

| | | |
|--|---|---|
| <p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>на заседании ШМО Протокол № _____ От « _____ » 2022 г. Руководитель МО /</p> | <p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместителем директора по УВР _____/_____ « _____ » 2022 г.</p> | <p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор _____ / _____ Приказ № _____ От « _____ » 2022г.</p> |
|--|---|---|

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета **«История»** для 10 класса на 2022 – 2023 учебный год
срок реализации 1 год (2 часа в неделю, базовый уровень).
Учитель: Лукин Г.Я., Парфенов А.Р.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 10 класса (базовый уровень) разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022-2023 учебный год и в соответствии с учебным планом ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022-2023 учебный год. Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Цели и задачи:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

Содержание рабочей программы:

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его

деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.

Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Место учебного предмета

На предмет «История» для 10 класса учебным планом школы отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебные недели).

Требования к уровню подготовки выпускников

Основные ориентиры предмета:

- Знание хронологии, работа с хронологией:*
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- Знание исторических фактов, работа с фактами:*
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Результаты освоения предмета:

Личностные:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной или освоенные гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

УМК

1. История России. Под редакцией Горкунова. – М., 2020.

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|---|---|------------------------|
| | Деятельность первой и второй государственных дум | | | Читать конспект, п. 7 | политика уступка, Государственная дума, избирательные курии, законопроекты, аграрный вопрос, рабочий вопрос | Систематизация пройденного материала и получение новых знаний на углубленном уровне Систематизация проделанного материала и получение новых знаний на углубленном уровне | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | |
| 7 | Поражение и итоги революции | 26-01.10 | | | | Систематизация пройденного материала и получение новых знаний на углубленном уровне | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 8 |
| 8 | План модернизации России Петра Аркадьевича Столыпина | | | Повторить реформу П.А. Столыпина | Третьеиюньская монархия, столыпинская политическая система, политика бонапартизма, политическое лавирование | Систематизация пройденного материала и получение новых знаний на углубленном уровне | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 9 |
| 9 | Создание третьеиюньской политической системы | 03-08.10 | | Повторить создание третьеиюньской политической системы | | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 10 |
| 10 | Аграрная реформа Столыпина | | | Повторить реформу П.А. Столыпина | Хутор, отруб, переселенческая политика, община, мир, круговая порука, чересполосица, выкупные платежи, частная собственность на землю, | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 11 |
| 11 | Экономический подъем России накануне первой мировой войны | 10-15.10 | | Повторить экономическое состояние России накануне первой мировой войны | Экономический кризис, экспорт сельскохозяйственной продукции, темпы экономического роста, неравномерность экономического развития | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 12 |
| 12 | Контрольная работа №1 Столыпинская реформа. Россия накануне Первой мировой войны | | | | | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 13 |
| 13 | Причины начала первой мировой войны, цели сторон | 17-22.10 | | Раскрыть сущность первой мировой войны, ее ход, причины и итоги | Повод и причины войны, Сараевский инцидент, мобилизация, патриотический подъем в России | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 18 |
| 14 | Начало первой мировой войны, военная кампания 1914 года | | | Раскрыть сущность первой мировой войны, | Марненское чудо, план Шлиффена, молниеносная война, лобовое наступление, восточно-прусская операция, Галицийская операция | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|---|---|--|---|------------------------|
| | | | | ее ход, причины и итоги | | | мышления, проектная деятельность | |
| 15 | Зачетная неделя | 24- | | | | | | |
| 16 | Зачетная неделя | 29.10 | | | | | | |
| 17 | Военная кампания 1915 года | 07-12.11 | | Раскрыть сущность первой мировой войны, ее ход, причины и итоги | Горлицкий прорыв, «великое отступление русской армии», «патриотическая тревога», «прогрессивный блок», военно-промышленные комитеты, особые совещания | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | |
| 18 | Военная кампания 1916 года | | | | Брусилловский прорыв, Верденская мясорубка, битва на реке Сомме, танки, отравляющие вещества | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 19 |
| 19 | Социально-политическое развитие России в годы первой мировой войны | 14-19.11 | | Дать представление о социально-политическом развитии России в годы первой мировой войны | Гиперинфляция, военные расходы, министерская чехарда, | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 20 |
| 20 | Экономический и социально-политический кризис в России на рубеже 1916-1917 годов | | | Охарактеризовать экономический и социально-политический кризис в России | революционная ситуация, «верхи», «низы» | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 21 |
| 21 | Свержение самодержавия, формирование двоевластия | 21-26.11 | | Дать представление о свержении самодержавия, формировании двоевластия | Двоевластие, Временный комитет Государственной думы, Временное правительство, Петросовет | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 22 |
| 22 | Деятельность временного правительства весной 1917 | | | Охарактеризовать деятельность временного правительства | Временное правительство, Декларация 3 марта 1917 года, вопрос о войне, аграрный вопрос, национальный вопрос, рабочий вопрос | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 23 |
| 23 | Социалистические партии России в революционных | 28-03.12 | | Охарактеризовать деятельность | Апрельские тезисы, «Вся власть советам», «Мир без аннексий и | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического | Читать конспект, п. 24 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|---|--|---|------------------------|
| | событиях весны 1917 года | | | социалистически х партий России | контрибуций», рабочий контроль на предприятиях | | мышления, проектная деятельность | |
| 24 | Апрельский кризис и его последствия | | | Раскрыть сущность апрельского кризиса и его последствия | Апрельский кризис, нота, Антанта, Первая мировая война, антиправительственные демонстрации, «Вся власть советам» | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 25 |
| 25 | Первый всероссийский съезд советов и июньский кризис временного правительства | 05-10.12 | | Дать представление о первом всероссийском съезде советов, раскрыть сущность июньского кризиса временного правительства | Всероссийский съезд советов, июньский кризис, Временное правительство, политический кризис, вотум доверия, большевики должны взять власть | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 26 |
| 26 | Июльский кризис временного правительства водораздел российской революции | | | Раскрыть сущность июльского кризиса временного правительства | Июльский кризис, Временное правительство, водораздел российской революции, нота кадетов, Центральная Украинская рада, полумеры Временного правительства | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 27 |
| 27 | Выступление генерала Корнилова | 12-17.12 | | Охарактеризовать выступление генерала Корнилова | Корниловский мятеж, политический кризис, «дикая дивизия», программа трех армий, смертная казнь на фронте | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | |
| 28 | Контрольная работа №2. Первая мировая война. Февральская революция | | | | | | | |
| 29 | Зачетная неделя | 19-24.12 | | | | | | |
| 30 | Зачетная неделя | 19-24.12 | | | | | | |
| 31 | Большевики берут власть | 09-14.01 | | | Заседание ЦК большевиков 10-16 октября, ВРК, военно-революционный центр, штаб восстания в Смольном | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 28 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|--|---|---|--|---|------------------------|
| 32 | Политические альтернативы большевикам на рубеже 1917-1918 годов | | | Дать представление о политических альтернативах большевиков | Поход генерала Краснова, ультиматум Викжеля, выборы и роспуск учредительного собрания | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 29 |
| 33 | Внешняя политика советского государства | | | Охарактеризовать внешнюю политику Советского государства | Переговоры в Бресте, Брестский мир, поражение России в Первой мировой войне | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 30 |
| 34 | Военная кампания 1917 года на западном фронте Кампания 1918 года, окончание первой мировой войны | 16-21.01 | | Охарактеризовать военную кампанию 1917-1918 года на западном фронте | Вступление новых государств в Антанту, бойня Нивеля, операция «Альбион», военные действия на Кавказе Наступление Германской армии на западном фронте, операция «Михаэль», вторая битва на Марне, битва на реке Лисе, битва на реке Эне, контрнаступление Антанты, капитуляция Четверного союза в Первой мировой войне | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 32 |
| 35 | Социально-экономическая политика большевиков летом-осенью 1918 года | | | Дать представление о социально-экономической политике большевиков | Национализация, «красногвардейская атака на капитал», ВСНХ | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 34 |
| 36 | Гражданская война и иностранная интервенция в 1918 году Организация обороны советского государства создание красной армии | 23-28.01 | | Дать представление об организации обороны советского государства | РККА, Реввоенсовет, мобилизация, «военспецы», комиссары, фронты | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 37 |
| 37 | Политика военного коммунизма в деревне | | | Охарактеризовать политику военного коммунизма в деревне | Военный коммунизм, большевистский террор, продразверстка, коммунны, трудовые армии, комбеды, продотряды, продовольственный паке, уравнительная оплата труда | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 39 |
| 38 | Политика военного коммунизма в промышленности и торговле | 30-04.02 | | Охарактеризовать политику военного коммунизма в промышленности и торговле | Военный коммунизм, большевистский террор, продразверстка, коммунны, трудовые армии, комбеды, продотряды, | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 40 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|--|---|--|--|---|---------------------------|
| | | | | коммунизма в промышленности | продовольственный пакет, уравнительная оплата труда | | мышления, проектная деятельность | |
| 39 | Решающий этап гражданской войны, «комбинированный поход» белогвардейцев и интервентов в 1919 году | 06-11.02 | | Охарактеризовать решающий этап гражданской войны | Юденич, Колчак, Деникин, вооруженные силы юга России, поход на Москву, «зеленые» | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | 43 Читать конспект, п. 45 |
| 40 | Разгром Колчака, Деникина и Юденича | | | Охарактеризовать завершающий этап гражданской войны | Победа большевиков над интервентами и белогвардейцами | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | 46 Читать конспект, п. 47 |
| 41 | Завершающий этап гражданской войны, разгром белополяков и Врангеля | 13-18.02 | | | | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | 48 Читать конспект, п. |
| 42 | Итоги гражданской войны, причины победы красных | | | Охарактеризовать итоги гражданской войны, раскрыть причины победы красных | Большевистская идеология, союз советских республик, перестройка советской экономики на военный лад | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | 49 Читать конспект, п. |
| 43 | Малая гражданская война весны 1921 года и переход к НЭПу | 20-25.02 | | Дать представление о малой гражданской войне | Зеленые, антоновщина, кронштадтский мятеж, новая экономическая политик | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | |
| 44 | НЭП в сельском хозяйстве НЭП в промышленности | | | Охарактеризовать НЭП в сельском хозяйстве и промышленности | Новая экономическая политика, продразверстка, продналог, аренда земли, наемный труд, свободная торговля концессии, нэпманы, частное предприятие, национализированная промышленность, план ГОЭЛРО | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | |
| 45 | Возрождение товарно-денежных отношений | 27-04.03 | | товарно-денежных отношений | Зарплата, безработица, биржа труда, принцип от каждого по способности – каждому по труду | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | | |
| 46 | Контрольная работа №3 | | | | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | 51 Читать конспект, п. |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | мышления, проектная деятельность | |
| 47 | Зачетная неделя | 06-11.03 | | | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 54 |
| 48 | Зачетная неделя | 06-11.03 | | | | | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 55 |
| 49 | Социально-экономическая политика большевиков в годы НЭПа | 27-01.04 | | Дать представление о социально-экономической политике большевиков в годы НЭПа | Болезнь В.И. Ленина, внутрипартийная борьба, троцкисты, «новая оппозиция», объединенная левая оппозиция, правая оппозиция | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 56 |
| 50 | Образование СССР | | | Дать представление об образовании СССР | Военно-политический союз советских республик, план автономизации, план федеративного устройства, договор и декларация об образовании СССР | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 57 |
| 51 | Болезнь В.И. Ленина, причины и начало внутрипартийной борьбы | 03-08.04 | | Охарактеризовать причины и начало внутрипартийной борьбы | Авторитарное устройство большевистской партии, вождь и его окружение, левое и правое оппозиции | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 58 Читать конспект, п. 59 |
| 52 | Идейный разгром троцкизма | | | Дать представление об идейном разгроме троцкизма | Авторитарное устройство большевистской партии, вождь и его окружение, левое и правое оппозиции | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 62 Читать конспект, п. 63 |
| 53 | Борьба Сталина с «новой оппозицией» | 17-22.04 | | Охарактеризовать борьбу Сталина с «новой оппозицией» | Авторитарное устройство большевистской партии, вождь и его окружение, левое и правое оппозиции | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | |
| 54 | Идейный разгром объединенной левой оппозиции | | | Охарактеризовать идейный разгром объединенной левой оппозиции | Авторитарное устройство большевистской партии, вождь и его окружение, левое и правое оппозиции | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|---|---|--|---|------------------------------|
| 55 | Борьба Сталина с правой оппозицией | 24- | | Охарактеризовать борьбу Сталина с правой оппозицией | Авторитарное устройство большевистской партии, вождь и его окружение, левое и правое оппозиции | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | 64 Читать конспект, п. |
| 56 | Индустриализация в годы первой пятилетки Индустриализация в годы второй пятилетки | 29.04 | | Охарактеризовать индустриализацию и ее итоги | Стахановское движение, лозунг «Кадры решают все», рабфаки, «красные инженеры», «буржуазные спецы» | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | 65 Читать конспект, п. |
| 57 | Коллективизация с\х в годы второй пятилетки | 02- | | Охарактеризовать коллективизацию и ее итоги | Колхозы, трудодни, правление колхозов, председатель колхоза, «движение двадцатипяти тысячников» | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | 66 Читать конспект, п. |
| 58 | Итоги сталинской сплошной насильственной коллективизации | 06.05 | | Охарактеризовать коллективизацию и ее итоги | Раскрестьянивание деревни, МТС, тракторы и комбайны | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | 67 Читать конспект, п. |
| 59 | Создание сталинской политической системы | | | Дать представление о создании сталинской политической системы | Однопартийная система, культ личности | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | 68 Читать конспект, п. |
| 60 | Убийство Кирова и новый виток внутрипартийной борьбы | 10-13.05 | | Показать неизбежность продолжения внутрипартийной борьбы до физического устранения политических противников Сталина | «Большой террор», дело Леонида Николаева, революционные «тройки» | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | 71 Читать конспект, п. |
| 61 | Политика «большого террора» | 15-20.05 | | Охарактеризовать политику «большого террора» | «Большой террор», «открытые московские процессы» | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | 72 Читать конспект, п. 75 |
| 62 | Политика дипломатической изоляции | | | Дать представление о политике | Дипломатическая изоляция, равноправные договоры со странами Азии Дипломатическое | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического | 78 Читать конспект, п. |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|--|---|------------------------|
| | советского государства Полоса дипломатического признания СССР | | | дипломатической изоляции советского государства Дать представление о полосе дипломатического признания СССР | признание, экономическое сотрудничество со странами Запада | | мышления, проектная деятельность | |
| 63 | Создание народных фронтов в Европе, борьба против нарастания фашистской угрозы | 22-25.05 | | Охарактеризовать создание народных фронтов в Европе, борьбу против нарастания фашистской угрозы | Народный фронт, социалисты, социал-демократы, коммунисты, анархисты | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 79 |
| 64 | Судецкий кризис и «Мюнхенская катастрофа» Сближение СССР с Германией, пакт Молотова-Риббентропа | | | | Аншлюс Австрии, судеты, Мюнхенский сговор Пакт о ненападении, секретный протокол к пакту, раздел Европы на сферы влияния | Знать основные понятия, даты, события, факты, личности | Проблемная лекция, приемы технологии развития критического мышления, проектная деятельность | Читать конспект, п. 83 |
| 65 | Резерв | | | | | | | |
| 66 | Резерв | | | | | | | |
| 67 | Резерв | | | | | | | |
| 68 | Резерв | | | | | | | |