

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г. Руководитель МО <u>Т.А. Бандерова</u> / Бандерова Т.А.</p>	<p>«Согласовано» Заместителем директора по УВР <u>А.П. Кириллина</u> / Кириллина А.П. «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГАНОУ РС(Я) МАШ <u>Т.А. Татарина</u> / Татарина Т.А. Приказ № _____ от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г. <u>01-11/48-0</u></p>
---	---	--



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Иностранный язык (английский)**»
для 8 «б» класса
на 2020 – 2021 учебный год
срок реализации 1 год (5 часов в неделю, профильный уровень).

Учитель: Шишигина Е.Н.

Якутск – 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением иностранного языка разработана в соответствии с требованиями:

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.
- Программы (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Программа «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. –Москва «Просвещение», 2010;
- Рабочими программами. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (V-IX классы). - Москва «Просвещение», 2012;

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Иностранный язык» на изучение английского языка в 8 классе отводится 170 часов для обязательного изучения учебного из расчета 3-х учебных часов в неделю. По календарному графику учебного процесса – 34 учебных недели и 2 дня.

3. Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты.

Личностные результаты усвоения учебного предмета

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера,

так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-

трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

1) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Предметные результаты усвоения учебного предмета

Речевые компетенции:

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:*

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса:*

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию:*

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями:*

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – до 2 минут.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и англо-английского словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

При обучении говорению, письму, аудированию и чтению у обучающихся на средней ступени обучения развиваются:

специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

компенсаторные умения: умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурная компетенция

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковая компетенция (знания и умения)

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

• Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками в начальной школе, добавляются около 700 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики (doctor) и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов re- (rewrite); dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -ness (kindness); -ship (friendship); -ist (journalist); -ing (meeting); -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -y (lazy); -ly (lovely); -ful (helpful); -al (musical); -ic (fantastic); -ian/-an (Russian); -ing (boring); -ous (famous); un- (unusual); -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- наречий -ly (quickly);
- числительных -teen (nineteen); -ty (sixty); -th (fifth);

2) словосложением: существительное + существительное (football); прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: существительных, образованных от неопределенной формы глаголов (to change – change); прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

• Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-4 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов; причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.*
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах действительного и страдательного залога; модальных глаголов (*may, can/ be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20; числительных для обозначения дат и больших чисел. неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/ a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (*good-better-best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc*); наречий, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*

Компенсаторная компетенция

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Метапредметные результаты усвоения учебного предмета

Содержание развивающего аспекта в 5 классе включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению АЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ) при получении и передачи информации.

Система оценки достижений учащихся.

Оценивание устных и письменных ответов учащихся 5 классов осуществляется по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания:

Устных ответов:

1. Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы.)

5 – Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все три вопроса учителя.

4 – Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 2 вопроса. На один вопрос не ответил или дал неправильный ответ.

Учащийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все 3 вопроса.

3 – Учащийся понял содержание текста, но ответил правильно и полно только на 1 вопрос. На 2 остальных вопроса учащийся не ответил или дал неправильные ответы.

2 – Учащийся не понял содержание текста и не дал правильные ответы.

2. Монологическое высказывание по проблеме.

5 – Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся демонстрирует умение сообщать события, факты, связанные с проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

В речи нет ошибок, звуки произносятся правильно, соблюдается интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 6-8 предложений.

4 – Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся демонстрирует умение сообщать события, факты, связанные с проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют, звуки произносятся правильно, соблюдается интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 6-8 предложений.

3 – Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично. Используется ограниченный запас лексики, допускаются ошибки, которые затрудняют понимание речи учащегося. В ответе много грамматических ошибок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 6 предложений.

2 – Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

3. Диалогическая речь.

5 – Учащийся логично строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия в полном объеме: начинает, поддерживает и заканчивает разговор, переспрашивает, соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. В речи нет ошибок, звуки произносятся правильно, соблюдается интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 3 реплик с каждой стороны.

4 – Учащийся логично строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия в полном объеме: начинает, поддерживает и заканчивает разговор, переспрашивает, соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.

В речи нет ошибок, звуки произносятся правильно, соблюдается интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 3 реплик с каждой стороны.

3 – Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, но затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.

Ошибки не затрудняют общение.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 3 реплик с каждой стороны.

2 – Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи. Большое количество фонематических ошибок.

Письменных ответов

1. Лексико-грамматические задания.

За каждый правильный ответ в задании учащийся получает 1 балл. Оценка таких заданий ставится в зависимости от объема выполненного:

90-100% - оценка «5»

70-90% - оценка «4»

50-70% - оценка «3»

0- 50% - оценка «2»

Виды и формы контроля

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по английскому языку складывается из **накопленной оценки** по предмету и **оценки за выполнение итоговой работы**. Промежуточный и итоговый контроль состоит из 16 промежуточных контрольных работ по 15-20 минут урока (по 4 в каждой четверти по основным видам речевой деятельности), 4 контрольных работы по окончании каждой четверти для закрепления изученного материала и 1 итоговой годовой контрольной работы по пройденным материалам за год.

Накопленная оценка ученика по английскому языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), а также устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической форме). Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе; понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

В авторскую программу были внесены следующие изменения – выделены часы для промежуточного контроля, а также добавлены тексты для аудирования и чтения по темам для расширения социокультурного портрета англоговорящих стран и родной страны, знакомства с культурным наследием, фактами из жизни и биографиями известных людей;

4. Содержание учебного курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

1. *Выбор профессии (Choosing a career: the world of jobs)*: выбор профессии, привлекательные и не привлекательные занятия, влияние родных, учителей, друзей на выбор профессии, современный рынок труда, требования к кандидатам, популярные профессии, личностные качества, необходимые для той или иной работы.

2. *Образование в современном мире (Education: the world of learning)*: система среднего образования в Великобритании, обязательное образование, типы школ, система школьных экзаменов, экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании, старшие классы средней школы, экзамены для поступления, система послешкольного образования, частные школы Великобритании, система образования в России и США.

3. *Покупки: человек и деньги в современном мире (Shopping: the world of money)*: типы магазинов, современные торговые центры, популярные сети магазинов в Британии, денежные знаки в России, Британии и США, формы расчёта, банки и их услуги.

4. *Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку (Fascinating and challenge: the world of Science and technology)*: развитие науки и техники, великие изобретения, великие изобретатели, 20 век – век технического прогресса, виртуальная реальность, её влияние на человека, достижения в областях науки и техники, человек и робот, направления современных исследований, освоение космоса.

5. *Путешествия (Travelling)*: разные виды путешествий, их причины, правила для путешественника, путеводители, осмотр достопримечательностей, лондонское метро, подготовка к путешествию, поведение в незнакомом городе, Канада и её население, путешествие по России и за рубежом.

6. *Внешность. Молодёжная мода. Покупки (The way we look)*.

7. *Здоровый образ жизни (Keeping fit)*.

8. *Школьное образование (In and out of school)*.

9. *Страны изучаемого языка: Великобритания и США (Visiting Britain and the USA, Traditions, holidays, festivals)*.

10. *Природа. Проблемы экологии (It's a beautiful world. Living things around us)*.

11. *Человек и его профессия (Biographies)*.

12. *Английский – язык международного общения (Global language).*

13. *Музыка, кино, театр (Favorite pastimes).*

5. Тематическое планирование

Согласно базисному (образовательному) плану образовательного учреждения на изучение английского языка в 8 классе средней общеобразовательной школы выделяется по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

№	Наименование раздела и тем	Всего часов	Контрольные работы
I	Выбор профессии	24	1 (итоговая)
II	Образование: мир знаний	34	1 (итоговая), 1 (тематическая)
III	В магазине. Мир денег	25	1 (итоговая)
IV	Мир науки и техники	22	1 (промежуточная), 1 (тематическая)
V	Мир путешествий	30	1 (итоговая), 1 (тематическая)
VI	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	40	1 (итоговая), 1 (тематическая)
ИТОГО ЧАСОВ: 175 ЧАСОВ			5 (итоговых), 1 (промежуточная), 4 (тематических)

6. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и Н.В. Языкова. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. - М. Просвещение, 2010 г.
- Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V-IX классы. – М. Просвещение, 2012г.
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2009.
- Учебник 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Рабочие тетрадь 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Книги для чтения. 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Контрольные и проверочные задания (тесты). 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М. (6-9 классы).
- Книги для учителя. 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Аудиоприложение (CD MP3). 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Компьютер
- Проектор
- Двухязычные словари
- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Наглядные пособия
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Магнитофон

7. Календарно-тематическое планирование

I четверть (44 часа)

Дата план	Дата факт	№ п/п	Тема занятия	Контроль	Медиаресурсы	Домашнее задание
UNIT 1 Выбор профессии. Мир различных видов профессиональной деятельности (24 часа)						
1.09		1	Любимое занятие в свободное время	Текущий		Упр.6,7, стр.5
2.09		2	Описание профессий.	Текущий		Упр 9,10, стр.6
3.09		3	Мир профессий	Текущий		Упр. 16,18,стр.9-11
4.09		4	Женщина – врач.	Текущий		Упр. 14,17
7.09		5	Характер деятельности людей разных профессий	Текущий		Упр.24, 25,стр.14
8.09		6	Разнообразие профессий.	Текущий		Упр.30,36,с.18, 21
9.09		7	Что влияет на выбор профессии	Текущий		Упр.43, 44, стр.25,25
10.09		8	Требования к людям той или иной профессии	Текущий		Упр.47, стр.28 Домашнее чтение. Текст №1
11.09		9	Урок домашнего чтения № 1	Текущий		Р.Т. упр 6 А,В
14.09		10	Любимые предметы, проблема выбора профессии	Текущий		Упр.50, 54, стр.32
15.09		11	Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в выборе профессии.	Текущий		Сообщение по теме: «Мои планы на будущее»
16.09		12	Привлекательная и непривлекательная работа	Текущий		Стр.34 (IV,V) Р.Т. Упр 10, стр.8
17.09		13	Совет другу в выборе профессии.	Текущий		Домашнее чтение. Текст №2
18.09		14	Урок домашнего чтения № 2	Текущий		Составить ситуацию. Стр.35 (VII)
21.09		15	<i>Входная контрольная работа</i>	Входной		
22.09		16	Востребованные профессии нашего времени.	Текущий		Р.Т. упр.14, стр.10
23.09		17	Профессиональная карьера знаменитого человека.	Текущий		Р.Т. упр 19, стр.12
24.09		18	Роберт Фрост, американский поэт	Текущий		Упр. 72, стр.42 Р.Т. упр21, стр.13
25.09		19	Будущие профессии моих одноклассников	Текущий		Домашнее чтение. Текст №3
28.09		20	Урок домашнего чтения № 3	Текущий		Р.Т. упр 23, стр.14
29.09		21	<i>Лексико-грамматический тест</i>	Тематический		Р.Т. упр 24, стр.14
30.09		22	Подготовка к проектной работе	Проект		Проектная работа
1.10		23	Подготовка к проектной работе	Проект		Проектная работа
2.10		24	Защита проектной работы	Проект		Упр 3, стр.44
UNIT 2 Образование: мир знаний						
5.10		25	Начальное образование в Британии.	Текущий		Сообщение «Школы Британии»
6.10		26	Что характерно для хорошей школы	Текущий		Упр 5С, стр.45
7.10		27	Преимущества и недостатки преподавания в школе.	Текущий		Упр. 8, стр.46

8.10	28	<i>Оптимист. Контроль чтения</i>	Чтение		Домашнее чтение. Текст №4
9.10	29	Урок домашнего чтения № 4	Текущий		Упр 10, стр. 50
12.10	30	Среднее образование в Британии. <i>Контроль аудирования</i>	Аудирование		Упр 11, стр. 50
13.10	31	Как учат в Великобритании	Текущий		Р.Т. упр 4, стр 21
14.10	32	Престижная школа Хэмптон.	Текущий		Р.Т. упр 6, стр.22
16.10	33	Интервью у учащихся Хэмптонской школы.	Текущий		Домашнее чтение. Текст №5
19.10	34	Урок домашнего чтения № 5	Текущий		Р.Т. упр 9,10, стр.23-24
20.10	35	В школе.	Текущий		Упр 32,33 стр.62
21.10	36	Английский на уроке. Обращение к учителю. <i>Контроль говорения</i>	Тематический		Р.Т. упр 14 стр 26
22.10	37	Пусть будет мир	Текущий		Домашнее чтение. Текст №6
23.10	38	Урок домашнего чтения № 6	Текущий		Р.Т. упр 16, стр.27
26.10	39	Твои впечатления о Хогвартсе.	Текущий		Упр 57,60, стр.80, 81
27.10	40	<i>Контроль навыков письма</i>	Письмо		Р.Т. упр 19, 20, стр.28
28.10	41	Школа магии и волшебства. Легко ли учиться в необычной школе?	Текущий		Упр 62, стр.82, Р.Т. стр. 26
29.10	42	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	Итоговый		
30.10	43	Анализ контрольной работы	Текущий		План 43 ч

2 четверть (35 часов)

16.11	44.	Различные типы школ в Британии и России	Текущий		Р.Т. Упр 18, стр.27
17.11	45.	Нужны ли экзамены в школе?	Текущий		Р.Т. упр 19, стр.28
18.11	46.	Система образования в США и Британии. Общее и различия.	Текущий		Сообщение о системе образования в США и Британии
19.11	47.	Я – ученик английской школы Хэмптон	Текущий		упр.73, стр.86
20.11	48.	Система образования в России.	Текущий		упр 74 В, стр.87
23.11	49.	Как стать хорошим учеником?	Текущий		Р.Т. упр.5 стр 21
24.11	50.	Школа будущего	Текущий		упр 77, стр.88
25.11	51.	<i>Контроль навыков письма</i>	Сочинение		упр 78, стр.89
26.11	52.	Роберт Бернс – национальный поэт Шотландии	Текущий		Домашнее чтение. Текст №7
27.11	53.	Домашнее чтение №7			упр 79, стр. 90
30.11	54.	День открытых дверей в моей школе. Подготовка к проектной работе	Проект		Р.Т. Упр 22, стр.28
1.12	55.	Нужна ли школьная форма? Защита проекта	Проект		Р.Т. упр 28, стр.30

UNIT 3. В магазине. Мир денег

2.12	56.	Что можно купить в магазине.	Текущий	Упр. 6,7 на стр. 96
3.12	57.	<i>Контроль навыков аудирования</i>	Аудирование	Упр. 8, стр.96
4.12	58.	Мои предпочтения	Текущий	Упр. 9 А,В, стр. 97
7.12	59.	Покупки в Британии	Текущий	Упр.11, 12, стр.98
8.12	60.	<i>Контроль навыков чтения</i>	Чтение	Упр.10,13, стр. 97, 98
9.12	61.	Магазины Британии.	Текущий	Упр. 17, стр 101
10.12	62.	Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне?	Текущий	Упр. 18, стр 102
11.12	63.	Популярные сувениры Лондона.	Текущий	упр. 15А, стр.99
14.12	64.	Что делает деньги ценными?	Текущий	Упр.23, 25, стр. 104, 105
15.12	65.	Покупка одежды, обуви.	Текущий	Упр.28,29, стр.108
16.12	66.	Как правильно обратиться к продавцу?	Текущий	Р.Т. упр.12,14, стр. 38, 39
17.12	67.	<i>Лексико-грамматический тест</i>	Тематический	Р.Т. упр.15, стр.39
18.12	68.	Покупки. Размеры одежды и обуви	Текущий	Упр.48,50, стр.120
21.12	69.	Помощник викария	Текущий	Упр. 51,52, стр.121,122
22.12	70.	<i>Контроль навыков говорения</i>	Диалог	Р.Т. упр 15,16, стр. 39-40
23.12	71.	Быть одетым в школу	Текущий	Упр. 58, стр.126
24.12	72.	Молодежная мода.	Текущий	Р.Т. упр. 23, стр.43
25.12	73.	Карманные деньги для подростков.	Текущий	упр.71, стр.134
26.12	74.	Форма в Итоне. Форма в моей школе.	Текущий	упр.69, стр133
27.12	75.	Банки и их службы. Подготовка к проектной работе	Проект	Проектная работа
28.12	76.	Работа модельера. Показ мод. Защита проекта	Проект	Р.Т. упр.27, стр.44
29.12	77.	<i>Контрольная работа за II четверть</i>	Итоговый	
30.12	78.	Анализ контрольной работы	Текущий	План 35 ч

3 четверть (53 часа)

UNIT 4. Мир науки и техники.

11.01	79.	Ученые и их изобретения	Текущий	Упр.11, стр.143
12.01	80.	Покупки (повторение)	Текущий	Упр.9, стр.142
13.01	81.	Великий изобретатель А. Белл.	Текущий	Домашнее чтение. Текст №10
14.01	82.	Домашнее чтение №8	Текущий	упр.2,4стр. 139,140
15.01	83.	Жизнь и деятельность английского ученого.	Текущий	Упр.21,23, стр.151
18.01	84.	Известные изобретения Великобритании	Текущий	Р.Т. Упр. 5, стр.48

19.01	85.	Изобретатели Америки и России	Текущий	Р.Т. Упр. 6, стр.48
20.01	86.	Виртуальная реальность.	Текущий	Домашнее чтение. Текст №9
21.01	87.	Урок домашнего чтения №9	Текущий	Р.Т.Упр.17, стр.53
22.01	88.	Что мне следует сделать?	Текущий	Р.Т. Упр.19, 20, стр.53
25.01	89.	Предупредительные и запрещающие знаки	Текущий	Упр.35, стр.158
26.01	90.	Проблемы мира науки и техники.	Текущий	Упр.43,44, стр.163-164
27.01	91.	<i>Контроль навыков аудирования</i>	Аудирование	Упр. 45, 46, стр.164
28.01	92.	Хирург	Текущий	Упр. 56С, 57 стр.170-171
29.01	93.	Хирург-робот. Реально?	Текущий	Упр.61,63 стр.173-174
1.02	94.	Роботы – зло или благо?	Текущий	Упр.24, стр.55
2.02	95.	Этапы освоения космоса человеком.	Текущий	Упр.71,73, стр.178-179
3.02	96.	О компьютерах	Текущий	Р.Т. упр.29, стр.57
4.02	97.	<i>Контроль навыков говорения</i>	Тематический	Домашнее чтение. Текст №10
5.02	98.	Урок домашнего чтения №10	Текущий	Р.Т. упр.26, стр.56
8.02	99.	Космические технологии в повседневной жизни	Текущий	Р.Т. упр.28, стр.57
9.02	100.	Нанотехнологии	Текущий	Р.Т. упр.30, стр.58

UNIT 5. Мир путешествий.

10.02	101.	Что необходимо для путешествия?	Текущий	Упр.4,7, стр.186-187
11.02	102.	Канада. Географическое положение.	Текущий	Упр. 8, 15, стр.188, 193
12.02	103.	У карты Канады.	Текущий	Сообщение о Канаде
15.02	104.	Что общего и чем различаются Канада и Россия?	Текущий	Упр. 26,27, стр.199
16.02	105.	Правила для путешественников	Текущий	Р.Т. Упр.5,6, стр.64
17.02	106.	<i>Лексико-грамматический тест</i>	Тематический	Упр. 25, стр.198
18.02	107.	Впечатления о поездке в Канаду	Текущий	Р.Т. Упр.11,12, стр.67
19.02	108.	Как найти дорогу в городе: ролевое проигрывание ситуаций общения	Текущий	Составить диалог, используя фразы на стр.210
22.02	109.	Планы вашей поездки за рубеж	Текущий	Нарисовать и описать маршрут своего следования
24.02	110.	Лондонское метро.	Текущий	Р.Т. Упр.14,15, стр.68
25.02	111.	Метро в Великобритании и России	Текущий	упр.48, стр.212
26.02	112.	Лондонский автобус	Текущий	Домашнее чтение. Текст №11
1.03	113.	Домашнее чтение №11	Текущий	Оформить буклет
2.03	114.	Путешествие по Лондону	Текущий	Упр.56,58, стр.220-221

3.03	115.	Поездка в Норвегию	Текущий		Составить план пересказа текста "Going to Norway"
4.03	116.	Что может сделать ваше путешествие комфортным?	Текущий		Р.Т. Упр.18, стр.69
5.03	117.	<i>Контроль навыков чтения</i>	Тематический		Домашнее чтение. Текст №12
9.03	118.	Домашнее чтение №12	Текущий		Р.Т. упр 19 стр.69
10.03	119.	Северная страна-Норвегия.	Текущий		Упр.69, стр.228 (работа с картой)
11.03	120.	Правила проживания в гостинице.	Текущий		Написать свои правила проживания в гостинице
12.03	121.	Преимущества и недостатки жилья на отдыхе.	Текущий		Р.Т. Упр.22,23, стр.71
15.03	122.	Составление плана поездки к острову.	Текущий		Выучить выражения с предложением <i>by</i> , составить с ними предложения
16.03	123.	Знакомство с дорожными знаками в городе.	Текущий		Сообщение о родном городе
17.03	124.	Достопримечательности родного города.	Текущий		Сочинение «Город, в котором я живу»
18.03	125.	<i>Контроль навыков письма</i>	Сочинение		Р.Т. Упр. 26, стр. 73
19.03	126.	Подготовка проекта «Путешествие по России»	Проект		Проектная работа
22.03	127.	Защита проекта.	Проект		Р.Т. Упр.33, стр.76
23.03	128.	<i>Контрольная работа за III четверть</i>	Текущий		
24.03	129.	Анализ контрольной работы	Текущий		Домашнее чтение. Текст №13
25.03	130.	Домашнее чтение №13	Текущий		Домашнее чтение. Текст №14
26.03	131.	Домашнее чтение №14	Текущий		План 53 ч

4 четверть (43 часа)

UNIT 6. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) 40 часов

5.04	132.	Журнал, который я знаю лучше всего.	Текущий		Упр.6, 9, стр.244,
6.04	133.	Пресса в Британии и во всем мире.	Текущий		Упр.13,15, стр.249
7.04	134.	Газетные статьи	Текущий		Реферирование газетной статьи
8.04	135.	Британские газеты	Текущий		Р.Т. Упр.9, 10, стр.84
9.04	136.	Пресса в России и Британии. Сравнение.	Текущий		Обозрение одной из газет
12.04	137.	Интервью с принцем.	Текущий		Р.Т. Упр.11,12, стр.85
13.04	138.	Моё отношение к телевидению	Текущий		Р.Т Упр.4, стр.80
14.04	139.	Моя любимая телепередача	Текущий		Сообщение о своей любимой телепередаче
15.04	140.	Разговор по телефону: ролевое проигрывание ситуаций.	Текущий		Домашнее чтение №15

16.04	141.	Домашнее чтение №15	Текущий		Упр.32, стр.260, Р.Т. упр.15, стр.87
19.04	142.	Телевидение: за и против	Текущий		Упр.9 стр. 107
20.04	143.	Средства массовых коммуникаций	Текущий		Р.Т. Упр.13,14 , стр.86
21.04	144.	Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни	Текущий		Упр.43,44, стр.266
22.04	145.	<i>Лексико-грамматический тест</i>	Тематический		Р.Т. упр.16, стр.87
23.04	146.	Телевидение: благо или зло?	Текущий		Мини-сочинение «Телевидение: благо или зло?»
26.04	147.	Кто делает программы на телевидении?	Текущий		Р.Т. Упр,17,18, стр.88
27.04	148.	<i>Контроль навыков аудирования</i>	Аудирование		Р.Т. Упр.20,21, стр.89
28.04	149.	Как я стал писателем	Текущий		Р.Т. Упр.27, стр.90
29.04	150.	Писательская деятельность Роалда Дала	Текущий		Р.Т. Упр.24,25, стр.90
30.04	151.	Выбор карьеры известным человеком	Текущий		Р.Т. Упр.28,, стр.91
3.05	152.	Виды периодических изданий; рубрики в газете.	Текущий		Написать заметку в газету
4.05	153.	<i>Контроль навыков чтения</i>	Текущий		Домашнее чтение. Текст №16
5.05	154.	Домашнее чтение №16	Текущий		Р.Т. Упр.29, стр.91
6.05	155.	Что любят читать в Британии?	Текущий		Пересказ текста
7.05	156.	Что любят смотреть в Британии и России?	Текущий		Упр.76, стр.287
10.05	157.	Профессия – журналист.	Текущий		Упр. 81, стр.289
11.05	158.	«СМИ в нашей жизни». <i>Контроль навыков говорения</i>	Тематический		Упр.83, стр.292
12.05	159.	Компьютерная революция	Текущий		Составить 10 вопросов к тексту
13.05	160.	Всемирная паутина.	Текущий		Написать свои рассуждения о преимуществах и недостатках сети интернет;
14.05	161.	Электронная почта	Текущий		Упр.4в, стр.11
17.05	162.	Как правильно написать <i>email</i>	Текущий		Упр.3, стр.13
18.05	163.	<i>Контроль навыков письма</i>	Тематический		Домашнее чтение. Текст №17
19.05	164.	Домашнее чтение №17	Текущий		Упр.8, стр.131
20.05	165.	Подготовка к проектной работе	Проект		Проектная работа
24.05	166.	Подготовка к проектной работе	Проект		Проектная работа
25.05	167.	Защита проектной работы	Проект		
26.05	168.	<i>Годовая контрольная работа</i>	Итоговый		
27.05	169.	Анализ контрольной работы	Текущий		Сообщение по теме «Молодежная передача. Какая она?»

28.05		170.	Повторение: Путешествия	Текущий		
31.05		171.	Повторение: проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	Текущий		Эссе
1.06		172.	Повторение: система образования	Текущий		Доклад
2.06		173.	Повторение: средства массовой информации	Текущий		Упр.5 стр.86
3.06		174.	Повторение: покупки	Текущий		Описать магазин, где ты любишь бывать
4.06		175.	Повторение: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Текущий		Доклад