



ТВЕРЖДАЮ

Директор

С.С.Татарина

2020 г.

## Положение

### о профилактической деятельности по предупреждению аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних

#### I. Общие положения

1.1. Положение о профилактике аутоагрессивного поведения в Государственном автономном нетиповом образовательном учреждении «Международная арктическая школа» Республика Саха (Якутия), разработано для профилактики здорового образа жизни, развития личности каждого обучающегося, формирования положительных ценностных жизненных установок, формирования, сохранения и развития психологически здорового члена общества, обеспечения системного, комплексного, скоординированного психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику аутоагрессивного поведения обучающихся.

1.2. ГАНОУ «МАШ» РС(Я) в своей деятельности по профилактике аутоагрессивного поведения руководствуется действующем законодательством и нормативными актами Российской Федерации, Федеральными законами, нормативными актами вышестоящих органов, приказами, распоряжениями администрации школы, Уставом школы и иными локальными актами:

- Конституцией РФ
- Законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» №274-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Семейным кодексом РФ
- Нормативными актами Республики Саха (Якутия).

1.3. Положение об аутоагрессивном поведении является локальным нормативным актом и обязательно для выполнения администрацией и преподавательским составом школы.

1.4. Непосредственное руководство по профилактике аутоагрессивного поведения возлагается на заместителя директора по учебно - воспитательной работе.

1.5. Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия:

*Аутоагрессивное поведение* – поведение, при котором действия, направлены на нанесение какого – либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью.

*Суицид* – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

*Суицидальная попытка* – это целенаправленные действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

*Суицидальные признаки* – различные формы активности подростка: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации.

*Пищевая зависимость* - психологически обусловленные расстройства поведения, связанного с приёмом пищи.

*Химическая зависимость* — наркомания, токсикомания, алкоголизм.

*Фанатическое поведение* — участие в деструктивных религиозных культах, движении футбольных болельщиков и т. п.

*Занятия экстремальными видами спорта* - спорт, как правило, связанный с опасностью для жизни.

*Самоповреждение* - преднамеренное повреждение своего тела по внутренним причинам без суицидальных намерений. Самоповреждение встречается как симптом многих психических расстройств. Наиболее частая форма самоповреждения — порезы кожи и расцарапывание кожи при помощи острых предметов. Другие формы самоповреждения включают в себя пережатие и удары по частям тела, обжигание кожи, препятствование заживлению ран, вырывание волос, употребление токсических веществ.

*Антисуицидальный потенциал личности* – комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

## **II. Цели и задачи профилактической деятельности**

2.1. Целью профилактической деятельности является предупреждение аутоагрессивного поведения несовершеннолетних обучающихся школы и создание в образовательном учреждении безопасной психологической среды.

2.2. Основными задачами профилактической деятельности по предупреждению аутоагрессивного поведения является:

- выявление, учет и психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к аутоагрессивному поведению;
- проведение комплекса мероприятий, с целью формирования у обучающихся смысловой жизнеутверждающей позиции;

- организация просвещения участников образовательного процесса по проблеме аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.

### **III. Организация профилактической деятельности**

3.1. Для организации профилактической деятельности по аутоагрессивному поведению предусмотрены следующие направления:

- профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних
- коррекционно – развивающая работа с несовершеннолетними из «группы риска»

3.2. Для профилактической работы используются различные формы и методы работы:

- массовые – лекции, семинары;
- групповые – тренинги, лекции, беседы, теоретические семинары, семинары – практикумы, анкетирование, диагностика, элементы психотерапевтических техник;
- индивидуальные – консультации, беседы, диагностика, анкетирование, элементы психотерапевтических техник.

3.3. Ответственность за состояние работы по профилактике аутоагрессивного поведения несет социально – психологическая служба образовательного учреждения

3.3.1. Непосредственными организаторами работы по профилактике аутоагрессивного поведения являются:

- социальный педагог;
- педагог – психолог;
- тьюторы;
- воспитатели.

3.3.2. Социальный педагог:

- ведет учет семей из родителей класса, находящихся в социально опасном положении, родителей или законных представителей, не исполняющих или ненадлежащим образом, исполняющим свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение, либо жестоко обращающихся с ними. Составляет план работы школы с такими семьями, обеспечивает и контролирует выполнение плана;
- заместителю директора по учебно- воспитательной работе школы вносит письменное представление о привлечении семьям дополнительных мер воспитательного воздействия, внесения их на внутришкольный учет. Один раз за учебную четверть представляет заместителю директора по учебно – воспитательной работе школы или педагогическому совету аналитический документ о состоянии профилактической работы.

3.3.3. Педагог – психолог:

- ведет психологический мониторинг учащихся, выявляет детей «группы риска», склонных к аутоагрессивному поведению;
- составляет «карту учащегося», где отражает психологические особенности учащегося, его адаптированность в условиях учебного заведения, психологический климат в семье, данные о родителях или законных представителей;
- на основании полученных данных и результатов психодиагностики разрабатывается индивидуальный план сопровождения учащегося и его семьи;
- осуществляет мероприятия в соответствии с индивидуальным планом сопровождения;
- консультирует классных руководителей, дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям;
- консультирует родителей о формах взаимодействия с несовершеннолетним, об особенностях проявления суицидального поведения среди несовершеннолетних, о специальных службах оказания помощи населению;
- один раз за учебную четверть представляет заместителю директора по учебно – воспитательной работе школы или педагогическому совету аналитический документ о состоянии профилактической работы.

#### 3.3.4. Тьюторы, воспитатели:

- осуществляют наблюдение за учащимися во время образовательного процесса, своевременно сообщают классному руководителю, социальному педагогу, педагогу - психологу о признаках аутоагрессивного поведения обучающихся;
- соблюдают нормы бесконфликтного общения с учащимися и их родителями (законными представителями)

#### 3.4. Ожидаемые результаты профилактической и коррекционной работы с аутоагрессивным поведением:

- психолого – педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся «группы риска» и их семей;
- снижение количества обучающихся, имеющих склонность к аутоагрессивному поведению;
- улучшение эмоционального здоровья обучающихся «группы риска»;
- повышение уровня знаний родителей и педагогов о факторах, способствующих аутоагрессивному поведению ребенка.

## 4. Контроль и ответственность за исполнение настоящего Положения

Контроль за исполнением настоящего Положения осуществляет руководитель структурного подразделения

## **Программа по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении**

**Актуальность.** В условиях экономических, социально-психологических, духовно- нравственных противоречий в нашем обществе одной из наиболее уязвимой категории оказываются подростки. В силу возрастных особенностей, сложности внутреннего мира велика вероятность попадания подрастающего поколения в кризисную ситуацию, несовладания с нею, что может привести к аутоагрессивному поведению. К аутоагрессивному (или саморазрушительному) поведению относятся те осознанные акты действий, которые направлены на нанесение ущерба своей жизни или здоровью. В своем крайнем выражении аутоагрессивное поведение ведет к суициду. Общей причиной саморазрушительного поведения является социально-психологическая дезадаптация личности в значимых сферах отношений, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций. Депрессивные состояния наряду с острыми аффективными реакциями являются преобладающим фоном негативного воздействия личности на свою жизнь.

Риск аутоагрессивного поведения возникает чаще в пубертатном возрасте, когда помимо прочих трудностей, ребенок физически и психически неустойчив.

### **Нормативно – правовое обеспечение программы.**

ГАНОУ «МАШ» РС(Я) в своей деятельности по профилактике аутоагрессивного поведения руководствуется действующим законодательством и нормативными актами Российской Федерации, Федеральными законами, нормативными актами вышестоящих органов, приказами, распоряжениями администрации школы, Уставом школы и иными локальными актами:

- Конституцией РФ
- Законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» №274-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Семейным кодексом РФ
- Нормативными актами Республики Саха (Якутия).

**Психологические особенности подростков с риском суицида.** По определению А.Г. Амбрумовой, «суицид есть следствие социально – психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого и неразрешенного микросоциального конфликта». Под социально – психологической дезадаптацией подразумевается широкий спектр переживаний личности при воздействии личностно значимых раздражителей. При этом дезадаптация выражается широкой гаммой различных эмоциональных реакций (тоска, тревога, страх, отчаяние, чувство безысходности и др.). Дезадаптация личности приводит к тому, что количество известных вариантов разрешения конфликта ограничивается или сводится к одному (суициду).

Психологический смысл подросткового суицида – крик о помощи, стремление привлечь внимание к своей проблеме. Настоящего желания умереть у подростков, как правило, нет, представление о смерти неотчетливо и инфантильно. Смерть представляется в виде ухода от невзгод, способ наказать обидчиков. Суициду предшествуют кратковременные, незначительные конфликтные ситуации в разных сферах отношений: учебных, бытовых, личных. Конфликт представляется подростку как особо значимый, вызывает внутренний кризис и драматизацию состояния. В связи с этим, суицидальное поведение регулируется скорее аффектом, чем продумыванием и обоснованием.

Риск суицида у подростков провоцируется следующими факторами:



Подростки, склонные к имеют характерные внутренние переживания:

- Безднадежность, опустошенность, ощущение тупика. На этом фоне ребенок не чувствует своей способности справиться с проблемами, найти их решение;
- Беспомощность, бессилие, невозможность планировать события своей жизни;
- Чувство неполноценности, никчемности, незначимости;
- Чувство одиночества и изоляции: никто не помогает, не интересуется, не понимает.

Внутренне состояние проявляется в характерном внешнем поведении:

- Противоречивость, двойственность намерений: высказывается желание умереть, но это зов о помощи;
- Быстрая смена чувств, изменчивость настроения;
- Апатия, отсутствие интереса к чему – либо, бесполезное времяпрепровождение, депрессия, приступы бессилия, безволия;
- Неспособность планировать и осуществлять текущие дела; внешнее спокойствие с оттенком болезненно мрачной погруженности в себя, отрешенность от забот и тревог; уход в мир аутических фантазий, признаки бегства от реальности;
- Низкая толерантность к конфликтам, нарастание немотивированной агрессивности; высокая ранимость и бурные реакции на неудачу;
- Выраженное чувство вины, стыд за себя, отчетливая неудовлетворенность собой. Внутренние переживания могут маскироваться бравадой, дерзостью, вызывающим поведением;
- Употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ.

Принадлежность к субкультурам, поддерживающим идеологии принятия саморазрушающего поведения так же относится к провоцирующим факторам аутоагрессивного поведения.

### Факторы суицидального риска



У подростков часты не столько завершённые суициды, сколько замыслы и попытки. Присутствует демонстративно – шантажное поведение, которое предполагает не столько смерть, сколько воздействие на значимых на значимых лиц. При подобном поведении подросток в действительности не хочет умирать и избирает суицид как способ влияния на жизненные условия и людей, от которых зависит исправление этих условий.

#### **Принципы реализации программы.**

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

**Цели, задачи, формы и методы реализации программы.** Целью профилактической деятельности является предупреждение аутоагрессивного поведения несовершеннолетних обучающихся школы и создание в образовательном учреждении безопасной психологической среды.

Основными задачами профилактической деятельности по предупреждению аутоагрессивного поведения является:

- выявление, учет и психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к аутоагрессивному поведению;
- проведение комплекса мероприятий, с целью формирования у обучающихся смысловой жизнеутверждающей позиции;
- организация просвещения участников образовательного процесса по проблеме аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.

**Структура программы.**



**Основные мероприятия по реализации программы:**

Участники	Наименование мероприятия
<b>Диагностические мероприятия</b>	
Учащиеся 7,8 и 10 классов	Тест акцентуаций характера Диагностика предрасположенности к отклоняющемуся поведению (Бандура А., Уолтерс Р.) Тест Басса – Дарки Оценка социально – психологической адаптивности Диагностика личностного роста подростка (Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В.) Цветовой тест эмоциональных состояний Проективная методика «Несуществующее животное» Тест Розенцвейга для выявления наличия фрустраций и реакций подростка на фрустрирующие ситуации
Родители	Опросник “ Родительского отношения” (А.Варга, В.Столин) Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Эйдмиллера Э.Г., Юстицкиса В.В.



<b>Просветительские и профилактические мероприятия</b>	
7 класс	<p>Психолого-педагогические классные часы (тренинги, беседы и др.) (примерная тематика):            Как преодолевать тревогу?</p> <p>Конфликты и способы решения конфликтов.</p> <p>Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом</p> <p>“Скажем “Нет” курению и алкоголю”</p> <p>“Шесть шагов к уверенности в себе”</p> <p>“Твое здоровье – твое богатство”</p> <p>“Познай себя – познай других”</p> <p>“Компьютерная зависимость”</p> <p>“Личностное и профессиональное самоопределение”</p>
8 класс	
10 класс	
Педагогический коллектив	Семинар для педагогов: “Проблемы суицида в молодежной среде”
Родители учащихся	<p>Родительские собрание на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Суицид – крик подростка о помощи”;</li> <li>• “Конфликты с собственным ребенком и пути их решения”</li> </ul>
<b>Консультативные мероприятия</b>	
Педагоги, родители	Индивидуальные консультации, рекомендации.
Дети “группы риска”	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

### План мероприятий по профилактике суицида среди несовершеннолетних

№	Мероприятия	Сроки
1	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях.	Октябрь - ноябрь
2	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей.	В течение года
3	Обновление банка данных детей «группы риска» и детей склонных к суициду	По мере необходимости

4	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.	В течение года
5	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: «Психологические особенности подростков»; «Профилактика школьных конфликтов»; «Подростковый суицид: мифы и реальность»	Ноябрь, декабрь, февраль.
6	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)	В течение года
7	Незамедлительное сообщение в надзорные органы о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года
8	Классные часы по программе: «Умей управлять своими эмоциями»; —	По графику

**Ожидаемые результаты реализации программы.** Прделанная работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с аутоагрессивным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.