

| | | |
|--|---|---|
| «Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № _____ От « _____ » 2022 г. Руководитель МО / | «Согласовано» Заместителем директора по УВР _____/_____ « _____ » 2022 г. | «Утверждаю» Директор _____ / _____ Приказ № _____ От « _____ » 2022г. |
|--|---|---|

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета **«История»** для 10 класса на 2022 – 2023 учебный год
срок реализации 1 год (4 часа в неделю, 136 часов базовый (профильный) уровень).

Профили: гуманитарный

Учитель: Петрова И.П.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 10 класса (гуманитарный профиль) разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022-2023 учебный год и в соответствии с учебным планом ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022-2023 учебный год. Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Цели и задачи:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

Содержание рабочей программы:

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при

росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.

Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Место учебного предмета

На предмет «История» для 10 класса учебным планом школы отводится 136 часов (4 часа в неделю; 34 учебные недели).

Требования к уровню подготовки выпускников

Основные ориентиры предмета:

- Знание хронологии, работа с хронологией:*
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- Знание исторических фактов, работа с фактами:*
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Результаты освоения предмета:

Личностные:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной или освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

УМК

1. История Росси. Под редакцией Горкунова. – М., 2020.

Календарно-тематический план

| Наименование разделов и тем | Количество часов | | Виды, формы контроля |
|--|------------------|---|----------------------|
| | Всего | Контрольные, практические работы и т.д. | |
| Раздел 1. _____ _____ _____ Резервное время Итого по разделу: | 8 2 44 | 2 1 | |
| Раздел 2. _____ _____ _____ Итого по разделу: | 10 12 16 | 1 | |
| Всего | 102 | 10 | |

Развернутый календарно-тематический план

| № урока | Тема урока | Дата план | Дата факт | Цель урока | Элементы содержания урока (базовые единицы) | Планируемый результат (Основные ожидаемые результаты основного общего образования по истории в соответствии ФГОС по ГАНОУ МАШ РСЯ, формы контроля) | Выпускник получит возможность научиться | Форма деятельности | Домашнее задание | | |
|---|-------------------------------------|-----------|-----------|---|---|--|---|---|--|---|----------------------|
| Введение и повторение. Россия на рубеже 19 – 20 веков (14 часов) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в курс, цели и задачи | | | Знакомство с углубленным курсом истории России и всеобщей истории | Всеобщая история, история России, индустриальная цивилизация, исторические источники | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Стр. 3-5 | | |
| 2 | Внутренняя политика Николая Второго | | | Повторение внутренней политики Николая Второго | Полицейский социализм | | | Систематизация пройденного материала и получение новых знаний на углубленном уровне | Сопоставлять факты, сравнивать события, определять причинно-следственные связи | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, § 1 |
| 3 | Реформы С.Ю. Витте | | | Повторение реформ С.Ю. Витте | Золотой червонец, экономическая экспансия, Евразийская программа, индустриализация, протекционизм, меркантилизм, винная монополия | | | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, § 2 |
| 4 | Рабочее движение | | | Повторение рабочего движения | Экономическая стачка, забастовка, стачечный комитет, | | | | | Проблемная лекция, приемы технологии | Читать конспект, § 3 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | полицейский социализм, «зубатовщина», Всероссийская стачка | | | | развития критического мышления, проектная деятельность | | |
| 5 | Создание социалистических партий | | | Повторение социалистических партий | Марксисты, социал-демократы, большевики, меньшевики, эсеры, боевики, социализация земли, социалистическая революция | | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 4 | |
| 6 | Причины и начало первой российской революции | | | Повторение причин, хода, участников и итогов первой российской революции | Самодержавие, либеральные реформы, «либеральная весна», «весна надежд и ожиданий», петиция, «кровавое воскресенье», Г. Гапон, политическая стачка, революционные восстания в армии и на флоте, Манифест 17 октября, политика уступок, Государственная дума, избирательные курии, законопроекты, аграрный вопрос, рабочий вопрос | | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 5 | |
| 7 | Развитие революции по восходящей | | | | | | | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 6 |
| 8 | Апогей революции | | | | | | | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 7 |
| 9 | Деятельность первой и второй государственных дум | | | | | | | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|---|------------------------|
| 10 | Поражение и итоги революции | | | | | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 9 |
| 11 | План модернизации России Петра Аркадьевича Столыпина | | | Повторить реформу Столыпина П.А. | Третьеиюньская монархия, столыпинская политическая система, политика | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 10 |
| 12 | Создание третьеиюньской политической системы | | | Повторить создание третьеиюньской политической системы | бонапартизма, политическое лавирование | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 11 |
| 13 | Аграрная реформа Столыпина | | | Повторить реформу Столыпина П.А. | Хутор, отруб, переселенческая политика, община, мир, круговая порука, чересполосица, выкупные платежи, частная собственность на землю, | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 12 |
| 14 | Экономический подъем России накануне первой мировой войны | | | Повторить экономическое состояние России накануне первой мировой войны | Экономический кризис, экспорт сельскохозяйственной продукции, темпы экономического роста, неравномерность экономического развития | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 13 |
| Россия и мир накануне первой мировой войны (9 часов) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|---|---|------------------------|
| 15 | Создание военно-политических блоков в Европе Тройственный союз | | | Дать представление о создании военно-политических блоков в Европе | Тройственный союз, Антанта, война за | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 15 |
| 16 | Создание военно-политических блоков в Европе Антанта | | | Дать представление о создании военно-политических блоков в Европе | новый передел мира, коалиции | | презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 16 |
| 17 | Балканский кризис, первая и вторая балканские войны | | | Охарактеризовать балканский кризис, балканские войны | Восточный вопрос, Балканские войны, Османская империя, Австро-Венгрия | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 17 |
| 18 | Причины начала первой мировой войны, цели сторон | | | | Повод и причины войны, Сараевский инцидент, мобилизация, патриотический подъем в России | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 18 |
| 19 | Начало первой мировой войны, военная кампания 1914 года | | | Раскрыть сущность первой мировой войны, ее ход, причины и итоги | Марненское чудо, план Шлиффена, молниеносная война, любовое наступление, восточно-прусская операция, Галицийская операция | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 19 |
| 20 | Военная кампания 1915 года | | | | Горлицкий прорыв, «великое отступление русской армии», | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития | Читать конспект, п. 20 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|------------------------|
| | | | | | «патриотическая тревога», «прогрессивный блок», военно-промышленные комитеты, особые совещания | | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; | критического мышления, проектная деятельность | |
| 21 | Военная кампания 1916 года | | | | Брусиловский прорыв, Верденская мясорубка, битва на реке Сомме, танки, отравляющие вещества | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 21 |
| 22 | Социально-политическое развитие России в годы первой мировой войны | | | Дать представление о социально-политическом развитии России в годы первой мировой войны | Гиперинфляция, военные расходы, министерская чехарда, революционная ситуация, «верхи», «низы» | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 22 |
| 23 | Экономический и социально-политический кризис в России на рубеже 1916-1917 годов | | | Охарактеризовать экономический и социально-политический кризис в России | | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 23 |
| Великая российская революция (30 час) | | | | | | | | | |
| 24 | Свержение самодержавия, формирование двоевластия | | | Дать представление о свержении самодержавия, формировании двоевластия | Двоевластие, Временный комитет Государственной думы, Временное правительство, Петросовет | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 24 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|---|------------------------|
| 25 | Деятельность временного правительства весной 1917 | | | Охарактеризовать деятельность временного правительства | Временное правительство, Декларация 3 марта 1917 года, вопрос о войне, аграрный вопрос, национальный вопрос, рабочий вопрос | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 25 |
| 26 | Социалистические партии России в революционных событиях весны 1917 года | | | Охарактеризовать деятельность социалистических партий России | Апрельские тезисы, «Вся власть советам», «Мир без аннексий и контрибуций», рабочий контроль на предприятиях | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях истории | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 26 |
| 27 | Апрельский кризис и его последствия | | | Раскрыть сущность апрельского кризиса и его последствия | Апрельский кризис, нота, Антанта, Первая мировая война, антиправительственные демонстрации, «Вся власть советам» | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 27 |
| 28 | Первый всероссийский съезд советов и июньский кризис временного правительства | | | Дать представление о первом всероссийском съезде советов, раскрыть сущность июньского кризиса временного правительства | Всероссийский съезд советов, июньский кризис, Временное правительство, политический кризис, вотум доверия, большевики должны взять власть | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 28 |
| 29 | Июльский кризис временного правительства водораздел российской революции | | | Раскрыть сущность июльского кризиса временного правительства | Июльский кризис, Временное правительство, водораздел российской революции, нота, кадетов, Центральная рада, Украинская рада, | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 29 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|---|------------------------|
| | | | | | полумеры Временного правительства | | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; | | |
| 30 | Выступление генерала Корнилова | | | Охарактеризовать выступление генерала Корнилова | Корниловский мятеж, политический кризис, «дикая дивизия», программа трех армий, смертная казнь на фронте | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 30 |
| 31 | Курс большевиков на вооруженное восстание | | | Охарактеризовать курс большевиков на вооруженное восстание | Письма «Большевики должны взять власть», «Марксизм и восстание», борьба Ленина с Зиновьевым и Каменевым | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 31 |
| 32 | Большевики берут власть | | | Охарактеризовать курс большевиков на вооруженное восстание | Заседание ЦК большевиков 10-16 октября, ВРК, военно-революционный центр, штаб восстания в Смольном | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 32 |
| 33 | Второй съезд советов и его решения | | | Охарактеризовать второй съезд советов и его решения | Большевики, левые и правые эсеры, левые и правые меньшевики, Совнарком, первые декреты советской власти | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 33 |
| 34 | Политические альтернативы большевикам на рубеже 1917-1918 годов | | | Дать представление о политических альтернативах большевиков | Поход генерала Краснова, ультиматум Викжеля, выборы и роспуск учредительного собрания | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 34 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|------------------------|
| 35 | «Триумфальное шествие советской власти» | | | Установление советской власти на местах, революционные события в Москве | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 35 | |
| 36 | Формирование советской государственно-политической системы | | | Охарактеризовать формирование советской государственной политической системы | Система Советов, революционные трибуналы, ВЧК, большевистский террор | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 36 |
| 37 | Внешняя политика советского государства | | | Охарактеризовать внешнюю политику Советского государства | Переговоры в Бресте, Брестский мир, поражение России в Первой мировой войне | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 37 |
| 38 | Борьба за подписание брестского мира | | | Дать представление о подписании Брестского мира | Раскол партии большевиков по вопросу о выходе из Первой мировой войны, «бухаринцы», «троцкисты», «ленинцы», переезд из Петрограда в Москву | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 38 |
| 39 | Военная кампания 1917 года на западном фронте | | | Охарактеризовать военную кампанию 1917 года на западном фронте | Вступление новых государств в Антанту, бойня Нивеля, операция «Альбион», военные действия на Кавказе | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 39 |
| 40 | Кампания 1918 года, окончание первой мировой войны | | | Охарактеризовать военную кампанию 1918 | Наступление Германской армии на западном фронте, операция | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития | Читать конспект, п. 40 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|---|------------------------|
| | | | | года на западном фронте | «Михаэль», вторая битва на Марне, битва на реке Лисе, битва на реке Эне, контрнаступление Антанты, капитуляция Четверного союза в Первой мировой войне | | | критического мышления, проектная деятельность | |
| 41 | Создание версальско-вашигтонской системы международных отношений | | | Дать представление о создании версальско-вашигтонской системы | Версальско-вашигтонская система, Парижская Версальская мирная конференция, Вашингтонская конференция, создание послевоенной международной системы отношений | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 41 |
| 42 | Формирование однопартийной большевистской политической системы | | | Дать представление о формировании однопартийной большевистской политической системы | Однопартийная политическая система, события 6 июля 1918 года, отстранение левых эсеров из правительственной коалиции, борьба большевиков против политического инакомыслия | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 42 |
| 43 | Социально-экономическая политика большевиков летом-осенью 1918 года | | | Дать представление о социально-экономической политике большевиков | Национализация, «красногвардейская атака на капитал», ВСНХ | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 43 |
| 44 | Причины начала гражданской войны и иностранной интервенции, | | | Охарактеризовать причины начала гражданской войны и интервенции | Интервенция, гражданская война, белые, красные | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического | Читать конспект, п. 44 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|---|------------------------|
| | мягкий этап гражданской войны | | | | | | | мышления, проектная деятельность | |
| 45 | Гражданская война и иностранная интервенция в 1918 году | | | | | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 45 |
| 46 | Организация обороны советского государства создание красной армии | | | Дать представление об организации обороны советского государства | РККА, Реввоенсовет, мобилизация, «военспецы», комиссары, фронты | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 46 |
| 47 | Политика военного коммунизма в деревне | | | Охарактеризовать политику военного коммунизма в деревне и промышленности | Военный коммунизм, большевистский террор, продразверстка, коммуны, трудовые армии, комбеды, продотряды, продовольственный паке, уравнильная оплата труда | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 47 |
| 48 | Политика военного коммунизма в промышленности и торговле | | | | | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 48 |
| 49 | Решающий этап гражданской войны, «комбинированный поход» белогвардейцев и интервентов в 1919 году | | | Охарактеризовать решающий этап гражданской войны | Юденич, Колчак, Деникин, вооруженные силы юга России, поход на Москву, «зеленые» | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 49 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|---|---|------------------------|
| 50 | Разгром Колчака, Деникина и Юденича | | | | | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 50 |
| 51 | Завершающий этап гражданской войны, разгром белополяков и Врангеля | | | Охарактеризовать завершающий этап гражданской войны | Победа большевиков над интервентами и белогвардейцами | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 51 |
| 52 | Движение «зеленых» | | | Дать представление о движении зеленых | «Зеленые» | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 52 |
| 53 | Итоги гражданской войны, причины победы красных | | | Охарактеризовать итоги гражданской войны, раскрыть причины победы красных | Большевистская идеология, союз советских республик, перестройка советской экономики на военный лад | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 54 |
| Новая экономическая политика (9 часов) | | | | | | | | | |
| 54 | Малая гражданская война весны 1921 года и переход к НЭПу | | | Дать представление о малой гражданской войне | Зеленые, антоновщина, кронштадтский мятеж, продразверстка, новая экономическая политика | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 55 |
| 55 | НЭП в сельском хозяйстве | | | Охарактеризовать НЭП в сельском хозяйстве и промышленности | Новая экономическая политика, продразверстка, | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Проблемная лекция, приемы технологии развития | Читать конспект, п. 56 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|------------------------|
| | | | | продналог, аренда земли, наемный труд, свободная торговля | | находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. | критического мышления, проектная деятельность | |
| 56 | НЭП в промышленности | | | Новая экономическая политика, концессии, нэпманы, частное предприятие, национализированная промышленность, план ГОЭЛРО | Знать основные понятия, даты, события, личности | презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 57 |
| 57 | Возрождение товарно-денежных отношений | | Дать представление о возрождении товарно-денежных отношений | Зарплата, безработица, биржа труда, принцип от каждого по способности каждому по труду | Знать основные понятия, даты, события, личности | определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 58 |
| 58 | Социально-экономическая политика большевиков в годы НЭПа | | Дать представление о социально-экономической политике большевиков в годы НЭПа | Болезнь В.И. Ленина, внутривластная борьба, троцкисты, «новая оппозиция», объединенная левая оппозиция, правая оппозиция | Знать основные понятия, даты, события, личности | применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 59 |
| 59 | Кризисы НЭПа | | Охарактеризовать кризисы НЭПа | «Ножницы сбыта», хлебозаготовительный кризис = хлебная стачка | Знать основные понятия, даты, события, личности | на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 60 |
| 60 | Итоги и причины сворачивания НЭПа | | Охарактеризовать итоги и причины сворачивания НЭПа | Переход к командно-административной экономике | Знать основные понятия, даты, события, личности | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 61 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|---|------------------------|
| 61 | Объединительное движение советских республик | | | Дать представление об объединительном движении советских республик | Военно-политический союз советских республик, план автономизации, план федеративного устройства, договор и декларация об образовании СССР | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 62 |
| 62 | Образование СССР | | | Дать представление об образовании СССР | | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 63 |

Внутрипартийная борьба в 1920-е годы (6 часов)

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|---|------------------------|
| 63 | Болезнь В.И. Ленина, причины и начало внутрипартийной борьбы | | | Охарактеризовать причины и начало внутрипартийной борьбы | | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 64 |
| 64 | Идейный разгром троцкизма | | | Дать представление об идейном разгроме троцкизма | Авторитарное устройство большевистской партии, вождь и его окружение, левое и правое оппозиции | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 65 |
| 65 | Борьба Сталина с «новой оппозицией» | | | Охарактеризовать борьбу Сталина с «новой оппозицией» | | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 66 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|---|------------------------|
| | | | | | | определять и аргументировать своё мышления, отношение к различным версиям, оценкам проектная исторических событий и деятельности деятельность | | | |
| 66 | Идейный разгром объединенной левой оппозиции | | | Охарактеризовать идейный разгром объединенной левой оппозиции | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 67 | |
| 67 | Борьба Сталина с правой оппозицией | | | Охарактеризовать борьбу Сталина с правой оппозицией | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | основные события истории России новейшего времени. применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 68 | |
| 68 | Победа Сталина в борьбе за власть | | | Дать представление о победе Сталина в борьбе за власть | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 69 | |
| Сталинская модернизация экономики СССР (13 часов) | | | | | | | | | |
| 69 | Дискуссия о путях развития советской экономики | | | Раскрыть суть дискуссий о путях развития | Индустриализация, ленинский план строительства социализма, | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; | Проблемная лекция, приемы технологии развития | Читать конспект, п. 70 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|---|------------------------|
| | | | | советской экономики | форсированная (ускоренная) индустриализация Сталина | | определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, | критического мышления, проектная деятельность | |
| 70 | Индустриализация в годы первой пятилетки | | | | Отправной и «оптимальный» пятилетние планы, гиганты пятилеток, ударники пятилеток, «незавершенка», «долгострой», лозунг «Темпы решают все» | Знать основные понятия, даты, события, личности | пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 71 |
| 71 | Индустриализация в годы второй пятилетки | | | Охарактеризовать индустриализацию и ее итоги | Стахановское движение, лозунг «Кадры решают все», рабфаки, «красные инженеры», «буржуазные спецы» | Знать основные понятия, даты, события, личности | реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 72 |
| 72 | Итоги сталинской форсированной индустриализации | | | | Итоги пятилеток, развитие советской промышленности вширь экстенсивным методом | Знать основные понятия, даты, события, личности | отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 73 |
| 73 | Коллективизация с\х в годы первой пятилетки | | | | Сельхозартель, сплошная насильственная коллективизация, раскулачивание, кулаки, подкулачники | Знать основные понятия, даты, события, личности | обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени. применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 74 |
| 74 | Коллективизация с\х в годы второй пятилетки | | | Охарактеризовать коллективизацию и ее итоги | Колхозы, трудодни, правление колхозов, председатель колхоза, «движение двадцатипяти тысячников» | Знать основные понятия, даты, события, личности | на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 75 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|---|------------------------|
| 75 | Итоги сталинской сплошной насильственной коллективизации | | | | Раскрестянивание деревни, МТС, тракторы комбайны | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 76 |
| 76 | Создание сталинской политической системы | | | Дать представление о создании сталинской политической системы | Однопартийная система, культ личности | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 77 |
| 77 | Убийство Кирова и новый виток внутрипартийной борьбы | | | Показать неизбежность продолжения внутрипартийной борьбы до физического устранения политических противников Сталина | «Большой террор», дело Леонида Николаева, революционные «тройки» | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 78 |
| 78 | Политика «большого террора» | | | Охарактеризовать политику «большого террора» | «Большой террор», «открытые московские процессы» | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 79 |
| 79 | Массовые репрессии в партии | | | Охарактеризовать массовые репрессии в партии | Кремлевское дело, дело военных (Блюхер, Тухачевский, Егоров), дело Енукидзе, «ежовщина» | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 80 |
| 80 | Продолжение политики массовых репрессий | | | Дать представление о продолжении | ГУЛАГ, эки, ОГПУ | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии | Читать конспект, п. 81 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|---|------------------------|
| | | | | политики массовых репрессий | | | | развития критического мышления, проектная деятельность | |
| 81 | Завершение создания сталинской политической системы, конституция СССР 1936 года | | | Охарактеризовать завершение создания сталинской политической системы | Верховный совет, совет национальностей, совет Союза, политические права и свободы | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 82 |

Международные отношения и внешняя политика СССР в 20-ых – 30-ых годах 20 века. (18 часов)

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|---|------------------------|
| 82 | Политика дипломатической изоляции советского государства | | | Дать представление о политике дипломатической изоляции советского государства | Дипломатическая изоляция, равноправные договоры странами Азии | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 83 |
| 83 | Генуэзская европейская экономическая конференция, установление дипломатических отношений с Германией | | | Охарактеризовать Генуэзскую экономическую конференцию | Вопрос о Царского и долгах Временного правительств, прорыв дипломатической изоляции СССР, установление дипломатических отношений с Германией, Раппальский мир | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 84 |
| 84 | Полоса дипломатического признания СССР | | | Дать представление о полосе дипломатического признания СССР | Дипломатическое признание, экономическое сотрудничество странами Запада | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 85 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|---|---|------------------------|
| 85 | «Военная тревога» конца 1920-ых годов | | | Дать представление о разрыве военной тревоги конца 1920-х годов | Военная тревога, дипломатических отношений Великобритании | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 86 |
| 86 | Идеология фашизма, установление фашистской диктатуры в Италии | | | Дать представление об идеологии фашизма, установлении фашистской диктатуры в Италии | Фашизм, Муссолини | Знать основные понятия, даты, события, личности | применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 87 |
| 87 | Мировой экономический кризис 1929-1933 | | | Охарактеризовать мировой экономический кризис 1929-1933 | Мировой экономический кризис, «черный вторник», биржевой крах, великая депрессия | Знать основные понятия, даты, события, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 88 | Новый курс президента Франклина Рузвельта | | | Охарактеризовать новый курс президента Франклина Рузвельта | Президентские выборы в США, демократическая партия, новый курс, общественные работы | Знать основные понятия, даты, события, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 89 | Установление фашистской диктатуры в Германии, начало подготовки к новой мировой войне | | | Дать представление об установлении фашистской диктатуры в Германии | Фашизм, А. Гитлер, теория жизненного пространства, расовое превосходство арийцев, отмена Парижского мирного договора, подготовка к войне за новый передел мира | Знать основные понятия, даты, события, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 90 | Возрождение германского милитаризма, | | | Дать представление о возрождении | Милитаризм, милитаризация экономики, | Знать основные понятия, даты, события, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии | Читать конспект |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|---|-----------------|
| | возникновение очага войны в Европе | | | германского милитаризма, возникновении очага войны в Европе | немецкий крупный капитал, государственные заказы, оккупация Рейнской области | | | развития критического мышления, проектная деятельность | |
| 91 | Создание народных фронтов в Европе, борьба против нарастания фашистской угрозы | | | Охарактеризовать создание народных фронтов в Европе, борьбу против нарастания фашистской угрозы | Народный фронт, социалисты, социал-демократы, коммунисты, анархисты | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 92 | Гражданская война в Испании | | | | Республиканское правительство, политика «невмешательства», интернациональные бригады, гражданская война, немецкая и итальянская интервенция | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 93 | Деятельность СССР по системе коллективной безопасности в Европе | | | | Система коллективной безопасности, трехсторонний договор, политика Коминтерна, Лига наций | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 94 | Возникновение очага войны в Азии, советско-японские вооруженные конфликты | | | | Озеро Хасан, дальневосточная армия, река Халхин-Гол, советско-монгольские части | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 95 | Судецкий кризис и «Мюнхенская катастрофа» | | | | Аншлюс Австрии, судеты, Мюнхенский сговор | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического | Читать конспект |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|-----------------|
| | | | | | | | | мышления, проектная деятельность | |
| 96 | Сближение СССР с Германией, пакт Молотова-Риббентропа | | | | Пакт о ненападении, секретный протокол к пакту, раздел Европы на сферы влияния | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 97 | Расширение территории СССР на Запад, присоединение западной Украины и Белоруссии | | | | «Освободительный поход» Красной армии в Восточную Польшу, аннексия Прибалтики и Бессарабии | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 98 | Советско-финляндская война и ее итоги | | | | Финская = зимняя война, исключение СССР из Лиги Наций, «линия Маннергейма», московский договор | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 99 | Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии | | | | Аннексия Прибалтики и Бессарабии | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| Начальный этап Второй мировой войны (8 часов) | | | | | | | | | |
| 100 | Причины начала второй мировой войны, цели сторон | | | | Балканский кризис, «белый план», тактика танковых клиньев, молниеносная война, | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, | Читать конспект |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|---|-----------------|
| | | | | | борьба за передел мира | | определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. | проектная деятельность | |
| 101 | Начало второй мировой войны, захват фашистской Германией Польши | | | | «Белый план», капитуляция, молниеносная война | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 102 | «Странная война» на западном фронте | | | | Политика тайного поощрения фашистской агрессии, странная или окопная война | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 103 | Захват Бельгии, Голландии и Франции | | | | Танковые клинья, молниеносная война, желтый план | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 104 | Захват Дании и Норвегии | | | | | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени. применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 105 | Балканский кризис, итало-германская агрессия на балканском полуострове | | | | Политический кризис, балканский вопрос, итало-германская агрессия | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 106 | Ход военных действий в Северной Африке | | | | Североафриканская компания, страны | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать | Проблемная лекция, приемы технологии | Читать конспект |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|-----------------|
| | | | | | Магриба, англо-американские войска | | полученные данные и приходиться к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; | развития критического мышления, проектная деятельность | |
| 107 | Неограниченная подводная и воздушная война против Великобритании | | | | Массовые воздушные бомбардировки Великобритании, подводная война | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| СССР в годы третьей пятилетки (1 час) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|---|-----------------|
| 108 | Развитие промышленности и сельского хозяйства в годы третьей пятилетки | | | | Третий пятилетний план, продолжение индустриализации, сельскохозяйственные технические культуры, экстенсивный путь развития | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | <p>характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени. применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;</p> | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|---|-----------------|

Культура России конец 19 в -1922 год (5 часов)

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|-----------------|
| 109 | Серебряный век русской культуры литература. | | | Философско-культурный ренессанс, критический реализм, нереалистические направления: символизм, акмеизм, футуризм | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 110 | Серебряный век русской культуры архитектура. | | | Неорусский стиль, стиль модерн | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 111 | Серебряный век русской культуры живопись. | | | Журнал «Мир искусств», русский авангард, символизм | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 112 | Серебряный век русской культуры театр. | | | Московский художественный общедоступный театр, театральная система режиссера Станиславского, модернистский театр, Мейерхольд, Таиров, Вахтангов | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени. | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 113 | Серебряный век русской культуры музыка и кино. | | | Цветомузыка А. Скрябина, модернизм С. Прокофьева, русские сезоны в Париже, С. Дягилев, И. Стравинский | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, | Читать конспект |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|
| | | | | | | <p>справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;</p> <p>объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;</p> <p>объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p> | проектная деятельность | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|

Культурная революция в СССР (9 часов)

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---|-----------------|
| 114 | «Культурная революция» и ее задачи, движение «Долой неграмотность» | | | Культурная революция, ликбезы, рабфаки, «красная интеллигенция» | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | <p>характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции</p> | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 115 | Литературные и художественные объединения в СССР в 1920-е годы | | | Различные литературные направления | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | <p>характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции</p> | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|---|---|-----------------|
| 116 | Завершение культурной революции в годы первых пятилеток | | | | Художественный стиль социалистического реализма, репрессии против деятелей культуры | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 117 | Советская литература в 1920-1930 годы | | | | Союз писателей, первый съезд советских писателей, М. Горький | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 118 | Советская живопись в 1920-1930 годы | | | | Социалистический реализм в изобразительном искусстве, монументализм, военная студия М. Грекова, «Рабочий и колхозница» В. Мухиной | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени. применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 119 | Советская архитектура в 1920-1930 годы | | | | Монументализм, «Рабочий и колхозница» В. Мухиной | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 120 | Советская скульптура в 1920-1930 годы | | | | Социалистический реализм, монументальная скульптура, новые материалы, монументализм, «Рабочий и колхозница» В. Мухиной | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 121 | Советский театр в 1920-1930 годы | | | | Нереалистический театр, Таирова, Мейерхольда, | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. | Проблемная лекция, приемы технологии | Читать конспект |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|-----------------|
| | | | | | еврейский камерный театр, национальные театры в республиках | | | развития критического мышления, проектная деятельность | |
| 122 | Советское кино в 1920-1930 годы | | | | Звуковое кино, фильм «Путевка в жизнь», комедии Г. Александрова, Лениниана М. Ромма | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |

Советское государство и церковь (1 час)

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|---|-----------------|
| 123 | Политика воинствующего атеизма, отделение государства от церкви | | | | Отделение церкви от государства, воинствующий атеизм, массовые репрессии против всех конфессий, служителей церкви и конфессий | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|---|-----------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>личностей на основе представлений о достижениях историографии;</p> <p>соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.</p> <p>применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;</p> <p>на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;</p> <p>объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;</p> <p>объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Образование в Советском государстве в 1920-ых – 1930-ых годах (1 час)

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|---|-----------------|
| 124 | Три ступени школьного образования, развитие профессионального образования | | | | Рабфаки, советская интеллигенция, реформа школы, политизация образования | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект |
| 125 | Резерв | | | | | | | | |
| 126 | Резерв | | | | | | | | |
| 127 | Резерв | | | | | | | | |
| 128 | Резерв | | | | | | | | |
| 129 | Резерв | | | | | | | | |
| 130 | Резерв | | | | | | | | |
| 131 | Резерв | | | | | | | | |
| 132 | Резерв | | | | | | | | |
| 133 | Резерв | | | | | | | | |
| 134 | Резерв | | | | | | | | |
| 135 | Резерв | | | | | | | | |
| 136 | Резерв | | | | | | раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени. применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;</p> <p>объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|