

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>на заседании ШМО Протокол № _____</p> <p>От « _____ » 2020 г.</p> <p>Руководитель МО / _____</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместителем Директора по УВР</p> <p><i>И.М.Курбанов / Курбанов И.М.</i></p> <p>« <i>28 августа</i> » 2020 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор <i>Ватар</i></p> <p>Приказ № <i>01-Н/48-Б</i></p> <p>От « <i>28.08.</i> » 2020г.</p>
--	---	---



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
 Государственное автономное негетиповое общеобразовательное учреждение
 «Международная Арктическая школа»
 Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета «география» для 10 класса на 2020 – 2021 учебный год
 срок реализации 1 год (1 час в неделю, базовый (профильный) уровень).

Учитель: Драган Марина Михайловна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
 - Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 г. №1897);
 - Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Учебного плана ГАНОУ «Международная Арктическая школа» на 2020-2021 учебный год;
 - Авторской программы линии «Полярная звезда». Авторы: Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина, Просвещение, Москва.2019 г
- Рабочая программа по географии 10 класс составлена в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по географии.

Данный курс продолжает изучение географической картины мира в старшем звене школы. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание экономико-географического страноведения с общей экономической и социальной географией.

Примерная программа по географии для 10 класса основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина. «Просвещение» Москва 2019.

Рабочая программа ориентирована на учебник География 10 класс Автор учебника: Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина М.: Просвещение, 2019

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Из них практических (оценочных) работ - 11, контрольных-5.

Главная цель данного курса: дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Основные задачи курса:

- освоение знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование у школьников социальных, коммуникативных и географических компетенций; способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с детьми ОВЗ и одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

Направление работы с одаренными учащимися:

- Подготовка к олимпиадам;
- Участие в научно-практических конференциях различных уровней.

План подготовки к участию в олимпиадах.

Цель:

1. Повышение мотивации учащейся к изучению географии.
2. Этапы работы по подготовке к олимпиаде по географии.
3. Повторение и изучение основных разделов по географии.
4. Участие в олимпиадах.

План подготовки к участию в научно-практических конференциях.

Цель работы – войти в число победителей и призёров

Задачи:

1. Выбрать тему исследовательского проекта.
2. Написать исследовательскую работу.
3. Оформление теоретической основы проекта.
4. Практическое выполнение проекта.
5. Подготовка к защите проекта.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования,

Программа обеспечивает формирования личностных метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ГЕОГРАФИЯ

10 класс (34 ч; 1 ч в неделю)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Человек и ресурсы Земли	10
2	Политическая карта мира	5
3	География населения	5
4	География культуры, религий, цивилизаций	5
5	География мировой экономики	9
	Итого:	34

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт.

Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум. 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум.1 (4). Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

Тема 3. География населения (5 ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум.1 (5). Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2 (6). Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практикум.1(7) .Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Тема 5. География мировой экономики (9 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практикум.1(8). Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. (9) Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3 (10). Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 4 (11). Проложить по контурной карте маршрут международного туризма (по выбору).

**Условия реализации рабочей программы
(Рекомендуемые формы организации учебного процесса.
Материально-техническая база курса)**

Реализация программы предполагается в логике классно - урочной системы. Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, дискуссии, проектные, исследовательские формы работы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Исследовательская технология обучения
- Практико-ориентированные технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология уровневой дифференциации

- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Активные и интерактивные методы обучения
- Метод проектов
- Игровые технологии
- Кейс - метод и др.

Программа построена на основе реализации компьютерных, информационных технологий обучения.

Условия реализации программы

Технические средства обучения

- мультимедийный компьютер для учителя (минимальные технические требования: графическая операционная система, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и т.п.), возможность выхода в Интернет);
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,

Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов.

Учебно-методический комплекс для 10 класса

1. Учебник География 10 класс Автор учебника: Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина М.: Просвещение, 2019
2. География. Атлас. 10-11 классы. Серия «Полярная звезда»
3. География. Контурные карты. 10-11 классы. Серия «Полярная звезда»
4. Комплект настенных карт по курсу «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М.: «СПЕКТР-М», 2010
5. Наглядные пособия по географии 10 класс. М.: «СПЕКТР-М», 2018
6. Интерактивные карты «Экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира»

Дополнительная литература

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2014 г.
2. В.П.Максаковский. Рабочая тетрадь по географии «экономическая и социальная география мира» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Экзамен» 2018.

3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «экономическая и социальная география мира» М.: «Дрофа», «Издательство ДИК», 2007.

Литература для учителя

7. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. (пособие для учителя)
8. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2019
9. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Методические рекомендации. 10–11 классы
10. Д. А. Гдалин, Ю. Н. Гладкий, С. И. Махов. География. «Конструктор» текущего контроля. 10–11 классы
4. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2014 г.

Интернет ресурсы:

1. <http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей
2. <http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета.
3. <http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы
4. <http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен:

Знать/понимать: -

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Критерии и нормы оценки учебной деятельности по географии.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Отметка "7" Работа (ответ) обучающегося высокого качества, инновационного, нестандартного характера.

Демонстрирует всестороннее, детальное понимание концепций и контекстов. Последовательно демонстрирует сложное критическое и творческое мышление. Делится своим опытом с другими людьми.

Отметка "6" Обучающийся демонстрирует качественную, а порой инновационную работу (ответ). Видно глубокое понимание концепций и контекстов. Демонстрирует критическое и творческое мышление, испытывая при этом некоторые сложности. Использует знания и навыки в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка "5" Обучающийся демонстрирует понимание программного материала.

Работа (ответ) обучающегося в основном качествен.

Демонстрирует понимание концепций и контекстов, критического и творческого мышления, иногда испытывая при этом сложности.

Отметка "4" Правильное усвоение программного материала. Отдельные незначительные неточности и ошибки.

Работа (ответ) обучающегося в целом качествен.

Демонстрирует понимание большинства концепций и контекстов, с незначительными пробелами и базовое критическое, креативное мышление. Но обучающемуся требуется поддержка в незнакомых ситуациях.

Отметка "3" Работа (ответ) обучающегося приемлемого качества.

Усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне.

Обучающийся демонстрирует базовое понимание концепций и контекстов с незначительными пробелами. Уровень критического и креативного мышления на базовом уровне.

Отметка "2" Работа (ответ) обучающегося ограниченного качества. Обучающийся демонстрирует поверхностное усвоение знаний учебного материала.

Выражает недопонимание или значительные пробелы в понимании многих концепций и контекстов. Очень слабая демонстрация критического или творческого мышления.

Отметка "1" Работа (ответ) обучающегося низкого качества. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала. Нет понимания концепций и контекстов. Не демонстрирует критического и креативного мышления. Знания и навыки не используются.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Практическая работа: Подготовка рефератов (в течение учебного года).

Примерная тематика проектов (выполняются в течение года).

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.

2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества

3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.

4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.

5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.

6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.

7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.

8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.

9. География внешних миграций мира в XX веке.

10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения. 1

11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее. 1

12. География крупных мегаполисов мира.

13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микросоударства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.

Страноведение. Перечень географической номенклатуры

Страны монархии: Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством: Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран: Развитые страны: «Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны: Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира. Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны: Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор. Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея. Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, СентКитс и Невис. Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау. Европа: Мальта

График практических работ 10 класса

№	Дата	Тема практической работы
1	2 неделя сентября	Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории
2	3 неделя сентября	Определение ресурсообеспеченности стран
3	2 неделя ноября	Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета
4	4 неделя ноября	Крупнейшие страны мира по формам правления
5	4 неделя января	Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран
6	1 неделя февраля	Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира
7	3 неделя февраля	Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

8	2 неделя апреля	Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану
9	3 неделя апреля	Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору)
10	1 неделя мая	Развитие промышленности и экологические проблемы

График контрольных работ 10 класса

№	Дата	Тема контрольной работы
1	3 неделя ноября	Природные ресурсы
2	3 неделя декабря	Политическая карта мира
3	2 неделя февраля	География населения
4	3 неделя марта	География населения, культуры, религий, цивилизаций
5	4 неделя мая	Итоговое контрольное тестирование по всему курсу

Темы возможных проектов 10 класса

№	Дата	Тема проекта
1	4 неделя декабря	«Развитие отношений России со странами – соседями: дорожная карта»
2	3 неделя мая	«Проложить маршрут международного туризма в Циркумполярном регионе»

Развернутый календарно-тематический план. География 10 класс.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержания урока (базовые единицы)	Планируемый результат (Основные ожидаемые результаты основного образования по химии в соответствии ФГОС по ГАОУ МАШ	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности	Домашнее задание
Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)									
1/1	От древности до наших дней	1 неделя сентября		Выявить актуальность географической науки на современном этапе, ознакомить учащихся со структурой курса экономической и социальной географии мира, его объектами изучения, методами географических исследований и ведущими экономико - географами, сформировать новое географическое понятие «оюкумена»	Актуальность географической науки. Методы географических исследований. Объекты изучения экономической и социальной географии. Земля – место обитания человека.	Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений, сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям.	Характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географические описания экологической обстановки регионов мира, делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер	Сопоставление карт атласа. Работа с текстом учебника п. 1.	п. 1., Самостоятельное изучение: стр. 227-238, подготовка эссе "Значение географии на современном этапе развития общества".
2/2	Современное освоение планеты	2 неделя сентября		Знать современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Культурный ландшафт. Развитие умения составления картосхем в контурных картах. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду	Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Культурный ландшафт.			Исследование по картам. Составление таблицы по результатам сравнения карт. Практическая работа №1 «Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории».	п. 2 стр. 13, задания 1-4, 6,8
3/3	Природные ресурсы и экономическое развитие	3 неделя сентября		Знать понятия природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал (ПРП), ресурсообеспеченность, малоотходные ресурсосберегающие технологии. Развитие умения определять ресурсообеспеченность стран (пр. работа №2), классифицировать понятия «ресурсы», воспитание хозяйского отношения к природным ресурсам.	природные ресурсы, ПРП, ресурсообеспеченность, малоотходные ресурсосберегающие технологии. Природные ресурсы Циркумполярного региона.	Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований, составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов. их	Характеризовать экологические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер	Заполнение таблицы по результатам анализа карт. Работа по к/к. Подбор информации о направлениях рационального природопользования природных ресурсов из материалов СМИ, Интернета. Практическая работа №2 «Определение ресурсообеспеченности стран».	п. 3., стр. 18, задания 7-9. Текст "Natural resources" - прочитайте, перевести, выписать термины по теме.

4/4	Минеральные ресурсы	4 неделя сентября		<p>Сформировать определение «ресурсообеспеченность»; Определить основные закономерности размещения топливно-энергетических ресурсов мира; Выявить обеспеченность стран и регионов ТЭР; Формировать умение определять степень ресурсообеспеченности стран, используя карты Атласа и данные статических таблиц. Развивать умение анализировать данные таблиц, совмещать с данными карт Атласа; Развивать умение обобщать и систематизировать.</p>	<p>Классификация минеральных ресурсов. Закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Обеспеченность стран мира различными видами минеральных ресурсов. Основные потоки экспорта минерального сырья. Причины истощения минеральных ресурсов. Приведите примеры нерационального использования минеральных ресурсов. Пути и методы рационального использования минеральных ресурсов. Комплексное и оборотное использование</p>	<p>территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и</p>	<p>взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, и экологических процессов; проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных и экологических процессов; прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; прогнозировать закономерности и тенденции развития и экологических процессов</p>	<p>Работа с картой минеральные ресурсы. Составить картосхему районов мира крупнейших месторождений ископаемых. Работа по к/к. Работа с текстом "Mineral resources"</p>	п. 4, стр. 23 улр 6-8, к/к стр. 23, улр 1
5/5	Земельные ресурсы	1 неделя октября		<p>Определить основные закономерности размещения земельных ресурсов мира; Выявить обеспеченность стран и регионов ЗР; Формировать умение определять степень ресурсообеспеченности стран, используя карты Атласа и данные статических таблиц. Развивать умение анализировать данные таблиц, совмещать с данными карт Атласа; Развивать умение обобщать и систематизировать.</p>	<p>понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья. Состав сельскохозяйственных угодий. Обеспеченность регионов и стран сельскохозяйственными угодьями. Экологические последствия нерационального использования земельных ресурсов. Причины истощения сельскохозяйственных угодий. Пути рационального использования сельскохозяйственных угодий.</p>	<p>объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях</p>	<p>простейшую географическую экспертизу разнообразных природных и экологических процессов; прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; прогнозировать закономерности и тенденции развития и экологических процессов</p>	<p>Исследование по картам. Решение географических задач, подготовка к ЕГЭ. Составить диаграмму «Структура земельного фонда мира»</p>	п. 5., стр. 27, улр 7-9, к/к стр. 2-3, улр 4. Работа с текстом "Land resources"

6/6	Водные ресурсы	2 неделя октября		<p>Определить основные закономерности размещения водных ресурсов мира; Выявить обеспеченность стран и регионов ВР; Формировать умение определять степень ресурсообеспеченности стран, используя карты Атласа и данные статических таблиц; Развивать умение анализировать данные таблиц, совмещать с данными карт Атласа; Развивать умение обобщать и систематизировать.</p>	<p>Источники пресной воды. Обеспеченность районов мира и отдельных стран пресной водой. Причины контрастов в обеспеченности пресной водой. Районы дефицита пресной воды. Главные водопотребители пресной воды. Пути и способы охраны и рационального использования пресных вод.оборотное водоснабжение.</p>	<p>функционирования экономики</p>	<p>и явлений на основе картографических источников информации; использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации, создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов; интерпретировать природные и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации, выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира; выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства.</p>	<p>Анализ карт. Заполнение таблицы в тетради. Работа на к/к. Исследование по картам, решение географических задач, подготовка к ЕГЭ.</p>	<p>п. 6, стр. 32, упр. 7-8, к/к стр. 2-3, упр 2. Работа с текстом "Water resources"</p>
7/7	Лесные ресурсы	3 неделя октября		<p>Определить основные закономерности размещения лесных ресурсов мира; Выявить обеспеченность стран и регионов ЛР; Формировать умение определять степень ресурсообеспеченности стран, используя карты Атласа и данные статических таблиц; Развивать умение анализировать данные таблиц, совмещать с данными карт Атласа; Развивать умение обобщать и систематизировать.</p>	<p>понятия: лесистость, запасы древесины. Обеспеченность лесом стран и регионов мира. Состав древесины в северном и южном лесном поясе. Использование древесины. Особенности использования в различных странах. Причины сокращения площади лесов. Масштабы сокращения лесов по регионам.. Пути и способы охраны и рационального использования лесов</p>			<p>Исследование по картам и статистическим материалам, решение географических задач. Работа с англ. текстом "Forest resources".</p>	<p>п. 7., стр. 37 упр. 8 ("Сибирские леса"), к/к стр. 2-3, упр 3.</p>
8/8	Ресурсы Мирового океана	4 неделя октября		<p>Определить основные закономерности размещения ресурсов Мирового океана; Формировать умение определять степень ресурсообеспеченности стран, используя карты Атласа и данные статических таблиц; Развивать умение анализировать данные таблиц, совмещать с данными карт Атласа; Развивать умение обобщать и систематизировать.</p>	<p>Состав ресурсов Мирового океана. Интенсивность использования ресурсов. Размещение различных ресурсов по акватории (шельфу) Мирового океана. Раскройте понятия: марикультура, аквакультура. Назовите страны, выделяющиеся по масштабам развития аква- и марикультуры. Экологические проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути и способы охраны и рационального использования ресурсов Мирового океана.</p>			<p>Исследование по картам и статистическим материалам, решение географических задач. Решение задач ЕГЭ по природным ресурсам. Работа с текстом "Resources of the World Ocean".</p>	<p>п. 8, стр. 7, к/к стр. 2-3, индивид. задание. Повторение текстов по теме (англ.)</p>

9/9	Другие виды ресурсов	2 неделя ноября		<p>Определить основные закономерности размещения нетрадиционных источников энергии. Выявить обеспеченность стран и регионов НИЭ; Формировать умение определять степень ресурсообеспеченности стран, используя карты Атласа и данные статических таблиц. Развивать умение анализировать данные таблиц, совмещать с данными карт Атласа; Развивать умение обобщать и систематизировать.</p>	<p>Нетрадиционные источники энергии. Преимущества нетрадиционных источников энергии перед традиционными. Перспективы использования нетрадиционных источников. Понятие «рекреационные ресурсы». Обеспеченность регионов и стран рекреационными ресурсами. Экологические проблемы использования</p>		<p>Исследование по картам и статистическим материалам, решение географических задач. Практическая работа №3 «Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати. Интернета».</p>	<p>п. 9., стр. 45 упр. 6-8. Подготовка к уроку-дискуссии: стр. 46-62</p>	
10/10	Учимся с «Полярной звездой»	3 неделя ноября		<p>Закрепить знания по теме "природные ресурсы мира". Выделять и объяснять существующие признаки географических явлений. Развить познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира. Научить формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям. Научить отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Рациональное природопользование. Ресурсы пресной воды на Земле.</p>		<p>Контрольное тестирование № 1 по теме "Природные ресурсы". Дискуссия по темам индивидуального задания.</p>	<p>Оформление терминологического словаря по разделу "Человек и ресурсы Земли"</p>	
Тема 2. Политическая карта мира (5 часов)									
1/11	Формирование политической карты мира	4 неделя ноября		<p>Рассмотреть и систематизировать изменения, произошедшие на политической карте мира. Совершенствовать навыки работы со специальными картами, статистическим материалом и компьютером, и на основе этого делать соответствующие выводы, умозаключения. Продолжить формирование коммуникативных навыков, воспитывать умения работать в малых группах</p>	<p>Периоды формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на арте мира. Страны Циркумполярного региона.</p>	<p>Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их</p>	<p>Раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; анализировать региональную политику</p>	<p>Анализ политической карты мира Практическая работа №4 Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».</p>	<p>п. 11, стр. 67., упр. 7-10, Сиротин - раб. тетр., стр.2, упр 1.</p>
2/12	Государство-главный объект политической карты	1 неделя декабря		<p>Сформировать представление о государстве, территории, границах; дать знания о формах правления и государственного устройства, показать их разнообразие. Формировать умения ориентироваться по политической карте и использовать другие источники географической информации. Содействовать воспитанию толерантности у обучающихся.</p>	<p>Территория и границы государства. Формы правления и государственного устройства.</p>		<p>Анализа карт атласа из информационных источников. Работа с текстом "Political map of the World"</p>	<p>п. 12., стр 71 упр. 8, 10, 11. к/к. стр 4-5, упр. 1</p>	

3/13	Типы государств	2 неделя декабря		Формирование представлений о современном мире — мире разнообразия стран. Познакомить учащихся с ведущими принципами типологизации стран современного мира. Рассмотреть многообразие стран мира по положению на материке, размерам, форме государственного устройства. Раскрыть причины современного многообразия стран. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.	Признаки типологии государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран. Государства Арктического региона.	территориальные взаимодействия; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований.	отдельных стран и регионов; выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества; выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны.	Анализ карт и таблиц Максаксовский - раб. тетр. стр. 3, упр. 1. На к/к нанести страны монархии.	п. 13, стр. 75 упр 8. к/к стр 4-5, упр. 2,3. Работа с текстом "Political map of the World".	
4/14	Политическая география и геополитика	3 неделя декабря		Сформировать представление о политической географии как научном направлении. Систематизировать и углубить знания учащихся по теме: "Политическая карта мира" и довести до их сведения о новых понятиях как геополитика и политическая география. Научить формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.	Политическая организация мира. Что изучает политическая география. Что изучает геополитика.			Анализ материалов СМИ и сайтов Интернета Характеристика особенностей геополитического положения России по сравнению с СССР. Контрольное тестирование №2 по теме "Политическая карта мира"	п. 14, стр 79 упр. 5, 6. Подготовка к защите проекта, стр 80-93.	
5/15	Учимся с «Полярной звездой»	4 неделя декабря		Научить использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. Выработка умения публичного выступления	Проект "Развитие отношений России со странами- соседями: дорожная карта". Россия в зеркале геополитики.			Защита проекта «Развитие отношений России со странами – соседями: дорожная карта»	Оформление терминологического словаря по разделу "Политическая карта мира". Персоналии: раздел 1 и раздел 2.	
Тема 3. География населения (5 часов)										
1/16	Рост численности населения Земли	2 неделя января		Дать понятие «численность населения», «перепись населения», сформировать представление об основных закономерностях размещения населения мира; сформировать умение определять по таблицам и картам численность стран и регионов мира; развивать умения и навыки работы с картами и текстом, статистическими данными.	Динамика численности населения. Региональные особенности. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Население Арктического региона.	Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с	Характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географические описания населения отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы, выделять наиболее важные социально-экономические	Работа с картами атласа и статистическими материалами. Составление графика "динамика численности населения земли". Составление таблицы: типы воспроизводства различных стран. Решение задач ЕГЭ с.2	п. 16, стр. 100 упр. 7, к/к стр. 6-7 упр. 1, 2	
2/17	Этническая и языковая мозаика	3 неделя января		выявить географические особенности этнического и языкового состава населения мира; совершенствовать навыки работы со специальными картами и статистическим материалом; продолжить формирование коммуникативных навыков. Сформировать умение толерантно определять свое отношение к разным народам.	Этнический состав. Этнос и природа. Языковой состав. Коренные народы Циркумполярного региона.			Анализ карт и статистических материалов. Работа по заполнению к/к Таблица: сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации	п. 17, задание 10-11 стр 92 (учебник. Максаксовский)	

3/18	Возрастно-половой состав и занятость населения	4 неделя января		Закрепить понятия воспроизводство, рождаемость, смертность, естественный прирост. Сформировать представления о видах структуры населения мира, о структуре населения по полу и возрасту. Сформировать представления о географических различиях в структуре населения по полу и возрасту в различных странах и регионах мира. Установить взаимосвязь между уровнем рождаемости и смертности и структурой населения по полу и возрасту в странах различного уровня социально-экономического развития. Продолжить формировать умения выявлять факторы пространственного развития регионов мира. Научить формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.	Возрастно-половой состав. Качество населения. Занятость. Возрастно-половой состав стран Циркумполярного региона.	помощью измерений, наблюдений, исследований	проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в мире социально-экономического взаимодействия населения; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.	Практическая работа №5 "Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран". Анализ карт и статистических материалов	п. 18-19, к/к стр. 6-7 упр.3, характеристика населения страны по плану, стр. 12 (Сиротин)	
4/19	Расселение: жители городов и деревень	1 неделя февраля		Выяснить причины, определившие современное размещение населения мира. Сформировать представление о городских и сельских поселениях как основных формах расселения; рассмотреть урбанизацию как всемирный процесс; выявить общие черты урбанизации и рассмотреть примеры их проявления; познакомить с уровнем и темпами урбанизации в разных странах и регионах; рассмотреть проблемы урбанизации, продолжить формирование умения работать с различными источниками географической информации	Размещение населения и его плотность. Как различаются города. Сельское расселение в Циркумполярном пространстве.			Решение задач ЕГЭ. Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегалополисов мира. Практическая работа №6. "Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира"	Подготовка к уроку дискуссии: стр. 116-128.	
5/20	Учимся с «Полярной звездой»	2 неделя февраля		Научить использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. Выработка умения публичного выступления	"Миграции в современном мире - что внушает тревогу?" "Неконтролируемый рост численности населения: причины и перспективы"			Контрольное тестирование №3 по теме "География населения". Дискуссия по темам индивидуального задания.	Оформление терминологического словаря по разделу "География населения" и списка персоналй по разделу 3.	
Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 часов)										
1/21	География культуры	3 неделя февраля		Ознакомить учащихся с географией культур, религий и цивилизаций и их влиянием на сложные процессы освоения и развития человеческого сообщества. Рассмотреть культурные и природные наследия человечества в отдельных регионах земного шара. Сформировать умение толерантно определять свое отношение к разным народам.	Что изучает география культуры. От культуры к цивилизации. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации: ареалы и "разломы". Культура коренных народов Циркумполярного региона.	Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью наблюдений, исследований, составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели.	Оценивать характер деятельности человека в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством	Практическая работа №7. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору). Рекреационный аспект.	п. 21-22, стр. 134 упр. 7, стр. 139, упр. 10. Работа с текстом "Geography of world civilizations"	

2/22	География религий	4 неделя февраля		<p>Познакомить с религиозной (конфессиональной) структурой современного мира, географическими аспектами религиозного состава населения мира, с понятиями: «цивилизация», «религия», определить значение религий в истории развития культуры человечества и их влияние на жизнь людей и хозяйство мира. Продолжить формирование умения использовать текстовые, картографические и электронные источники при выявлении состава и особенностей размещения населения разного вероисповедания и умения показывать в виде схемы знания, дифференцировав их после использования разных источников. Сформировать умение толерантно определять свое отношение к разным народам.</p>	<p>Взаимосвязь культуры и религии. География религий: христианство, ислам, буддизм. Локализации национальных и племенных религий</p>	<p>отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов.</p>	<p>анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географические описания населения отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы, выделять наиболее важные социально-экономические проблемы.</p>	<p>Анализ карт атласа. Работа с к/к. Решение задач ЕГЭ Подготовить проект «Мировые религии»</p>	<p>п. 23., подготовка сообщения о цивилизациях Востока.</p>
3/23	Цивилизации Востока	1 неделя марта		<p>Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, способность к образованию и самообразованию, выразить свое отношение к вопросу формирования цивилизаций Востока.</p>	<p>Что объединяет цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация. Индуистская цивилизация. Исламская цивилизация. Японская цивилизация. Негро-африканская цивилизация.</p>			<p>Анализ видеоматериалов</p>	<p>п. 24., подготовка сообщения о цивилизациях Запада. Подготовка терминологического словаря к разделу "география культуры"</p>
4/24	Цивилизации Запад	2 неделя марта		<p>Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, способность к образованию и самообразованию, выразить свое отношение к вопросу формирования цивилизаций Запада.</p>	<p>Сходство и различие цивилизаций Запада. Западноевропейская цивилизация. Латиноамериканская цивилизация. Православная цивилизация.</p>			<p>Анализ видеоматериалов.</p>	<p>п. 25., стр. 150 таб. 8., к/к к таблице. стр. 151-158, упр. 5 на стр. 158 - краткое эссе по высказываниям Хантингтона.</p>
5/25	Учимся с «Полярной звездой»	3 неделя марта		<p>Научить использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. Выработка умения публичного выступления</p>	<p>географи культуры: секрет прогресса. Новейшие изменения в географии религий. Мировые цивилизации в начале XXI века. Цивилизации</p>			<p>Контрольное тестирование №4 по теме: «География населения, культуры, религий, цивилизаций»</p>	<p>п. 26. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы»</p>

Тема 5. География мировой экономики (9 часов)

1/26	Мировой экономика: состав динамика, глобализация.	4 неделя марта		Сформировать систему знаний о мировом хозяйстве, международном разделении и интеграции труда. закономерностях развития мирового хозяйства и его структуре; определить место России в мировом хозяйстве; развивать умение анализировать динамику развития мирового хозяйства, глобальное мировосприятие учащихся, экономическое мышление, формировать коммуникативные, межпредметные и социальные компетентности, воспитывать интерес к изучению учебных предметов.	Как устроена мировая экономика. Глобализация мировой экономики. Какие страны и регионы развиваются быстрее. Место России в мировой экономике. Научно-техническая революция.	Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира, характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира, приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований, составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	Оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий, выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России, давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества; составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем; анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие; оценивать вклад отдельных регионов в мировое	Анализ карт и статистических материалов Сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы»	Сиротин - раб. тетр., стр. 15, упр2. Работа с текстом "Geography of the world ecology"
2/27	Международное разделение труда	2 неделя апреля		Развитие предметных компетенций через личностно-ориентированный подход. Умение находить и давать определения «мировое хозяйство, международное географическое разделение труда», умение работать с разными источниками информации – интернет, учебник, интерактивная карта. Развитие учебно-познавательных компетенций. Умение сравнивать, анализировать, делать выводы, т.е. развивать логическое мышление. Содействовать формированию коммуникативных компетенций.	О чем говорит опыт "состоявшихся" стран. Что такое международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики, и изменение их роли в условиях НТР. Хозяйственная специализация стран Циркумполярного региона.			Практическая работа № 8 "Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану" (Максаковский раб. тетр., стр. 25)	п. 27., Сиротин - раб. тетр., стр.22, упр 1.
3/28	Добывающая промышленность. Электроэнергетика мира	3 неделя апреля		Рассмотреть значение электроэнергетики в мировой экономике и изучить ее особенности. Рассмотреть ТЭК, дать характеристику нефтяной, газовой, угольной промышленности, их размещение по территории мира. Сформировать развитие об электроэнергетики. Способствовать развитию умения работать с картами и другими источниками информации, извлекать необходимую информацию. Совершенствовать умение анализировать и делать соответствующие выводы. Способствовать экологическому воспитанию учащихся. Совершенствовать умение работать в группе.	Добывающая промышленность. Энергетика - комплекс отраслей. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Добывающая промышленность и электроэнергетика Циркумполярного региона.			Исследование по картам и статистическим материалам Анализ таблицы 28 стр.30 Работа с к/к: Практическая работа №9 "Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору)".	п. 28, стр. 175 упр. 6. п. 29. самостоятельное изучение. к/к, стр. 8-9, упр 1

4/29	Обрабатывающая промышленность	4 неделя апреля		Охарактеризовать состав, особенностей развития и размещения основных отраслей промышленного мира; развить умение определять закономерности размещения определенных отраслей промышленности, умение работать с картами атласа, таблицами и диаграммами; воспитать понимание важности изучения географии, любознательность к предмету и краеведческий подход.	Структура, особенности развития размещения ОП. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Развитие отрасли в циркумполярном регионе.
5/30	Сельское хозяйство	5 неделя апреля		Познакомить учащихся с главными сельскохозяйственными районами мира, углубить их знания о сельском хозяйстве мира, выявить особенности специализации сельского хозяйства мира.	Роль в мировой экономике и внутриотраслевой состав. Аграрные отношения. Земледелие. Животноводство. Развитие отрасли в циркумполярном регионе.
6/31	Транспорт и сфера услуг	1 неделя мая		Овладение учащимися характеризовать основные параметры Мировой транспортной системы, ее проблемы и перспективы развития; развивать у учащихся умение работать с разными видами информации и ориентироваться в ней, выделять главное, существенное при работе с текстом в изучаемом материале; анализировать и обобщать изучаемые факты, логически излагать мысли, работать во времени и в группах; воспитание у учащихся уважительного отношения к мнению других учеников; развивать умения сотрудничества со сверстниками при работе в группе, принимать коллективное решение.	Размежевание между производственной и непроизводственной сферами производства. Транспорт и НТР. Сухопутный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Авиационный транспорт. Сфера услуг. География транспорта в Циркумполярном регионе.
7/32	Мировые хозяйственные связи и интеграция	2 неделя мая		Расширить и углубить знания о мировом хозяйстве. Формировать представления о международной экономической интеграции. Развивать навыки анализа и синтеза. Систематизация знаний о пространственном устройстве мирового хозяйства.	Основные формы мирохозяйственных связей. Внешняя торговля, экспорт капитала и другие формы мирохозяйственных связей. экономическая интеграция.
8/33	Учимся с «Полярной звездой»	3 неделя мая		Научить использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. Выработка умения публичного выступления	Использование статистических данных при анализе мировой экономики.

<p>экономика и промышленное хозяйство; формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных систем территориальных систем</p>	<p>Анализ карт атласа Составление таблицы Работа с к/к мировых центров производства отраслей продукции промышленности. Решение заданий ЕГЭ.</p>	<p>п. 29, стр. 181, упр. 4-6, к/к, стр. 8-9, упр 2,3</p>
	<p>Анализ карт атласа Составление таблицы Работа с к/к мировых центров производства отраслей продукции промышленности</p>	<p>п. 30, стр. 187, упр 8, к/к стр. 10-11 упр 1-2.</p>
	<p>Анализ карт. Практическая работа №10. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы»</p>	<p>п. 31, Максакровский раб. тетр., стр. 28, упр. 3. к/к, стр. 8-9, упр 4,5</p>
	<p>Анализ карт. Решение задач ЕГЭ С3, С4</p>	<p>п. 32, стр. 199 упр 10. Подготовка к защите проекта.</p>
	<p>Защита проекта «Проложить маршрут международного туризма в Циркумполярном регионе»</p>	<p>Оформление терминологического словаря по разделу География мировой экономики. Повторение тем курса</p>

9/34	Урок обобщение по всему курсу	4 неделя мая		Способствовать изучению, обобщению и систематизации знаний по темам за курс.	Человек и ресурсы Земли. ПКМ. География населения. География культуры и религий. География мировой экономики.			Итоговое контрольное тестирование №5 по всему курсу	Задание на каникулы: подготовить развернутую характеристику страны по плану с учетом изученного материала (индивидуальное задание). Работа с англ. текстом по страноведению.
------	-------------------------------	--------------	--	--	---	--	--	---	--