

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г. Руководитель МО <u>Т.А. Бандерова</u> / Бандерова Т.А.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместителем директора по УВР <u>А.П. Кириллина</u> / Кириллина А.П. «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГАНБОУ РС(Я) МАШ <u>С.С. Татаринова</u> / Татаринова С.С. Приказ № <u>01-19/48-0</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>
---	---	---



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение  
«Международная Арктическая школа»  
Республики Саха (Якутия)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Иностранный язык (английский)»**  
для 10 класса (4 группа)  
на 2020 – 2021 учебный год  
срок реализации 1 год (5 часов в неделю, профильный уровень).  
Учитель: Ноева Н.К.

Якутск – 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка». М.: «Просвещение», 2019 г., учебного плана ГАНОУ РС(Я) “Международная арктическая школа” на 2020-2021 учебный год и утвержденного календарного графика УВР и расписания по плану ГАНОУ РС(Я) “Международная арктическая школа” на 2020-2021 учебный год.

Данная программа рассчитана на 175 часов в 10-х классах с учебной нагрузкой 5 часов неделю /35 недель в году, основываясь на приказе Министерства образования России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089), ориентирована на современные подходы к обучению/изучению иностранных языков и общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса по учебникам “English 10” авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., который является логическим продолжением этого цикла учебников, УМК состоит из учебника, книги для чтения, рабочей тетради и аудиоприложения на CD. Данная предметная линия учебников обеспечивает преемственность основных образовательных программ и вариативность их содержания. Она реализует возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учётом потребностей и способностей обучающихся. Она предназначена для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка и может быть использована для подготовки учащихся к последующему профессиональному становлению.

### Общая характеристика курса

Курс английского языка в 10–11 классах направлен на реализацию средствами предмета «Иностранный язык» задач, стоящих в предметной области «Филология». Иностранный язык (английский), наряду с родным языком и литературой, делает вклад в филологическое образование учащихся, формирует их коммуникативную культуру. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования данный курс обеспечивает:

- 1) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, достаточное для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

6) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Важнейшей целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Поэтому процесс формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся понимается также как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Спецификой предметной области «Иностранные языки» является то, что она обладает значительным потенциалом, позволяющим использовать изучение иностранного языка в 10–11 классах в целях развития личности учащихся.

В ходе изучения курса иностранного языка решаются ключевые воспитательные задачи, отражающие основные направления развития личности: личностная культура, семейная культура, социальная культура; делается существенный вклад в формирование базовых национальных ценностей.

Данный курс имеет большой потенциал для:

— формирования у учащихся потребности в изучении иностранного языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире;

— формирования базовых национальных ценностей, готовности и способности к самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, способности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, принятию ответственности за результаты своих поступков, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

— формирования гражданской идентичности личности, воспитания качеств гражданина, патриота, готового противостоять глобальным вызовам современной эпохи, делать вклад в поддержание межэтнического мира и согласия;

— развития стремления к осознанию своей собственной культуры, к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

— формирования способности к сознательному личностному и профессиональному самоопределению.

Таким образом, курс английского языка в 10–11 классах, будучи направленным на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, их развитие и воспитание средствами учебного предмета, реализует потенциал для становления личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

**Иноязычная коммуникативная компетенция** включает следующие составляющие:

*речевая компетенция* — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профильно ориентированного характера;

*социокультурная компетенция* — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

*компенсаторная компетенция* — совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Данный курс обеспечивает достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы на углублённом уровне, он ориентирован преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, овладения иностранным языком. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Углублённый уровень предполагает большую информационную насыщенность текстов, более сложный языковой материал, используемый в текстах, более широкий спектр жанров воспринимаемых текстов, более выраженное социокультурное содержание устного или письменного высказывания, более сложные структуры создаваемых текстов, т. е. умение решать более сложные коммуникативные задачи. Учащиеся используют на повышенном уровне более сложные способы выполнения действий.

Содержание курса определяется значительными изменениями в развитии учащихся старшей школы. Старший школьный возраст — это время, когда происходит выбор жизненного пути, старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь, готовится к выполнению гражданских обязанностей, к построению собственной жизни. Существенные изменения происходят в мышлении, формируется собственное мировоззрение, появляется стремление решать смысложизненные проблемы. В этом возрасте значительно развиваются умения рефлексии и самоанализа, формируется система представлений о себе. Возрастает концентрация внимания, объём памяти, формируется абстрактно-логическое мышление, волевая регуляция, появляется стремление к самоуправлению, значительно перестраивается эмоциональная сфера. Основным мотив познавательной деятельности старшеклассников связан с профессиональным определением. Исключительно важным для старших школьников является общение со сверстниками, что обеспечивает эмоциональный контакт, повышает требования к дружбе.

Данные особенности учитываются как при отборе предлагаемых тем и ситуаций общения, так и при формулировке заданий, обеспечивающих мотивацию и интерес при изучении курса. В УМК включены задания, позволяющие осуществлять самоконтроль своей деятельности, проявлять самостоятельность при поиске информации, её анализе и обобщении, при постановке цели и стратегии осуществления деятельности. Сложность решаемых школьниками задач определяется особенностями развития памяти, мышления, внимания на данном этапе. Большое внимание уделяется развитию личности старшего школьника, его стремлению к самоопределению, решению смысложизненных задач, а также формированию базовых национальных и личностных ценностей.

Особенности содержания обучения иностранному языку в 10–11 классах находят выражение в основных содержательных линиях курса «Иностранный язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения, общеучебные и специальные учебные умения, которые тесно взаимосвязаны. В данном курсе в соответствии со сформулированными обществом задачами<sup>1</sup> значительно усилена социокультурная направленность обучения английскому языку, делается акцент на усилении культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включении учащихся в диалог культур.

Особенностью завершающего этапа обучения английскому языку в 10–11 классах является то, что на данном этапе осуществляется активная подготовка учащихся к профессиональному выбору, а также систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах. Расширяется запас продуктивной и рецептивной лексики, происходит дальнейшее совершенствование лексических и грамматических навыков, взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности. Интенсивное чтение и аудирование аутентичных текстов используются для развития умений рассуждения, аргументации, обмена мнениями по поводу прочитанного и услышанного. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая на данном этапе является важнейшей целью обучения. Овладение письменной речью (описание, повествование, рассуждение) происходит при подготовке докладов, эссе, написании личного письма. Учащиеся учатся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, в том числе на основе использования ресурсов Интернета, выступать с сообщениями, докладами, участвовать в дискуссиях в рамках тем и ситуаций общения УМК. Большое внимание

уделяется познанию культуры англоязычных стран, приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, осуществлению диалога культур. Выполнение заданий УМК предусматривает развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.

На завершающем этапе овладения английским языком в рамках данной предметной линии учебников проводится целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая органично вплетается в канву учебников, рабочих тетрадей и звуковых пособий.

Изучение английского языка на основе данной предметной линии учебников в 10–11 классах предполагает достижение учащимися уровня В2 «Пороговый продвинутый». Безусловно, часть школьников может не достичь этого уровня по всем видам речевой деятельности, однако содержание и технологии обучения создают все условия для достижения этой цели.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

##### ***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; • готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовке к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;



- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; 178
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия
- Выпускник научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение, диалогическая речь***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

- бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

### ***Говорение, монологическая речь***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание,

сравнивая их и делая выводы. Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### ***Аудирование***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным

произношением в ситуациях повседневного общения.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### ***Чтение***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

### ***Письмо***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

## **Языковые навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

- произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента; 208
- чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

### ***Орфография и пунктуация***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:
- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник на углублённом уровне научится:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времён Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

- использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Повседневная жизнь.** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

**Городская и сельская жизнь.** Развитие города и регионов.

**Научно-технический прогресс.** Дистанционное образование. Робототехника.

**Природа и экология.** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

**Современная молодёжь.** Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.

**Страны изучаемого языка.** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

**Современные профессии.** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

**Иностранные языки.** Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.

**Культура и искусство.** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

#### *Монологическая речь*

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю — информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

### Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчёт, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма/график/статистика/схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

### Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с чёткой структурой, включающих аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчёт о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

### ***Фонетическая сторона речи***

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

### ***Орфография и пунктуация***

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

1. *Объём лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц, из них 200–250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.*

#### *2. Основные словообразовательные средства:*

- словосложение по модели Adj/N/Adv + Part I (easy-going, heartbreaking, well-meaning);
- словосложение по модели N/Adv + Part II (horse-drawn, well-paid);
- словосложение по модели Adj/Num + N + -ed (blue-eyed, fourlegged);
- словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, first-rate, second-hand);
- деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), over- (overdo), pre- (prehistoric), un- (unfasten), under- (underdeveloped);
- конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape — to ape, dog — to dog, duck — to duck);
- сокращение лексических единиц (exam — examination), в том числе с помощью создания аббревиатур (tr, ps, etc.).

3. *Фразовые глаголы* (to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with).

4. *Синонимы* (lump — piece, require — demand, seek (for) — look for, feast — holiday, feast — meal, pupil — disciple, smell — scent — aroma — reek, strange — queer — odd, to reflect — to brood, to stay — to remain, fee(s) — salary, fat — stout, very — pretty). 5. *Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы* (shadow — shade, victim — sacrifice, accord — discord, affect — effect, in spite (of) — despite).



### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

#### ***Морфология***

##### *1. Имя существительное*

• особенности употребления нарицательных имён существительных:

- a) оканчивающихся на -ics (athletics, gymnastics, linguistics, mathematics, physics etc.);
- b) имеющих омонимичные формы для единственного и множественного числа (headquarters, means, series, species);
- c) имеющих семантические различия в зависимости от числа, в котором используется имя существительное air/airs (air — воздух; airs — манерность), custom/customs (custom — обычай, customs — таможня);
- d) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (belongings, brains, clothes, earnings, looks, lodgings, stairs, outskirts);

• особенности употребления собирательных имён существительных:

- a) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (people, cattle, the clergy, the police, the military);
- b) сочетающихся с глаголом как в единственном, так и во множественном числе (audience, class, club, committee, company, council, crew, crowd, family, gang, government, group, staff, team).

##### *2. Местоимение*

• местоимение one/ones и особенности его употребления.

##### *3. Имя прилагательное*

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid, alright, alike, alive, alone, ashamed, asleep, awake);
- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (the concerned (= worried) doctor; the doctor concerned (= responsible));
- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (a beautiful big old oval brown Turkish carpet).

##### *4. Наречие*

- наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, evidently, clearly, frankly, honestly, briefly).

#### *5. Глагол*

- транзитивные (переходные) глаголы; предлоги to и for для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);

- структуры с глаголом have + V/V-ing: a) have + object + V (They had us clean the floor.); b) have + object + V (We'll have you dancing professionally in six months.); c) won't/can't + have + object + V (I won't have you sitting (sit) about.).

#### 6. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (Oh! Oh, no! My! Ouch! Oh wow! Etc.).

### ***Пунктуация***

1. Общее представление о знаках препинания в английском языке.

2. Правила использования заглавной буквы (в сопоставлении с русским языком).

3. Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.

4. Основные правила использования запятой:

- при перечислении;

- при использовании прямой речи;

- в сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных;

- для отделения вводных слов и словосочетаний;

- некоторые различия в использовании запятых в британском и американском вариантах английского языка.

5. Основные правила употребления двоеточия:

- при перечислении;

- в сложносочинённом предложении, где второе предложение называет причину того, о чём говорится в первом.

6. Основные правила использования точки с запятой в сложносочинённых предложениях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Изобразительное искусство (Man the Creator)

Человек — творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

**Теория:** неопределенное местоимение *one*; употребление существительных: согласование глагола с существительным; собирательные неисчисляемые существительные.; словообразование (составные прилагательные); фразовые глаголы *to die, to carry*; письмо (описание).

**Обучающиеся должны знать:** Знать о роли изобразительного искусства в обществе, знать и уметь на изучаемом иностранном языке обсуждать вопросы, связанные с живописью, скульптурой, фотографией. Знать систему английских времен. Знать фразовые глаголы и идиомы. Знать приемы спонтанного перевода и смыслового подбора. Знать способы словообразования.

**Обучающиеся должны уметь:** Уметь извлекать полную информацию из текста и вести по нему беседу. Уметь использовать в речи новый лексический материал по теме. Уметь правильно использовать составные прилагательные в устной и письменной речи. Уметь вести беседу по теме с использованием накопленной лексики. Уметь использовать в речи лексический материал по теме. Уметь выполнять лексикографический анализ представленных в разделе пар слов и определять разницу между лексемами. Уметь вести диспут на заданную тему, предлагать аргументы «за» и «против». Уметь сообщать сведения и строить монолог по теме. Уметь устанавливать правильный ответ из 3-х на основе прослушанного текста. Уметь строить монологическое высказывание по изученным темам. Уметь осознанно использовать изученные грамматические правила. Уметь воспринимать на слух аутентичный аудиотекст и выбирать правильный вариант из предложенных. Уметь создавать письменное высказывание. Уметь находить информацию для создания своего проекта.

### 2. Основные мировые религии (Man the Believer)

Ведущие мировые религии — христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека: древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

**Теория:** особые случаи употребления прилагательных и наречий; порядок употребления прилагательных в предложениях; глаголы действия и состояния; словообразование — отрицательные приставки; фразовые глаголы *to turn, to take*; письмо (повествование).

**Обучающиеся должны знать:** Знать об основных верованиях и мировых религиях, их месте в жизни различных культур, о значении Библии для мировой культуры, о пословицах и поговорках, пришедших в языки мира из Библии. Знать новый лексический материал по теме. Знать глаголы действия и состояния. Знать правила словообразования. Знать место прилагательных и наречий в предложении, различия в употреблении сходных по форме наречий. Знать порядок слов в предложениях с прилагательными. Знать структуру сочинения, выражающего мнение.

**Обучающиеся должны уметь:** Уметь использовать в речи новый лексический материал по теме. Уметь извлекать полную информацию из прослушанного отрывка. Уметь правильно использовать глаголы действия и состояния. Уметь применять навык творческого перевода отрывков. Уметь вести беседу в пределах изученной тематики. Уметь правильно использовать артикли в устной и письменной речи. Уметь выполнять лексикографический анализ представленных в разделе пар слов и определять разницу между лексемами. Уметь вести монолог на основе прочитанного текста. Уметь преобразовывать предложение с опорой на ключевые слова. Уметь выражать свои предпочтения в диалоге. Уметь высказывать свое мнение, задавать вопросы. Уметь писать сочинение, содержащее описание. Уметь писать сочинение, выражающее мнение. Уметь находить информацию для создания своего проекта. Уметь узнавать фразеологизмы и правильно их переводить.

### **3. Экологические проблемы современности (Man the Child of Nature)**

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменение климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы — извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

**Теория:** прямое и косвенное дополнение; переходные и непереходные глаголы; словообразование – аффиксация; фразовые глаголы to scratch, to run; письмо (narrations).

**Обучающиеся должны знать:** Иметь представление о понятии «природа», знать и уметь на изучаемом иностранном языке обсуждать вопросы, связанные с взаимоотношением человека и природы, проблемами загрязнения окружающей среды. Знать новый лексический материал по теме. Знать переходные и непереходные глаголы. Знать правила словообразования.

**Обучающиеся должны уметь:** Уметь вести беседу на тему «Проблемы загрязнения окружающей среды», высказывать свою точку зрения и предлагать решения данной проблемы на изучаемом языке. Уметь извлекать полную информацию из текста и вести по нему беседу. Уметь правильно использовать лексический материал в контексте изученной темы, обсуждать проблемы естественного разрушения среды обитания. Уметь правильно использовать фразовые глаголы в устной и письменной речи. Уметь излагать мысли в монологической и диалогической речи, используя личные формы глагола. Уметь находить информацию для создания своего проекта.

#### **4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (Man the Seeker of Happiness)**

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

**Теория:** начальная форма глагола, структуры have + глагол/глагол с окончанием -ing; словообразование – аффиксация, сокращения; фразовый глагол tostick.

**Обучающиеся должны знать:** Иметь представление о понятии счастье, знать и уметь на изучаемом иностранном языке обсуждать вопросы, связанные с поисками счастья, уметь рассказать о себе, своих мечтах о счастье. Знать начальную форму глагола, структуры have + глагол/глагол с окончанием -ing; способы словообразования – аффиксация, сокращения; фразовый глагол tostick. Знать новый лексический материал по теме.

**Обучающиеся должны уметь:** Уметь правильно использовать лексический материал в контексте изученной темы, обсуждать проблемы поиска счастья в форме диалога и монологического высказывания. Уметь корректно использовать лексический и грамматический материал в устных и письменных упражнениях, безошибочно выполнять письменный и устный перевод текста. Уметь правильно использовать изученную лексику и грамматические структуры на письме и в речи. Уметь излагать мысли в монологической и диалогической речи, используя структуры have + глагол/глагол с окончанием -ing.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (<http://edu.gov.ru>).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (<http://edu.gov.ru>).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 5-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. — 79 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 24 с.
5. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. — Департамент по языковой политике. Совет Европы (французская и английская версии). — Страсбург, 2001; М.: Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2005. — 248 с.
6. О.А.Афанасьевой, И.В. Михеевой, С. Н. Макеева, Н. А. Спичко «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка». М.; «Просвещение», 2019 г
7. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “English 10”. Москва «Просвещение» 2020
8. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Рабочая тетрадь». Москва «Просвещение» 2020
9. Аудиоприложения (1CD).
10. Ю.С. Веселова «Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык 10класс». Москва «Интеллект-Центр» 2009
11. Родина И. О. Вся грамматика английского языка с упражнениями. - Москва «Астрель», 2002.
12. Сааринен Л. Канада. - Санкт – Петербург, 2001.

### Календарно-тематический план уроков английского языка

№ урока	№ урока в разделе	Тема	Цели, задачи и характеристика основных видов учебной деятельности	Дата	
				по плану	фактическая
<b>Раздел I. Человек и искусство. (38 ч.)</b>					
1	1	Мир изобразительного искусства.	Беседа по теме; формирование навыков чтения (просмотровое чтение), повторение правил употребления Present Simple.	2 сентября	
2	2	Всемирно известные художники.	Умение выделить нужную информацию из прочитанного текста, сопоставить факты, заполнить пропуски	3 сентября	
3	3	Шедевры всемирно известных художников.	Умение делать краткое сообщение по теме изучения	4 сентября	
4	4	З. Серебрякова. Счастье в нескучном.	Умение использовать настоящее совершенное время в речи слух. Формирование навыков аудирования с извлечением основной информации	7 сентября	
5	5	«Рукотворная красота».	Понимание основной мысли прочитанного текста	8 сентября	
6	6	Классическое и современное искусство.	Умение читать с охватом основного содержания текста, обсуждение	9 сентября	
7	7	Пабло Пикассо. "Три музыканта".	Совершенствование навыков говорения	10 сентября	
8	8	"Картина" отрывок из произведения Филипа Пулмана.	Умение работать с текстом в формате ЕГЭ	11 сентября	
9	9	Лексический разбор текста "Картина".	Закрепление новых лексических единиц	14 сентября	
10	10	Входная контрольная работа.	Контроль лексико-грамматических навыков и знаний	15 сентября	
11	11	Трудности изучения лексики английского языка.	Работа по формированию и развитию лексических навыков	16 сентября	
12	12	Обозначение количества на английском.	Умение использовать слова, обозначающие количество предметов	17 сентября	
13	13	Словообразование. Синонимы.	Умение работать с грамматическим материалом в формате ЕГЭ	18 сентября	
14	14	Фразовый глагол to die.	Уметь использовать фразовые глаголы в речи	21 сентября	

15	15	Личные местоимения.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	22 сентября	
16	16	Неопределенное местоимение one.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	23 сентября	
17	17	Имена существительные.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	24 сентября	
18	18	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	25 сентября	
19	19	Винсент Ван Гог "Подсолнухи".	Умение читать с охватом основного содержания текста, обсуждение	28 сентября	
20	20	Национальная галерея в Лондоне.	Развитие навыков говорения	29 сентября	
21	21	Элсворт Келли - пионер живописи с твердыми краями.	Развитие диалогической речи	30 сентября	
22	22	Фотография как вид изобразительного искусства.	Умение прочесть и высказать свое мнение (изучающее чтение)	1 октября	
23	23	Техника и мастерство описания.	Умение писать дискриптивные тексты	2 октября	
24	24	Описание природы.	Описание предметов с использованием определенных конструкций и выражений	5 октября	
25	25	Описание произведений искусства.	Развитие навыков говорения	6 октября	
26	26	Валентин Серов "Девушка, освещенная солнцем"	Развитие навыков письменной речи	7 октября	
27	27	Я и искусство.	Совершенствование навыков письменной речи	8 октября	
28	28	Мой любимый художник.	Совершенствование навыков говорения	9 октября	
29	29	Посещение художественной выставки.	Совершенствование навыков говорения	12 октября	
30	30	Знаменитые художники России.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	13 октября	
31	31	Проектная работа: «Художник и его картина».	Умение выделить главную информацию из прочитанного текста, сопоставить факты	14 октября	
32	32	Проектная работа: «Художник и его картина».	Умение выделить главную информацию из прочитанного текста, сопоставить факты	15 октября	

33	33	Защита проектов-презентаций.	Умение высказать свое мнение по предложенной теме	16 октября	
34	34	Защита проектов-презентаций.	Умение высказать свое мнение по предложенной теме	19 октября	
35	35	Искусство глазами современного школьника	Контроль навыков письменной речи	20 октября	
36	36	Лексико-грамматический тест №1	Контроль лексико-грамматических навыков по теме раздела	21 октября	
37	37	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Формировать умение систематизировать и обобщать, закреплять и проводить анализ по данной теме	22 октября	
38	38	Человек и искусство	Контроль навыков говорения по теме раздела.	23 октября	

#### Раздел II. Человек и религия. (36 ч.)

39	1	Вера и религия.	Формирование навыков чтения с полным пониманием текста	9 ноября	
40	2	Священные писания.	Развитие навыков говорения	10 ноября	
41	3	Свадебные предрассудки.	Формирование навыков монологического высказывания по теме с опорой на заголовок текста	11 ноября	
42	4	Суеверия и приметы.	Формирование навыков аудирования, умение выделить нужную информацию из прослушанного текста	12 ноября	
43	5	Греческая мифология.	Развитие лексического навыка	13 ноября	
44	6	Боги Греции и Рима.	Формирование навыков монологического высказывания с опорой на текст	16 ноября	
45	7	Древнескандинавская мифология.	Чтение в рамках ЕГЭ. Закрепление навыков чтения с полным пониманием текста	17 ноября	
46	8	Языческие верования древнего человека	Формирование навыков диалогического высказывания с применением изученных лексем	18 ноября	
47	9	Основные мировые религии. Христианство. Ислам. Иудаизм. Буддизм.	Умение прочитать и высказать свое мнение (изучающее чтение)	19 ноября	
48	10	Страницы из Библии.	Совершенствование навыков пересказа	20 ноября	
49	11	Лексический разбор текста.	Закрепление новых лексических единиц	23 ноября	



50	12	Судебное разбирательство по гражданскому делу Джеймса Скотта	Совершенствование лексико-грамматических навыков	24 ноября	
51	13	Технология проведения деловой игры "Суд идет!"	Изучение технологии деловой игры	25 ноября	
52	14	Деловая игра "Суд идет!"	Разработка сценария ролевой игры.	26 ноября	
53	15	Деловая игра "Суд идет!"	Формирование коммуникативного навыка участия в дискуссии	27 ноября	
54	16	Особенности перевода.	Практика перевода с русского на английский язык с употреблением лексики. Формирование переводческих навыков по теме религия и мифы	30 ноября	
55	17	Трудности изучения лексики английского языка	Работа по формированию и развитию лексических навыков	1 декабря	
56	18	Словообразование. Префиксы anti-, dis-	Умение работать с грамматическим материалом в формате ЕГЭ	2 декабря	
57	19	Фразовый глагол to carry	Уметь использовать фразовые глаголы в речи	3 декабря	
58	20	Наречия и прилагательные.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	4 декабря	
59	21	Тайны мира.	Формирование навыков чтения с полным извлечением информации с использованием текста: «Тайны мира»	7 декабря	
60	22	Мировые религии и современный человек.	Контроль навыков письменной речи	8 декабря	
61	23	По святым местам.	Формирование навыка диалогического высказывания по теме	9 декабря	
62	24	Китайский мыслитель и философ Конфуций (Кун-цзы).	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста	10 декабря	
63	25	Религиозные праздники в христианстве. Рождество.	Развитие навыка просмотрового чтения.	11 декабря	
64	26	Проектная работа "Мировые религии"	Совершенствование навыков монологической речи по теме	14 декабря	
65	27	Защита проектов-презентаций.	Совершенствование навыков говорения	15 декабря	
66	28	Лексико-грамматический тест №2	Контроль лексико-грамматических навыков по теме раздела	16 декабря	
67	29	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Формировать умение систематизировать и обобщать, закреплять и проводить анализ по данной теме	17 декабря	

68	30	Контрольная работа за I полугодие	Контроль лексико-грамматических навыков по теме раздела	18 декабря	
69	31	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. Аудирование.	Совершенствование навыков чтения в формате ЕГЭ	21 декабря	
70	32	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. Чтение.	Совершенствование навыков аудирования в формате ЕГЭ	22 декабря	
71	33	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. Грамматика и лексика.	Умение работать с грамматическим и лексическим материалом в формате ЕГЭ	23 декабря	
72	34	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. Грамматика и лексика.	Умение работать с грамматическим и лексическим материалом в формате ЕГЭ	24 декабря	
73	35	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. Личное письмо.	Умение выполнять задания в формате ЕГЭ (письмо)	25 декабря	
74	36	Резервный урок		28 декабря	

### Раздел III. Человек и природа. (55 ч.)

75	1	Человек- дитя природы.	Умение использовать лексику по теме «Экология» в речи. Умение высказать свое мнение по теме	11 января	
76	2	Наша окружающая среда.	Умение составить диалог по теме «Окружающая среда»	12 января	
77	3	Человек и окружающая среда.	Умение высказать свое мнение по прочитанному тексту	13 января	
78	4	Парниковый эффект.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	14 января	
79	5	Лесные пожары	Развитие умений в чтении с различной стратегией	15 января	
80	6	Окружающая среда: можно и нельзя.	Уметь выделить нужную информацию по прослушанному тексту	18 января	
81	7	Международные экологические организации.	Совершенствование навыков аудирования в формате ЕГЭ.	19 января	
82	8	Защита прав животных.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	20 января	
83	9	Мировой фонд по защите природы.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	21 января	
84	10	Редкие и исчезающие животные.	Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты, заполнить пропуски	22 января	

85	11	Природные катастрофы: землетрясения, сходы снежных лавин, торнадо.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	25 января	
86	12	Природные катастрофы: вулканы, цунами.	Совершенствование навыков говорения	26 января	
87	13	«Животные и экология».	Умение высказаться по теме «Животные и экология», используя новые ЛЕ	27 января	
88	14	Повелительное наклонение.	Умение использовать повелительное наклонение в речи	28 января	
89	15	Словообразование: имя прилагательное	Навыки словообразования, уметь использовать новую лексику в речи	29 января	
90	16	Роль предлога в предложении.	Умение правильно использовать предлоги в предложениях	1 февраля	
91	17	Дифференциация синонимов.	Формирование лексико-грамматических навыков.	2 февраля	
92	18	Идиомы.	Формирование лексико-грамматических навыков	3 февраля	
93	19	Трудности изучения лексики английского языка.	Работа по формированию и развитию лексических навыков	4 февраля	
94	20	Техногенные катастрофы.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	5 февраля	
95	21	Снег на Марсе.	Умение работать с текстом, заполнить пропуски, построить логическую цепочку событий	8 февраля	
96	22	Природа бьет тревогу	Уметь составить высказывание по теме, аргументируя свою точку зрения	9 февраля	
97	23	Наша природа.	Уметь прочитать текст с пониманием основной идеи(поисковое чтение)	10 февраля	
98	24	Человек помогает Земле.	Умение выделять нужную информацию из прослушанного текста	11 февраля	
99	25	Словообразование.	Умение различать многозначные слова в зависимости от контекста	12 февраля	
100	26	Наша природа Числительные.	Умение образовывать числительные. Умение составить диалог- дискуссию, высказывая свою точку зрения.	15 февраля	
101	27	Природные катаклизмы.	Умение выполнять задания в формате ЕГЭ (чтение).	16 февраля	
102	28	Нобелевские лауреаты мира.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	17 февраля	

103	29	Растительность на Земле	Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты. Уметь высказаться по теме, аргументируя свою точку зрения.	18 февраля	
104	30	Страдательный залог	Умение образовывать предложения в страдательном залоге	19 февраля	
105	31	Страдательный залог	Умение использовать страдательный залог в речи	22 февраля	
106	32	Дифференциация синонимов.	Формирование грамматических навыков.	23 февраля	
107	33	Пагубное влияние человека на природу.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	24 февраля	
108	34	Группа будущих времён.	Умение образовывать будущее время, знать случаи его использования	25 февраля	
109	35	Активная лексика.	Уметь использовать конструкции глагол+ предлог в речи	26 февраля	
110	36	Звуковая машина	Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты, заполнить пропуски	1 марта	
111	37	Состояние природных ресурсов.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	2 марта	
112	38	Пути решения глобального кризиса.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	3 марта	
113	39	Современный человек и природа	Контроль навыков письменной речи	4 марта	
114	40	Переходные глаголы.	Формирование грамматических навыков.	5 марта	
115	41	Непереходные глаголы.	Формирование грамматических навыков.	8 марта	
116	42	Защита проектов «Божественная природа».	<b>Контроль навыков монологической речи</b>	9 марта	
117	43	Защита проектов «Божественная природа».	<b>Контроль навыков монологической речи</b>	10 марта	
118	44	Лексико-грамматический тест №3	Контроль лексико-грамматических навыков по теме раздела	11 марта	
119	45	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Формировать умение систематизировать и обобщать, закреплять и проводить анализ по данной теме	12 марта	
120	46	Пути решения экологических проблем.	Контроль навыков говорения по теме раздела.	15 марта	

121	47	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. Личное письмо.	Формирование навыков и у мений выполнять задания в формате ЕГЭ (письмо)	16 марта	
122	48	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. Эссе.	Формирование навыков и у мений выполнять задания в формате ЕГЭ (сочинение)	17 марта	
123	49	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. Эссе.	Формирование навыков и у мений выполнять задания в формате ЕГЭ (сочинение)	18 марта	
124	50	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. Эссе.	Формирование навыков и у мений выполнять задания в формате ЕГЭ (сочинение)	19 марта	
125	51	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. Устная часть. Задание 1.	Формирование навыков и у мений выполнять задания в формате ЕГЭ (чтение)	23 марта	
126	52	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. Устная часть. Задание 2.	Формирование навыков и у мений выполнять задания в формате ЕГЭ (описание фотографий)	24 марта	
127	53	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. Устная часть. Задание 3.	Формирование навыков и у мений выполнять задания в формате ЕГЭ (сравнение фотографий)	25 марта	
128-129	54-55	Резервные уроки		26-27 марта	

#### Раздел IV. Человек - искатель счастья. (46 ч.)

130	1	Человек- искатель счастья.	Умение выделить нужную информацию из прочитанного текста	7 апреля	
131	2	Линия судьбы и счастье	Умение использовать новую лексику в речи	8 апреля	
132	3	Счастливая мама	Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста	9 апреля	
133	4	Школа жизни	Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста	12 апреля	
134	5	Мое лучшее путешествие	Совершенствование навыков говорения	13 апреля	
135	6	Из биографии Р.Л.Стивенсона	Уметь понимать основное содержание отрывка из текста.	14 апреля	
136	7	Счастливые моменты детства.	Работа по тексту в формате ЕГЭ. Формирование навыков словообразования	15 апреля	
137	8	Счастливое детство.	Усовершенствование навыков говорения	16 апреля	
138	9	У.С.Мозм "Счастливый человек"	Умение работать с текстом в формате ЕГЭ	19 апреля	

139	10	Лексический разбор текста "Счастливый человек"	Закрепление новых лексических единиц	20 апреля	
140	11	Старая английская сказка	Развитие умений пересказывать литературный текст	21 апреля	
141	12	Трудности изучения лексики английского языка	Работа по формированию и развитию лексических навыков	22 апреля	
142	13	Словообразование: сокращение.	Умение работать с лексическим материалом в формате ЕГЭ	23 апреля	
143	14	Речевые клише: эмоции и чувства	Совершенствование навыков разговорной речи	26 апреля	
144	15	Фразовые глаголы.	Умение использовать фразеологические глаголы в речи	27 апреля	
145	16	Инфинитив и сложные конструкции	Совершенствование грамматических навыков	28 апреля	
146	17	Герундий и его перевод.	Совершенствование грамматических навыков	29 апреля	
147	18	Счастливый человек.	Умение использовать новые ЛЕ в речи	30 апреля	
148	19	Рецепт счастья.	Умение использовать видовременные формы глагола в зависимости от контекста. Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста	3 мая	
149	20	Почему люди иногда несчастливы?	Навыки чтения, выставление логических связей	4 мая	
150	21	Отрывок из произведения У.С.Моэма "Праздник мечтатель"	Развитие умений в чтении с различной стратегией	5 мая	
151	22	Философия счастья и трудоголики.	Совершенствование навыков говорения.	6 мая	
152	23	Семейное счастье.	Совершенствование умений в чтении с различной стратегией	7 мая	
153	24	Счастье в твоей жизни.	Умение прочитать текст с полным его пониманием. Делать краткое сообщение по теме	10 мая	
154	25	Что такое счастье?	Развитие навыков письменной речи	11 мая	
155	26	Что такое счастье?	Развитие навыков письменной речи	12 мая	
156	27	Проектная работа «Человек - искатель счастья»	Совершенствование навыков монологической речи по теме	13 мая	

157	28	Проектная работа «Человек - искатель счастья»	Формирование навыков говорения	14 мая	
158	29	Защита проектов-презентаций.	Совершенствование навыков говорения	17 мая	
159	30	Лексико-грамматический тест №4	Контроль лексико-грамматических навыков по теме раздела	18 мая	
160	31	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Формировать умение систематизировать и обобщать, закреплять и проводить анализ по данной теме	19 мая	
161	32	Человек и природа.	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала третьего раздела	20 мая	
162	33	Человек и природа.	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала третьего раздела	21 мая	
163	34	Контрольная работа за II полугодие	Контроль лексико-грамматических навыков по теме раздела	24 мая	
164	35	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Формировать умение систематизировать и обобщать, закреплять и проводить анализ по данной теме	25 мая	
165	36	Человек и искусство.	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала первого раздела	26 мая	
166	37	Человек и религия.	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала второго раздела	27 мая	
167	38	В поисках счастья.	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала четвертого раздела	28 мая	
168	39	Итоговая контрольная работа.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме раздела	31 мая	
169	40	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Формировать умение систематизировать и обобщать, закреплять и проводить анализ по данной теме	1 июня	
170-175	41-46	Резервные уроки		2 - 4 июня	