


<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г. Руководитель МО <u>Т.А. Бандерова</u> / Бандерова Т.А.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместителем директора по УВР <u>А.П. Кириллина</u> / Кириллина А.П. « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГАНОУ РС(Я) МАШ <u>С.С. Гатаринова</u> / Гатаринова С.С. Приказ № <u>18</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.</p> 
---	---	---

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
«Международная Арктическая школа»  
Республики Саха (Якутия)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Второй иностранный язык**» (китайский язык)  
для 7 классов  
на 2020 – 2021 учебный год  
срок реализации 1 год (2 часа в неделю)  
Учитель: Петрова Л.Д.

Якутск – 2020 г.

## Пояснительная записка.

**1. Рабочая учебная программа по китайскому языку для 7 класса разработана** на основе рабочей программы А.А. Сизовой «Китайский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников. Время учить китайский язык», созданной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Москва: «Просвещение», 2018).

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения китайского языка в качестве второго языка.

### **2. Общими целями учебного предмета «Китайский язык» в 7 классе являются:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала китайского языка и китайской культуры:
  - формирование у обучающихся потребности изучения китайского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами китайского языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **3. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «китайский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о китайском языке и формирует у них языковые и речевые умения. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная компетенция (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная); формируется осознание явлений действительности, происходящих в КНР, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; вырабатывается понимание важности изучения китайского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, а также дружелюбное отношение и толерантность к представителям других культур. Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.;
- многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- многофункциональностью, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, что способствуют расширению кругозора и адаптации к современному взаимозависимому миру,

вступившему в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни. Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Владение китайским языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети

Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Интегративной целью обучения иностранному языку, в том числе китайскому, в основной школе, является не только развитие коммуникативной компетенции, но также формирование и поддержание образовательной среды, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников. При этом помимо учёта парадигмальных ориентиров современного образования – открытости, индивидуализации, практической и творческой ориентированности и других, – необходимо принимать во внимание психологические особенности подростков возрастной группы, соответствующей данной ступени, а также индивидуальные особенности личности

#### **4. Описание места учебного предмета в учебном плане школы**

Для образовательных учреждений Российской Федерации предполагается изучение второго иностранного языка в седьмых классах из расчёта 2 учебных часа в неделю в течение 34 (35) недель. Таким образом, годовой объём учебных часов в классе составляет 68 (70) часов.

#### **5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культурологический, принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

#### **6. Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов:

##### **Личностные результаты:**

1. Формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
2. Осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
3. Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно языковой общности;
4. Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
5. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

6. Готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
7. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

### **Метапредметные результаты**

1. Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. Развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
4. Развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
5. Развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
6. Развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
7. Развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
8. Развитие умения использовать интерактивные Интернет технологии, мультимедийные средства обучения.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

#### **Обучающийся научится:**

ускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

#### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование.**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение.**

##### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь.**

##### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация.**

##### **Обучающийся научится:**

- правильно писать черты китайских иероглифов;
- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексикограмматического материала;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания китайского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи.**

##### **Обучающийся научится:**

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициалы и финалы китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные);
- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);
- ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений;
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;
- набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.

### **Лексическая сторона речи.**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику (в объёме более 200 единиц основной лексики и около 400 иероглифических единиц, а также около 100 единиц дополнительной лексики);
- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики учебника, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, распространённые темпоративы, локативы, директивы;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц, зависимости от их позиции в предложении, в пределах тематики основной*
- *школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуацией значением;*
- *узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;*

- *распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);*
- *распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях;*
- *распознавать и употреблять в речи ряд изученных модификаторов направления в переносных значениях;*
- *понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;*
- *распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;*
- *понимать значения ряд лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь;*
- *пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д.*

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Обучающийся научится:**

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
- наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
- наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.) счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.)
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелога;
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);



- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях;
- результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);
- простые и сложные модификаторы направления;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- редулицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
- видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;
- модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;
- модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, переспрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топики и комментария и базовые принципы топики-комментариевого анализа;
- прямую и косвенную речь;
- простые нераспространённые и распространённые предложения;
- предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- предложения с качественным сказуемым;
- предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
- предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- предложения с модальными глаголами;
- предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения;
- предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
- предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- причинные отношения в простом и сложном предложении;
- временные отношения в простых и сложных предложениях;

- выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;
- удвоение глаголов в прошедшем времени;
- потенциальные конструкции;
- результативные компоненты.

### **Иероглифическое письмо**

Обучающийся научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, уметь произносить их чтение;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, а также по первой черте;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки на китайском языке.

### **Компенсаторные умения.**

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 8. Календарно-тематическое планирование

7 класс

п/п	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности (планируемые результаты)			Дата	
			Цель урока	Элементы содержания урока (базовые единицы)	Выпускник получит возможность научиться	По плану	По факту
<b>1. Давайте познакомимся 26 ч.</b>							
1	Знаете ли вы где находится Китай?	Что Вы знаете о КНР, тоны, основы иероглифики	Познакомиться с китайским языком	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, строить простые диалоги.</p>	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	04.09 (2ч.)	
2	Цифры	Иероглифы по теме «Цифры».	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ)	<p><b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию (отвечать на вопросы по схеме).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить диалог по теме знакомство</p>	Формирование произношения, письменности	11.09 (2ч.)	

3	Привет!	Лексика по теме	Употреблять ЛЕ по теме «Приветствие». Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о знаменитых людях России.</p>	Умение осуществлять учебную деятельность.	18.09 (2ч.)	
4	Привет!	Текст по теме	Чтение текста по теме «Приветствие». Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о знаменитых людях России.</p>	Умение осуществлять учебную деятельность.	25.09 (2ч.)	
5	Меня зовут Ван Цзямин.	Лексика по теме «Меня	Изучение иероглифики	<p><b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий,</p>	Умение осуществлять	02.10 (2ч.)	

		зовут Ван Цзямин».		<p>анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	учебную деятельность.		
6	Меня зовут Ван Цзямин.	Текст по теме «Меня зовут Ван Цзямин».	. Читать текст с полным пониманием содержания, соблюдая нужную интонацию и нормы произношения	<p><b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в паре.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.</p>	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	09.10 (2ч.)	
7	Меня зовут Ван Цзямин.	Текст по теме «Меня зовут Ван Цзямин».	Выполнение упражнений	<p><b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в паре.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество,</p>	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	16.10 (2ч.)	

				взаимопомощь, вести учебный диалог.			
8	Меня зовут Ван Цзямин.	Текст по теме «Меня зовут Ван Цзямин».	Развитие диалогической речи. Закрепление иероглифики. Фонетики.	<p><b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в паре.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.</p>	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	23.10 (2ч.)	
9	Повторение 3-х пройденных тем.	Повтор лексики и грамматики. Систематизация полученных знаний.	Контрольная работа.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести учебный диалог по теме знакомство</p>	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.	30.10 (2ч.)	
10	Они - учащиеся	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст. Развитие диалогической речи. Выполнение фонетических упражнений.	<p><b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения,</p>	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к	20.11 (2ч.)	

				<p>делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем</p>	самосовершенствованию.		
11	Они мои друзья	Лексико-грамматический материал по теме.	<p>Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества</p>	28.11. (2ч.)	
12	Они мои друзья	Повтор лексики и грамматики.	<p>Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества</p>	04.12. (2ч.)	



13	Итоги по усвоенному материалу за 5 пройденных тем	Систематизация полученных знаний.	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.</p>	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	11.12. (2ч.)	
<b>2. Мои друзья 14ч.</b>							
14	Кто он?	Умение рассказывать о хобби друзей.	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.</p>	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	18.12.(2ч.)	
15	Повторение материала	Систематизация полученных знаний. Контрольная работа.	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произносить	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать</p>	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной	25.11. (2ч.)	

			предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.	деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества .		
16	Кто твой хороший друг?	Ввод лексики и грамматики.	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества .	15.01(2ч.)	
17	Сколько у тебя дисков на китайском языке?.	Ввод лексики и грамматики.	Развивать контекстуальную догадку. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству .	22.01(2ч.)	

				<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.</p>			
18	Поздравляем с днем рождения.	Ввод лексики и грамматики.	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно выразить свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельно й деятельности. Уважительное отношение к чужому мнению.	29.01. (2ч.)	
19	Я сегодня очень рад	Ввод лексики и грамматики.	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p><b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно выразить свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	Формирование познавательного о интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	05.02(2ч.)	
20	Итоги по блоку: Мои друзья	Систематизация полученных знаний.	Знать слова в иероглифической письменности.	<p><b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы</p>	Личностное самоопределение, умение	12.02(2ч.)	

		Контрольная работа.	Применять, грамматические правила в упражнениях.	работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	планировать собственную деятельность.		
<b>3. Я и моя семья 12ч.</b>							
21	Сколько тебе лет?	Ввод лексики и грамматики.	Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<b>Регулятивные:</b> оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, уметь вступать в диалог.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	19.02	
22	Из какой ты страны?	Ввод лексики и грамматики.	Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<b>Регулятивные:</b> объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	26.02	

				<p><b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>			
23	Я живу на улице Байшуге	Изученный лексико-грамматический материал.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (чтении, лексико-грамматических упражнениях).	<p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	05.03	
24	Сколько человек в твоей семье?	Лексика по теме. Страноведческая информация.	Читать текст с полным пониманием, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Догадаться о значении незнакомых слов по контексту.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество,</p>	Умение рассказывать о членах семьи.	12.03	

				строить монологическое высказывание			
25	Мой папа врач	Изученный лексико-грамматический материал.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (чтении, лексико-грамматических упражнениях).	<p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	19.03	
26	Подведение итогов по теме	Систематизация полученных знаний	Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<p><b>Регулятивные:</b> оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, формулировать личное отношение.</p>	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	26.03	
<b>4. Мои увлечения 10ч.</b>							

27	Какая команда выиграла?	<p>Развитие умений устного общения (говорения и аудирования): научиться обсуждать спортивные состязания и их результаты; научиться в простой форме выражать свою точку зрения по какому-либо вопросу. 2. Развитие фонетических и слухопроизносительных навыков обучающихся. 3. Совершенствование навыков иероглифического письма, анализа структуры иероглифов, чтения и записи иероглифов данного урока.</p>	<p>Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):  - модальная частица 了;  - конструкция «就要...了»;  - побудительные предложения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы.  <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	09.04	
28	Вот тебе билет в кино	<p>Развитие умений устного общения (говорения и</p>	<p>Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению	16.04	

		<p>аудирования): научиться соглашаться либо выражать отказ в том, чтобы дать кому-то вещь; научиться выражать сожаление в простой форме.</p> <p>2. Развитие фонетических и слухопроизносительных навыков обучающихся.</p> <p>3. Совершенствование навыков иероглифического письма, анализа структуры иероглифов, чтения и записи иероглифов данного урока</p>	<p>соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал): - предложения с двойным дополнением; - конструкция «太...了»; - модальный глагол «要».</p>	<p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.</p>	<p>материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
29	Чем ты увлекаешься?	<p>Развитие умений устного общения (говорения и аудирования): научиться выражать сожаление; научиться</p>	<p>Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p>	<p>Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.</p>	23.04	



		<p>выражать противоположную точку зрения в простой форме.</p> <p>2. Развитие фонетических и слухопроизводительных навыков обучающихся.</p> <p>3. Совершенствование навыков иероглифического письма, анализа структуры иероглифов, чтения и записи иероглифов данного урока.</p>	<p>Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал): - наречие «已经»; - конструкция «从...到...».</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.</p>			
30	Мои новые друзья	<p>Повторение тематического содержания раздела.</p> <p>2. Закрепление фонетических и слухопроизводительных навыков обучающихся.</p> <p>3. Совершенствование навыков иероглифического письма,</p>	<p>Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух (аудиоматериалы, средства наглядности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;</li> <li>- упражнения на различение звуков</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.</p>	30.04	

		<p>анализа структуры иероглифов, чтения и записи иероглифов данного урока.</p> <p>4. Формирование умений письменной речи: сочинение на китайском языке.</p> <p>5. Формирование творческой компетенции: научиться делать плакаты (海报) используя китайский язык.</p>	<p>(фонетические упражнения);</p> <p>- Упражнение на развитие умений чтения вслух. Формирование иероглифической компетенции:</p> <p>- научиться узнавать и писать иероглифы, представленные в уроке;</p> <p>- познакомиться с некоторыми составными элементами (графемами и ключами) китайских иероглифов;</p> <p>- познакомиться со структурой современных иероглифов.</p>				
31	Итоги по усвоению темы 4 раздела	Проверка уровня владения языковым материалом.	Повторение. Выполнение контрольной работы.	<p><b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), восстанавливать</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	07.05	

				предложения, подтверждать аргументы фактами на базе текста. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, пересказывать текст с опорой на план, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.			
		<b>5. Заботливая семья 8 ч.</b>					
32	Чем ты сейчас занят?	Работа с предтекстовым и упражнениями. Составление диалогов. Презентация и семантизация новых слов. Работа с новыми иероглифами урока (разбор состава иероглифа, запись новых иероглифов и его отдельных элементов). Чтение основного текста урока. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Развитие навыков говорения, смыслового чтения, чтения и иероглифического письма.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	14.05	
33	Попросите её позвонить мне	Развитие навыков говорения,	Оперировать в устной и письменной речи	<b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы	Формирование целостного, взгляда на мир	21.05	

		<p>смыслового чтения, чтения и иероглифического письма. Телефонный разговор. Новая грамматика: последовательные-связанные предложения; выражение «请 + глагольное сказуемое / глагольная конструкция»</p>	<p>изученным языковым материалом.</p>	<p>деятельности, распределять задания в парах, группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о важности изучения китайского языка.</p>	<p>в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		
34	Я хочу стать адвокатом	<p>Выбор профессии. Новый лексико-грамматический материал. Конструкция «建议» в сочетании с субъектнопредикатной структурой и дополнением. Наречия времени «以前» и «现在»</p>	<p>Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.</p>	28.05	
35	Итоги по усвоению	Проверка уровня	Повторение.	<p><b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения</p>	<p>Формирование целостного,</p>	04.06	

темы 4 раздела	владения языковым материалом.	Выполнение контрольной работы.	проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), восстанавливать предложения, подтверждать аргументы фактами на базе текста. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, пересказывать текст с опорой на план, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
----------------	-------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--

### 9. Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся научатся:

**в области графики и иероглифики** – применять правила каллиграфии иероглифов и чтения простых текстов на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова иероглифами, вошедшие в активный словарь;

**в области фонетики** – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания китайского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений;

**в области лексики** – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 7 класса (продуктивный лексический минимум составляет 250 лексические единицы). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру КНР, фразовые глаголы.

**в области грамматики** – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления: Основные коммуникативные типы простого и сложного предложений. Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Вопросительные предложения разных видов. Общие вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы. Фиксированный порядок членов предложения. Простейшие понятия о грамматическом разборе фраз с указанием члена предложения и части речи, которым он выражен. Понятие о группе подлежащего и группе сказуемого. Понятие об отсутствии у существительных грамматических категорий рода и числа. Простое предложение с глагольным сказуемым: простым и сложным разных видов. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения с глагольным сказуемым. Отсутствие у глаголов категорий лица и числа. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов, совершенный вид. Дополнение и его место в предложении. Прямое и косвенное дополнение. Однородные члены предложения, выраженные существительными или местоимениями, соединительный союз *he*. Однородные глагольные сказуемые. Простое предложение с составным именным сказуемым. Понятие о дополнении к глагольному сказуемому и именной

части составного именного сказуемого. Указательные и личные местоимения в качестве подлежащего. Определения к именной части составного именного сказуемого. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений с составным именным сказуемым. Простое предложение с качественным сказуемым. обстоятельство, выраженное наречием, его обязательность или необязательность в постановке перед сказуемым. Наречия меры и степени и наречия со значением времени. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений с качественным сказуемым. Однородные качественные сказуемые. Выражение высшей степени признака лица или предмета. Конструкции сравнения. Простое предложение с числительно - предметным сказуемым. Обозначение дат, времени, возраста, цены, мер веса, длины и так далее, номеров домов, квартир, машин и т.п.. Выражения причины или условия. Выражения приглашения к совместному действию. Предложение совершить собственное действие в интересах второго лица. Средства выражения местонахождения одушевленных и неодушевленных предметов. Глагол *zai* в позиции сказуемого и в позиции предлога обстоятельства места. Послелого места. Система счета. Определение и обстоятельство, выраженное числительным. Количественные и порядковые числительные. Система счета в китайском языке. Разряды числительных. Абстрактный и конкретный счет. Префикс порядковых числительных. Обобщающее наречие *dou*. Отношение между числительными и счетными словами в предложении. Отношение между определением, выраженным числительным со счетным словом и определяемым словом (существительным). Определение, выраженное указательным местоимением, и определение, выраженное числительным со счетным словом, возможность пропуска числительного «один» в данном случае. Постановка вопросов к количественному и к порядковому числительному. Обозначение приблизительности по количеству (неисчисляемому и исчисляемому во множественном числе). Обозначение разов. Обозначение времени. Прошедшее время в глагольном и качественном сказуемом. обстоятельство времени. Его позиция в предложении. Средства выражения времени. Счетные слова времени: час, минута, секунда. Обозначение времени с уток. Обозначение промежутка времени.

**социокультурная информация по теме курса** - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на китайском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

**в области говорения** - высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 10 - 12 фраз); делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

делать сообщения по результатам выполненной проектной работы;

вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 4- 6 реплик со стороны каждого обучающегося);

**в области аудирования** - относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов.

**в области чтения** - читать несложные аутентичные тексты как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты о культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

*в области письма и письменной речи* - составлять письменные высказывая описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения; писать личные письма, расспрашивать в личных письмах о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; заполнять анкеты и формуляры; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; совершенствовать каллиграфию, иероглифическое письмо.

## 10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский)
Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!). Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).
Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).
Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова, Т. В. Пересадько, Чэнь Фу, и др.]. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2017. (Время учить китайский!).
Китайский язык. Второй иностранный язык. Учебник. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова, Т. В. Пересадько, Чэнь Фу, и др.]. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2017. (Время учить китайский!).
Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова, Т. В. Пересадько, Чэнь Фу, и др.]. – М.: Просвещение : People's Education Press, 2017. (Время учить китайский!).
<b>Демонстрационные материалы</b> Набор грамматических таблиц.
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b> Платформа DISCORD
<b>Технические средства обучения</b> Доска. Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц. Компьютер. Мультимедийный проектор Принтер
<b>Экранно-звуковые пособия</b> аудиоприложение (CD MP3).
<b>Оборудование класса</b>

Ученические двухместные столы с комплектов стульев.  
Стол учительский с тумбой.  
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**Приложение к программе:**

**Сведения о контроле**

<b>Названия разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лексико-грамматический тест</b>	<b>Контроль навыков говорения</b>	<b>Контроль навыков аудирования</b>	<b>Проект</b>
Давайте познакомимся	26 ч.	10	5	10	-
Мои друзья	14 ч.	5	5	4	-
Я и моя семья	12 ч.	4	4	4	-
Мои увлечения	10 ч.	3	3	4	-
Заботливая семья.	8 ч.	3	3	2	1
<b>Всего</b>	<b>70 ч.</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>1</b>