Особенности рельефа и тектоники. Сравнить: Природу и хозяйство сухих и влажных субтропиков. Групповая работа, работа в парах. Текст "Asia"	п. 33 стр. 164 упр 3-4 к/к стр 10
Знать: Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города Юго-Западной Азии. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование, обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Работа с к/к картой(важнейшие месторождения полезных ископаемых), географический диктант.	П.34 стр. 170 упр. 1-2, 6 к/к стр 10
Знать: Основные типы стран. Столицы и крупные города Центральной Азии. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование. Уметь: Читать климатические диаграммы. Работа с картами атласа. Дифференцированное обучение.	П.35 стр. 176 упр. 5,7 к/к стр 10

40	4 Китай и Монголия	2 неделя февраля		Столицы и крупные города Китая и Монголии. Население этих стран. Природные условия (суровый климат гор и муссонный – побережий; пустыни Монголии и тропики Китая), ресурсы (кладовые полезных ископаемых) и их использование. Многонациональный Китай – древняя культура и стремительное экономическое развитие. Понятия: муссон, муссонные леса и климат, лесс, наводнения.
41	5 Япония и страны на Корейском полуострове	3 неделя февраля		Столицы и крупные города Японии и стран на Корейском полуострове. Население этих стран. Природные условия (сейсмический пояс, природные стихии), ресурсы и их использование. Тайга севера и вечнозеленые леса юга. Страна восходящего солнца и два полюса – КНДР и Южная Корея. Понятия: Цунами. Тайфун.
42	6 Южная Азия	3 неделя февраля		Столицы и крупные города стран Южной Азии. Население этих стран. Индуизм. Природные условия (Гималаи-плоскогорье Декан – низменности; сухой сезон и сезон дождей), ресурсы и их использование.
43	7.Юго – Восточная Азия	4 неделя февраля		Столицы и крупные города стран Юго-Восточной Азии. Население этих стран. Природные условия (островная и полуостровная; вулканизм; землетрясения, цунами, вихри тайфунов; два сезона года), ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека(плантационное хозяйство и современная электроника). Сингапур. Понятия: плантация, каучуконос.
44	Практическая работа №10 «Составление комплексной хар-ки одной из стран Европы или Азии (по выбору)».	4 неделя февраля		Многообразие природно-географических, этносоциальных, культурно-географических миров.
Тема 7. Африка.6 часов.				
45	1. Общая х-ка Африки. Практическая работа №11 «Географическое положение Африки» (определение крайних точек и его протяженности)».	1 неделя марта		Особенности ГП Африки. Основные черты природы Африки. Природные ресурсы и их использование. Регионы Африки. Понятия: разлом, пассат, влажный вечнозеленый лес, саванна. Пустыня.

Знать: Основные типы стран региона. Столицы и крупные города Китая и Монголии. Население этих стран. Объяснять: Особенности размещения населения по территории страны Китай. Уметь: Обозначать на контурной карте геономенклатуру. Работа с картами атласа, сообщения.	П.36 стр 182 упр. 6,8. Сравнение территории и населения Монголии, Бурятии и Тувы. к/к стр. 11
Знать: Основные типы стран. Столицы и крупные города Японии и стран на Корейском полуострове. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Объяснять: Катастрофические явления природного и техногенного характера. Уметь: Обозначать на контурной карте геономенклатуру. Работа с картами, парная, групповая. Текст "Japan"	П.37 стр 189 2,5. к/к стр 11
Знать: Столицы и крупные города стран Южной Азии. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование. Характеристику муссонного климата. Объяснять: Катастрофические явления природного и техногенного характера. Уметь: Обозначать на к.к. Работа с картами и другими географическими источниками.	П.38 стр. 195 упр. 1-2, 4,6 к/к стр 11
Знать: Столицы и крупные города стран Юго – Восточной Азии. Объяснять: Катастрофические явления природного и техногенного характера. Уметь: Обозначать на контурной карте геономенклатуру. Работа с картами и другими географическими источниками.	П.39 стр. 200 упр. 1-2, 6. к/к стр 11.
Основные положения по теме. Работа с картами и другими географическими источниками. Тест по теме «Азия».	Работа с контурной картой и терминологическим словарем. Тема "Азия". Работа с дневником погоды.
Знать: Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Работа с картами атласа, заполнение таблицы. Текст "Africa"	п. 40 стр. 205 упр. 1,2 к/к стр 5 упр. 1. Анализ географических образов из музыкального произведения "Toto - Africa"

46	2.Северная Африка	1 неделя марта		Родина древнейших цивилизаций. Царство гор, пустынь, сурового климата. Арабский мир. Нефть и газ.оазисы. финиковая пальма, цитрусовые. оливки. Понятия: солончак. Вади, бархан.
47	3.Западная и Центральная Африка	2 неделя марта		Субэкваториальная и экваториальная. Засуха. Сахель. Желтая и зеленая саванна. Лесное море – гилея. Мозаика народов и языков. ручной труд, подсечно-огневое земледелие и плантации, охота на диких животных.
48	4.Восточная Африка	2 неделя марта		Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные страны Восточной Африки. Население стран Восточной Африки (древние государства). Природные условия (зона Великих Африканских разломов), ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хоз. деят-ти человека.
49	5.Южная Африка	3 неделя марта		Крупные природные районы, страны Южной Африки. Природные условия (Драконовы и Капские горы, пустыни.вельвичия – эндемик; водопад, алмазы).
50	6.Практическая работа №12. «Нанесение на контурную карту природных объектов Африки».	3 неделя марта		Второй по величине материк. Самый жаркий. Многообразие природно - географических, этносоциальных, культурно-географических миров. Экологические проблемы.
Тема 8. Америка – Новый Свет. 10 часов.				
51	1.Практическая работа №13. «Характеристика географического положения Северной и Южной Америки».	4 неделя марта		Особенности ГП материков Северной и Южной Америки. Основные черты природы.
52	2.Общая характеристика природы Америки	4 неделя марта		Природные ресурсы и их использование. Главные расовые и этнические компоненты: индейское население. Выходцы из Европы. Выходцы из Африки. Регионы Америки: Англоамерика, Латинская Америка.
53	3.Канада	2 неделя апреля		Северная страна, выход к трем океанам, береговая линия. Коренное население и потомки переселенцев. Канада – развитая страна. Понятия: прерия.

Уметь: давать характеристику природы региона по картам атласа; обозначение на контурной карте геономенклатуры. Работа с картами атласа.	П.41 стр. 210 упр. 1,3,5 к/к стр 5 упр 2
Уметь: выявить различия в хозяйстве двух стран региона; Обозначить на контурной карте геономенклатуру. Работа с картами атласа и другими источниками.	П.42 стр. 215 упр. 1,2,4 с/с упр. 5
Уметь: выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов региона. Обозначение на контурной карте геономенклатуры. Работа с картами атласа и другими источниками.	П.43 стр. 220 упр. 1-3,4,5
Знать: Столицы и крупные города стран Южной Африки. Описание природы и быта населения стран Ю.Африки. Уметь: Обозначать на к/к геономенклатуру Ю.Африки. Работа с картами атласа.	П.44 стр. 224 упр. 1,3,4,7 к/к стр 5
Основные элементы геономенклатуры по теме. ПР. Тест по теме «Африка».	Работа с контурной картой и терминологическим словарем. Тема "Африка". Работа с дневником погоды.
Уметь: Определять географическое положение каждой из изучаемых региона, стран; Работа с картами атласа.	к/к стр 7-8. Инд. Задание "Исследователи Америки"
Выявлять:Особенности природных компонентов стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; Арктический регион	П.45 стр. 1-3,
Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); Объяснять особенности размещения населения. Работа с картами атласа. Текст "Canada"	П.46 стр. 6 к/к стр 8. Инд. Задание - народы Арктического региона СА

54	4. Практическая работа №14 «Особенности географического положения, государственного устройства и природы США».	2 неделя апреля		Федеративное государство. Рельеф от тихоокеанского побережья до Атлантического океана. Широтное простирание климатических поясов и меридиональное расположение природных зон. Понятия: каньон, пыльная буря, Торнадо. Желтозем. Краснозем.
55	5. Население и хозяйство США	3 неделя апреля		Формирование населения США. Особенности расселения. Экономическое развитие государства. Внутренние территориальные различия.
56	6. Центральная Америка и Вест - Индия	3 неделя апреля		Страны, их основные типы. Столицы и крупные города. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хоз. деят-ти человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы
57	7. Бразилия	4 неделя апреля		Столица и крупные города Бразилии. Население этой страны. Природные условия, ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хоз. деят-ти человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы
58	8. Хребты и нагорья Анд от Венесуэлы до Чили	4 неделя апреля		Андские горные страны. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Природные ресурсы и их использование. Население этих стран (древние индейские цивилизации; внутренний тип расселения; метисы, индейцы). Понятия: горная степь, пояс «вечной весны».
59	9. Лаплатские страны	1 неделя мая		Страны, их основные типы. Столицы и крупные города. Коренное и переселенческое население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование. Прерии – степи, Патагония – полупустыни. Понятия: креол.
60	10. Практическая работа №15 «Комплексная характеристика реки (Амазонка или Парана)».	1 неделя мая		Особенности основных показателей характеристики реки.
Тема 9. Австралия и Океания. 3 часа.				

Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); Объяснять особенности размещения населения. Заполнение таблицы, работа с картами атласа.	П. 47 стр.244 упр. 1,4,6,7 к/к стр 8
Устанавливать природные различия на территории страны: Своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности. Объяснять природные ресурсы и их использование; изменение природы под влиянием хоз. деятельности человека Работа с картами атласа. Групповая работа, работа в парах. Текст "USA"	П.48. стр. 248 упр. 1,2,5 к/к стр 8
Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); Объяснять особенности размещения населения. Работа с картами атласа. Групповая работа, работа в парах	П.49 стр. 1,2,4 к/к стр 8
Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); Объяснять особенности размещения населения. Работа с картами атласа.	П.50 стр 261 упр. 1-3 к/к стр 7
Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); Объяснять особенности размещения населения. Работа с картами атласа.	П.51 стр. 1,4,5 к/к стр. 7
Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); Объяснять особенности размещения населения. Работа с картами атласа.	П.52 стр. 271 упр. 4,6 к/к стр 7
Уметь: Определить особенности рек и составить характеристику по картам атласа. ПР. Тест по теме «Америка».	Работа с контурной картой и терминологическим словарем. Тема "Америка". Работа с дневником погоды.

61	1. Географическое положение и природа Австралии	2 неделя мая		Особенности г.п. Австралии. Основные черты природы. Анализ факторов, определяющих климат. Понятия: скрэб, Крик.
62	2. Австралийский Союз	2 неделя мая		Заселение материка. Аборигены. Австралия – страна городов. Богатства полезных ископаемых – металлические руды, золото. Пастбища и животноводство.
63	3. Океания. 4. Практическая работа №16 «Географическое описание острова».	3 неделя мая		Океания – острова различного происхождения в Тихом океане. Русские имена на карте Океании. Меланезия, Полинезия и Микронезия. Понятия: острова – материковые, вулканические. Коралловые, эпи фит, атолл.
Тема 10. Полярные области Земли. 2 часа.				
64	1. Полярные области Земли	3 неделя мая		Что такое Арктика и Антарктика? В чем сходство и различия между этими областями? История исследования Полярных областей Земли. Понятия: полярное сияние, навигация.
65	2. Антарктика. Рельеф. Климат. Органический мир материка	4 неделя мая		Самый холодный и удаленный материк. «Кухня погоды». Особенности природы – шельфовые ледники, антарктические оазисы. Международные исследования на материке. Понятия: шельфовый ледник, антарктический оазис. Самый высокий. Ледниковый покров, полюс холода, стоковые ветры. Природные ресурсы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Особенности климата
Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений. 2 часа.				
66	Итоговый урок по курсу «Страноведение»	4 неделя мая		Основные положения, понятия, закономерности по курсу. Обязательная географическая номенклатура.

Уметь: Определять геоположение Австралии, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Объяснять: Существенные признаки понятия «геоположение материка», прогнозировать (оценивать) влияние геоположения на особенности природы материка. Работа с картами атласа. Групповая работа, работа в парах.	п. 53 стр. 277 упр. 1,6,7 к/к стр 6. Инд Задание Исследователя Австралии
Уметь: Определять геоположение Австралийского Союза, прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природно-хозяйственной деятельности страны. Работа с картами атласа.	п. 54 стр. 280 упр. 2-4 к/к стр 6
Знать: Особенности природы и населения Океании. Уметь: объяснять существенные признаки понятия «геоположение островов»; Составить географическое описание острова – Новая Гвинея или Новой Зеландии. Работа с картами атласа.	п. 55 стр. 287 упр. 3,4 к/к стр 14
Работа с картами атласа.	п. 56 стр. 294 упр. 2,3,4. Исследователи Арктики. к/к стр 16
Контурные карты. Работа с картами атласа. Тест по теме «Полярные области Земли».	п. 57 стр. 300 Исследовательская работа к/к стр 6
Знать: Основные вопросы по курсу. Геономенклатура. Тест по курсу «Страноведение».	п. 58 стр. 308 упр. 2. Индивидуальное задание - эссе по темам исследовательской работы.

67	1 История изменения природы Земли человеком	5 неделя мая		Увеличение силы воздействия на природу человеком с древних времен до наших дней.	<p>Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека на различных материках и планете Земля; объяснять на примерах значение свойств географической оболочки.</p> <p>Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь: учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи, решать учебные проблемные задачи,</p>	Знать: Основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей; Уметь: Объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития. Работа с картами атласа и другими источниками	п. 59 стр. стр. 314 упр. 3.
68	2.Изменения природы материков человеком. Прошлое и будущее Земли	5 неделя мая		Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках. Понятия: Обезлесение, опустынивание. История Земли как планеты. Будущее планеты Земля. Понятия: эволюция, ледниковый период.	определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объектов; учебно-информационные: классифицировать информацию, работать с текстом (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей, вести диалог, вырабатывая общее решение.	Знать: Причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; Уметь: Прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под действием человеческой деятельности. Фронтальный опрос. Работа с картами атласа. Групповая работа, Работа в парах	Задание на лето: ведение дневника погоды. Индивидуальное задание. Из литературных произведений, заданных на лето, зафиксировать 20 примеров описания природы России.