

«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № _____ От « _____ » 2022 г. Руководитель МО /	«Согласовано» Заместителем директора по УВР _____/_____ « _____ » 2022 г.	«Утверждаю» Директор _____ / _____ Приказ № _____ От « _____ » 2022г.
--	---	---

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета **«История»** для 7 А,Б,В классов на 2022 – 2023 учебный год

срок реализации 1 год (2 часа в неделю).

Учитель: Школьников А.А.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022 – 2023 учебный год и в соответствии с учебным планом ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022 – 2023 учебный год. Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Цели и задачи

-образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

•формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности имира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «История» для 7 класса учебным планом школы отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебных недель).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РОССИЯ В XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

РОССИЯ В XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КУРСУ ИСТОРИИ РОССИИ

Знать / понимать:

- Источники по истории России;
- Хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- Место, причины, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Условия, образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- Крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, деятелей культуры;
- Смысл, значение основных исторических понятий изучаемого периода;
- Особенности развития отечественной культуры изучаемого периода;

Уметь:

- Называть даты важнейших исторических событий, знать причины, обстоятельства этих событий и понимать их значение;
- Показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры культуры, торговли, промышленности;
- Называть характерные и существенные черты политического, экономического, социального, духовного развития России в XVI-XVII вв.;
- Объяснять значение основополагающих понятий курса.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КУРСУ ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Знать / понимать:

- Хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории нового времени;
- Место, причины, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Условия, образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- Крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, деятелей культуры;
- Смысл, значение основных исторических понятий изучаемого периода;
- Особенности развития культуры изучаемого периода;

Уметь:

- Анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- Сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя их сходство и различия;
- Самостоятельно анализировать исторические источники;
- Работать с исторической картой;
- Оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

УУД

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во все-мирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России

УМК

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. Учебник. В 2-х частях. – М., «Просвещение», 2016.
2. Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.– М., «Просвещение», 2014.
3. Данилов А. А. Рабочие программы. История России. 6-9 классы. – М., «Просвещение», 2016.
4. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. – М., «Просвещение», 2016.
5. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Учебник. 7 класс.– М., «Просвещение», 2016.
6. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. – М., «Просвещение», 2016.

Развернутый календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержания урока (базовые единицы)	Планируемый результат (Основные ожидаемые результаты основного образования по истории в соответствии ФГОС по ГАНОУ МАШ РСЯ, формы контроля)	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности	Домашнее задание
Введение (1 час)									
1	Цели и задачи курса			Ознакомление курсом истории 7 класса	Исторические источники, летописи, художественная литература	Понимание целей и задач курса истории 7 класса	Сравнивать периоды удельного Руси и Московского государства	Проблемная беседа, использование элементов проектной технологии, технологии дебатов и технологии развития критического мышления	Стр.5
Повторение (7 часов)									
2	Батыево нашествие на Русь			Повторение пройденного материала	Чингисхан, Джучи, Батый, монголы, хан, курултай, тумен, западный поход	Повторение пройденного материала	Работать с исторической картой, историческим источником,	Проблемная беседа, использование элементов	повторить

3	Ордынская зависимость Северо-восточной Руси			Золотая орда, ордынский выход, баскак, бесермен, тамга, число, вассальная зависимость		хронологий, сравнивать, определять причинно-следственные связи	технологии дебатов, Посещение исторического парка «Россия-Моя история»	повторить
4	Возвышение Москвы при Иване Калите			Антиордынское восстание, ярлык, каменное строительство, дубовый Кремль				повторить
5	Правление Дмитрия Донского			Сражение на р. Пьянь и Воже, Сергей Радонежский, Ослябя, Пересвет, Челубей, Дмитрий Константинович Суздальский				повторить
6	Куликовская битва и ее значение			Куликовская битва, Ягайло, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк Волынский				повторить
7	Правление Василия Первого и Василия Второго Темного			Княжеские междоусобицы, феодальная война, Дмитрий Шемяка, Василий Косой,				повторить

					Софья Витовтовна, Василий 2 Темный				
8	Правление Ивана Третьего и Василия Третьего				Боярская дума, единое государство, судебник, местничество, кормление, уезд, боярин кормленщик, княжеский наместник, служилые, приказы, государь всея Руси				повторить
9	Великие географических открытия и Россия в эпоху географических открытий.			Дать представление о великих географических открытиях, раскрыть историческое значение великих географических открытий	Х. Колумб, Ф. Магеллан, Америго Веспуччи, Ричард Ченслер, поморы, Афанасий Никитин, каравелла	Понимание великих географических открытий как процесса европейской и российской истории	Работать с исторической картой, историческим источником, хронологий, сравнивать, определять причинно-следственные связи	Проблемная беседа, использование элементов технологии дебатов	Параграф 1
10	Территория, население России в начале XVI в. Хозяйство России в начале XVI в.			Охарактеризовать территорию и занятия населения России в начале 16 века	Пашенное земледелие, трехпольный севооборот, зона рискованного земледелия,	Знать территорию и занятия населения России в начале 16 века			Параграф 2
									Параграф 2

					страда, община мир, казачество, атаманы, казачий круг, слободы, гостиная и суконная сотни, ярмарки, копейка, монетный двор, яровые, озимые				
11	Объединение русских земель вокруг Москвы при Иване Третьем			Сравнить процессы формирования единых государств в Западной Европе и в России	Европейский абсолютизм, российское самодержавие, государь. Всея Руси	Знать процессы формирования единых государств в Западной Европе и в России			Параграф 3
12	Создание органов управления единого государства при Иване Третьем			Охарактеризовать органы управления единого государства	Приказы, боярская дума, государев двор, наместник	Знать органы управления единого государства			Параграф 3
13	Российское государство в первой трети XVI в. при Василии Третьем. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы			Дать представление о завершении образования единого Московского государства	Местничество, кормление, приказы, уезды, Казанское ханство, служилые – дворяне	Знать территории, вошедшие в состав Московского государства в первой трети 16 века			Параграф 3 - 4
14	Правление Елены Глинской и юность Ивана Четвертого			Охарактеризовать формирование личности Ивана 4 и регентство Елены Глинской	Денежная реформа, московская и новгородская монеты, копейка,	Знать сущность денежной реформы, характеризовать личность Ивана 4			Параграф 4

					регент, губная реформа				
15	Внешняя политика Российского гос-ва в первой трети XVI в.			Охарактеризовать внешнюю политику Российского государства в первой трети 16 века	Казанское ханство, Великое княжество Литовское, дворянское ополчение, Священная Римская империя, Ливонский орден, государь земли Московской	Охарактеризовать направления внешней политики Российского государства в первой трети 16 века			Параграф 5
16	Начало правление Ивана Грозного			Дать представление о начале правления Ивана Грозного	Избранная рада, венчание на царство	Знать о начале правления Ивана Грозного			Параграф 6
17	Реформы Избранной Рады			Раскрыть сущность реформ Избранной рады, охарактеризовать их итоги	Судебник, Земский собор, Стоглав, приказы, Юрьев день, пожилые, служилые по отечеству, служилые по прибору, уложение о службе, стрельцы, пищаль, губные и земские старосты	Знать сущность реформ Избранной рады, охарактеризовать их итоги			Параграф 6
18	Завершение создания			Дать представление о	Централизация власти	Знать этапы создания			Параграф 7-8

	централизованного государства			создании централизованного государства		централизованного государства			
19	Период опричнины			Охарактеризовать период опричнины, цели и итоги	Опричина, опричники, опричный террор, Малюта Скуратов, Александра слобода, Филипп Колычев, Борис Годунов	Знать причины опричнины, цели и итоги			Параграф 10
20	Казанская война и присоединение Поволжья			Дать представление о присоединении Казанского и Астраханского ханств, определить историческое значение присоединения Поволжья	Казанское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Свяжск, Иван Выродков, Михаил Воротынский, Андрей Курбский, Кул-Шариф	Знать о присоединении Казанского и Астраханского ханств, определить историческое значение присоединения Поволжья			Параграф 7-8
21	Ливонская война и ее итоги			Охарактеризовать причины, ход сражений, итоги Ливонской войны	Ливонский орден, Юрьевская дань, Балтийское море, магистр ордена, Речь Посполитая, Стефан Баторий	Знать причины, ход сражений, итоги Ливонской войны			Параграф 7-8
22	Церковь и государство в первой трети XVI в.			Охарактеризовать отношения церкви и государства	Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, нестяжатели,	Знать отношения церкви и государства			Параграф 12

	Начало подчинения Церкви государству при Иване Грозном				иосифляне, новгородские ереси, черное и белое духовенство				
23	Завершение царствования Ивана Грозного			Определить историческое значение и итоги правления Ивана Грозного	Иван Молодой, Федор Иванович, Никита Юрьевич Романов, Борис Годунов, династический кризис	Знать историческое значение и итоги правления Ивана Грозного			Параграф 11
24	Культура первой половины 16 века			Охарактеризовать развитие русской культуры в первой половине 16 века		Знать развитие русской культуры в первой половине 16 века			Параграф 13-14
25	Культура второй половины 16 века				Шатровый стиль				Параграф 13-14
26	Причины Смутного времени			Определить причины смутного времени	Династический кризис, смута, завершение централизации власти, гражданская война	Знать причины смутного времени	Работать с исторической картой, историческим источником, хронологий, сравнивать, определять причинно-следственные связи	Проблемная беседа, использование элементов технологии дебатов	Параграф 16-17
27	Царствование Федора Иоанновича			Дать представление о царствовании Федора Ивановича		Знать основные события, даты, факты			Параграф 16-17
28	Царствование Бориса Годунова			Дать представление о царствовании Бориса Годунова	Земский собор, Годуновы, дело Романовых	Знать основные события, даты, факты			Параграф 16-17

29	Царствование Лжедмитрия Первого			Дать представление о царствовании Лжедмитрия Первого	Лжедмитрий Первый	Знать основные события, даты, факты			Параграф 16-17
30	Царствование Василия Шуйского			Дать представление о царствовании Василия Шуйского	Василий Шуйский	Знать основные события, даты, факты			Параграф 16-17
31	Польская и шведская интервенция			Показать связь между Смутой и интервенцией	Интервенция, Речь Посполитая, Сигизмунд 3, королевич Владислав, гетман Интервенция, Густав 2 Адольф, королевич Карл Филипп, Якоб Делагарди	Знать связь между Смутой и интервенцией			Параграф 18
32	Лжедмитрий Второй и двоевластие			Охарактеризовать поход Лжедмитрия 2	Лжедмитрий 2, Тушинский лагерь, двоевластие, «перелеты», патриарх Филарет, Марина Мнишек	Знать основные события, даты, факты			Параграф 18
33	Семибоярщина			Дать представление о правлении бояр	Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, В.И. Шуйский	Знать основные события, даты, факты			Параграф 18
34	Первое ополчение			Охарактеризовать цели, состав и	Иван Заруцкий, Прокопий Ляпунов,	Знать основные события, даты, факты			Параграф 18

				итоги Первого ополчения	Дмитрий Пожарский, Рязань				
35	Второе ополчение			Охарактеризовать цели, состав и итоги Второго ополчения	Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Совет всей земли, «выборный всей землею человек», Нижний Новгород, освобождение Москвы	Знать основные события, даты, факты			Параграф 18
36	Окончание Смуты и ее последствия			Определить историческое значение Смуты, показать последствия	Гражданская война, народное единство в борьбе с интервентами	Знать историческое значение Смуты			Параграф 18
37	Внутренняя политика царя Михаила Федоровича Восстановление государственности Расцвет сословно-представительской монархии			Охарактеризовать внутреннюю политику Михаила Федоровича	Филарет, Михаил Федорович, Земский собор, Боярская дума, приказы, полки нового строя	Знать внутреннюю политику Михаила Федоровича, основные события, даты, факты	Работать исторической картой, историческим источником, хронологий,	Проблемная беседа, использование элементов технологии дебатов,	Параграф 20-21
38	Внешняя политика царя Михаила Федоровича			Охарактеризовать внешнюю политику Михаила Федоровича	Столбовский мир, Деулинское перемирие, Поляновский мир.	Знать внешнюю политику Михаила Федоровича, основные события, даты, факты	сравнивать, определять причинно-следственные связи		Параграф 23-24

39	Присоединение Северо-Восточной Сибири к России.				Ясак, острог, Иван Галкин, Петр Бекетов, Иван Москвитин, Михаил Стадухин, Семен Дежнев, Федот Попов, кочи, Курбат Иванов, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов, аманаты			Посещение Якутского государственного объединенного музея истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского	Параграф 27
40	Казачи первопроходцы. Основание острогов на территории Якутии				Ясак, острог, Иван Галкин, Петр Бекетов, Иван Москвитин, Михаил Стадухин, Семен Дежнев, Федот Попов, кочи, Курбат Иванов, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов, аманаты				Параграф 27
41	Начало царствования Алексея Михайловича			Охарактеризовать внутреннюю политику Алексея Михайловича	Алексей Михайлович, Б.И. Морозов	Знать внутреннюю политику Алексея Михайловича			Параграф 20
42	Соляной бунт и Соборное уложение 1649 года			Определить причины и итоги соляного бунта	Соляной бунт, Соборное уложение	Знать причины и итоги соляного бунта			Параграф 22
43	Начало формирование абсолютизма			Дать представление о формировании абсолютизма	Абсолютизм	Знать о формировании абсолютизма			Параграф 20
44	Народные движения «бунташного» века			Определить причины и итоги городских восстаний	Соляной бунт, Л.С. Плещеев, И.А. Хованский, Г. Демидов, медный бунт	Знать причины и итоги городских восстаний			Параграф 22
45	Восстание под предводительством Степана Разина			Охарактеризовать причины и итоги восстания С. Разина	С.Т. Разин, Василий Ус, беглые	Знать причины и итоги восстания С. Разина			Параграф 22

				крестьяне, поход за зипунами,				
46	Изменения в соц. структуре российского общества		Дать представление о социальной структуре российского общества 17 века	Дворянство, местничество, крепостные крестьяне, черносошные крестьяне, барщина, оброк, холопы, подворная подать, белые слободы, духовенство	Знать социальную структуру российского общества 17 века			Параграф 21
47	Реформы патриарха Никона и раскол		Охарактеризовать сущность реформы Никона, объяснить причины и итоги церковного раскола	Никон, Аввакум, старообрядцы, церковный раскол, протопоп	Знать сущность реформы Никона, объяснить причины и итоги церковного раскола			Параграф 26
48	Вхождение Украины в состав России		Охарактеризовать вхождение Украины в состав России	Гетман, Богдан Хмельницкий, реестровые казаки, голытьба, Переяславская рада, Иван Выговский, Иван Мазепа	Знать о вхождении Украины в состав России			Параграф 25
49	Россия в системе международных отношений, война с Речью Посполитой.		Охарактеризовать русско-польскую войну, установить причины и итоги	Андрусовское перемирие, А.Л. Ордин-Нащокин, вечный мир с Польшей	Знать русско-польскую войну, установить причины и итоги			Параграф 25

50	Войны России со Швецией и Османской империей.			Охарактеризовать войны России со Швецией и Османской империей, установить причины и итоги	Кардисский мир, Бахчисарайский мир	Знать войны России со Швецией и Османской империей, установить причины и итоги			Параграф 23-24
51	Начало царствования Федора Алексеевича			Дать представление о начале царствования Федора Алексеевича	Местничество, подворная перепись, война с	Знать о начале царствования Федора Алексеевича			Повторить конспект
52	Внутренняя и внешняя политика Федора Алексеевича			Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Федора Алексеевича	Османской империей	Знать внутреннюю и внешнюю политику Федора Алексеевича			Повторить конспект
53	Русские путешественники и первопроходцы второй половины 17 века. Освоение Дальнего востока			Дать представление о походах русских путешественников и освоении Дальнего Востока	Иван Галкин, Петр Бекетов, Иван Москвитин, Михаил Стадухин, Семен Дежнев, Федот Попов, кочи, Курбат Иванов, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов, аманаты	Знать о походах русских путешественников и освоении Дальнего Востока			Параграф 27
54	Культура первой половины 17 века			Дать представление о	Немецкая ослобода,				Параграф 28

55	Культура второй половины 17 века начало «обмирщения» русской культуры. Литература			развитии русской культуры в 17 веке	Славяно-греко-латинская академия, Синописис, сатирическая повесть, Симеон Полоцкий, Карион Истомин, Теремной дворец, московское (нарышкинское) барокко, парсуна, обмирщение культуры				Параграф 28
56	Архитектура и живопись.					Знать о развитии русской культуры 17 века			Параграф 28
57	Хозяйственно-экономическое развитие России в первой половине 17 века			Охарактеризовать хозяйственно-экономическое развитие России в 17 веке	Специализация хозяйства, всероссийский рынок, мануфактура, ярмарка, новоторговый устав	Знать о развитии хозяйственно-экономического развития России в 17 веке			Параграф 19
58	Хозяйственно-экономическое развитие России во второй половине 17 века								Параграф 19
59	Сословный быт в 17 веке			Дать представление о сословном быте	Бобыль, братчина, овсенощная, изразцы, парча, тафта	Знать о состоянии сословного быта и жизни в 17 веке			Стр. 103
60	Мир жизни русского человека в 17 веке								Стр. 103
61	Резерв								
62	Резерв								

63	Резерв								
64	Резерв								
65	Резерв								
66	Резерв								
67	Резерв								
68	Резерв								