

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО Протокол № _____ От « _____ » 2022 г. Руководитель МО / _____</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместителем Директора по УВР _____/_____ _____ « _____ » 2022 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор _____ / _____ Приказ № _____ От « _____ » 2022г.</p>
---	--	--

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Международная Арктическая школа»  
Республики Саха (Якутия)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета «**Обществознание**» для 7 класса на 2022 – 2023 учебный год  
срок реализации 1 год (1 час в неделю, 34 учебных недели, базовый уровень).

Учитель: Школьников А.А.

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022-2023 учебный год и в соответствии с учебным планом ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022-2023 учебный год. Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

### 1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

#### Цели обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### Задачи обучения:

- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

#### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты изучения:***

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **5. Содержание программы учебного курса обществознания для 7 класса**

### **Вводный урок**

#### **I Тема. Регулирование поведения людей в обществе**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### **II Тема. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

#### **III Тема. Человек и природа**

Воздействие человека на природу. Проблемы охраны природы. Законы о сохранении окружающей среды. Глобальные проблемы

человечества.

## Заключительный урок

### 6. УМК

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2016.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

#### Литература для учащихся:

- Обществознание: 7 кл.— М., 1999.
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
- Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов

#### Литература для учителя:

- *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- *Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999

#### Интернет- ресурсы:

- Авторские презентации
- <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- <http://www.50.economicus.ru> – 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.gallery.economicus.ru> – Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru> – Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.

- <http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

#### **Материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

В комплект учебных материалов по обществознанию для 7 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. сборники заданий, электронные обучающие программы;
4. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

### **7. Требования к результатам обучения**

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.



### Учебно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	I Тема Регулирование поведения людей в обществе	16
3	II Тема Наша Родина Россия	4
4	III Тема Человек и природа	7
5	Заключительный урок	1
6	Резерв	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения						Цель урока	Элементы содержания	Форма деятельности	Планируемые результаты	Домашнее задание
			Классы										
			7а		7б		7в						
			План	Факт	План	Факт	План	Факт					
1	<b>Введение.</b> Как устроена общественная жизнь.	1						Введение в курс обществознания 7 класса	Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.	Учащиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования.	Стр. 5-7, практическая работа стр. 16-17	
I Тема Регулирование поведения людей в обществе													
2	Что значит жить по правилам.	1						Дать представление о социальных нормах, моральных и правовых.	Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм.	Работа с текстом учебника, составление опорного конспекта	Знать особенности социальной ответственности. Объяснять термины и понятия.	Параграф 2	
3	Экономика и ее основные участники	1						Дать представление понятий Экономика как наука и хозяйства	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Знать термины: Экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель. Знать, как	Параграф 3	

													экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	
4	Практическая работа «Учимся принимать рациональное решение»	1							Закрепление и систематизация понятий Экономика как наука и хозяйства	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями		Знать термины: Экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель. Знать, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	Практическая работа стр. 32 -33
5	Производственная деятельность человека	1							Дать представление о производстве и труде, издержке, выручке и прибыли.	Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.	Работа с учебником, словарем		Знать, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства.	Параграф 4
6	Обмен, торговля, реклама	1							Раскрыть сущность понятия товар, услуга, торговля, рынок, обмен	Товары и услуги. Обмен, торговля.	Работа с проблемными заданиями		Знать, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю.	Параграф 5
7	Домашнее хозяйство	1							Раскрыть сущность понятия домохозяйство, ее функции, домашнее хозяйство, доходы семьи	Домохозяйство, функции домашнего хозяйства, экономика семьи, доходы и расходы, семейный бюджет, финансовые планы.	Работа с текстом параграфа, цитатами, таблицами, схемами		Знать, что из себя представляет домохозяйство ее функции.	Параграф 6.

8	Практическая работа «Учимся быть финансово грамотными»	1							Раскрыть сущность понятия предпринимательства	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Знать, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес.	Практическая работа стр. 60 - 61
9	Бедность и богатство	1							Раскрыть сущность понятия богатство. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство доходов.	Что такое богатство? Потребительская корзина, прожиточный минимум, неравенство доходов	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Знать, почему в обществе существует неравенство доходов, расслоение общества и перераспределение доходов.	Параграф 7
10	Практическая работа «Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи»	1							Раскрыть сущность понятия волонтер и движение волонтеров.	Волонтер. Волонтерское движение. Золотое правило нравственности.	Работа с текстом, иллюстрациями, создание проектной деятельности	Знать, историю волонтерского движения, направления деятельности волонтеров, основные направления деятельности волонтерских отрядов. Приобретение социальных знаний, первичное формирование гражданской жизненной позиции.	Разработка социально направленной акции
11	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1							Раскрыть взаимосвязь труда и социального статуса человека.	Социальный статус, труд, социальная роль, социальная структура общества, социальная мобильность.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.	Параграф 8
12	Зачем людям государство	1							Раскрытие сущности понятия государство. Функции государства	Теория происхождения государства, функции государства, современные государства.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Знать, что такое государство и какие функции выполняет, для какой цели существует.	Параграф 9

13	Практическая работа «Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права.	1							Закрепление и систематизация сущности понятия государство. Функции государства	Теория происхождения государства, функции государства, современные государства.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Знать, что такое государство, какие функции выполняет, для какой цели существует.	Практическая работа.
14	Почему важны законы	1							Раскрытие значения соблюдения законов для обеспечения правопорядка.	Закон, обычаи, традиции, Конституция, свобода поведения.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	Параграф 10.
15	Культура и ее достижения	1							Дать представление о культуре и ее видах, что значит быть культурным человеком. Значение культуры для общества.	Культура, виды культуры, культурный человек.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.	Параграф 11
16	Практическая работа «Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края».	1							Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Культура, виды культуры, культурный человек.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.	Практическая работа 109-111
17	Практикум по теме «Мы живем в обществе»								Обобщение и систематизация знаний	Человек в системе правовых и экономических отношений.	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Обучение навыкам рефлексии	Знать все термины по изученному курсу. Обобщать и систематизировать изученный материал.	

II Тема Наша Родина – Россия

18	Наша страна на карте мира	1							Дать представление о нашем государстве и сущности понятия о патриотизме	Российская Федерация, многонациональный народ, патриот, Родина	Работа с текстом, дополнительной литературой и картой	Знать, что такое патриот и что значит быть патриотом, географические особенности РФ	Параграф 12
19	Практическая работа «Учимся быть патриотами»	1							Дать представление о нашем государстве и сущности понятия о патриотизме	Российская Федерация, многонациональный народ, патриот, Родина	Работа с текстом, дополнительной литературой и картой	Знать, что такое патриот и что значит быть патриотом, географические особенности РФ	Практическая работа. Стр. 123
20	Государственные символы России	1							на основе имеющихся знаний расширить представление учащихся о понятиях «гимн», «герб», «флаг» («знамя»); рассказать о преемственности и символике российских герба, знамени, гимна. Воспитывать чувство уважения к символам Российского Государства.	герб, флаг (знамя), гимн.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Усвоение учащимися основной информации о возникновении, эволюции и современном состоянии государственных символов России. Знание терминологии понятийного аппарата, относящегося к российской государственной символике. Умение характеризовать символы российской государственности, объяснять политические смыслы, заложенные в них. Обладать навыками - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему своего Отечества.	Параграф 13
21	Практическая работа «Учимся уважать государственные символы России»	1							на основе имеющихся знаний расширить представление учащихся о понятиях «гимн», «герб», «флаг» («знамя»); рассказать	герб, флаг (знамя), гимн.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Усвоение учащимися основной информации о возникновении, эволюции и современном состоянии государственных символов России. Знание терминологии понятийного аппарата,	Параграф 13, практическая работа

										о преемственности и символике российского герба, знамени, гимна. Воспитывать чувство уважения к символам Российского Государства.			относящегося к российской государственной символике. Умение характеризовать символы российской государственности, объяснять политические смыслы, заложенные в них. Обладать навыками - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему своего Отечества.	
22	Конституция Российской Федерации	1								Дать понятие сущности Конституции РФ как основного закона страны	Конституция РФ, форма государства, светское государство, федерализм, правовое государство, республика, принцип народовластия, естественные права, принцип разделение власти.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Систематизировать знания учащихся в сфере права. Способствовать осознанию того, что Конституция РФ является основным законом страны, сочетающим закрепление правовых и политических основ нашего государства. Дать учащимся представление о том, что Конституция является основным ориентиром по политико-правовым проблемам в реальном российском обществе	Параграф 14
23	Практическая работа «Учимся уважать Конституцию»	1								Дать понятие сущности Конституции РФ как основного закона страны	Конституция РФ, форма государства, светское государство, федерализм, правовое государство, республика, принцип народовластия, естественные права, принцип разделение власти.	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Систематизировать знания учащихся в сфере права. Способствовать осознанию того, что Конституция РФ является основным законом страны, сочетающим закрепление правовых и политических основ нашего государства. Дать учащимся представление о том, что Конституция является основным ориентиром по политико-правовым	Параграф 14. Практическая работа.

												проблемам в реальном российском обществе	
24	Гражданин РФ	1							Объяснить сущность понятия гражданин и гражданская ответственность	Гражданин, права и обязанности, референдум, выборы, гражданственность, активная жизненная позиция	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Систематизировать знания учащихся в сфере права. Способствовать осознанию того, что необходимо иметь активную жизненную позицию	Параграф 15
25	Практическая работа «Учимся быть достойными гражданами»	1							Объяснить сущность понятия гражданин и гражданская ответственность	Гражданин, права и обязанности, референдум, выборы, гражданственность, активная жизненная позиция	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Систематизировать знания учащихся в сфере права. Способствовать осознанию того, что необходимо иметь активную жизненную позицию	Практическая работа, стр.148-149
26	Мы – многонациональный народ	1							Объяснить сущность понятия многонациональный народ	Нация, многонациональная культура, национальность	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Систематизировать знания учащихся в сфере права. Способствовать осознанию того, что необходимо уважать друг друга вне зависимости от национальности и вероисповедания	Параграф 16
27	Практическая работа «Учимся уважать людей любой национальности»	1							Объяснить сущность понятия многонациональный народ	Нация, многонациональная культура, национальность	Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями	Систематизировать знания учащихся в сфере права. Способствовать осознанию того, что необходимо уважать друг друга вне зависимости от национальности и вероисповедания	Параграф 16, практическая работа
28	Защита Отечества	1							Дать представление о воинской обязанности и о воинской службе.	Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество	Работа с проблемными заданиями	Объяснять, в чём отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга.	Параграф 17



