

| | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
| на заседании ШМО Протокол № _____ | Заместителем директора по УВР | Директор _____ / _____ |
| От « _____ » 2022 г. | _____ / _____ | Приказ № _____ |
| Руководитель МО / | « _____ » 2022 г. | От « _____ » 2022г. |

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Дебаты» для 7 класса на 2022 – 2023 учебный год
срок реализации 1 год 1 час в неделю

Учитель: Парфенов А.Р.

2022-2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования кружка «Дебаты» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022-2023 учебный год и в соответствии с учебным планом ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022-2023 учебный год. Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Место и роль технологии «Дебаты» в воспитании школьников.

Вся наша жизнь строится на общении - так устроено человеческое общество. Поэтому наибольших успехов в личной жизни, учебе, на работе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет хорошо говорить. Такой человек на голову выше остальных. Говорить, конечно же, можем мы все, даже малолетние дети. Но вот говорить красиво, логично, доходчиво, увлекательно, а также уверенно держаться перед аудиторией может все-таки не каждый. Но каждый может научиться этому. Например, участвуя в образовательных играх «Дебаты». Понятие «Дебаты» имеет несколько значений: прения, спор по заданной теме. Примером тому являются дебаты: формат Карла Поппера, школьный формат. Дебаты - интеллектуальная командная игра, участники которой придерживаются трёх принципов - «обучение», «уважение», «честность». Игра проходит в соответствии с правилами и по чётко определённым регламенту.

Дебаты - учебная технология. «Дебаты», как технологию, применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилегающая к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстоять своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. «Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно.

Как учебная технология, дебаты обогащают образование, как игра - доставляют удовольствие. Данная технология особенно актуальна в гуманитарных дисциплинах, где знание невозможно преподнести как «объективно-истинное», в отличие от естественных и физико-математических знаний, истинность которых можно проверить экспериментальным путём. В гуманитарных науках знания не всегда можно проверить экспериментом. Здесь всегда сталкиваются субъективные позиции, мнения, точки зрения. Через такие столкновения осуществляется движение к истине.

Цель программы: создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств _дарённых детей. Способствовать становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и _уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде.

Целевые функции и возможности технологии "Дебаты" очень широки:

Социальное значение данной технологии выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Дидактическая функция: дебаты являются основой для формирования у учащихся учебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

Развивающее значение: дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

Воспитывающая функция: дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

Задачи, которые в образовательном процессе решают дебаты, крайне актуальны сегодня, когда российская школа вступает в новый этап своего развития. Дебаты рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Выпускник современной школы должен стать «социально грамотной, социально мобильной личностью, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути». Дебаты могут помочь педагогам в реализации поставленных задач.

Освоение дебатов позволяет учителю максимально раскрыть способности каждого ученика, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии и тактики спора для каждого его участника. Но дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге учеников и учителя.

Технология «Дебаты» представляет собой эффективное средство развития учащихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. В процессе подготовки к «Дебатам» учащиеся знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Иными словами, дебаты способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков.

Курс будет проходить, как обучение учащихся игре «Дебаты», результатом курса предполагается проведение чемпионата по заданной теме между командами участников курса.

Целью занятий кружка является организация коммуникативно-направленной деятельности учащихся, изучить технологию «Дебаты», направленной на раскрытие творческих способностей у учащихся.

Учебная цель и ожидаемый результат курса - освоение учащимися технологии дебатов («школьный формат» - формат Карла Поппера). Участие в улусных и республиканских соревнованиях игр «Дебаты», интеллектуальных играх, выступления на НПК

| № | Задачи | Планируемые результаты | Мониторинг |
|---|--|---|---|
| 1 | развитие у учащихся умения аргументировать | Умение высказывать свою точку зрения, решение проблемных ситуаций | 1) Умение рассказывать 2) Умение высказывать свою точку зрения 3) Умение обобщать и давать оценку |
| 2 | предоставление учащимся возможность практики публичных выступлений | Активное участие в улусных и республиканских соревнованиях игр «Дебаты», интеллектуальных играх, выступления на НПК | 1) Участие 2) Активное участие без призовых мест 3) Активное участие с занятием призовых мест |
| 3 | формирование у учащихся умения использования информационных технологий | поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах | 1) сбор информации 2) обработка информации 3) анализ информации |

Форма занятий: Кружок «Дебаты» работает весь учебный год по 4 занятия в месяц, 1 час в неделю продолжительность занятий 1 час. Занятия коллективные в виде лекций, практикумов. Таким образом, программа рассчитана на 34 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Знакомство с «Технологией дебатов» и его принципами.
2. ЗОЖ, как основа работоспособности и эффективности человека.
3. Ораторское мастерство.
4. Обучение роли спикеров.
5. Построение сюжета доказательств.
6. Составление аргумента.
7. Обучение умению выделять аспекты при выдвижении аргументов.
8. Рассмотрение стратегии утверждения и отрицания.
9. Организация и проведение соревнований.

Предполагаемые формы работы для учащихся, посещающих курс:

Программа работы кружка включает в себя следующие формы работы:

- > теоретические занятия,
- > самостоятельный подбор информации по теме дебатов,
- > тренинги по составлению доказательств по теме дебатов,
- > проведение мастерских;
- > изучение какого-либо аспекта «Дебатов»;
- > анализ новых тем в поисках аргументов;
- > работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- > практику в области риторики, импровизационной речи, логики,
- > мини-дебаты,
- > тренировочные игры;
- > проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Обучение включает в себя теоретические и практические занятия, знакомит ребят с технологией игры «Дебаты», пробуют силы в игровой деятельности.

Содержание данного курса качественно отличается от базового.

1. В базовом курсе отсутствуют программы, сознательно ставящие перед собой цель обучение устной речи, технике спора, публичному выступлению.
2. Игровая форма курса.

3. Межпредметность курса.

В ходе реализации данной программы учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- > использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- > использовать критическое мышление для построения аргументации;
- > видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- > организовывать наработанный материал;
- > правильно строить речь;
- > вести записи;
- > опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- > умение определить и вычленить проблему;
- > умение делать выводы и заключения;
- > умение эффективно решать проблемы;
- > умение оценивать доказательства;
- > умение работать в команде.

Ожидаемые результаты. Курс «Дебаты - техника обучения спору» поможет учащимся в будущем обучении успешно построить устную речь и приобретать навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера.

Ученик в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления.

Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Учащийся будет иметь возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других учеников.

Динамика интереса к курсу определяется желанием учащихся продолжить занятия по игре в «Дебаты».

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Данный курс обеспечен следующими учебными и вспомогательными материалами:

1. Т.В. Светенко Путеводитель по дебатам. М: РОССПЭН, 2002, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.
2. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.
3. Е.Г. Калинкина Дебаты на уроках истории, М: РОССПЭН, 2007.
4. О.Л. Петренко Дебаты. Рабочая тетрадь по истории России. Задания для учащихся, М: РОССПЭН, 2006.
5. В.В. Петрусинский. Игры - обучение, тренинг, досуг. М.,2004.
6. О.В. Польдяева Возможности технологии "Дебаты". Школьные технологии. № 1, 2007.

Календарно-тематический план

| № урока | Тема урока | Дата план | Дата факт | Цель урока | Элементы содержания урока (базовые единицы) | Планируемый результат | Выпускник получит возможность научиться | Форма деятельности | Домашнее задание |
|---------|--|-----------|-----------|---|--|--|--|---|--|
| 1 | Введение в курс «Технология дебатов», Всероссийские и международные дебатные турниры. Примерный календарь республиканских турниров | 05-10.09 | | Ознакомление с технологией дебатов, дать представление о всероссийских и международных турнирах | Технология, инновации, дискуссия, спор, Кубок Сибири, Кубок Туймаады, Искусство полемики, Первенство мира, Голден Рига, Кубок Чехова | Учащиеся получают представление о технологии дебатов | Расширение кругозора и мировоззрения, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Беседа, работа в парах, работа в группах | Практическая работа № 1, прочитайте что такое дебаты, написать сочинение «Чем мне в жизни может помочь овладение технологией дебатов?» |
| 2 | Важнейшие принципы дебатов | 12-17.09 | | Ознакомление с важнейшими принципами дебатов | Уважение, честность, самостоятельность, толерантность | Оценка учащихся их жизненных принципов | Рефлексия своих принципов, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Беседа, работа в парах, работа в группах | Практическая работа № 2, Сочинение «Каких принципов дебатов я уже придерживаюсь?» |
| 3 | ЗОЖ, как основа работоспособности и эффективности человека: правильное питание | 19-24.09 | | Дать представление об основах ЗОЖ | Здоровье, заболевания ЖКТ, диабет, сердечно-сосудистые заболевания, | Учащиеся получают представление о правильном питании | Осознание важности пищеварительной системы работоспособности и | Беседа, работа в парах, работа в группах, Защита проекта меню | Практическая работа № 3, разработка здорового меню, защита проекта меню. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | эффективности человека | | |
| 4 | ЗОЖ, как основа работоспособности и эффективности человека: физическая активность | 26-01.10 | | Дать представление об основах ЗОЖ | артроз, артрит, спорт, физкультура, зарядка, физическая активность, малоподвижный образ жизни, депрессия, стресс, вегето-сосудистые заболевания, | Учащиеся получают представление о физической активности | Осознание влияния физической нагрузки на работоспособность и эффективность человека | Беседа, работа в парах, работа в группах, разработка пятиминутной разминки, аргументация выбора комплекса упражнений. Лучший комплекс будет выбран в качестве основы для физкультурной паузы на уроках или во время перемен. | Практическая работа № 4, Эксперимент «Влияние физической активности на работоспособность учащихся МАШ» |
| 5 | ЗОЖ, как основа работоспособности и эффективности человека: позитивный настрой | 03-08.10 | | Дать представление об основах ЗОЖ | Стресс, депрессия, эмоциональное выгорание, Аутотренинг, способы распознавания стресса, виды способов снятия стресса. | Учащиеся получают представление о стрессе и способах его преодоления | Умение определить и снять стресс | Беседа, работа в парах, работа в группах, интегрированное занятие с психологами | Практическая работа № 5, прочитать про другие способы снятия стресса и формы мотивации. |
| 6 | Ораторское мастерство. Разрешенные и запрещенные жесты и позы, TED-формат. Практические занятия. | 10-15.10 | | Ознакомление с разрешенными и запрещенными жестами и позами | Язык жестов, вербальный и невербальный язык, приветствие, агрессия, неприятие, структура речи. | Учащиеся получают представление о публичном выступлении, анализ выступлений знаменитостей. | умение анализировать видеоматериалы с точки зрения ораторского мастерства. | Беседа, работа в парах, работа в группах, | Практическая работа № 6, Анализ TED-выступлений, составление текста выступления на 1 минуту (произвольная тема). |
| 7 | Конкурс-ораторов | 17-22.10 | | Ознакомление с методами, способами и структурой ораторского выступления | Структура речи, распространенные ошибки. | Закрепление навыков публичного выступления | Развитие навыков публичного выступления | Выступление и анализ заранее подготовленных текстов. | Практическая работа №6.1, подготовка к ораторскому конкурсу с закрытой темой. |
| 8 | Зачетная неделя | 24-29.10 | | | | | | | |
| 9 | Практическое занятие. Выступление с закрытой темой | 07-12.11 | | Ознакомление с методами, способами и структурой ораторского выступления | Структура речи, распространенные ошибки. | Закрепление навыков публичного выступления | Развитие навыков публичного выступления | Выступления и анализ типичных ошибок | |
| 10 | Форматы дебатов | 14-19.11 | | Раскрыть сущность, правила дебатов | Формат Карла Поппера, Всемирный школьный формат, формат Линкольна Дугласа, Британский формат | Учащиеся получают представление о форматах дебатов | Умение определять форматы дебатов | Беседа, работа в парах, работа в группах | Практическая работа № 7, посмотреть видео дебатных игр (ютуб МАШ) |
| 11 | Формат Карла Поппера и его особенности | 21-26.11 | | Раскрыть сущность, правила дебатов | Утверждение, отрицание, спикеры, кейс | Учащиеся получают развернутое представление о формате Карла Поппера | Умение | Беседа, работа в парах, работа в группах | Практическая работа № 8. Выявить отличие формата Карла Поппера от политических дебатов на Первом канале. |
| 12 | Структура речи У1 | 28-03.12 | | Раскрыть | Актуальность, дефиниции, | Учащиеся получают | Умение составить | Беседа, работа в парах, | Практическая работа № 9 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | структуру речи игроков | аргументы, опровержение факты, | развернутое представление о том, как составляется кейс | план кейса | работа в группах | |
| 13 | Структура речи О1. Как отрицать речь оппонента | 05-10.12 | | Раскрыть структуру речи игроков | Контраргументы, | Учащиеся получают развернутое представление о том, как реагировать на доводы оппонента | Умение составить контрдоводы | Беседа, работа в парах, работа в группах | Практическая работа № 10 |
| 14 | Раунд перекрестных вопросов: уточняющие вопросы | 12-17.12 | | Ознакомление с раундом перекрестных вопросов | Схема перекрестных вопросов, уточняющие и атакующие вопросы | Получат представление как формулировать и задавать вопросы | Умение составлять и задавать вопросы | Беседа, работа в парах, работа в группах | Практическая работа № 11 |
| 15 | Зачетная неделя | 19-24.12 | | | | | | | |
| 16 | Раунд перекрестных вопросов: атакующие вопросы | 09-14.01 | | Ознакомление с раундом перекрестных вопросов | Схема перекрестных вопросов, уточняющие и атакующие вопросы | Получат представление как формулировать и задавать вопросы | Умение составлять и задавать вопросы | Беседа, работа в парах, работа в группах | Практическая работа № 12 |
| 17 | Структура речи У2. Восстановление своего кейса | 16-21.01 | | Раскрыть структуру речи игроков | Восстановление своего кейса | Получат представление о том, как восстановить свой кейс, функции У2 | Умение восстанавливать свой кейс, составлять кейс У2 | Беседа, работа в парах, работа в группах | Практическая работа № 13 |
| 18 | Структура речи О2 | 23-28.01 | | Раскрыть структуру речи игроков | Продолжение линии отрицания, отрицание фактами | Получат представление о том, как восстановить свой кейс, функции О2 | Умение восстанавливать свой кейс, составлять кейс О2 | Беседа, работа в парах, работа в группах | Практическая работа № 14 |
| 19 | Речи третьих игроков. Области столкновения в игре | 30-04.02 | | Раскрыть структуру речи игроков | Области столкновения | Получат представление о том, как найти области столкновения, функции третьих спикеров | Умение находить области столкновения, анализ игры | Беседа, работа в парах, работа в группах | Практическая работа № 15 |
| 20 | Как правильно использовать тайм-ауты | 06-11.02 | | Дать представление о тайм-аутах | Тайм-аут, время тайм-аута, умение работать в команде | Получат представление о том, как рационально использовать тайм-аут | Умение рационального использования тайм-аутов | Беседа, работа в парах, работа в группах | Практическая работа № 16, подготовка по объявленной теме. |
| 21 | Зачетная неделя | 13-18.02 | | | | | | | |
| 22 | Практические занятия по Карлу Попперу. Игра. | 27-04.03 | | Закрепление полученных знаний и навыков | Актуальная тема сферы общественной и жизнедеятельности, видеозапись игры | Закрепят полученные умения и навыки на практике | Умения и навыки публичного выступления, работы в команде, анализа и обработка информации | Командные игры по формату Карла Поппера | подготовка по объявленной теме. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|--|---|--|---|--|---|---------------------------------|
| 23 | Практические занятия по Карлу Попперу. Анализ игры. | 06-11.03 | | Закрепление полученных знаний и навыков | Просмотр видеозаписи предыдущей игры. Анализ допущенных ошибок. Жеребьевка, оглашение второй темы: Актуальная тема сферы общественной жизнедеятельности | Закрепят полученные умения и навыки на практике | Умения и навыки публичного выступления, работы в команде, анализа и обработка информации | Командные игры по формату Карла Поппера | подготовка по объявленной теме. |
| 24 | Практические занятия по Карлу Попперу. Игра. | 13-18.03 | | Закрепление полученных знаний и навыков | Актуальная тема сферы общественной жизнедеятельности, видеозапись игры. | Закрепят полученные умения и навыки на практике | Умения и навыки публичного выступления, работы в команде, анализа и обработка информации | Командные игры по формату Карла Поппера | подготовка по объявленной теме. |
| 25 | Практические занятия по Карлу Попперу. Анализ игры. | 20-25.03 | | Закрепление полученных знаний и навыков | Просмотр видеозаписи предыдущей игры. Анализ допущенных ошибок. Жеребьевка, оглашение третьей темы: Актуальная тема сферы общественной жизнедеятельности | Закрепят полученные умения и навыки на практике | Умения и навыки публичного выступления, работы в команде, анализа и обработка информации | Командные игры по формату Карла Поппера | подготовка по объявленной теме. |
| 26 | Практические занятия по Карлу Попперу. Игра. | 27-01.04 | | Закрепление полученных знаний и навыков | Актуальная тема сферы общественной жизнедеятельности. Видеозапись игры. | Закрепят полученные умения и навыки на практике | Умения и навыки публичного выступления, работы в команде, анализа и обработка информации | Командные игры по формату Карла Поппера | подготовка по объявленной теме. |
| 27 | Зачетная неделя | 03-08.04 | | | | | | | |
| 28 | Общешкольный турнир. 1 тур. Внутрикласный этап. | 17-22.04 | | Закрепление полученных знаний и навыков | Актуальная тема сферы общественной жизнедеятельности | Закрепят полученные умения и навыки на практике | Умения и навыки публичного выступления, работы в команде, анализа и обработка информации | Командные игры по формату Карла Поппера | подготовка по объявленной теме. |
| 29 | Общешкольный турнир. 2 тур. Внутрикласный этап. | 24-29.04 | | Закрепление полученных знаний и навыков | Актуальная тема сферы общественной жизнедеятельности | Закрепят полученные умения и навыки на практике | Умения и навыки публичного выступления, работы в команде, анализа и обработка информации | Командные игры по формату Карла Поппера | подготовка по объявленной теме. |
| 30 | Общешкольный турнир. 3 тур. Внутрикласный этап. | 02-06.05 | | Закрепление полученных знаний и навыков | Актуальная тема сферы общественной жизнедеятельности | Закрепят полученные умения и навыки на практике | Умения и навыки публичного выступления, работы в команде, анализа и обработка информации | Командные игры по формату Карла Поппера | подготовка по объявленной теме. |
| 31 | Подготовка к общешкольному турниру. | 10-13.05 | | Закрепление полученных знаний и навыков | Актуальная тема сферы общественной жизнедеятельности | Закрепят полученные умения и навыки на практике | Умения и навыки публичного выступления, работы в команде, анализа и | Командные игры по формату Карла Поппера | подготовка по объявленной теме. |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | обработка информации | | |
| 32 | Подготовка общешкольному турниру. | 15-20.05 | | Закрепление полученных знаний и навыков | Актуальная тема сферы общественной жизнедеятельности | Закрепят полученные умения и навыки на практике | Умения и навыки публичного выступления, работы в команде, анализа и обработка информации | Командные игры по формату Карла Поппера | подготовка по объявленной теме. Сочинение на тему: «Чем мне помогли дебаты?» |
| 33 | Зачетная неделя | 22-27.05 | | | | | | | |
| 34 | Чем мне помогли дебаты? | 29.05 | | Рефлексия | Анализ, мониторинг достижений. самоанализ, собственных | Развитие умений и навыков самоанализа и мониторинга достижений | Развитие умений и навыков самоанализа и мониторинга достижений | Сравнение сочинений «Чем мне в жизни может помочь овладение технологией дебатов?» и «Чем мне помогли дебаты?» | Мониторинг применения полученных навыков и умений в повседневной жизни во время летних каникул. |