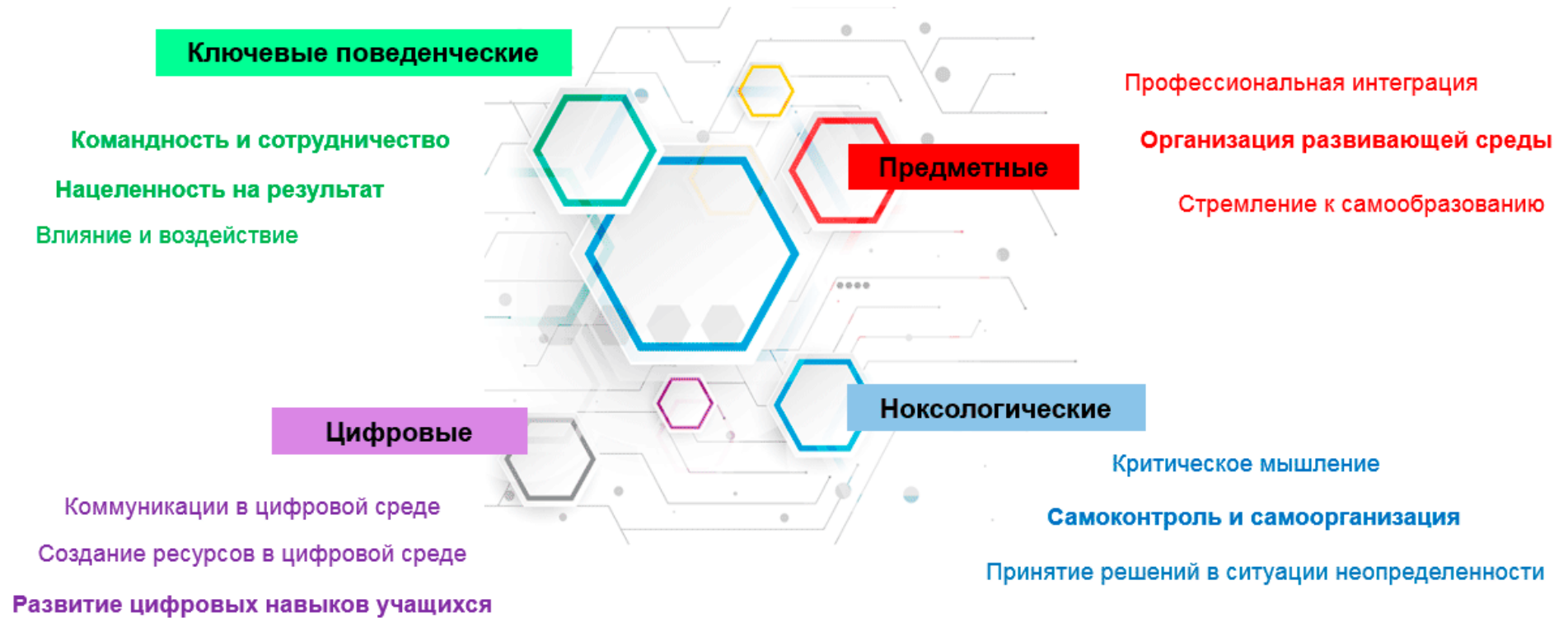


МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА МАШ (IB EMPLOYEE PROFILE)



МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ МАШ

ПРЕДМЕТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ готовность педагога поддерживать и развивать свой профессиональный уровень	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ <i>– способность педагога комплексно применять свои знания и умения, выбирать оптимальные варианты организации учебно-воспитательного процесса</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ <i>– стремление проектировать и создавать предметно-развивающее образовательное пространство</i>	СТРЕМЛЕНИЕ К САМООБРАЗОВАНИЮ <i>– способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</i>
	КЛЮЧЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:		
	<ul style="list-style-type: none"> • умеет получать и применять новую информацию в своей профессиональной деятельности • умеет применять современные образовательные технологии • умеет устанавливать межпредметные связи 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся • умеет проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность • умеет проектировать воспитательные мероприятия с учетом возрастных особенностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач • умеет принимать и внедрять инновации, расширять свои знания, умения и навыки • умеет ставить личные амбициозные цели и достигать их
КЛЮЧЕВЫЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ готовность педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности	КОМАНДНОСТЬ И СОТРУДНИЧЕСТВО <i>- стремление к взаимодействию с людьми для достижения персональных и общих результатов</i>	НАЦЕЛЕННОСТЬ НА РЕЗУЛЬТАТ <i>- стремление доводить начатые процессы до логического завершения</i>	ВЛИЯНИЕ И ВОЗДЕЙСТВИЕ <i>- способность презентовать свою точку зрения и убедить других людей ее принять</i>
	КЛЮЧЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:		
	<ul style="list-style-type: none"> • умеет устанавливать контакт и поддерживать партнерские отношения с другими • умеет конструктивно разрешать сложные ситуации • умеет понимать, разделять и брать ответственность за командные цели 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет формулировать цели и расставлять приоритеты • умеет определять и находить ресурсы для достижения поставленных целей • умеет принимать самостоятельные решения 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет грамотно и четко выражать свои мысли • умеет слушать и понимать других • умеет находить рычаги воздействия, которые позволяют с наименьшими усилиями достигать результата

МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ МАШ

НОКСОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ готовность педагога действовать в рискованных условиях, принимать быстрые и обоснованные решения, уметь осуществлять контроль в стрессовых ситуациях	КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ - способность принимать решения, в ситуациях, когда результаты принимаемых решений неизвестны	САМОКОНТРОЛЬ И САМООРГАНИЗАЦИЯ - способность управлять своим поведением и эмоциями, обдуманно реагировать на происходящие события, воздерживаться от неадаптивного импульсивного поведения и прерывать действия, обусловленные нежелательными импульсами и эмоциями
	КЛЮЧЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:		
	<ul style="list-style-type: none"> • умеет анализировать ситуацию, разложив ее на элементы и находить взаимосвязи между ними • умеет определять проблемы и выделять «узкие» места • умеет находить новые, не всегда стандартные способы решения 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет формулировать задачи и определять их приоритетность • умеет формулировать и оценивать альтернативы решений задачи • умеет принимать решения в отведенные сроки и брать на себя личную ответственность за решения 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет эффективно работать в стрессовых ситуациях • умеет контролировать проявление своих эмоций • умеет помогать другим людям и вселять уверенность в успех в сложных ситуациях
ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ готовность педагога решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе	КОММУНИКАЦИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ - способность осуществлять взаимодействие в различных электронных форматах	СОЗДАНИЕ РЕСУРСОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ - способность производить мультимедийные и интерактивные образовательные продукты в цифровой среде	РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ – способность создавать условия для развития цифровой грамотности учащихся
	КЛЮЧЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:		
	<ul style="list-style-type: none"> • умеет определять и использовать эффективные цифровые инструменты и технологии для совместной работы, а также для совместного производства ресурсов и знаний • умеет налаживать связи с другими преподавателями посредством цифровых технологий • умеет адаптировать коммуникационные стратегии к конкретной аудитории, понимая и учитывая культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. • умеет модифицировать и повышать качество информации и контента, интегрировать их в единую совокупность знаний для создания нового контента • умеет создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент 	<ul style="list-style-type: none"> • побуждает интерес учащихся изучать цифровые возможности для личного развития и обучения • способствует более тесному сотрудничеству между учащимися, поощряет творчество и личное выражение учащихся • следует сам и обучает учащихся правилам и нормам поведения в процессе использования цифровых технологий и коммуникации в цифровых средах

МАТРИЦА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

	АНКЕТА-РЕЗЮМЕ	ТЕСТ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	ТЕСТ САМО- ОРГАНИЗАЦИЯ И САМОКОНТРОЛЬ	ТЕСТ МОТИВАЦИОН- НЫЕ ДРАЙВЫ	ПРЕДМЕТНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	ОЧНАЯ СЕССИЯ	СОБЕСЕДОВАНИЕ
профессиональная интеграция	+				+	+		
организация развивающей среды	+				+	+		
стремление к самообразованию	+			+				+
командность и сотрудничество							+	+
нацеленность на результат				+			+	
влияние и воздействие							+	+
критическое мышление		+				+		+
принятие решений в условиях неопределенности								+
самоконтроль и самоорганизация			+				+	
коммуникация в цифровой среде	+					+		+
создание ресурсов в цифровой среде						+		+
развитие цифровых навыков						+		+

ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ



УРОВЕНЬ МАСТЕРСТВА

предполагает высокую степень развития соответствующей компетенции. Педагог всегда успешно применяет компетенцию, включая нестандартные ситуации



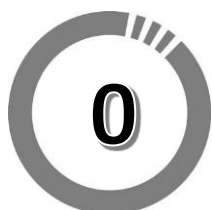
УРОВЕНЬ ОПЫТА

Педагог практически освоил соответствующую компетенцию, использует навык на практике в широком спектре рабочих ситуаций



НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Педагог находится в процессе освоения соответствующей компетенции, используя навык на практике для решения типовых задач



УРОВЕНЬ НЕКОМПЕТЕНТНОСТИ

Педагог не владеет компетенцией, не понимает ее важности, не пытается ее применять и развивать