



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АРКТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

677008 Республика Саха (Якутия), г. Якутск, Сергеляхское шоссе, 12 км., дом 2/10
office@arctic-school.com, arctic-school.com, 31-95-22

ПРИКАЗ

от « 30 » сентября 2020 г.

№ 01-11/08-а

Об утверждении локальных нормативных актов

В соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующие локальные нормативные акты:
 - 1) Положение о внутренней системе оценки качества образования (приложение №1 к настоящему приказу);
 - 2) Положение об электронном классном журнале (приложение №2 к настоящему приказу).
2. Отделу ИТ (Михайлов А.А.) разместить указанные локальные акты на официальном сайте образовательной организации.
3. Секретарю руководителя Е.В. Григорьевой ознакомить с приказом ответственных лиц.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя по УВР Кириллину А.П.

Директор

С.С. Татаринова

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС(Я) (далее – Положение, МАШ):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (ВШК);
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- ФГОС основного общего образования и среднего общего образования;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией;
- уставом и иными локальными актами МАШ.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МАШ требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

- независимая оценка качества образования (НОКО) – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- оценка – установление соответствия;

- диагностика – контрольный замер, срез;

- мониторинг – длительное системное наблюдение за динамикой;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ – единый государственный экзамен;

- КИМ – контрольно-измерительные материалы;

- ООП – основная образовательная программа;

- УУД – универсальные учебные действия.

1.5. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете МАШ и утверждаются приказом директора МАШ.

2. Организация и компоненты ВСОКО

2.1. В МАШ ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;

- должностных лиц, субъектов оценки;

- направления оценки;

- критерии и показатели по каждому направлению;

- оценочные процедуры, формы и методы оценки;

- информационно-аналитические продукты;

- компьютерные программы и сервисы.

2.2. В МАШ ВСОКО регулируется посредством:

- настоящего Положения;

- системой о критериальном оценивании учебных достижений обучающихся.

2.3. Локальные нормы, обозначенные в пункте 2.1, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования/развития УУД.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом на учебный год.

2.5. Направления ВСОКО в МАШ:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МАШ.

2.6. Оценка содержания образования (реализуемых в МАШ образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

2.7. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

2.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

2.9. Оценка условий реализации ООП в МАШ проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

2.10. Помимо ежегодной обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МАШ.

2.11. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

2.12. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится в соответствии с системой критериального оценивания учебных достижений обучающихся.

2.13. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты.

3. Особенности оценки образовательных результатов

3.1. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях.

3.2. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания в соответствии с системой критериального оценивания достижений обучающихся.

3.3. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в электронном журнале.

3.4. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося начиная с 5-го класса проводит классный руководитель или тьютор.

3.5. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

3.6. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

4. Мониторинг в рамках ВСОКО

4.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ.

4.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МАШ могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

4.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МАШ, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

5. ВСОКО, ВШК и самообследование

5.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

5.2. Циклограмма ВШК утверждается ежегодным приказом МАШ.

5.3. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

5.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом МАШ.

5.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
 - интеграции урочной и внеурочной деятельности;
 - используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
 - инструментария формирующей оценки;
 - системы текущего диагностического контроля;
 - культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
 - психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
 - проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
 - социального, научно-методического партнерства;
 - деятельности внутришкольных методических объединений;
 - иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.
- 5.6. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании и (или) публичном докладе.

6. Документы ВСОКО

6.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом МАШ.

6.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;

- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

6.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

7. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

7.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

7.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

7.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.