

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО Протокол № _____ От « _____ » 2022 г. Руководитель МО /	<b>«Согласовано»</b> Заместителем директора по УВР _____/_____ « _____ » 2022 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор _____ / _____ Приказ № _____ От « _____ » 2022 г.
--	---	--

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Международная Арктическая школа»  
Республики Саха (Якутия)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык» для 10 класса на 2022 – 2023 учебный год  
срок реализации 1 год (2 часа в неделю, 68 часов в год, базовый уровень).

Учитель: Волкова М.В.

**2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10 класса разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022-2023 учебный год и в соответствии с учебным планом ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022-2023 учебный год.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем); **сдача ЕГЭ по русскому языку как обязательного.**

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций..

Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации, орфографии, лексике, морфемике и морфологии планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10 классе**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

#### **В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

- 

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные

модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;



- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Технологии:** АМО, ИКТ, игровая технология, проблемного обучения.

#### **Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С Единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

#### **Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора ( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

определение проблемы текста;

аргументация своей точки зрения;

переложение текста;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

количество часов за год – 68

количество часов в неделю – 2

Настоящее календарно-тематическое планирование составлено на основе авторской программы авт. Власенкова В.И.

**Учебно-методический комплект:**

Основной учебник:

Рыбченкова Л. М., О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2019

Дополнительное пособие:

1. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Просвещение, 2014
2. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. М.- Из-во «Интеллект – центр», 2019 г.
3. <https://nsportal.ru/prishlova-lidiya-vladimirovna>
4. <https://www.uchportal.ru/>
5. <https://pedsovet.org/beta>
6. <https://infourok.ru/user/prishlova-lidiya-vladimirovna>
7. <https://resh.edu.ru/>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10-11 КЛАССАХ**

### **Базовый уровень**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

## **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление
- Язык и общество
- Язык и речь. Культура речи
- Речь. Речевое общение
- Текст. Виды его преобразования
- Повторение

#### Развернутый календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержание урока (базовые единицы)	Домашнее задание
<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>						
1.	Язык как знаковая система	01.09 – 03.09.2022		включить учащихся в осмысление теоретических вопросов науки о языке; совершенствовать навыки работы с	Язык как система, знаки	1. Упр. 2 — об изменчивости языкового знака. 2.

				<p>текстом, в данном случае научно-учебным;</p> <p>подготовить учащихся к работе по дальнейшему совершенствованию своей грамотности</p>		<p>Упр. 4 — анализ фрагментов, определение, какие функции языка реализуются.</p> <p>Продолжение 21 3. Упр. 6 (орфографический практикум). 4.</p>
2.	Язык и его функции	05.09 – 10.09.2022		<p>включить учащихся в осмысление теоретических вопросов науки о языке;</p> <p>совершенствовать навыки работы с текстом, в данном случае научно-учебным;</p> <p>подготовить учащихся к работе по дальнейшему совершенствованию своей грамотности</p>	Язык как система, функции языка	<p>Индивидуальное опережающее задание: по материалу упр. 8 подобрать информацию о лингвистах, представить информацию с помощью презентации.</p>
3.	<b>Стартовая контрольная работа</b>	05.09 – 10.09.2022		Проверить уровень усвоения материала		Анализ ошибок
4.	Лингвистика как наука.	12.09 – 17.09.2022		<p>дать понятие о языке как знаковой системе, его устройстве, единицах и уровнях; актуализировать знания об историческом развитии русского языка; выдающихся отечественных лингвистах;</p> <p>продолжить развитие навыков краткой записи устного сообщения;</p>		<p>На основе сделанных на уроке записей и материалов учебника подготовить сообщение о системе языка, взаимосвязи единиц разных его уровней.</p>

5.	Русский язык как объект научного изучения	12.09 – 17.09.2022		дать понятие о языке как знаковой системе, его устройстве, единицах и уровнях; актуализировать знания об историческом развитии русского языка; выдающихся отечественных лингвистах; продолжить развитие навыков краткой записи устного сообщения;		Дополнительное задание - сделать краткое сообщение о взаимосвязи лексики и словообразования, словообразования и морфологии по тексту упр. 16.
6.	Язык и культура	19.09 – 24.09.2022		дать учащимся понятие о взаимосвязи языка и общества, языка и культуры носителей данного языка; совершенствовать навыки работы с научно-учебным, лингвистическим текстом, уделяя одновременно внимание повышению письменной грамотности учащихся.	Язык и общество, язык и культура, носители языка	На основе материала параграфа подготовить устное сообщение о взаимосвязи языка с обществом, культурой, историей народа.
7.	Язык и культура	19.09 – 24.09.2022		дать учащимся понятие о взаимосвязи языка и общества, языка и культуры носителей данного языка; совершенствовать навыки работы с научно-учебным, лингвистическим текстом, уделяя одновременно внимание повышению письменной грамотности учащихся.	Язык и общество, язык и культура, носители языка, лингвистические тексты	Выполнить одно из упр. 19, 20.
8.	Д.С. Лихачев «Письма молодым»	26.09 – 01.10.2022		совершенствовать навыки работы с научно-учебным, лингвистическим текстом, уделяя одновременно внимание повышению письменной грамотности учащихся.	Язык и общество, язык и культура, носители языка, лингвистические тексты	Чтение и анализ статей Д.С. Лихачева
9.	Русский язык в Российской Федерации	26.09 –		актуализировать знания учащихся о взаимосвязи развития языка и общества,	Русский язык, современное общество, язык	Упр. 29 — составить

		01.10.2022		о русском языке в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении;	международного общения	предложения со словами и словосочетаниями орфографического практикума.
10.	Русский язык в Российской Федерации	03.10 – 08.10.2022		создавать устные и письменные высказывания определённой функционально-смысловой принадлежности определённых жанров (тезисный план); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	Функционально-смысловая принадлежность, жанры	Упр. 26 (задание 3).
11.	Формы существования русского национального языка	03.10 – 08.10.2022		актуализировать знания о формах существования русского национального языка (литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), просторечия, социальные и профессиональные жаргоны); совершенствовать навыки анализа языковых единиц.	литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), просторечия, социальные и профессиональные жаргоны	Подготовить сообщение о русском литературном языке на основе лекции учителя, материалов учебника, текста к упр. 39. Подготовить сообщение о диалектах, профессиональной речи, жаргонах на основе лекции учителя и материалов учебника.
12.	Формы существования русского национального языка	10.10 – 15.10.2022		• сформировать у учащихся понятие о литературном языке как образцовой, исторически сложившейся форме	Литературная норма, формы существования языка	Упр. 40 (задание 3). Индивидуальное задание



				русского национального языка среди других форм его существования; закрепить умение учащихся отличать языковые единицы, отвечающие литературной норме, от единиц, находящихся за её пределами;		подготовить сообщение о словарях русского языка.
13.	Словари русского языка	10.10 – 15.10.2022		обобщить и расширить знания учащихся о словарях русского языка, в том числе размещённых в Интернете; развить умения работать с текстом, выполнять его разноаспектный анализ.	Словари русского языка	Выучить написание слов орфографического практикума § 1—7.
14.	Словари русского языка	17.10 – 22.10.2022		обобщить и расширить знания учащихся о словарях русского языка, в том числе размещённых в Интернете; развить умения работать с текстом, выполнять его разноаспектный анализ.	Словари русского языка	Упр. 44.
15.	<b>Изложение</b>	17.10 – 22.10.2022		выявить уровень владения учащимися языковой нормой — орфографической, пунктуационной, речевой (умением строить предложения, правильно употреблять слова, логично развивать текст	Языковая норма, орфографическая, пунктуационная, речевая нормы	Анализ ошибок
16.	<b>Работа над ошибками</b>	24.10 – 29.10.2022		Анализ и коррекция ошибок	Языковая норма, орфографическая, пунктуационная, речевая нормы	Коррекция ошибок
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 ч)</b>						
17.	Единицы языка.	24.10 – 29.10.2022		сформировать у учащихся лингвистическое представление о единицах языка и уровнях языковой системы; совершенствовать умение анализировать	Единицы языка, уровни языковой системы. Тема, проблема, основная мысль	Упр. 50.

				текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль.		
18.	Уровни языковой системы	07.11 – 12.11.2022		сформировать у учащихся лингвистическое представление о единицах языка и уровнях языковой системы;	Единицы языка, уровни языковой системы	Упр. 52 (подготовить пересказ текста) — задание, помогающее определить тему следующего урока и совершенствовать умения выписывать тезисы.
19.	Культура речи как раздел лингвистики	07.11 – 12.11.2022		сформировать у учащихся лингвистическое понятие культуры речи; развивать умение использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	Культура речи, словари и справочники	Подготовить сообщение о качествах хорошей речи
20.	Культура речи как раздел лингвистики	14.11 – 19.11.2022		совершенствовать умения анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; развивать умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	Основная и второстепенная информация, тема, проблема, основная мысль	Подготовить выступление «Мир моих ошибок»
21.	Фонетика.	14.11 – 19.11.2022		рассмотреть с учащимися звуковые средства русского языка с точки зрения их системной организации;	Фонетика, звуки речи, гласные и согласные, языковая система	Упр. 68—70, высказывание Н. В. Гоголя (упр.

				<p>выявить взаимосвязи звуков речи с морфемным уровнем языковой системы; провести наблюдение над выразительными свойствами звуков речи; совершенствовать навыки фонетического разбора;</p>		72).
22.	Орфоэпические нормы	21.11 – 26.11.2022		<p>совершенствовать умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	Нормы русского литературного языка, словари и справочники	Разбор заданий ЕГЭ по фонетике и орфоэпии
23.	Лексикология и фразеология	21.11 – 26.11.2022		<p>обобщить и расширить знания учащихся о лексической системе русского языка, о словарях русского языка, органично сочетая эту работу с повышением их письменной грамотности; совершенствовать умения соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические нормы русского литературного языка;</p>	Лексика и фразеология, единицы речи, основные орфоэпические, лексические нормы русского литературного языка	Упр. 86, 100.
24.	Лексические нормы	28.11 – 03.12.2022		<p>совершенствовать умение использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	Лексика и фразеология, единицы речи, основные орфоэпические, лексические нормы русского литературного	Упр. 114 — совершенствование умений выполнять информационную переработку текста.

					языка	
25.	<b>Контрольная работа «Лексика и фразеология»</b>	28.11 – 03.12.2022		выявить уровень владения учащимися языковой нормой — орфографической, пунктуационной, речевой (умением строить предложения, правильно употреблять слова, логично развивать текст	Языковые нормы	Анализ и коррекция ошибок
26.	Работа над ошибками	05.12 – 10.12.2022		Анализ и коррекция ошибок		Анализ заданий ЕГЭ по лексике и фразеологии
27.	Морфемика и словообразование.	05.12 – 10.12.2022		повторить сведения о составе слова и словообразовании, о значении и правописании морфем; совершенствовать умения и навыки употребления паронимов в речи.	Состав слова и словообразование, паронимы	Упр. 134.
28.	Словообразовательные нормы	12.12 – 17.12.2022		повторить сведения о составе слова и словообразовании, о значении и правописании морфем; совершенствовать умения и навыки употребления паронимов в речи.	Словообразовательные нормы, значение и правописание морфем	Принести материалы по выполнению планов повышения письменной грамотности.
29.	Морфология. Морфологические нормы	12.12 – 17.12.2022		обобщить знания о существительном, прилагательном (об их грамматическом значении, о морфологических и синтаксических признаках, правописании); совершенствовать умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.	Морфологические и синтаксические признаки, языковые нормы	Анализ заданий ЕГЭ по морфологии
30.	Морфология. Морфологические нормы	19.12 – 24.12.2022		обобщить знания о числительном (об их грамматическом значении, о морфологических и синтаксических признаках, правописании);	Морфологические и синтаксические признаки, языковые нормы	

				совершенствовать умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.		
31.	Промежуточная аттестация	19.12 – 24.12.2022				
32.	Промежуточная аттестация	26.12 – 27.12.2022				
33.	Морфология. Морфологические нормы	09.01 – 14.01.2023		обобщить знания о местоимении (об их грамматическом значении, о морфологических и синтаксических признаках, правописании); совершенствовать умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.	Морфологические и синтаксические признаки, языковые нормы	Подготовить сообщения о служебных частях речи.
34.	Морфология. Морфологические нормы	09.01 – 14.01.2023		обобщить знания о местоимении (об их грамматическом значении, о морфологических и синтаксических признаках, правописании); совершенствовать умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.	Морфологические и синтаксические признаки, языковые нормы	Упр. 166, 172. 3. Задание для взаимной диктовки
35.	Контрольная работа по теме «Морфология»	16.01 – 21.01.2023		анализ уровня сформированности орфографической и пунктуационной грамотности каждого из учащихся класса	Морфологические и синтаксические признаки, языковые нормы	Анализ ошибок
36.	Работа над ошибками	16.01 – 21.01.2023		анализ и коррекция ошибок		Принести материалы по выполнению планов повышения письменной грамотности.

37.	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	23.01 – 28.01.2023		систематизировать знания об орфографических нормах, принципах русского орфографии; совершенствовать умения соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	Орфографические нормы, принципы орфографии	Упр. 185.  Упр. 188. Сочинение-рассуждение (задание 5)
38.	Правописание гласных в корне	23.01 – 28.01.2023		совершенствовать умения соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	Орфографические нормы	Принести материалы по повышению грамотности
39.	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	30.01 – 04.02.2023		систематизировать знания об орфографических нормах, принципах русского орфографии; совершенствовать умения соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с	Орфографические нормы	Упражнение 198

				позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.		
40.	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	30.01 – 04.02.2023		систематизировать знания об орфографических нормах, принципах русского орфографии; совершенствовать умения соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	Орфографические нормы	Упражнение 221
41.	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	06.02 – 11.02.2023		систематизировать знания об орфографических нормах, принципах русского орфографии; совершенствовать умения соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым	Орфографические нормы	Анализ заданий ЕГЭ

				нормам.		
42.	<b>Контрольный диктант «Орфографические нормы»</b>	06.02 – 11.02.2023		анализ уровня сформированности орфографической и пунктуационной грамотности каждого из учащихся класса		Анализ и коррекция ошибок
	<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (8 ч)</b>					
43.	Язык и речь. Речевое общение.	13.02 – 18.02.2023		обобщить и расширить знания учащихся о видах, целях, условиях речевого общения, о речевой ситуации.	Речевое общение, речевая ситуация	Составить сообщение на тему «Условия неудачной коммуникации» (см. упр. 233). 2. Упр. 224.
44.	Виды, сферы и ситуации речевого общения	13.02 – 18.02.2023		систематизировать знания о культуре видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма; совершенствовать умение оценивать коммуникативные качества и эффективность речи	Виды, сферы и ситуации, виды речевой деятельности	Проект — упр. 242, 245, 246
45.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	20.02 – 25.02.2023		систематизировать знания о культуре видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма; совершенствовать умение оценивать коммуникативные качества и эффективность речи	Виды, сферы и ситуации, виды речевой деятельности	Подготовка к проекту
46.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	20.02 – 25.02.2023		систематизировать знания о культуре видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма; совершенствовать умение оценивать коммуникативные качества и	Виды, сферы и ситуации, виды речевой деятельности	Подготовка к проекту



				эффективность речи		
47.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	27.02 – 04.03.2023		систематизировать знания о культуре видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма; совершенствовать умение оценивать коммуникативные качества и эффективность речи	Виды, сферы и ситуации, виды речевой деятельности	Подготовка к проекту
48.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	27.02 – 04.03.2023		систематизировать знания о культуре видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма; совершенствовать умение оценивать коммуникативные качества и эффективность речи	Виды, сферы и ситуации, виды речевой деятельности	Чтение материалов учебника по теме
	ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (7 ч)					
49.	Промежуточная аттестация	06.03 – 11.03.2023				
50.	Промежуточная аттестация	06.03 – 11.03.2023				
51.	Текст. Признаки текста	23.03 – 25.03.2023		систематизировать знания о тексте; совершенствовать умение создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности и определённых жанров;	Текст, признаки текста, жанры, функционально-смысловая принадлежность	Упражнение 251
52.	Текст. Признаки текста	23.03 –		выстраивать композицию текста,	Текст, признаки текста,	Чтение материалов

		25.03.2023		используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.	жанры, функционально-смысловая принадлежность	учебника по теме
53.	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	27.03 – 01.04.2023		создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности и определённых жанров; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	План. Тезисы. Конспект	Чтение материалов учебника по теме
54.	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	27.03 – 01.04.2023		использовать при работе с текстом разные виды чтения; анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации.	План. Тезисы. Конспект	Упражнение 260, 261
55.	<b>Комплексная работа с текстом.</b>	03.04 – 08.04.2023		анализ уровня сформированности орфографической и пунктуационной грамотности каждого из учащихся класса		Анализ ошибок

56.	Комплексная работа с текстом.	03.04 – 08.04.2023		анализ уровня сформированности орфографической и пунктуационной грамотности каждого из учащихся класса		Анализ ошибок
57.	Реферат. Аннотация	10.04 – 15.04.2023		создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности и определённых жанров; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; использовать при работе с текстом разные виды чтения;	устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты	Упражнение 268
58.	Реферат. Аннотация	10.04 – 15.04.2023		анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации.	устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты	Чтение материалов учебника по теме
59.	Оценка текста. Рецензия	17.04 – 22.04.2023		расширить знания учащихся об оценке текста, о рецензировании. совершенствовать умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста.	устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты, оценка текста	Упражнение 275
60.	Оценка текста. Рецензия	17.04 – 22.04.2023		расширить знания учащихся об оценке текста, о рецензировании. совершенствовать умение создавать	устные и письменные высказывания, монологические и	Упражнение 276

				устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста.	диалогические тексты, оценка текста	
61.	Развитие речи. Сочинение	24.04 – 29.04.2023		анализ уровня сформированности орфографической и пунктуационной грамотности каждого из учащихся класса		Анализ ошибок, их коррекция
62.	Развитие речи. Сочинение	24.04 – 29.04.2023		анализ уровня сформированности орфографической и пунктуационной грамотности каждого из учащихся класса		Анализ ошибок, их коррекция
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>						
63.	Повторение изученного в 10 классе	01.05 – 06.05.2023		анализ уровня сформированности умений учащихся создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; использовать при работе с текстом разные виды чтения; анализировать текст.		
64.	Повторение изученного в 10 классе	01.05 – 06.05.2023		анализ уровня сформированности умений учащихся создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;		
65.	Повторение изученного в 10 классе	08.05 – 13.05.2023		сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;		

66.	Повторение изученного в 10 классе	08.05 – 13.05.2023		использовать при работе с текстом разные виды чтения;		
67.	<b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса</b>	15.05 – 20.05.2023		выявить готовность учащихся к написанию сочинения на экзаменах за курс средней школы;  на основе выявленных недостатков организовать самостоятельную работу учащихся по дальнейшему совершенствованию их письменной, речевой грамотности, способности реализовывать свой интеллектуальный, нравственный, духовный потенциал при создании речевого произведения.		
68.	<b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса</b>	15.05 – 20.05.2023		выявить готовность учащихся к написанию сочинения на экзаменах за курс средней школы;  на основе выявленных недостатков организовать самостоятельную работу учащихся по дальнейшему совершенствованию их письменной, речевой грамотности, способности реализовывать свой интеллектуальный, нравственный, духовный потенциал при создании речевого произведения.		

## **Система оценивания**

### ***Русский язык***

- *устный опрос*
- *письменная самостоятельная работа*
- *диктанты (контрольный, предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, словарный)*
- *тестовые задания*
- *сочинение*
- *изложение*
- *комплексный анализ текста*
- *зачёт*

#### *Итоговый*

*Диагностическая работа, контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста , тест*

#### **1. Оценка устных ответов учащихся**

*Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.*

*Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.*

*При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:*

- 1. полноту и правильность ответа;*
- 2. степень осознанности, понимания изученного;*
- 3. языковое оформление ответа.*

### *Русский язык*

*«7»*

- 1. ученик полно излагает изученный и внепрограммный материал, дает правильное определение языковых понятий;*
- 2. обнаруживает понимание материала, творческий подход к работам, может свободно обосновать свои суждения, применить знания на практике во всех видах речевой деятельности;;*
- 3. характеризуется высоким уровнем речевой культуры.*

*«6»*

- 1. ученик полно излагает изученный и внепрограммный материал, дает правильное определение языковых понятий;*
- 2. обнаруживает понимание материала, творческий подход к работам, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;*
- 3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.*

*«5»*

- 1. ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;*
- 2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;*
- 3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.*

*«4»*

*ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.*

*«3»*

*ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:*

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

«2»  
ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2. Нормы оценки письменных контрольных работ**

### **Нормы оценивания диктанта**

Вид диктанта

оценка/количество ошибок

«5»

«4»

«3»

«2»

Контрольный

1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.

2 орф. - 2 пункт.

или

1 орф.- 3 пункт.

или

0 орф. – 4 пункт.

\*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.

4 орф. - 4 пункт.

или

3 орф. - 5 пункт.

или



0 орф. - 7 пункт.

*\*в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт.*

*\*при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.*

7 орф.- 7 пункт.

или

6 орф. - 8 пункт.

или

5 орф.- 9 пункт.

или

8 орф.- 6 пункт.

Словарный

0 ошибок

1-2 ошибки

3-4 ошибки

до 7 ошибок

*В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).*

*При оценке выполнения дополнительных заданий учитывается:*

**Степень выполнения задания**

«5»

*ученик выполнил все задания верно*

«4»

*ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий*

«3»

*выполнено не менее половины заданий*

**Критерии оценки орфографической грамотности**

*В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.*

*Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предложить» вместо предлагать и т.п.).*

*Орфографические ошибки бывают:*

- 1) на изученные правила;*
- 2) на неизученные правила;*
- 3) на правила, не изучаемые в школе.*

*Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.*

*Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).*

*К негрубым относятся ошибки:*

- 1) в словах-исключениях из правил;*
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;*
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;*
- 4) в написании не с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;*
- 5) в написании ы и и после приставок;*
- б) в написании собственных имен нерусского происхождения;*
- 7) в случаях трудного различения не и ни:*

*Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как, ...*

*При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.*

*В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка. К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.*

*Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах строят, видят, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола. Ошибки в парах поздний, грустный; взглянуть, тянуть не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы. Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.*

### **Критерии пунктуационной грамотности**

*Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.*

*К негрубым относятся:*

- 1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);*
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;*
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе или неправильная последовательность их расположения.*

*Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.*

*Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.*

*Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.*

### 3. Нормы оценивания сочинений

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании,

*например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.*

*Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.*

*Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.*

*Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)*

*При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).*

*При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.*

*оценка*

*Основные критерии оценки*

*содержание и речь*

*грамотность*

*«5»*

*1. Содержание работы полностью соответствует теме.*

*2. Фактические ошибки отсутствуют.*

*3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.*

*5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.*

*В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета*

*Допускается:*

*1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка*

*«4»*

*1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).*

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.

Допускаются:

2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или

1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или

4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,

или

3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,

или

7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок

(в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки

«2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или

5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или

8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

«1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

*Примечания.*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **4. Оценка тестовых работ.**

**По русскому языку:**

«5»-81-100%

«4»-61-80%

«3»-41-60%

«2»-40-0%

### **5. Оценка зачетных работ.**

*Зачет – форма проверки знаний, позволяющая реализовать дифференцированный подход. Зачётные работы состоят из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает устную форму работы в виде ответа на вопрос. Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста. Содержание зачётной работы должно охватывать весь подлежащий усвоению материал определённой темы и обеспечивать достаточную полноту проверки*

*Зачетные работы оцениваются по следующим критериям:*

*1 часть (теоретическая) – по критериям оценки устных ответов;*

*2 часть (практическая) – по критериям оценки тестовых работ.*

*Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна отметка, которая равна среднему баллу работы.*

### **6. Комплексный анализ текста**

«5»-

*ученик блестяще освоил теоретический материал, получил навыки его применения на практике, свободно владеет навыками комплексного анализа текста, активно принимал участие в обсуждении тем, свободно использует словари, творчески мыслит*

«4»-

*при понимании 75% основных фактов*

«3»-

*при понимании менее 50% основных фактов*

«2»-

*не ставится, ученик получает возможность доработать с текстом, получить консультацию.*

### **7. Оценка обучающих работ**

*Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.*



При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы,

оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.