

<p style="text-align: center;"><b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г. Руководитель _____ / Попова Л.А.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b> Заместителем директора по УВР _____/ Лукин Г.Я. « ____ » _____ 2022г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b> Директор ГАНОУ РС(Я) МАШ _____/ Татаринова С.С. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022 г.</p>
--	---	--

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
«Международная Арктическая школа»  
Республики Саха (Якутия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету **«Второй иностранный язык (корейский язык) для начинающих»**  
на 2022 – 2023 учебный год  
срок реализации 1 год (2 часа в неделю, начальный уровень).  
Учитель: Протопопова М.Ю.

**Якутск – 2022 г.**



Рабочая учебная программа по корейскому языку для 7-8 классов составлена на основании федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Вид реализуемой программы – основная общеобразовательная.

**Содержание рабочей программы:**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Общее количество 70 часов.

Программа включает в себя вводно-фонетический курс, темы «Приветствие, знакомство 인사», «Вежливые слова», «Заказ еды 식당에서», «Как спросить дорогу 어디 있어요?», «Что это? 이것은 무엇입니까?», «Кто это? 누구입니까?», «Семья 가족», «Моя комната/Кабинет 방/교실», «На уроке 수업», «Времена года 계절», «Профессии 직업», «Учебы 공부», «Школа 학교», «Числительные корейского происхождения 한국어 숫자», «Числительные китайского происхождения 한자 숫자», «Даты, числа, дни недели 날짜», «В магазине 쇼핑», «Время (Часы и мин) 시간».

Уроки содержат грамматический, лексический, страноведческий и фонетический комментарии, а также упражнения, направленные на развитие языковых навыков в области чтения, говорения, грамматики, аудирования.

Программа предусматривает проведение 4 контрольных и проверочных работ, 4 часов лингвострановедческой направленности.

В целях повышения интереса к преподаваемой дисциплине программа предусматривает использование на занятиях аудиозаписей, плакатов, видеопроектора и компьютера.

Программа подразумевает формирование и развитие **следующих компетенций:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию владения корейским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Цели и задачи:**

Изучение дисциплины «Корейский язык» для 7-8 классов средней школы ставит перед собой три цели: практическую, образовательную и воспитательную.

**Практическая цель.** Изучение иностранного языка, в частности корейского, дает возможность овладеть новыми средствами восприятия и выражения мысли на иностранном языке. При соответствующем владении иностранным языком учащиеся могут осуществлять свободное (неподготовленное) коммуникативное общение на иностранном языке.

**Образовательная цель.** Изучение иностранного языка повышает общую языковую культуру выражения мысли как на иностранном, так и на русском языках. Знакомит учащихся с реалиями страны изучаемого языка (Кореи), сопоставление с реалиями родной культуры, истории, традиций. Владение иностранным (корейским) языком обогащает язык учащихся средствами для выражения одной и той же мысли на различных языках, делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в иностранном и родном языках.

**Воспитательная цель** состоит в том, чтобы средствами иностранного (корейского) языка формировать всесторонне развитую личность, а именно: мировоззрение (идейная убежденность, интернационализм); такие черты характера, как любознательность, трудолюбие, волю; нормы морали (система нравственных взглядов, норм и оценок); также общепринятые нормы поведения (вежливость, выдержанность).

В соответствии с целью выдвигаются следующие **задачи:**

- становление произносительных навыков /усвоение звукового строя языка с соблюдением норм произношения/;
- становление навыков алфавитного письма /усвоение структуры слогов;
- овладение начальными знаниями по грамматике и лексике;
- овладение простыми формами диалога, монолога.

Предполагаются следующие **формы работы:**

- аудиторные занятия (практические занятия под руководством преподавателя);
- самостоятельная работа студентов (выполнение домашних работ, работа со словарем и учебной литературой);
- консультации.

Программа предполагает использование следующих форм контроля:

- проведение контрольных и самостоятельных работ.
- четвертная контрольная работа по окончании каждой четверти.
- годовые контрольные работы по окончании годового курса обучения.

**Контроль** должен отвечать следующим требованиям:

а) Текущий контроль. Проводится преимущественно на уровне речевых навыков: произносительных, лексических, грамматических, орфографических.

б) Периодический контроль. Проводится на уровне речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо).

в) Итоговый контроль. Проводится на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, аудирование и говорение, чтение и говорение и т. п.). Предполагается использование варьируемых ситуаций общения по запоминанию, буквальному воспроизведению одного из образцов эталонного диалога и общей языковой компетенции.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания

### **Требования к результатам освоения учебного курса**

Обучение иностранному языку ведется через речевую деятельность. Для развития речевой деятельности, будь то понимание речи на слух, говорение, чтение или письмо, необходим речевой материал. Именно речевой материал на уровне речевых образцов, образцов связного высказывания, диалогических единств (различные реплики) в силу своей целеустремленности и ситуативной обусловленности отражает тематику устной и письменной форм коммуникации.

## **Виды речевой деятельности**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Диалогическая речь***

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

— *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать

и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять

с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.

— *диалог-побуждение к действию*: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.

— *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

#### ***Монологическая речь***

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы

речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 4 фразы.

### ***Аудирование***

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему прослушанного текста.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 80 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах,

диаграммах и т.д.).

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка объёмом до 40 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план.

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Языковая сторона речи**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков корейского языка.

Знание структуры корейского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы корейского языка и их корректное использование .

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на корейском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью корейском фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения корейском языке.

Знание системы корейском-русской транскрипции слов, записанных в этой транскрипции.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение

информационного характера.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном текстах изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Кореи и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций.

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- фраз приветствия и прощания;
- фраз, выражающих благодарность и ответ на неё;
- фраз, выражающих просьбу, с глаголом ;
- личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса множественного числа);
- притяжательных местоимений;
- прилагательных;
- наречия («тоже, также»);
- союза ;

- числительных от 1 до 100, числительных;
  - модального глагола;
  - указательных местоимений;
  - счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова и др.;
- уметь участвовать в коммуникации, употребляя формы речевого этикета.

**Предметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### Примерный календарно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата прохождения	Виды, формы контроля
	Всего	Контрольные, практические работы и т.д.		
Раздел 1. 1 Четверть Итого по разделу:	18	1		контрольная работа
Раздел 2. 2 Четверть Итого по разделу:	16	1		контрольная работа
Раздел 3. 3 Четверть Итого по разделу:	12	1		контрольная работа
Раздел 4. 4 Четверть Итого по разделу:	12	1		контрольная работа
Всего	70	4		

**Развернутый календарно-тематический план**  
Тематическое распределение количества часов

**1 четверть**

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержания урока (базовые единицы)	Планируемый результат	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности	Домашнее задание
1	Лингвострановедческое введение			формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков				Ознакомление	
2	Вводно-фонетический курс. Корейский алфавит Хангыль 한글			формирование (совершенствование, развитие) навыков письма	Фонетика, Орфограмма. Основные понятия корейского языка, Кореи.	Систематизация пройденного материала и получение новых знаний на базовом уровне	Ученик получит представление и целях изучения корейского языка.		
3	Гласные			как графической				Фронтальная, индивидуальная Чтение, письмо	

4	Дифтонги (производные гласные)			системы ;					Повторить пройденные темы
5	Согласные								
6	Сильные согласные								
7	Придыхательные согласные								
8	Правила чтения								
9	Правила письма								
10	Принципы построения слогов								
11	Фонетические чередования корней								

Ученик получит  
основные понятия  
и знания о  
фонетическом и  
буквенном  
содержании  
корейского языка



2 четверть

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержания урока (базовые единицы)	Планируемый результат	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности	Домашнее задание
1	Знакомство со страной, Приветствие 인사			формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков	Орфография, пунктуация, грамматические разборы.	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ). грамматические основы		Фронтальная, индивидуальная Чтение, письмо, говорение, аудирование.	Повторить пройденные темы
2	Как вас зовут? Из какой вы страны? 어느 나라 사람입니까?		формирование (совершенствование, развитие) навыков письма как графической системы;						
3	Профессии 직업								
4	Хобби 취미								
5	Что это? Утверждение/ Отрицание 이것은 무엇입니까?								

6	Именительный падеж N 이/가 Рассказ о себе и семье			Основные понятия корейского языка, лексические единицы, грамматические основы начинающего уровня.	и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Знать признаки изученного лексического и грамматического материала. Применять, грамматические правила и лексические единицы в упражнениях	Ученик получит основные понятия и знания о фонетическом и буквенном содержании корейского языка, получит знания лексических единиц, грамматических основ начинающего уровня.		
7	Основной падеж N 는/은							
8	Указательные местоимения в корейском языке 이것/그것/저것 Как спросить дорогу?							
9	Вежливо-официальный стиль общения V ㅂ니다/습니다 Учеба 공부							
10	Вежливо-разговорный стиль общения V 어요/아요/해요							
11	Лексика к теме «В классе», местоимения. 학교/교실							
12	Винительный падеж. Глаголы/ прилагательные. N 을/를 Заказ еды 식당에서							

13	Дательный падеж (Куда? Кому?), N 에 Дательно-местный падеж (Где?) N 에서					х начинающег о уровня сложности.			
14	Повторение								
15	Контрольная работа								
16	Разбор контрольной работы								

3 четверть

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержания урока (базовые единицы)	Планируемый результат	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности	Домашнее задание
1	Повторение			Развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения	Основные понятия корейского языка, лексические единицы, грамматические основы начального уровня.	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ). грамматические основы и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	<p><b>В говорении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделать сообщения на несложные темы</li> <li>• Кратко передавать содержание полученной информации</li> <li>• Осуществлять запрос информации</li> </ul> <p><b>В аудировании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание текстов по теме</li> <li>• Выделять основную мысль в воспринимаемо</li> </ul>	Фронтальная, индивидуальная	Повторить пройденные темы
2	Притяжательный падеж N 의								
3	Совместный падеж N 와/과/N 하고 Времена года 계절								
4	Закрепление новой лексики и грамматических основ.								
5	Числительные китайского происхождения								
6	Числительные корейского происхождения								

7	Даты, месяцы, дни недели					особенности. Знать признаки изученного лексического и грамматического материала. Применять, грамматические правила и лексические единицы в упражнениях начинающего уровня сложности.	м на слух тексте		
8	Счетный комплекс В магазине 쇼핑	1					<b>В чтении</b>		
9	Время (часы, минуты) 시간						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание текстов по теме</li> <li>• Выборочно понимать необходимую информацию</li> </ul>		
10	Типы предложений и соединение предложения						<b>В письме</b>		
11	Закрепление материала						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать краткие выписки из текста с целью их использования в своих устных высказываниях</li> <li>• Составлять план сообщения</li> <li>• Кратко излагать своих мысли на заданную тему</li> </ul>		
12	Контрольная работа Разбор контрольной работы								

4 четверть

№ уро ка	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержание урока (базовые единицы)	Планируемы й результат	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности
1	Повторение			Развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения (монологическая и диалогическая речи;	Основные понятия корейского языка, лексические единицы, грамматическ	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) грамматическ ие основы и	<b>В говорении</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ыделать сообщения на несложные темы</li> <li>• Ккратко передавать содержание полученной информации</li> </ul>	

2	Спряжение глаголов и прилагательных			развитие умения чтения с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);	ие основы начинающего уровня.	использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Знать признаки изученного лексического и грамматического материала. Применять, грамматические правила и лексические единицы в упражнениях начинающего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять запрос информации</li> </ul>	Фронтальная, индивидуальная Чтение, письмо, говорение, аудирование.
3	Закрепление новой лексики и грамматических основ.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание текстов по теме</li> </ul>	
4	Повторение			развитие умения чтения с извлечением нужной информации (поисковое чтение);			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выборочно понимать необходимую информацию</li> </ul>	
5	Отрицательная форма глаголов и прилагательных √ 안/ 지 않다/ √ 못 / 지 못하다			чтения с извлечением нужной информации (поисковое чтение);			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание текстов по теме</li> </ul>	
6	Закрепление новой лексики и грамматики			- развитие умения выбрать из прочитанного то, что необходимо для			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выборочно понимать необходимую информацию</li> </ul>	
7	Прошедшее время √ 았/었/였						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать краткие выписки из</li> </ul>	
8	Закрепление новой лексики и грамматики							

9	Еда 음식			использован ия в устном высказывани и;		уровня сложности.	текста с целью их использовани я в своих устных высказывания х <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять план сообщения</li> <li>• Ккратко излагать своих мысли на заданную тему.</li> </ul>	
10	Послелогои места N 안/ 위/ 뒤/ 밖/ 앞/ 옆							
11	Конструкция N 부터/ 까지							
12	Контрольная работа							

5 четверть

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержания урока (базовые единицы)	Планируемый результат	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности
1	Повторение			Развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения (монологическая и диалогическая речь);	Основные понятия корейского языка, лексические единицы, грамматические основы начинающего уровня.	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ). грамматические основы и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их	<p><b>В говорении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделывать сообщения на несложные темы</li> <li>• Кратко передавать содержание полученной информации</li> <li>• Осуществлять запрос информации</li> </ul> <p><b>В аудировании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание</li> </ul>	Фронтальная, индивидуальная Чтение, письмо, говорение, аудирование.
2	Отрицательная форма глаголов и прилагательных		развитие умения чтения с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);					
3	Закрепление новой лексики и грамматических основ.							

4	Повторение			<p>развитие умения чтения с извлечением нужной информации (поисковое чтение);</p> <p>- развитие умения выбрать из прочитанного то, что необходимо для использования в устном высказывании;</p>	<p>ритмико-интонационных особенностей. Знать признаки изученного лексического и грамматического материала. Применять, грамматические правила и лексические единицы в упражнениях начинающего уровня сложности.</p>	<p>текстов по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выборочно понимать необходимую информацию</li> </ul> <p><b>В чтении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать основное содержание текстов по теме</li> <li>Выборочно понимать необходимую информацию</li> </ul> <p><b>В письме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в своих устных высказываниях</li> <li>Составлять план сообщения</li> </ul>
5	Прошедшее время V 았/었/였					
6	Закрепление новой лексики и грамматики					
7	Еда 음식					
8	Закрепление новой лексики и грамматики					
9	Простое будущее время V 겠					
10	Отдых 휴식					
11	Итоговая контрольная работа					

12	Разбор контрольной работы						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ккратко излагать своих мысли на заданную тему.</li> </ul>	
----	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

### Список учебной литературы

#### Основные учебные материалы:

1. Ан Чинмён, Ли Кёнан. Грамматика корейского языка для начинающих, Москва, изд-во АСТ 2020 г.
2. Юн Чжию. Корейская азбука легко и весело: как писать и читать на корейском, изд-во АСТ

2020 г.

3. Учебник и рабочая тетрадь Института изучения корейского языка Короля Седжона 세종 학당 한국어 1.
4. Погадаева А.В. Корейский язык. Тренажер по письму и чтению, изд-во АСТ 2017 г.

Дополнительные учебные материалы:

1. Верхоляк В.В., Каплан Т.Ю. Учебник корейского языка (Часть 1). – Владивосток: изд-во Дальневост. университета, 1992. – 212 с.
2. Pathfinder in Korean: Beginning. Сеул: Изд-во женского университета Ихва, 1998. – 160 с.
3. Новикова Т.А., Иващенко Н.В. Учебник корейского языка. Начальный курс. – Москва: Муравей-Гайд, 2000.
4. Онлайн -платформа для изучения корейского языка Института Короля Седжона 세종 학당 한국어 <https://www.iksi.or.kr/lms/lctrum/lctrumCrseSubjectList.do>