


<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От « <u>28 августа</u> » 2020 г. Руководитель МО <u>Петрова И.П.</u></p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместителем директора по УВР <u>А.М.Киреев - 1 Каримшина А.П.</u> « <u>28 августа</u> » 2020 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор <u>А.А.Мамар</u> Приказ № <u>01-Н/18-8</u> От « <u>28.08.</u> » 2020 г.</p> 
---	--	---

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Дебаты» для 8 класса на 2020 – 2021 учебный год
срок реализации 1 год 1 час в неделю

Учитель: Петрова И.П.

2020-2021 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Дебаты» - это развивающая программа для юношеского возраста, реализуемая в ГОНАУ «Международная Арктическая школа».

Рабочая программа дополнительного образования кружка «Дебаты» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 г. № 41)

Место и роль технологии «Дебаты» в воспитании школьников.

Вся наша жизнь строится на общении - так устроено человеческое общество. Поэтому наибольших успехов в личной жизни, учебе, на работе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет хорошо говорить. Такой человек на голову выше остальных. Говорить, конечно же, можем мы все, даже малолетние дети. Но вот говорить красиво, логично, доходчиво, увлекательно, а также уверенно держаться перед аудиторией может все-таки не каждый. Но каждый может научиться этому. Например, участвуя в образовательных играх «Дебаты». Понятие «Дебаты» имеет несколько значений: прения, спор по заданной теме. Примером тому являются дебаты: формат Карла Поппера, школьный формат. Дебаты - интеллектуальная командная игра, участники которой придерживаются трёх принципов - «обучение», «уважение», «честность». Игра проходит в соответствии с правилами и по чётко определённом регламенту.

Дебаты - учебная технология. «Дебаты», как технологию, применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилагающаяся к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстоять своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. «Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно.

Как учебная технология, дебаты обогащают образование, как игра - доставляют удовольствие. Данная технология особенно актуальна в гуманитарных дисциплинах, где знание невозможно преподнести как «объективно-истинное», в отличие от естественных и физико-математических знаний, истинность которых можно проверить экспериментальным путём. В гуманитарных науках знания не всегда можно проверить экспериментом. Здесь всегда сталкиваются субъективные позиции, мнения, точки зрения. Через такие столкновения осуществляется движение к истине.

Цель программы: Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей. Способствовать становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде.

Целевые функции и возможности технологии "Дебаты" очень широки:

Социальное значение данной технологии выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Дидактическая функция: дебаты являются основой для формирования у учащихся учебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

Развивающее значение: дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

Воспитывающая функция: дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

Задачи, которые в образовательном процессе решают дебаты, крайне актуальны сегодня, когда российская школа вступает в новый этап своего развития. Дебаты рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Выпускник современной школы должен стать «социально грамотной, социально мобильной личностью, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути». Дебаты могут помочь педагогам в реализации поставленных задач.

Освоение дебатов позволяет учителю максимально раскрыть способности каждого ученика, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии и тактики спора для каждого его участника. Но дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге учеников и учителя.

Технология «Дебаты» представляет собой эффективное средство развития учащихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. В процессе подготовки к «Дебатам» учащиеся знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Иными словами, дебаты способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков.

Курс будет проходить, как обучение учащихся игре «Дебаты», результатом курса предполагается проведение чемпионата по заданной теме между командами участников курса.

Целью занятий кружка является организация коммуникативно-направленной деятельности учащихся, изучить технологию «Дебаты», направленной на раскрытие творческих способностей у учащихся.

Учебная цель и ожидаемый результат курса - освоение учащимися технологии дебатов («школьный формат» - формат Карла Поппера). Участие в улусных и республиканских соревнованиях игр «Дебаты», интеллектуальных играх, выступления на НПК

№	Задачи	Планируемые результаты	Мониторинг
1	развитие у учащихся умения аргументировать	Умение высказывать свою точку зрения, решение проблемных ситуаций	1) Умение рассказывать 2) Умение высказывать свою точку зрения 3) Умение обобщать и давать оценку
2	предоставление учащимся возможность практики публичных выступлений	Активное участие в улусных и республиканских соревнованиях игр «Дебаты», интеллектуальных играх, выступления на НПК	1) Участие 2) Активное участие без призовых мест 3) Активное участие с занятием призовых мест
3	формирование у учащихся умения использования информационных технологий	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	1) сбор информации 2) обработка информации 3) анализ информации

Форма занятий: Кружок «Дебаты» работает весь учебный год по 3-4 занятия в месяц, 1 час в неделю продолжительность занятий 1 час. Занятия коллективные в виде лекций, практикумов. Таким образом, программа рассчитана на 32 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Знакомство с правилами игры в «Дебаты».
2. Обучение роли спикеров.
3. Построение сюжета доказательств.
4. Составление аргумента.
5. Обучение умению выделять аспекты при выдвижении аргументов.
6. Рассмотрение стратегии утверждения и отрицания.
7. Судейство в дебатах.
8. Организация и проведение соревнований.

Предполагаемые формы работы для учащихся, посещающих курс:

Программа работы кружка включает в себя следующие формы работы:

- > теоретические занятия,
- > самостоятельный подбор информации по теме дебатов,
- > тренинги по составлению доказательств по теме дебатов,
- > проведение мастерских;
- > изучение какого-либо аспекта «Дебатов»;
- > анализ новых тем в поисках аргументов;
- > работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- > практику в области риторики, импровизационной речи, логики,
- > мини-дебаты,
- > тренировочные игры;
- > проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Обучение включает в себя теоретические и практические занятия, знакомит ребят с технологией игры «Дебаты», пробуют силы в игровой деятельности.

Содержание данного курса качественно отличается от базового.

1. В базовом курсе отсутствуют программы, сознательно ставящие перед собой цель обучение устной речи, технике спора, публичному выступлению.
2. Игровая форма курса.
3. Межпредметность курса.

В ходе реализации данной программы учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- > использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- > использовать критическое мышление для построения аргументации;
- > видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- > организовывать наработанный материал;
- > правильно строить речь;
- > вести записи;
- > опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- > умение определить и вычлнить проблему;
- > умение делать выводы и заключения;
- > умение эффективно решать проблемы;
- > умение оценивать доказательства;
- > умение работать в команде.

Ожидаемые результаты. Курс «Дебаты - техника обучения спору» поможет учащимся в будущем обучении успешно построить устную речь и приобретать навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера.

Ученик в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления.

Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Учащийся будет иметь возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других учеников.

Динамика интереса к курсу определяется желанием учащихся продолжить занятия по игре в «Дебаты».

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Данный курс обеспечен следующими учебными и вспомогательными материалами:

1. Т.В. Светенко Путеводитель по дебатам. М: РОССПЭН, 2002, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.
2. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.
3. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории, М: РОССПЭН, 2007.
4. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь по истории России. Задания для учащихся, М: РОССПЭН, 2006.
5. В.В.Петрусинский. Игры - обучение, тренинг, досуг. М.,2004.
6. Польдяева О.В. Возможности технологии "Дебаты". Школьные технологии. № 1, 2007.

Развернутый календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержание урока (базовые единицы)	Планируемый результат (Основные ожидаемые результаты основного общего образования по химии в соответствии ФГОС по ГАНОУ МАШ РСЯ, формы контроля)	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности	Домашнее задание
1	Введение в курс «Технология дебатов»			Ознакомление с технологией дебатов	Технология, инновации, дискуссия, спор	Курс «Дебаты - техника обучения спору» поможет учащимся в будущем овладеть следующими умениями и навыками: > использовать различные средства массовой информации и анализировать ее; > использовать критическое мышление для построения аргументации; > видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;	В ходе реализации данной программы учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: > использовать различные средства массовой информации и анализировать ее; > использовать критическое мышление для построения аргументации; > видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;	Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа №
2	Важнейшие принципы дебатов			Ознакомление с важнейшими принципами дебатов	Уважение, честность, самостоятельность, толерантность	презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей,	информации и анализировать ее; > использовать критическое мышление для построения аргументации; > видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;	Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа №
3	Разрешенные и запрещенные жесты			Ознакомление с разрешенными и запрещенными жестами и позами	Жест, приветствие, агрессия, неприятие	презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей,	информации и анализировать ее; > использовать критическое мышление для построения аргументации; > видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;	Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа №
4	Разрешенные и запрещенные позы			Ознакомление с разрешенными и запрещенными жестами и позами	Жест, приветствие, агрессия, неприятие	презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей,	информации и анализировать ее; > использовать критическое мышление для построения аргументации; > видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;	Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа №
5	Основы ЗОЖ: правильное питание			Дать представление об основах ЗОЖ	Здоровье, заболевания ЖКТ, диабет, сердечно-сосудистые	ответственность за абстрактными идеями и событиями реального мира;	Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа № 8	

					заболевания, артрит, физкультура, зарядка, физическая активность, малоподвижный образ жизни, депрессия, стресс, вегето-сосудистые заболевания, аутоотренинг	заболевания, артроз, артрит, спорт, физкультура, зарядка, физическая активность, малоподвижный образ жизни, депрессия, стресс, вегето-сосудистые заболевания, аутоотренинг	быть критичным слушателем, выступить в качестве лидера. Ученик в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления. Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Учащийся будет иметь	> организовывать наработанный материал; > правильно построить речь; > вести записи; > опровергать аргумент оппонента; приводить доказательства выдвинутому аргументу; > умение определить проблему; > умение делать выводы заключения; > умение эффективно решать проблемы; > умение оценивать доказательства; > умение работать в команде.	группах Беседа, работа в парах, работа в группах Беседа, работа в парах, работа в группах Беседа, работа в парах, работа в группах Беседа, работа в парах, работа в группах Беседа, работа в парах, работа в группах Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа № 9
6	Основы ЗОЖ: физическая активность									
7	Основы ЗОЖ: позитивный настрой									
8	Всероссийские и международные дебатные турниры. Примерный календарь			Дать представление о всероссийских и международных турнирах	Кубок Сибири, Кубок Туймады, Искусство полемики, Первенство мира, Голден Рига, Кубок Чехова					
9	Форматы дебатов			Раскрыть сущность, правила дебатов	Формат Карла Поппера, Всемирный школьный формат, формат Линкольна Дугласа, Британский формат					
10	Формат Карла Поппера и его особенности			Раскрыть сущность, правила дебатов	Утверждение, отрицание, спикеры, кейс					
11	Структура речи У1			Раскрыть структуру речи игроков	Актуальность, дефиниции, аргументы, факты, опровержение					

12	Структура речи О1. Как отрицать речь оппонента			Раскрыть структуру речи игроков		возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других		Беседа, работа в парах, работа в группах	Практиче работа №
13	Раунд перекрестных вопрос: уточняющие вопросы			Ознакомление с раундом перекрестных вопросов	Схема перекрестных вопросов, уточняющие и атакующие вопросы	учеников. Динамика интереса к курсу определяется желанием учащихся продолжить занятия по игре в «Дебаты».		Беседа, работа в парах, работа в группах	Практиче работа №
14	Раунд перекрестных вопросов: атакующие вопросы			перекрестных вопросов	уточняющие и атакующие вопросы			Беседа, работа в парах, работа в группах	Практиче работа №
15	Структура речи У2. Восстановление своего кейса			Раскрыть структуру речи игроков	Восстановление своего кейса			Беседа, работа в парах, работа в группах	Практиче работа №
16	Структура речи О2			Раскрыть структуру речи игроков	Продолжение линии отрицания, отрицание фактами			Беседа, работа в парах, работа в группах	Практиче работа №
17	Речи третьих игроков. Области столкновения в игре			Раскрыть структуру речи игроков	Области столкновения			Беседа, работа в парах, работа в группах	Практиче работа №
18	Как правильно использовать тайм-ауты			Дать представление о тайм-аутах	Тайм-аут, время работы в команде			Беседа, работа в парах,	Практиче работа №

								работа в группах	
19	Всемирный школьный формат. План игры команд			Раскрыть сущность, правила дебатов	План действий команды			Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа №
20	Структура речи У1			Раскрыть структуру речи игроков	Приветствие, актуальность, структура, дефиниции			Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа №
21	Виды вопросов			Ознакомление с раундом перекрестных вопросов	Уточняющие, комментирующие, атакующие			Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа №
22	Структура речи О1			Раскрыть структуру речи игроков	Отрицание			Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа №
23	Структура речи У2			Раскрыть структуру речи игроков	Восстановление своего кейса, новые факты			Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа №
24	Структура речи О2			Раскрыть структуру речи игроков	Продолжение линии отрицания фактами			Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа №
25	Речь У3			Раскрыть	Продолжение линии			Беседа,	Практическая работа №

				структуру речи игроков	утверждения фактами			работа в парах, работа в группах	работа №
26	Речь ОЗ			Раскрыть структуру речи игроков	Продолжение линии отрицания фактами			Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа №
27	Завершающая речь отрицания			Раскрыть структуру речи игроков		Области столкновения		Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа №
28	Завершающая речь утверждения			Раскрыть структуру речи игроков				Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа №
29	Формат дебатов Линкольна-Дугласа			Раскрыть сущность, правила дебатов	Игра один на один, правила и последовательность выступления			Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа №
30	Как составить актуальность темы?			Раскрыть сущность, правила дебатов		Актуальность		Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа №
31	Что такое кейс утверждения и кейс отрицания			Раскрыть сущность, правила дебатов	Кейс, утверждение, отрицание			Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа № 12

								группах	
32	Публичное выступление			Раскрыть сущность, правила дебатов	Публичное выступление			Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа №
33	Что дает технология дебатов каждому человеку			Раскрыть сущность, правила дебатов	Активная жизненная позиция, собственная точка зрения, толерантность, культура речи, уважение к людям других взглядов			Беседа, работа в парах, работа в группах	Практическая работа №
34	Резерв								
35	Резерв								

