

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p>на заседании ШМО Протокол № _____ От « _____ » 2022 г. Руководитель МО /</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместителем директора по УВР _____/_____ « _____ » 2022 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор _____ / _____ Приказ № _____ От « _____ » 2022 г.</p>
---	--	---

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» на 2022 – 2023 учебный год
(2 часа в неделю, базовый уровень – 1 год обучения).

Учитель: Петрова Лина Даниловна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

1. Рабочая учебная программа по китайскому языку для учащихся первого года обучения

Рабочая учебная программа разработана на основе примерной рабочей программы основного общего образования «Китайский язык: второй иностранный язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций Министерства Просвещения РФ от 2022 года, Методического пособия к учебному изданию по китайскому языку С.Ю. Распертовой 2017 года, учебника «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень Л.Ш. Рахимбековой 2017 года, рабочей тетради к учебнику «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень Л.Ш. Рахимбековой 2017 года. В дополнение к программе дополнительно включен «Вводный иероглифический курс» на основе учебника «Китайский язык» О.Н. Маслакова МГИМО 2011 года для 1 курса. Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания

2. Описание места учебного предмета в учебном плане школы

В ГАНОУ МАШ РС(Я) изучение предмета «Китайский язык: второй иностранный язык» является обязательной дисциплиной, определяемой учащимся 7, 8 классов по выбору. Предмет «китайский язык» (базовый уровень) проводится среди учащихся седьмых, восьмых классов, ранее не изучавших китайский язык, из расчёта 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель. Таким образом, формируются групповые занятия из учащихся разных классов с нулевым уровнем владения китайским языком. Годовой объём учебных часов в классе составляет 68 часов.

3. Цель и задачи учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык» (базовый уровень, начинающая группа).

На фоне текущих политических событий в России и в мире изучение китайского языка гражданами Российской Федерации имеет стратегическую значимость, которая предопределена геополитическим расположением Республики Саха (Якутия) и необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение

китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» в ГАНОУ «МАШ РС(Я)».

Учебный предмет «Китайский язык. Второй иностранный язык» играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Китайский язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Китайский язык на современном этапе становится всё более распространённым в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников. Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Основные задачи предмета:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной);
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала китайского языка и китайской культуры;
- формирование у обучающихся потребности изучения китайского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами китайского языка.

4. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «китайский язык» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о китайском языке и формирует у них языковые и речевые умения. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная компетенция (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная); формируется осознание явлений действительности, происходящих в КНР, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; вырабатывается понимание важности изучения китайского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, а также дружелюбное отношение и толерантность к представителям других культур. Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.;

многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

многофункциональностью, определяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, что способствует расширению кругозора и адаптации к современному взаимозависимому миру, вступившему в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни. Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Владение китайским языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети

Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Интегративной целью обучения иностранному языку, в том числе китайскому, в основной школе, является не только развитие коммуникативной компетенции, но также формирование и поддержание образовательной среды, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников. При этом помимо учёта парадигмальных ориентиров современного образования – открытости, индивидуализации, практической и творческой ориентированности и других, – необходимо принимать во внимание психологические особенности подростков возрастной группы, соответствующей данной ступени, а также индивидуальные особенности личности.

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культурологический, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип, основанный на развитии языковых знаний. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

6. Содержание учебного предмета

Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Мой возраст. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Любимые занятия. Выходной день (встречи с родственниками и друзьями). Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: —диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.

—диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.

—диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и

понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 80 знаков. Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков. Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов; Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.). Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка объёмом до 40 знаков. Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план. Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание. Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов. Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки. Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы. Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь. Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь. Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Расстановка знаков препинания в предложениях, между одно- родными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном текстах изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц. Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций.

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи: различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложений с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым; предложений с простым глагольным сказуемым; предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фраз приветствия и прощания; фраз, выражающих благодарность и ответ на неё; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请; личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); притяжательных местоимений; вопросительных местоимений (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的; вопросительного слова 什么 в значении «какой»; местоимения 大家 («все присутствующие»); существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); определительного служебного слова (структурной частицы) 的; имен собственных, способов построения имен по-китайски; 6 отрицательных частиц 不, 没; глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; прилагательных; наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»); союза 和; числительных от 1 до 100, числительных 二 и 两; вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; 住在 в сочетании с существительным со значением места; модального глагола 可以; модально-подобного глагола 要; глагола 喜欢; указательных местоимений 这, 那, 这里, 那里; наречия 都; сказуемого, выраженного глаголом 在; конструкций с предлогом 跟; предлога 从; наречия 还; счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.; противительного союза 可是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке. Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке. Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем. Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении. Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7. Результаты освоения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ГАНОУ МАШ РС(Я) в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять

операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; —воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; —выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; принимать себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (китайскому) языку для основного общего образования.

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 4 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — до 4 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 80 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 40 знаков).

Языковые навыки и умения

владеть фонетическими навыками: правильно произносить звуки китайского языка; знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон); различать на слух все звуки китайского языка; знать буквы китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, и фонетически корректно их озвучивать; —различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке; читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка; читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков); владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками: правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике; анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и

различия в написании изученных иероглифов; идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики; распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки; читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы; записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь; правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

распознавать в звучащем и письменном тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка; распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц; понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости; узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым; предложения с простым глагольным сказуемым; предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фразы приветствия и прощания; фразы, выражающие благодарность и ответ на неё; фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请; личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大); вопросительное притяжательное местоимение 谁的; вопросительное слово 什么 в значении «какой»; местоимение 大家 («все присутствующие»); существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); определительное служебное слово (структурной частицы) 的; имена собственные,

способы построения имен по-китайски; отрицательные частицы 不, 没; глаголы и глагольно-объектные словосочетания; прилагательные; наречие степени 很; наречие 也 («тоже, также»); союз 和; числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两; вопросительную частицу 吗; модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса; 6 住在 в сочетании с существительным со значением места; модальный глагол 可以; модально-подобный глагол 要; глагол 喜欢; указательные местоимения 这, 那, 这里, 那里; наречие 都; сказуемое, выраженное глаголом 在; конструкции с предлогом 跟; предлог 从; наречие 还; счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个, 碗, 种 и др.; противительный союз 可是.

владеть социокультурными знаниями и умениями: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке; вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем; оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

владеть компенсаторными умениями: выходить из положения при дефиците языковых средств; —использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос; использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8. Календарно-тематическое планирование «Второй иностранный язык. Китайский язык (базовый уровень)»

п/ п	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности (планируемые результаты)			Дата		Кол-во часов
			Цель урока	Элементы содержание урока (базовые единицы)	Выпускник получит возможность научиться	По плану	По факту	
1	Введение. Вводный раздел.	Первое знакомство с китайским языком	Сформировать общее понимание о китайском языке	Тоны китайского языка Структура предложения на китайском языке Знакомство с иероглифами Основные черты иероглифов Последовательность написания иероглифов	Ознакомиться с особенностью фонетической системы китайского языка, структурой китайских иероглифов	06.09.22, 08.09.22		2
2	Раздел 1. Здравствуй!	Приветствие	Сформировать умение знакомиться на китайском языке	Приветствие Имена и фамилии Обмен приветствиями Знакомство Умение спрашивать имя Умение писать имена	Научиться правильно произносить, распознавать на слух, писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	13.09.22 15.09.22 20.09.22 22.09.22 27.09.22		5
3	Раздел 2. Из какой ты страны?	Страны. Национальности.	Изучить названия стран и национальностей на китайском языке.	Слова, обозначающие национальности. Вопрос о национальности. Национальности и страны. Умение задавать вопросы о национальностях и отвечать на них Умение говорить, где человек живет и откуда он родом	Научиться правильно произносить, распознавать на слух, писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь,	29.09.22 04.10.22 06.10.22 11.10.22 13.10.22		5

					а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала			
4	Раздел 3. Кем ты работаешь?	Профессии. Члены семьи.	Изучить названия профессий	Слова, обозначающие профессии. Информация о членах семьи. Письмо о семье. Умение задавать вопросы о профессии и отвечать на них. Умение задавать вопросы о членах семьи и отвечать на них. Умение описывать членов семьи и их профессии	Научиться правильно произносить, распознавать на слух, писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	18.10.22 20.10.22 25.10.22 27.10.22 08.11.22		5
5	Раздел 4. Он очень высокого роста.	Внешность человека. Знаменитости. Любимые животные.	Изучить слова, обозначающие описание внешности, животных, базовые слова для анкетных данных	Внешность человека. Чтение текста о знаменитостях и любимых животных. Умение описывать внешность человека. Умение вносить информацию о себе в анкетные данные	Научиться правильно произносить, распознавать на слух, писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	10.11.22 15.11.22 17.11.22 22.11.22 24.11.22		5
6	Проверочная работа 1	Контрольный срез	Проверить качество изученного материала	Выполнение контрольного задания	Закрепление изученного материала	29.11.22		2
7	Раздел 5. Это мой номер телефона	Адрес. Номер телефона.	Изучить цифры, особенности порядка написания адресов на китайском языке	Номера телефонов Почтовый и электронный адреса Текстовые сообщения Умение задавать вопросы о контактных данных и умение отвечать на них Умение писать адреса, телефонные номера и электронные адреса Умение отвечать на текстовое сообщение	Научиться правильно произносить, распознавать на слух, писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь,	01.12.22 06.12.22 08.12.22 13.12.22 15.12.22		5

					а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала			
8	Раздел 6. Какое сегодня число	День рождения. Приглашение.	Научить называть даты, рассказывать о распорядке дня.	Дни недели. Месяцы и даты. Записи в календаре (планы на неделю) Умение задавать вопросы о датах. Умение формулировать приглашение. Заполнение ежедневника.	Научиться правильно произносить, распознавать на слух, писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	20.12.22 22.12.22 27.12.22 10.01.22 12.01.22		5
9	Раздел 7. До встречи в восемь часов вечера!	Время. Условленная встреча/прием.	Научиться называть время	Способы обозначения времени Информация о ежедневных событиях Записи в ежедневнике Умение задавать вопросы о времени и назначать время о встрече Составление планов на неделю	Научиться правильно произносить, распознавать на слух, писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	17.01.22 19.01.22 24.01.22 26.01.22 31.01.22		5
10	Раздел 8. Сколько это стоит?	Предметы одежды. Покупки.	Научиться покупать желаемую вещь	Предметы одежды, цвет, стоимость Блог о жизни в Пекине Умение говорить о предметах одежды Умение спрашивать о наличии необходимого предмета и его цене, умение торговаться Написание текста для блога	Научиться правильно произносить, распознавать на слух, писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого	02.02.22 07.02.22 09.02.22 14.02.22 16.02.22		5

					лексико-грамматического материала			
11	Проверочная работа 2	Контрольный срез	Проверить качество изученного материала	Выполнение контрольного задания	Закрепление изученного материала	28.02.22 02.03.22		2
12	Раздел 9. Отсюда близко!	Местонахождение. Объявления	Научиться задавать вопросы о месторасположении объектов, доходить до положенного адреса.	Информация о местонахождении/расположении чего/либо и о том, как добраться Объявления о сдаче жилья для учащегося Описание местонахождения Умение спрашивать о направлении	Научиться правильно произносить, распознавать на слух, писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	07.03.22 09.03.22 14.03.22 16.03.22 21.03.22		5
13	Раздел 10. Поедем на поезде!	Транспорт	Научиться использовать в речи и распознавать на слух слова, связанные с транспортом.	Разные виды транспорта. Записи о планах на время путешествия Умение говорить о разных видах транспорта Умение обсуждать каким транспортом воспользоваться Приглашение в электронном письме	Научиться правильно произносить, распознавать на слух, писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	23.03.22 28.03.22 30.03.22 04.04.22 06.04.22		5
14	Раздел 11. Я умею танцевать	Спорт. Симпатии и антипатии.	Научиться общаться на тему спорта.	Способы обозначения времени. Информация о ежедневных событиях. Записи в ежедневнике (планы на неделю) Умение задавать вопросы о времени и назначать время. Составление планов на неделю	Научиться правильно произносить, распознавать на слух, писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого	18.04.22 20.04.22 25.04.22 27.04.22 02.05.22		5

					лексико-грамматического материала			
15	Раздел 12. Мы идем смотреть Пекинскую оперу.	Плану на каникулы.	Научиться общаться на тему каникул	Понимание диалога о том, как провести каникулы Чтение онлайн-чата Умение задавать вопросы о планах на каникулы и отвечать на них Умение общаться в онлайн чате на китайском языке	Научиться правильно произносить, распознавать на слух, писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	04.05.22 11.05.22 16.05.22 18.05.22 23.05.22		5
16	Проверочная работа 3	Контрольный срез	Проверить качество изученного материала	Выполнение контрольного задания	Закрепление изученного материала	25.05.22 30.05.22		2

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Распертова С.Ю. Методическое пособие к учебному изданию Л.Ш. Рахимбековой, С.Ю.Распертовой, Н.Ю.Чечиной, Дин Аньци «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ С.Ю. Распертова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.-136 с.- (Инновационная школа)
Рахимбекова Л.Ш. Китайский язык. Второй иностранный язык: учебное издание для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Л.Ш. Рахимбекова, С.Ю. С.Ю.Распертовой, Н.Ю.Чечиной, Дин Аньци; под ред. Л.Ш.Рахимбековой. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 176с.: ил.- (Инновационная школа)
Распертова С.Ю. Рабочая тетрадь к учебному изданию Л.Ш. Рахимбековой, С.Ю. С.Ю.Распертовой, Н.Ю.Чечиной, Дин Аньци «Китайский язык. Второй иностранный язык»: учебное издание для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень /под ред. С.Ю.Распертова, Н.Ю.Чечина, Бетти Ханг. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 128с.: ил.- (Инновационная школа)
Маслакова О.Н. Китайский язык: вводный иероглифический курс: учеб.пособие для студентов 1 курса/ О.Н.Маслакова; Моск.гос.ин-т междунар. Отношений (ун-т) МИД России, каф.кит, вьетн., лаосск. и тайск. яз.- 2-е изд., испр. – М.: МГИМО – Университет, 2011. – 27с.
Демонстрационные материалы Набор грамматических таблиц.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Платформа DISCORD

<p>Технические средства обучения Доска. Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц. Компьютер. Мультимедийный проектор Принтер</p>
<p>Экранно-звуковые пособия аудиоприложение (MP3).</p>
<p>Оборудование класса Ученические двухместные столы с комплектов стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p>

Приложение к программе:

Сведения о контроле

Названия разделов	Количество часов	Лексико-грамматический тест	Контроль навыков говорения	Контроль навыков аудирования	Проект
Проверочная работа 1	2	1	0	1	0
Проверочная работа 2	2	1	0	1	0
Проверочная работа 2	2	1	0	1	0
Итого:	6	3	0	3	0