


<p><b>«Рассмотрено»</b>  на заседании ШМО Протокол № <u>4</u>  от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.  Руководитель МО <u>Т.А. Бандерова</u> / Бандерова Т.А.</p>	<p><b>«Согласовано»</b>  Заместителем директора по УВР  <u>А.П. Кириллина</u> / Кириллина А.П.  «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b>  Директор ГАОУ РС(Я) МАШ  <u>С.С. Татаринова</u> / Татаринова С.С.  Приказ № _____ от «<u>28</u>»  г. <u>07-11/48-5</u> 2020</p> 
--	--	--

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение  
«Международная Арктическая школа»  
Республики Саха (Якутия)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Иностранный язык (английский)»**  
для 7 «а» класса  
на 2020 – 2021 учебный год  
срок реализации 1 год (5 часов в неделю, профильный уровень).  
Учитель: Бандерова Т.А.

Якутск – 2020 г.

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка». М.; «Просвещение», 2019 г., учебного плана ГАНОУ РС(Я) «Международная арктическая школа» на 2020-2021 учебный год и утвержденного календарного графика УВР и расписания по плану ГАНОУ РС(Я) «Международная арктическая школа» на 2020-2021 учебный год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение английского языка в 7 классе 3 часов в неделю, что составляет 105 часов в год. Из компонента образовательной организации дополнительно на изучение английского языка в 7 классе по УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «English VII» (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка; М.: Просвещение, 2019) отводится 2 часа в неделю. Таким образом, общее количество учебных часов по английскому языку в 7 классе составляет 175 часов в год (35 учебных недель).

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса по учебникам «English 7» авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., который является логическим продолжением этого цикла учебников, УМК состоит из учебника, книги для чтения, рабочей тетради и аудиоприложения на CD. Данная предметная линия учебников обеспечивает преемственность основных образовательных программ и вариативность их содержания. Она реализует возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учётом потребностей и способностей обучающихся. Она предназначена для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка и может быть использована для подготовки учащихся к последующему профессиональному становлению.

### **Общими целями учебного предмета «Английский язык» в 7 классе являются:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «английский язык» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т.е он дает учащимся знания об английском языке и формирует у них языковые и речевые умения. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная компетенция (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная); формируется осознание явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; вырабатывается понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, а также дружелюбное отношение и толерантность к представителям других культур. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литература, география);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Учебный предмет «английский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культурологический, принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

### **Результаты изучения курса.**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов:

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

##### **Познавательные**

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

5. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Предметные результаты

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь.

###### Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 4-5 реплик с каждой стороны.

###### Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

##### Говорение. Монологическая речь

###### Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем высказывания до 10-12 фраз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение.**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь.**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация.**

##### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи.**

##### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи.**

##### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;



– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last).
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи.**

##### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II),
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения.**

**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения.**

**Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание курса

Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
Россия – моя Родина.	13 ч.	Географическое положение; политическая система; традиции и обычаи; знаменитые люди; Москва и другие города; праздники.
Английский язык– язык мирового общения	20 ч.	История, значение и особенности английского языка. Географические названия. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Я и мой мир.	18ч.	Британские традиции. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Хобби. Биография.
Мир разнообразен.	20 ч.	Поведение, манеры, характер человека. Внешность. Описание внешности знаменитых людей. Положительные и отрицательные черты характера.
Рождественские праздники.	4 ч.	Рождественские праздники в англоязычных странах.
Радость чтения.	22 ч.	Любимые писатели и книги. Литературные жанры. Библиотеки. История возникновения печатных книг.
Искусство.	23 ч	Известные деятели искусств. История искусства. Виды искусства. Музыка, театр, танцы. Киноискусство.
Спорт в нашей жизни.	22 ч.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьные виды спорта. Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены.
Исследуя мир.	33 ч	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Мир литературы. Мир кино и театра. Мир спорта.
	175 ч.	

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание урока	Цель урока	Ученик получит возможность научиться	Дата	По факту
<b>Раздел 1. Россия – Родина моя – 13 уроков.</b>						
1	Россия моя Родина. География России.	Лексика по теме «Россия – моя Родина», географические особенности страны.	Познакомиться со структурой нового учебника. - Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	01.09	
2	Политическое устройство России.	Лексика по теме «Политическое устройство России».	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	02.09	
3	Традиции и обычаи России	Лексика по теме «Знаменитые люди России», биографии известных россиян.	Употреблять ЛЕ по теме «Знаменитые люди». Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.	03.09	
4	Страницы из дневника.	Лексика по теме «Москва», страноведческая информация.	Читать текст с полным пониманием содержания, соблюдая нужную интонацию и нормы произношения звуков английского языка.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	04.09	
5	Входной лексико-грамматический тест		Выявление уровней знания английским языком и их диагностика.		07.09	
6	Москва – столица России.	Лексика по теме «Москва», страноведческая информация.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Соблюдать грамматические и интонационные нормы в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	08.09	
7	Национальные праздники	Лексика по теме «Праздники»,	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о	Формирование целостного, взгляда на мир в его	09.09	

	России.	страноведческая информация.	значении незнакомых слов по контексту.	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
8	Россия и россияне.	Лексика по теме «Россия – моя Родина», страноведческая информация.	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, оперировать в процессе общения и чтения активной лексикой.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	09.09	
9	Летние каникулы.	Лексика по теме «Каникулы».	На слух воспринимать аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и выражать свое понимание в требуемой форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности.	10.09	
10	Личное письмо. Правила написания письма.	Лексика по теме «Каникулы».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.	11.09	
11	Урок домашнего чтения	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	14.09	
12	Лексико-грамматический тест №1	Изученный лексико-грамматический материал.	Контроль знаний лексико-грамматического материала, изученного учащимися. Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	15.09	
13	Анализ контрольной работы и работа над ошибками		Установить и проработать типичные ошибки, повторить и систематизировать знания и умения допущенных ошибок.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	16.09	
<b>Раздел 2. Английский язык - язык мира 20 уроков</b>						
1	Английский язык – язык мирового	Лексика по теме	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной	17.09	

	общения.		ритмико-интонационных особенностей.	деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		
2	Англоговорящие страны.	Лексика по теме «Англоговорящие страны».	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	18.09	
3	Грамматическая структура Simple - Настоящее, прошедшее и будущее неопределенные времена.	Present Simple, Past Simple, Future Simple.	Развивать контекстуальную догадку. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	21.09	
4	Придаточные предложения условия и времени.	Present Simple, Past Simple, Future Simple. Сравнение времен.	Знать признаки изученных видо-временных форм глаголов. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности. Уважительное отношение к чужому мнению.	22.09	
5	Грамматическая структура Continuous Настоящее, прошедшее и будущее продолженные времена.	Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous . Сравнение времен.	Знать признаки изученных видо-временных форм глаголов. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	23.09	
6	Сравнение видо-временных форм. Исключение	Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Сравнение времен.	Знать признаки изученных видо-временных форм глаголов. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	24.09	

	из правил.					
7	Сложное дополнение.	Сложное дополнение	Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	25.09	
8	Англоязычный мир.	Лексика по теме: «Англоязычный мир». Страноведческая информация.	Читать текст с полным пониманием, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Догадаться о значении незнакомых слов по контексту.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	28.09	
9	Имя существительное. Множественное число.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных.	Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.	28.09	
10	Определенный и неопределенный артикли.	Употребление определенного и неопределенного артиклей.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный и неопределенный артикли.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	29.09	
11	Фразовый глагол to get.	Фразовый глагол to get.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	30.10	
12	Английский язык – язык мирового общения.	Устойчивые диалогические клише по теме «На уроке».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	01.10	
13	Трудности в изучении английского языка.	Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения». Страноведческий материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	02.10	

14	Контроль навыков говорения	Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения». Страноведческий материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	05.10	
15	Идиомы. Активизация лексических навыков.	Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	06.10	
16	Почему ты изучаешь английский язык?	Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	07.10	
17	Грамматическая структура Ве/Get с прилагательными.	Знать признаки изученного грамматического явления. Развивать контекстуальную догадку.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	08.10	
18	Причины популярности изучения английского языка	Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	09.10	
19	Лексико-грамматический тест №1	Изученный лексико-грамматический материал.	Контроль знаний лексико-грамматического материала, изученного учащимися. Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	12.10	
	Анализ		Установить и проработать типичные	Формирование навыков	13.10	



20	контрольной работы и работа над ошибками		ошибки, повторить и систематизировать знания и умения допущенных ошибок.	самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
<b>Раздел 3. Я и мой мир. 18 уроков.</b>						
1	Я и мой мир.	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Употреблять ЛЕ по теме «Мир вокруг меня». Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	13.10	
2	Английский для общения.	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	14.10	
3	Группа совершенный времен Perfect. Настоящее и прошедшее завершенные времена	Present Perfect, Past Perfect.	Знать признаки изученных видо-временных форм глаголов. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности.	15.10	
4	Великобритания – страна традиций.	Лексика по теме: «Великобритания – страна традиций».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	16.10	
5	Будущее завершенное время.	Future Perfect	Знать лингвистические особенностями употребления видо - временных форм глагола. Сравнить грамматические времена группы Perfect.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	19.10	
6	Определенный артикль и нулевой артикль.	Употребление определенного артикля.	Знать лингвистические особенности употребления определенного артикля. Распознавать и употреблять в речи определенный артикль.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	20.10	

7	Разговорный этикет «Выражение своего мнения».	Вариативные способы высказывания своего мнения.	Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения. Оперировать в процессе общения речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.	21.10	
8	Фразовый глагол to turn.	Фразовый глагол to turn.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	22.10	
9	Семья. «История Денни».	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	23.11	
10	Моя семья.	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	26.11	
11	Мир вокруг меня.	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	27.11	
12	Я и мой мир. Мои увлечения.	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Формирование познавательного ин-тереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знани	28.10	
13	Традиционные праздники в Великобритании.	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	29.10	
14	Идиомы: to push, to pull	Лексико-грамматический материал	Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по теме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	30.10	

15	Дружба и ее значение в жизни человека.	Лексико-грамматический материал по теме: «Я и мой мир».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	16.11	
16	Грамматические структуры и их разнообразие.	Лексико-грамматический материал по теме: «Я и мой мир».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	17.11	
17	Лексико-грамматический тест №3	Изученный лексико-грамматический материал.	Контроль знаний лексико-грамматического материала, изученного учащимися. Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	18.11	
18	Анализ контрольной работы и работа над ошибками		Установить и проработать типичные ошибки, повторить и систематизировать знания и умения допущенных ошибок.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	19.11	
<b>Раздел 4. Мир во всем его разнообразии. Личность. Манеры поведения – 20 уроков.</b>						
1	Внешность человека и его черты характера.	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	20.11	
2	Наши привычки и пристрастия.	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Употреблять ЛЕ. Знать основные способы словообразования. Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	23.11	
3	Мы разные, мы похожие.	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Употреблять ЛЕ. Использовать в речи явления многозначности слов английского языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности.	24.11	

4	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных.	Знать правила образования степеней сравнения прилагательных.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	25.11	
5	Настоящее завершённое продолжённое время.	Present Perfect Continuous.	Знать лингвистические особенностями употребления видо-временных форм глагола в Present Perfect Progressive.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	26.11	
6	Личность А. Милна в мировой литературе.	Лексика по теме: «Мир разнообразен». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	27.11	
7	А. Милн – известный английский писатель.	Лексика по теме: «Мир разнообразен». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	30.11	
8	Прошедшее совершённое продолжённое время.	Past Perfect Continuous.	Знать лингвистические особенностями употребления видо-временных форм глагола в Past Perfect Progressive.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	01.12	
9	Сопоставление времен.	Present Perfect Present Perfect Continuous.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	02.12	
10	Совершенствование грамматических навыков.	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	03.12	
11	Нерегулярные способы образования сравнения прилагательных.	Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	04.12	
	Как правильно	Устойчивые	Оперировать в процессе общения активной	Формирование устойчивой	07.12	

12	общаться на английском языке?	диалогические клише по теме «Запрос информации».	лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
13	Фразовый глагол 'to rush'.	Фразовый глагол to rush .	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	08.12	
14	Семантизация и закрепление новых лексических единиц по теме.	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	09.12	
15	Определение слов одного синонимичного ряда.	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	10.12	
16	А. Милн «Винни пух».	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	11.12	
17	Как развивать положительные черты характера?	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	14.12	
18	Идиоматические выражения и их употребление в речи.	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	15.12	
19	Лексико-грамматический тест №3	Изученный лексико-грамматический материал.	Контроль знаний лексико-грамматического материала, изученного учащимися. Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	16.12	
	Анализ		Установить и проработать типичные	Формирование навыков	17.12	

20	контрольной работы и работа над ошибками		ошибки, повторить и систематизировать знания и умения допущенных ошибок.	самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
<b>Раздел 4. Рождество – 4 урока</b>						
1	Рождественские праздники.	Лексика по теме: «Рождество». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	18.12	
2	Рождественские символы	Лексика по теме: «Рождество». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	21.12	
3	Как готовятся к Рождеству?	Лексика по теме: «Рождество». Страноведческая информация.	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст. Опирается на языковую догадку.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	22.12	
4	Празднование Рождества в России.	Лексика по теме: «Рождество».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	23.12	
<b>Раздел 6. Чтение. 22 урока.</b>						
1	Радость чтения. Любите ли вы читать?	Лексика по теме: «Книги».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	24.12	
2	Средства логической связи.	Лексика по теме: «Книги». Слова связки.	Употреблять ЛЕ. Знать и использовать слова связки при повествовании.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	25.12	
	Неопределенный	Употребление	Знать правила употребления	Личностное самоопределение,	28.12	

3	артикль.	неопределенного артикля.	неопределенного артикля и применять их в устной и письменной речи.	умение планировать собственную деятельность.		
4	Будущее время. Возможности выражения действия и состояния в будущем.	Present Simple, Future Simple, to be going to, Future Perfect, Present Progressive, Future Progressive.	Знать лингвистические особенностями употребления видов-временных форм глагола для выражения действий и состояний в будущем.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	29.12	
5	Из истории книгопечатания.	Лексика по теме: «Книги». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	11.01	
6	Самые известные библиотекари мира.	Лексика по теме: «Книги». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний		
7	Собирательные имена существительные.	Собирательные имена существительные.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	12.01	
8	«Читатель книг».	Собирательные имена существительные.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	13.01	
9	Актуальность чтения в современном мире.	Лексика по теме: «Книги». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний		
10	Артикли с именами существительными и, обозначающими	Употребление артиклей с названиями трапезы.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	14.01	

	еду/ трапезу.					
11	Будущее совершенное длительное время.	Future Perfect Continuous.	Знать лингвистические особенностями употребления видо- временных форм глагола. Сравнить грамматические времена группы Perfect.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	15.01	
12	Какую книгу почитать на каникулах?	Речевые клише по теме «Выражение участия».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.	18.01	
13	Фразовый глагол 'to run'.	Фразовый глагол 'to run'.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	19.01	
14	Семантизация новых лексических единиц по теме «Книги в моей жизни».	Лексика по теме: «Книги».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	20.01	
15	Речевые структуры и их разнообразие. It takes smb a long time to do smth.	Лексика по теме: «Книги».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	21.01	
16	Тема «Твой любимый писатель».	Лексика по теме: «Книги».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	22.01	
17	Введение и закрепление новых слов по теме.	Лексика по теме: «Книги».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Развитие навыков диалогической речи.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	25.01	
	Грамматические	Лексико-	Применять ЛЕ, грамматические правила	Формирование навыков	26.01	



18	структуры английского языка.	грамматический материал по теме: «Книги».	в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
19	Контроль лексико-грамматических навыков по разделам учебника.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	27.01	
20	Написание личного письма по теме «Чтение в твоей жизни».	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	28.01	
21	Лексико-грамматический тест №3	Изученный лексико-грамматический материал.	Контроль знаний лексико-грамматического материала, изученного учащимися. Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	29.01	
22	Анализ контрольной работы и работа над ошибками		Установить и проработать типичные ошибки, повторить и систематизировать знания и умения допущенных ошибок.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
<b>Раздел 7. Популярные виды искусства. Танцы. Музыка. Театра. Кино. Известные люди в искусстве.</b>						
<b>23 урока.</b>						
1	Виды искусств.	Лексика по теме: «Искусство».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	01.02	
2	Страдательный залог. Образование и	Времена группы Simple в страдательном	Знать лингвистические особенности образования и употребления страдательного залога.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	02.02	

	употребление.	залоге.				
3	Страдательный залог с модальными глаголами.	Страдательный залог с модальными глаголами.	Знать лингвистические особенности употребления страдательного залога с модальными глаголами.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	03.02	
4	Закрепление по теме «Страдательный залог».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).		04.02	
5	Категории английского глагола. Страдательный залог.	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).		05.02	
6	Театр. История возникновения театра и кино.	Лексика по теме: «Искусство». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	08.02	
7	Кино. История возникновения кинематографа.	Лексика по теме: «Искусство». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	09.02	
8	Контроль употребления структур страдательного залога.	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).		10.02	
9	Грамматические структуры Present Continuous Passive/ Past Continuous Passive	Продолженные формы глагола в страдательном залоге.	Знать лингвистические особенности употребления продолженных видовременных форм глагола в страдательном залоге.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	11.02	
	Грамматические	Продолженные	Знать лингвистические особенности	Развитие навыков	12.02	

10	структуры Present Continuous Passive/ Past Continuous Passive	формы глагола в страдательном залоге.	употребления перфектных видо-временных форм глагола в страдательном залоге.	самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
11	Структуры страдательного залога. Особые случаи страдательного залога.	Пассивный залог с двумя дополнениями.	Знать лингвистические особенности употребления видо- глагола с двумя дополнениями в страдательном залоге.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	15.02	
12	Разнообразие форм страдательного залога в английском языке по аспектам.	Глаголы с предлогами в пассивном залоге.	Знать лингвистические особенности употребления глаголов с предлогами в страдательном залоге.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	16.02	
13	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	Изученный лексико-грамматический материал.	Контроль знаний лексико-грамматического материала, изученного учащимися. Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (чтении, лексико-грамматических упражнениях).		17.02	
14	Артикли с названиями частей суток, времён года.	Употребление артиклей с названиями частей суток, времён года.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	18.02	
15	Английский язык для общественного общения. Незаменимые клише в разговорной речи.	Речевые клише по теме: «Предложение, согласие, отказ».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.	19.02	
16	Фразовый глагол 'to set'.	Фразовый глагол 'to set'.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Личностное самоопределение, умение планировать	22.02	

			Использовать контекстуальную догадку.	собственную деятельность.		
17	Разнообразие лексических единиц английского языка.	Лексика по теме: «Искусство».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	24.02	
18	Правила этикета, Отличие американского этикета от британского.	Лексика по теме: «Искусство».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	25.02	
19	Контроль навыков аудирования «Семья музыкантов».	Лексико-грамматический материал по теме: «Искусство».	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	26.02	
20	Культурный досуг в Москве.	Лексика по теме: «Искусство».	Читать аутентичный текст, соблюдая нормы произношения и интонацию.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	01.03	
21	Театры Москвы. Что я люблю делать в свободное время?	Лексика по теме: «Искусство».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	02.03	
22	Лексико-грамматический тест № 6 по теме «Искусство».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	03.03	
23	Анализ контрольной работы и работа над ошибками		Установить и проработать типичные ошибки, повторить и систематизировать знания и умения допущенных ошибок.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	04.03	
<b>Раздел 8. Спорт. Командные и индивидуальные виды спорта. Олимпийские игры. Спорт в школе.</b>						

Известные спортсмены. 22 урока.						
1	Спорт в моей жизни.	Лексика по теме: «Спорт».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	05.03	
2	Спорт и игры. «Путеводитель путешественника по Москве».	Лексика по теме: «Спорт».	Употреблять ЛЕ. Знать основные способы словообразования. Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	10.03	
3	Придаточные предложения условия и времени.	Придаточные предложения условия и времени.	Знать лингвистические особенности употребления придаточных времени и условия.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	11.03	
4	Артикли с географическими названиями.	Употребление определенного и нулевого артиклей с географическими названиями.	Знать правила употребления в речи неопределенного артикля. Применять правила.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	12.03	
5	Устойчивые выражения с глаголами do и make.	Устойчивые выражения с глаголами do и make.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	14.03	
6	История Олимпийских игр. Активизация навыков чтения.	Лексика по теме: «Спорт». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	15.03	
7	История современных Олимпийских игр.					

8	Сослагательное наклонение.	Сослагательное наклонение.	Знать лингвистические особенности употребления сослагательного наклонения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	16.03	
9	Сослагательное наклонение. Структура wish	Сослагательное наклонение.	Знать лингвистические особенности сослагательного наклонения.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	17.03	
10	Придаточные предложения первого типа: условия времени.	Придаточные предложения	Придаточные предложения	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	18.03	
11	Придаточные предложения первого и второго типа.	Придаточные предложения	Придаточные предложения	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	19.03	
12	Контрольная работа по теме «Виды условных предложений»	Изученный лексико-грамматический материал.	Контроль знаний лексико-грамматического материала, изученного учащимися. Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (чтении, лексико-грамматических упражнениях).		29.03	
13	Официальный и неофициальный стили Речевой этикет..	Речевой этикет. Официальный и неофициальный стили.	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.	30.03	
14	Фразовый глагол to do.	Фразовый глагол to do.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	31.03	
	Разнообразие	Лексика по теме:	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в	Осознание собственного	01.04	

15	лексических единиц английского языка. Активизация лексических навыков.	«Спорт». «Любимые виды спорта».	речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	объема знаний, готовность к саморазвитию.		
16	Чтение и обсуждение текста «Большая охота»	Лексика по теме: «Спорт».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	02.04	
17	Олимпийские виды спорта.	Лексика по теме: «Спорт».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	05.04	
18	Активизация лексики и фразового глагола в речи.	Лексика по теме: «Спорт».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	06.04	
19	Легкая атлетика.	Лексико-грамматический материал по теме: «Спорт».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	07.04	
20	Контроль навыков монологической речи. «Мой любимый вид спорта».	Лексико-грамматический материал по теме «Спорт».	Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по теме «Спорт» в творческой работе.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	08.04	
21	Лексико-грамматический тест № 7 по теме.	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	09.04	
	Анализ контрольной		Установить и проработать типичные ошибки, повторить и систематизировать	Формирование желания осваивать новые виды	12.04	

22	работы и работа над ошибками		знания и умения допущенных ошибок.	деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		
<b>Раздел 9. Исследование мира. Ты и люди вокруг тебя. Мир спорта. Мир искусства. Мир литературы.. Мир искусства. 33 урока.</b>						
1	Ты и люди вокруг тебя. Активизация навыков говорения.	Изученный лексико-грамматический материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	13.04	
2	Изучение языков. Активизация навыков диалогической речи.	Изученный лексико-грамматический материал.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	14.04	
3	Мир литературы. Активизация навыков монологической речи.	Изученный лексико-грамматический материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	15.04	
4	Мир кино и театра	Изученный лексико-грамматический материал.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	16.04	
5	Мир спорта	Изученный лексико-грамматический материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	19.04	
6	Россия в 21 веке.	Изученный лексико-грамматический материал.	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	20.04	
7	Народные праздники в	Изученный лексико-	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	21.04	



	России. Твой любимый праздник.	грамматический материал.	Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Личностное самоопределение.		
8	Контроль навыков монологической речи по всем разделам на выбор.	Изученный лексико-грамматический материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	22.04	
9	Обучение навыкам письменной речи. Личное письмо.	Изученный лексико-грамматический материал.	Оперировать в письменной речи изученным языковым материалом.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	23.04	
10	Детские английские писатели. Активизация лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	26.04	
11	Повторение. Сослагательное наклонение.	Изученный лексико-грамматический материал.	Знать лингвистические особенности употребления сослагательного наклонения.	Развитие навыков самоцелеполагания, формирование навыков сотрудничества	27.04	
12	Повторение Видовременные формы глагола.	Изученный лексико-грамматический материал.	Знать лингвистические особенностями употребления видо- временных форм глагола.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	28.04	
13	Повторение Видовременные формы глагола.	Изученный лексико-грамматический материал.	Знать лингвистические особенностями употребления видо- временных форм глагола.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
14	Повторение. Артикль.	Изученный лексико-грамматический материал.	Знать правила употребления в речи неопределенного артикля. Применять правила.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	29.04	
	Повторение. Степени	Изученный лексико-	Знать правила образования степеней сравнения прилагательных.	Формирование познавательного интереса к	30.04	

15	сравнения прилагательных.	грамматический материал.		изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
16	Повторение. Фразовые глаголы.	Изученный лексико-грамматический материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	03.05	
17	Повторение. Контроль навыков письменной речи. Личное письмо.	Изученный лексико-грамматический материал.	Оперировать в письменной речи изученным языковым материалом.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	04.05	
18	Повторение. Активизация навыков перевода.	Изученный лексико-грамматический материал.	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	05.05	
19	Повторение. Контроль навыков письменной речи. Личное письмо.	Изученный лексико-грамматический материал.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	06.05	
20	Повторение. Словообразование	Изученный лексико-грамматический материал.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	07.05	
21	Повторение. Модальные глаголы.	Изученный лексико-грамматический материал.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	11.05	
22	Повторение. Страдательный залог.	Изученный лексико-грамматический материал.	Знать лингвистические особенности образования и употребления страдательного залога.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	12.05	
23	Повторение. Заключительная контрольная работа.	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	13.05	
	Активизация	Изученный	Оперировать изученным языковым	Осознание собственного	14.05	

24	навыков чтения аутентичного текста. Дж. М. Барри. «Питер Пен».	лексико-грамматический материал.	материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	объема знаний, готовность к саморазвитию.		
25	Активизация навыков чтения аутентичного текста. Дж. М. Барри. «Питер Пен».	Изученный лексико-грамматический материал.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	17.05	
26	Повторение. Дж. М. Барри. «Питер Пен».	Изученный лексико-грамматический материал.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	18.05	
27	Повторение. Активизация навыков аудирования в формате ОГЭ..	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).		19.05	
28	“Предупреждение”-прослушивание стихотворения и его обсуждение .	Изученный лексико-грамматический материал.	Читать аутентичный текст, соблюдая нормы произношения и интонацию.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	20.05	
29	Обобщающее повторение. Подведение итогов повторение.	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).		21.05	
30	Лексико – грамматический тест № 8 по теме.	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	24.05	
31	Анализ контрольной работы и работа		Установить и проработать типичные ошибки, повторить и систематизировать знания и умения допущенных ошибок.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в	25.05	

	над ошибками			творческом, созидательном процессе.		
32	Итоговый тест.	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	26.05	
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		Установить и проработать типичные ошибки, повторить и систематизировать знания и умения допущенных ошибок.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	27.05	
	Резервные уроки				1-5.06	

### Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся научатся:

**в области графики и орфографии** – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

**в области фонетики** – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений;

**в области лексики** – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 7 класса (продуктивный лексический минимум составляет 200 лексические единицы). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, фразовые глаголы (to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off), интернациональную лексику; использовать в речи основные словообразовательные средства (модели V + -er - (reader, producer), V + -tion - (population, pollution), V + -ment - (development, statement), Adj + -ness - (whiteness, brightness), N + -less - (waterless, homeless), Adj + -ly - (easily, clearly), -un + Adj (unknown, uncooked), -in + Adj (incomplete, informal), образовывать новые слова по конверсии (N→V (play – to play), Adj→V (warm→to warm); образовывать новые слова способом словосложения (N + N (greenhouse, weatherman, cardboard); использовать в монологической и диалогической речи изученные полисемантические слова (busy – 1) занятой 2) оживлённый; абстрактные существительные (progress, wisdom, poverty, respect); лексику, представляющую определённую сложность в употреблении (its –it's, such – so, enough milk, но easy enough); синонимы (bank – shore); предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (marks in a subject, но marks for an answer; in the south ,но to the south of);

**в области грамматики** – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; степени сравнения

прилагательных, превосходную степень многосложных прилагательных по модели least + Adj (least popular); имена числительные million, thousand, hundred (five million dollars, six thousand cars, three hundred letters), противопоставлять числительные million, thousand, hundred омонимичным именам существительным (two million stars – millions of stars); использовать наречия, выражающие количество, наречие enough в структурах enough + N и Adj + enough (enough money – warm enough); видовременные формы глагола Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов, а также в оппозиции друг другу; страдательный залог; модальные глаголы; сложное дополнение; причастие I и причастие II; придаточные времени и условия, сослагательное наклонение; косвенную речь/косвенный вопрос, правила согласования времен, восклицательные предложения; фиксированный порядок слов в английском предложении, порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

**социокультурная информация по теме курса** - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру;

**в области говорения** - высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 10 - 12 фраз); делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; делать сообщения по результатам выполненной проектной работы;

вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 4- 6 реплик со стороны каждого обучающегося);

**в области аудирования** - относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов.

**в области чтения** - читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты о культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

**в области письма и письменной речи** - составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения; писать личные письма, расспрашивать в личных письмах о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; заполнять анкеты и формуляры; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; совершенствовать орфографические навыки.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<p>Примерная программа по иностранным языкам (английский язык), утвержденная Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2009), рабочая программа В.Г. Апальков «Английский язык» к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012).</p>
<p>Английский язык. VII класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2019</p>
<p>Английский язык. Рабочая тетрадь. VII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Просвещение, 2019</p>
<p>Английский язык. Книга для чтения. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / авт.-сост. О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2019</p>
<p>Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина - М.: Просвещение, 2019</p>
<p>Английский язык. Книга для учителя. VII класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2019.</p>
<p><b>Демонстрационные материалы</b>                      Набор грамматических таблиц.                      Англо- русские и русско-английские словари.                      Книги для чтения.                      Портреты поэтов и писателей</p>
<p><b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>                      Приложение к учебнику на электронном носителе ABBYLINGVO                      Грамматический тренажер</p>
<p><b>Технические средства обучения</b>                      Доска.                      Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.                      Компьютер.                      Мультимедийный проектор                      Принтер</p>
<p><b>Экранно-звуковые пособия</b>                      аудиоприложение (CD MP3).</p>