

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p>на заседании ШМО Протокол № _____ От « _____ » 2022 г. Руководитель МО /</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместителем директора по УВР _____/_____ « _____ » 2022 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор _____ / _____ Приказ № _____ От « _____ » 2022г.</p>
---	--	--

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета **«История»** для 9 А класса на 2022 – 2023 учебный год
срок реализации 1 год (2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов).
Учитель: Петрова И.П.

2022-2023 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022 – 2023 учебный год и в соответствии с учебным планом ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022 – 2023 учебный год. Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Цели и задачи

-образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «История» для 8 класса учебным планом школы (ФГОС) отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебных недель).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава. Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. 10 Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-

кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. «Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. 11 Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры. Нового времени. Человек индустриального общества. Россия в начале XX в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского 12 монополистического капитализма. Государственно монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском

сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ к концу 9 класса

Основные ориентиры предмета:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Результаты освоения предмета:

Личностные:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной или освоенные гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Торкунов А.В. История России. Учебник. – М., «Просвещение», 2020.

Развернутый календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержание урока (базовые единицы)	Планируемый результат (Основные ожидаемые результаты основного общего образования по истории в соответствии ФГОС по ГАНОУ МАШ РСЯ, формы контроля)	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности	Домашнее задание
1	Введение в курс			Определить цели и задачи курса истории России	История России, 19 век, исторические источники, династия Романовых, самодержавие	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	Повторить
2	Повторение: Реформы Петра I.			Повторить реформы Петра 1	Реформы Петра 1	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	Повторить
3	Повторение: Реформы Екатерины II.			Повторить реформы Екатерины 2	Реформы Екатерины 2	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	Повторить
4	Повторение: Внутренняя политика Павла I			Повторить внутреннюю и внешнюю политику Павла 1	Внутренняя и внешняя политика Павла 1	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план,	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	Повторить

							тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы		
5	Начало правления Александра I. Реформы просвещенного абсолютизма			Охарактеризовать начало правления Александра I, первые реформы	Негласный комитет, реформа управления, реформа образования, политика в отношении крестьян	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 2
6	Реформы М.М. Сперанского			Охарактеризовать реформы М.М. Сперанского	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского, план государственного преобразования, учреждение Государственного совета	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§2
7	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.			Охарактеризовать основные направления внешней политики России до 1812 года	Политика России на восточном направлении, отношения России с Францией, русско-шведская война, Россия накануне войны с Францией	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§3
8	Отечественная война 1812 года. Причины и начало войны			Проследить причины, ход войны 1812 года	Накануне войны, начало войны, планы и силы сторон, Смоленское сражение, М.И. Кутузов	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 4
9	Ход военных действий. Партизанское движение			Проследить ход войны 1812 года	Бородинское сражение, Тарутинский маневр, партизанское движение	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 4

10	Окончание Отечественной войны. Изгнание Наполеона из России			Определить итоги войны	Изгнание Наполеона из России	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 5
11	Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз.			Охарактеризовать роль заграничных походов русской армии	Начало заграничных походов, завершение разгрома Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, восточный вопрос	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§5
12	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.			Охарактеризовать изменения внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 года	Влияние Отечественной войны 1812 года на власть и общество, продолжение реформ, проект Н.Н. Новосильцева, отказ от проведения реформ, итоги внутренней политики Александра I	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§6
13	Кавказская война в произведениях русской классической литературы			Дать представление о Кавказской войне, охарактеризовать ее причины, участников, ход, итоги и значение	Кавказская война, имам, Шамиль, мюридизм, горцы, А.П. Ермолов (интеграция с курсом литературы)	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	Прочитать произведения Л. Толстого, М. Лермонтова
14	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века			Охарактеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти 19 века	Экономический кризис, развитие сельского хозяйства, отмена крепостного права в Прибалтике, проекты освобождения крестьян, военные поселения, развитие промышленности, торговли, путей сообщения	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 7
15	Общественное движение при Александре I.			Охарактеризовать общественное движение при Александре I,	Зарождение организованного общественного движения,	Знать основные понятия, даты,	анализировать и обобщать факты, составлять простой и	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 8

	Идеология декабризма.			сравнить программы северного и южного обществ декабристов	первые тайные общества, Южное и Северное тайные общества, Русская Правда П.И. Пестеля, Конституция Н.М. Муравьева, власть и тайные общества, династический кризис, междуцарствие	события, факты, личности	развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы		
16	Выступления декабристов			Дать представление о выступлении декабристов, определить историческое значение восстания декабристов	Выступление 14 декабря 1825 г., следствие и суд над декабристами, значение и последствия восстания декабристов	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 9
17	Внутренняя политика Николая I. Создание бюрократической империи.		17	Охарактеризовать внутреннюю политику Николая I	Укрепление государственного аппарата, укрепление обороны самодержавной власти	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 10
18	Попытка решения аграрного вопроса		18	Охарактеризовать политику Николая I отношении крестьян	Попытки решения крестьянского вопроса	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 10
19	Социально-экономическое развитие во второй четверти XIX в.			Охарактеризовать социально-экономическое развитие во второй четверти 19 века, реформу Е.Ф. Канкрин	Положение в деревне, развитие промышленности, города, транспорт и торговля, реформа Е.Ф. Канкрин	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 11
20	Общественное движение при Николае I. Либеральное и			Охарактеризовать основные направления общественного движения при Николае I	Консервативное направление, либеральное направление, радикальное направление	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект,	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 12

	радикальное направление						формулировать и обосновывать выводы		
21	Внешняя политика Николая I. Кавказская война			Дать представление о Кавказской войне, охарактеризовать ее причины, участников, ход, итоги и значение	Кавказская война, имам, Шамиль, мюридизм, горцы, А.П. Ермолов	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 14
22	Обострение Восточного вопроса. Крымская война.			Охарактеризовать причины, ход сражений и итоги Крымской войны	Восточный вопрос, Синопское сражение, сражение на реке Альме, оборона Севастополя, итоги Крымской войны	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 14
23	Золотой век русской культуры			Дать представление о золотом веке русской культуры	Золотой век русской культуры	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 15
24	Наука и путешественники. Открытие Антарктиды			Дать представление о развитии науки, открытиях путешественников	Экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, Е.В. Путятин, Г.Е. Невельского, русское географическое общество Арктический компонент	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§15
25	Александр II: начало правления			Охарактеризовать начало правление Александра 2, личность Александра 2	Начало правления Александра 2	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§18
26	Содержание и суть отмены крепостного права			Определить предпосылки и этапы подготовки отмены	Причины отмены крепостного права, подготовка реформы,	Знать основные понятия, даты,	анализировать и обобщать факты, составлять простой и	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§18

				крепостного права, охарактеризовать сущность реформы, историческое значение отмены крепостного права	содержание и сущность реформы, значение реформы	события, факты, личности	развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы		
27	Реформы 1860х-1870х гг.			Охарактеризовать либеральные реформы Александра 2	Земская реформа, городская реформа, судебная реформа, военные реформы, реформы в области народного просвещения	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§19
28	Реформы 1860х-1870х гг.			Охарактеризовать либеральные реформы Александра 2	Земская реформа, городская реформа, судебная реформа, военные реформы, реформы в области народного просвещения	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§19
29	Пореформенное развитие сельского хозяйства			Охарактеризовать пореформенное развитие сельского хозяйства	Состояние сельского хозяйства	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 20
30	Пореформенное развитие промышленности и транспорта			Охарактеризовать пореформенное развитие промышленности и транспорта	Пореформенное развитие промышленности, железнодорожное строительство, промышленный подъем	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 20
31	Общественное движение при Александре II. Консервативное и либеральное направления			Охарактеризовать консервативное и либеральное направления общественного движения	Консервативное направление, либеральное направление	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 21

32	Общественное движение при Александре II. Революционное народничество			Охарактеризовать революционное направление	Радикальное направление, народничество в 1870-е гг.	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 22
33	«Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова			Охарактеризовать проект М.Т. Лорис-Меликова	Проект М.Т. Лорис-Меликова, Верховная распорядительная комиссия	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 22
34	Внешняя политика Александра II			Охарактеризовать внешнюю политику Александра 2	Россия и Западная Европа, А.М. Горчаков, политика России в Средней Азии, политика России на Дальнем Востоке, продажа Аляски	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 24
35	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.			Охарактеризовать причины, ход сражений и итоги войны	Причины, ход сражений, итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§ 24
36	Начало правления Александра III			Дать представление о начале правления Александра 3, личность Александра 3	Александр 3	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§25
37	Политика контрреформ			Охарактеризовать политику контрреформ Александра 3	Перемены во внутренней политике, укрепление государственной власти, политика в области просвещения и цензуры, попечительская политика	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§25

							обосновывать выводы		
38	Социально-экономические развитие России при Александре III			Охарактеризовать социально-экономическое развитие России при Александре III	Основные цели экономической политики Александра III, деятельность Н.Х. Бунге, экономическая политика И.А. Вышнеградского	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§26
39	Реформы С.Ю. Витте			Охарактеризовать экономическую политику С.Ю. Витте	Реформа С.Ю. Витте	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§26
40	Общественное движение в 1880-х – 1890-х гг. Революционное и либеральное народничество			Охарактеризовать общественно-движение в 1880-х-1890-х годах	Революционное народничество	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§27
41	Русский марксизм			Дать представление о русском марксизме	Русский марксизм, «Освобождение труда», Союз борьба за освобождение рабочего класса	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§27
42	Внешняя политика Александра III			Охарактеризовать внешнюю политику Александра III	Обострение противоречий с Германией, русско-французский союз, присоединение Средней Азии	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§29
43	Русское литература во II пол. XIX в.			Охарактеризовать развитие русской литературы во II половине 19 века	Золотой век русской литературы. Н.Г. Чернышевский, М.Е. Салтыков-Щедрин, Н.А.	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план,	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§31

					Некрасов, И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Н.С. Лесков, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов		тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы		
44	Русское искусство во II пол. XIX в.			Охарактеризовать развитие русского искусства во 2 половине 19 века	Особенности развития культуры во второй половине 19 века, живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§32
45	Российская империя на рубеже XIX – нач. XX в. Территория, население, социальная структура			Дать представление о населении и социальной структуре России конца 19 – начала 20 века	Социальная структура, образ жизни	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§33
46	Российская экономика на рубеже XIX – нач. XX в			Охарактеризовать российскую экономику на рубеже 19-начала 20 века	Роль государства в экономике, иностранный капитал, российский монополистический капитализм, сельское хозяйство	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§34
47	Начало правления Николая II			Охарактеризовать начало правления Николая II	Борьба в верхних эшелонах власти, Николай II	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§35
48	Общественное движение XIX – нач. XX в. «Политический социализм»			Охарактеризовать общественное движение конца 19-начала 20 веков	Оживление общественного движения, «зубатовский социализм», создание РСДРП, создание ПСР, либеральные организации	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§35

49	«Либеральная весна» П.Д. Святополк-Мирского			Дать представление о либеральном проекте П.Д. Святополк-Мирского	Либеральный проект П.Д. Святополк-Мирского	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§35
50	Создание радикальных политических партий			Дать представление о создании радикальных политических партий	Радикальные политические партии	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§35
51	Внешняя политика Николая II			Дать представление о внешней политике Николая 2	Основные направления внешней политики Николая 2	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§36
52	Русско-японская война			Охарактеризовать дальневосточную политику, причины, ход сражений и итоги русско-японской войны	Дальневосточная политика, начало русско-японской войны, осада Порт-Артура, ход военных действий в 1905 г., окончание войны, сближение России и Англии	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§36
53	Причины и начало Первой Российской революции			Дать представление о первой русской революции	Причины революции, начало революции, развитие революции весной-летом 1905 г., Всероссийская октябрьская стачка, Манифест 17 октября 1905 г., формирование монархических партий,	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§37
54	Наивысший подъем революции				формирование либеральных политических партий, декабрьское вооруженное восстание в Москве,	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§37

					основные законы 1906 года, деятельность 1 государственной думы, деятельность 2 государственной думы, итоги революции		обосновывать выводы		
55	Итоги и значение революции					Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§37
56	Проект модернизации экономики России					Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§38
57	Аграрная реформа Столыпина			Дать представление о реформаторском курсе П.А. Столыпина, охарактеризовать аграрную реформу, подвести итоги и результаты, определить историческое значение	П.А. Столыпин и его курс, аграрная реформа, отруб, хутор, переселенческая политика, программа преобразований Столыпина	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§38
58	Итоги и значение столыпинских реформ				Результаты аграрной реформы, значение реформ	Знать основные понятия, даты, события, факты, личности	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Проблемная лекция, опрос, работа с текстом	§39
59	Резерв								
60	Резерв								
61	Резерв								
62	Резерв								
63	Резерв								
64	Резерв								
65	Резерв								
66	Резерв								
67	Резерв								
68	Резерв								

