

«Принята»
на заседании МО
Габышева Н.Н.
Протокол №
«28» авт. 2020г.

«Согласована»
зам. директора по УВР
Кириллина А.П.
«28» авг. 2020 г.

«Утверждаю»
Директор ГАНОУ МАШ
Гатарина С.С.
«28» авг. 2020г.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное негетиповое общеобразовательное учреждение

«Международная Арктическая школа»

Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности на 2020 – 2021 учебный год
срок реализации 1 год (3 часа в неделю, базовый уровень).

Составитель: Волкова М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности составлена с учетом специфики ГАНОУ «Международная Арктическая школа», куда поступают дети из разных школ республики, имеющие разный уровень владения и освоения русским языком как государственным.

Программа внеурочной деятельности состоит из двух подпрограмм: программы работы с одаренными детьми и программы работы со слабоуспевающими детьми.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку детей, повышение социального статуса личности. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

	Программа работы с одаренными детьми	Программа работы со слабоуспевающими детьми
Цель работы	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей; • самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а также развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Создание условий для комплексной деятельности, направленной на повышение успеваемости и качества знаний учащихся. ○ самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а также развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся; ○
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ○ организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления; ○ выявление и развитие природных задатков и 	<ul style="list-style-type: none"> ○ изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации; ○ принятие мер для успешного усвоения учебных программ обучающимися.

	<p>творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ организация проектной деятельности; ○ забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития; ○ использование инновационных педагогических и информационных технологий с целью достижения максимального уровня развития детей; ○ проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ выбор педагогических технологий для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию у слабоуспевающих учеников. ○ формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду. ○ сохранение и укрепление здоровья учеников.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ формирование системы работы с одаренными учащимися; ○ формирование положительной мотивации к учению у учащихся; ○ творческая самореализация студента; ○ совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях; ○ призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ повышение мотивации обучающихся на учебную деятельность; ○ положительная динамика в обучении; ○ качественная сдача ВПР, ОГЭ, ЕГЭ обучающимися.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора; ○ развитие творческого и логического мышления учащихся; 	
--	--	--

В ходе реализации программы будут достигнуты следующие компетенции.

Результаты по формированию УУД

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
 - использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
 - осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;
 - грамотное построение устной и письменной речи;
 - выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
 - извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
 - самостоятельно создавать алгоритм действий;
 - обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов; устанавливать аналогии;
 - владеть общим приемом решения задач;
- выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности;
 - использовать разные географические средства;
 - замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

Личностные УУД:

- основы гражданской идентичности личности как гражданина России, любящего свою родину;
- чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу Республики, России;
- осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности;

Умения:

- проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
- стремление к самосовершенствованию;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

Регулятивные УУД:

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать

критерии оценки, использовать разные системы оценки(шкалы, линейки, баллы, проценты);

- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;
- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
- различать способ и результат действия;

Коммуникативные УУД:

- эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий;

План работы на 2020 - 2021 учебный год

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Работа по выявлению одарённых и слабоуспевающих детей. Изучение интересов и склонностей обучающихся. Анкетирование, собеседование с учащимися Запись в кружки и секции по интересам Индивидуальные беседы с учителями Составление программы работы

Октябрь	<p>Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. Проведение школьного этапа олимпиад Индивидуальные занятия с одаренными детьми Участие в заочных олимпиадах и конкурсах Подготовка к олимпиадам муниципального уровня Определение уровня слабоуспевающего ученика; Разработка планов работы на учебный год; Работа с документацией</p>
Ноябрь	<p>Участие в олимпиадах муниципального уровня Подготовка и участие детей в научно-практических конференциях в гимназии, города Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Работа с портфолио (итоги 1 четверти)</p>
Декабрь	<p>Подготовка и участие детей в заочных олимпиадах и конкурсах. Подготовка и участие детей в научно-практических конференциях Индивидуальные занятия с учащимися</p>
Январь	<p>Подготовка и участие детей в научно-практической конференции «Шаг в будущее» Подготовка и участие в олимпиадах школьного, городского уровня Подготовка и участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Работа с портфолио (итоги 2 четверти). Индивидуальные занятия с учащимися</p>
Февраль	<p>Подготовка и участие в олимпиадах республиканского уровня Подготовка и участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Индивидуальные занятия с учащимися</p>
Март	<p>Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Участие в Российских, международных НПК Работа с портфолио (итоги 3 четверти). Индивидуальные занятия с учащимися</p>
Апрель	<p>Результаты, достижения (мониторинг). Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Индивидуальные занятия с учащимися</p>
Май	<p>Презентация итогов работы с одаренными детьми в течение учебного года. Составление плана. Работа с портфолио (итоги года). Индивидуальные занятия с учащимися</p>
В течение года	<p>Размещение материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы</p>
	<p>Создание в учебном кабинете материальной базы.</p>
	<p>Исследовательская деятельность по предмету, проведение тематических исследований.</p>
	<p>Участие в педагогических консилиумах, родительских собраниях, педагогических советах.</p>
	<p>Отслеживание результатов работы с применением различных учебных платформ;</p>
	<p>Участие в разноуровневых олимпиадах, конкурсах.</p>

При работе с одаренными детьми необходимым условием является индивидуальный подход при обучении. В нашем случае это карта ученика, которую он заполняет в течение всего учебного года. Карта заполняется учеником под руководством учителя, корректируется им, контроль за выполнением карты возлагается на родителя.

Образец карты

Дата	Мероприятие	Форма участия	Контроль выполнения род-м

В работе со слабоуспевающими детьми необходимым условием является индивидуальный подход при обучении. В нашем случае это карта ученика, которую он заполняет в течение всего учебного года. Карта заполняется учеником под руководством учителя, корректируется им, контроль за выполнением карты возлагается на родителя.

Образец карты

Дата	Тема	Вид деятельности	Контроль выполнения род-м

**Календарно-тематическое планирование
занятий внеурочной деятельности на 2020 – 2021 учебный год**

№	Темы	Дата по плану	Факт дата
1.	Вводное занятие. Определение целей и задач работы на учебный год		
2.	Фонетика. Фонетический разбор		
3.	Понятие нормы и кодификации. Нормы и варианты		
4.	Графика. Типы письма.		
5.	Русский алфавит и его история.		
6.	Палеография. Изменение графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь.		

7.	Историческая грамматика. Старославянизмы		
8.	Этимологический анализ слов		
9.	Разбор олимпиадных заданий по исторической грамматике		
10.	Языки мира. Генеалогическая классификация языков.		
11.	Лингвистическая карта мира. Искусственные языки		
12.	Разбор олимпиадных заданий		
13.	Ученые-лингвисты. Русистика		
14.	Морфемика и словообразование.		
15.	Способы словообразования		
16.	Разбор олимпиадных заданий		
17.	Лексика и фразеология.		
18.	Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы.		
19.	Фразеологические обороты		
20.	Типы словарей. Содержание словарной статьи		
21.	Разбор заданий по лексике		
22.	Синтаксис. Синтаксический анализ предложений		
23.	Основные принципы русской орфографии		
24.	Грамматические ошибки.		
25.	Грамматические ошибки. Коррекция ошибок		
26.	Разбор заданий		
27.	Древнерусские памятники		

28.	Особенности древнерусских текстов, сложности перевода.		
29.	Построение устного выступления		
30.	Подготовка и представление докладов		
31.	Подготовка и представление докладов		
32.	Сочинения разных жанров		
33.	Сочинения разных жанров		
34.	Подведение итогов года		