

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>на заседании ШМО Протокол № _____ От « _____ » 2022 г. Руководитель МО /</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместителем Директора по УВР _____/_____ « _____ » 2022 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор _____ / _____ Приказ № _____ От « _____ » 2022 г.</p>
--	---	--

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета «**география**» для 7 класса на 2022 – 2023 учебный год
срок реализации 1 год (2 часа в неделю, базовый уровень).

Учитель: Драган Марина Михайловна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022-2023 учебный год и в соответствии с учебным планом ГАНОУ «Международная Арктическая школа» РС (Я) на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа ориентирована на учебник География: Страноведение: 7 класс: учебник. Автор учебника: О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким, В.И. Сиротин. М.: Дрофа, 2020. – 320 с. :ил., карт. – (Российский учебник).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Количество практических работ – 22, количество контрольных работ - 7. В ходе реализации программы предусмотрена входная диагностика (сентябрь), промежуточная (декабрь) и итоговая аттестация (май)

Целью изучения учебного предмета география в ГАНОУ МАШ является формирование у студентов понимания о географической картине мира включающей природу, население и хозяйство, а также их взаимоотношения на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Основные задачи курса:

1. Научить ориентироваться, выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
2. Научить определять, различать и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; проводить простейшую классификацию географических объектов;
3. Научить представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
4. Научить описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
5. Научить объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Для формирования целостного представления об особенностях природы Республики Саха (Якутия), а также для развития и закрепления навыков адаптации и социально-ответственного поведения в географическом пространстве своего региона для учащихся 7 класса введён региональный курс школьной географии, посвящённый особенностям географического положения региона на карте Евразии и изучение основных природных достопримечательностей республики.

В ходе освоения курса «География материков и океанов» в 7 классе предусмотрено изучение Полярных областей Земли, а том числе учащиеся выстраивают своё представление о природных зонах арктического и субарктического поясов (арктическими пустынями и зоной тундры) Северной Америки и Евразии, знакомятся с характеристикой Северного Ледовитого океана.

Формирование экологической культуры у учащихся 7 класса происходит через осознание целостности природы, взаимосвязи всех её компонентов и процессов, природных комплексов, географической оболочки, природных ландшафтов, природных круговоротов веществ и др. На первый план выходят вопросы взаимодействия природы и человека, значение природных условий в жизни общества, а также возможные изменения природных ландшафтов в результате антропогенных факторов.

Программа содержит практический компонент (30%) около 1/3 содержания. В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, 4 компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации. Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач. Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

Для обеспечения наиболее комфортного перехода студента на программу IB при изучении географии в 7 классе предусмотрены:

- систематическое использование англоязычного картографического материала, текстов, видеоматериалов и сайтов по изучаемым разделам;
- контрольное тестирование на понимание базовых географических терминов и явлений в соответствии с изучаемыми разделами;

К окончанию 7 класса у студента должен сформироваться базовый лексический набор по изученным разделам физической и социально-экономической географии.

Содержание учебного предмета география, 7 класс (70 ч; 2 ч в неделю)

1 четверть: 01.09 – 29.10; зачётная неделя 24.10.-29.10

Введение –

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования. Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

Практические

работы.

1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями и др.); составление по ним летописей наиболее важных (с позиции школьников) путешествий в разные исторические эпохи.
2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек.

Раздел I. Главные особенности природы Земли.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

Практическая работа. 1. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.

Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа. 1. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально - аквальных природных комплексов.

Тема 4. Географическая оболочка.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. 1. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5. Освоение Земли человеком. Страны мира.

Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. 1. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время.

Контрольная работа №1 Главные особенности природы Земли

2 четверть: 07.11 - 27.12; зачётная неделя 20.12-27.12. Зачёт по географии.

Раздел II. Океаны и материки.

Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический.

Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.

Практические работы. 1. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Контрольная работа №2 Океаны Земли.

Тема 2. Полярные области Земли: Северный ледовитый океан и Антарктида.

Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы; ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Контрольная работа №3 Полярные области Земли.

3 четверть: 09.01-18.02; зачётная неделя 13.02-18.02.

Тема 3. Северные материки.

Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).

Тема 3.1. Евразия.

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии. Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии.

Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции).

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия).

Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы (Италия).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии (Китай, Япония).

Страны Южной Азии (Индия). Страны Юго-Восточной Азии (Индонезия).

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам.
2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной

Контрольная работа № 4. Евразия

4 четверть: 27.02-08.04; зачётная неделя 03.04-08.04.

Тема 3.2. Северная Америка.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.

Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода. Основные речные и озёрные системы. Характер течения и режим рек. Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.'

Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.

Практическая работа.

1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки;
2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США.

Практическая работа. Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Тема 4. Южные материки.

Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

Тема 4.1. Южная Америка.

Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка — величайшая река планеты. Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

Практические работы.

1. Определение сходства и различий в рельефе Северной и Южной Америки.

2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Северной Америки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Контрольная работа № 5. Северная и Южная Америка.

5 четверть: 17.04-29.05.

Тема 4.2. Африка.

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования.

Особенности природы. Рельеф материка. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы.

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района.
4. Определение причин разнообразия природных зон материка. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Западная и Центральная Африка (Нигерия), Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (Южно-Африканская Республика).

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия.

Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Контрольная работа №6 Африка.

Тема 4.3. Австралия и Океания.

Австралия. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия. Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы. Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практические

работы.

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.

2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.

Контрольная работа №7. Австралия и Океания.

Раздел III. Республика Саха (Якутия) — наш дом.

Тема1. Особенности природы Якутии

Географическое положение и особенности рельефа как фактор формирования климата Якутии. Природные достопримечательности.

Практические работы.

1. Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.
2. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Арктический и региональный компонент в 7 классе - 14 ч.

№	Раздел, тема.	Время, часы
1	Главные особенности природы Земли - Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы - морские льды, взаимодействие океана и атмосферы	0,5
2	Океаны и материки - Полярные области Земли	6
3	Океаны и материки - Северные материки - Евразия, Северная Америка - Природные зоны северных материков: арктические пустыни, тундра, лесотундра	1
4	Океаны и материки - Северные материки - Евразия, Северная Америка - Народы	0,5
5	Республика Саха (Якутия) - наш дом	6

Требования к уровню подготовки учащихся. Программа обеспечивает формирования личностных, предметных и метапредметных и результатов.

Личностным результатом обучения географии в 7 классе является:

- Осознание себя «членом общества на глобальном, и региональном уровне», жителем планеты Земля и гражданином России;
- Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- Осознание необходимости сохранения и рационального использования окружающей среды;
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям других народов;

Примеры реализации:

- Изучение Земли как планеты людей. Изучение многообразия стран. Введение в тему «Евразия» тем, посвященных Якутии.
- Изучение тем «Полярные области Земли», «страны Арктического региона», «хозяйственная деятельность жителей Арктического региона».
- Введение в содержание уроков вопросов экологического содержания.

Предметные результаты обучения географии в 7 классе:

Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин и решении современных практических задач;

Владение основами научных географических знаний;

Умение «переложить» географические знания на карту, использовать карту как источник информации, читать и анализировать картографическую информацию;

Применять географические знания в жизни.

Примеры реализации:

В курс вводится несколько десятков новых для учащихся понятий, происходит углубление и расширение понятий, сформированных при изучении курса 5—6 классов. Обращается внимание на изучение и объяснение ключевых понятий выделены в тексте параграфов. Работа с понятиями идет при выполнении заданий в рабочей тетради.

На каждом уроке, посвященном региону или стране, используется карта, на которой обозначены все географические объекты, встречающиеся в ходе изучения темы. Географические названия, упомянутые в учебнике, выходят за рамки списка обязательной для усвоения номенклатуры, что дает дополнительную возможность уровневой дифференциации обучения.

Практически на каждом уроке используются задания, подразумевающие работу с картой.

Метапредметные результаты обучения географии в 7 классе:

Учебно-организационные: способность самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

Учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

Учебно-информационные: вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему; создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);

Учебно-коммуникативные: взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение.

Примеры реализации:

Использование методического аппарата учебника и рабочей тетради построенных на деятельностной основе, предполагающей уровневую дифференциацию обучения (вопросы трех уровней после параграфов).

Создание условий подготовки ответов на поставленные вопросы к тексту, иллюстрациям учебника, картам атласа по предложенному плану;

Включение с содержанием заданий и вопросов на выявление причинно-следственных связей, сравнение (как по готовому плану, так и по плану, самостоятельно составленному), характеристику географических объектов.

Включение во «Введение» урока-практикума, посвященного источникам страноведческой информации: географическим картам, справочникам, литературным произведениям, фотографиям, космическим снимкам и др.

Включение в содержание уроков заданий, направленных на формирование умения создавать тексты.

Использование заданий, предполагающих выражение отношения учеников к той или иной теме. На основе затронутых тем можно организовать дискуссию.

Планируемые результаты обучения.

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п/и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки

Условия реализации рабочей программы. Материально-техническая база курса

Реализация программы предполагается в логике классно - урочной системы. Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, дискуссии, проектные, исследовательские формы работы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Исследовательская технология обучения
- Практико-ориентированные технологии
- Технология развития критического мышления

- Технология уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Активные и интерактивные методы обучения
- Метод проектов
- Игровые технологии
- Кейс - метод и др.

Программа построена на основе реализации компьютерных, информационных технологий обучения.

Условия реализации программы

Технические средства обучения

- мультимедийный компьютер для учителя (минимальные технические требования: графическая операционная система, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и т.п.), возможность выхода в Интернет);
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,

Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов.

Учебно-методический комплекс для 7 класса

1. Учебник География: Страноведение: 7 класс: учебник. Автор учебника: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин. М.: Дрофа, 2020.
2. Приложение к учебнику О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География : Страноведение: 7 класс. И.В. Душина. М.: «Дрофа».
3. География. Атлас. 7 класс. Под редакцией В.П. Дронова. М.: «Просвещение», 2019.
4. География. Контурные карты. 7 класс. Под редакцией В.П. Дронова. М.: «Просвещение», 2020.
5. Наглядные пособия по географии. 7 класс. М.: «Экзамен», 2018
6. Комплект настенных карт по курсу «География материков и океанов». 7 класс. М.: «Экзамен», 2018

Дополнительная литература

1. География. 7 класс. Страноведение. Рабочая тетрадь (к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким). Тестовые задания ЕГЭ.
2. И.В. Душина. Рабочая тетрадь по географии «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Дрофа», 2016.
3. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. География. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. «география» М.: «Русское слово», 2017. Часть I, часть II,

Литература для учителя

1. География. 6-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2011.
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие к учебнику под редакцией О.А. Климановой "География. Страноведение. 7 класс". – М.: Дрофа, 2009.
3. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие. Климанова О.А., Ким Э.В., Румянцев А.В., Панасенкова О.А. Дрофа, 2014 г.

Интернет ресурсы:

минобрнауки.рф/документы/543 — федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
ege.edu.ru — единый государственный экзамен.
school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
web-atlas.ru — картографический справочник туриста.
svali.ru — справочная информация о странах мира.
australiafoto.com — сайт фотографий Мельбурна и Австралии.
ecosystema.ru — экологический центр «Экосистема».
antarktis.ru — сайт, посвященный Антарктиде.
krugosvet.ru — энциклопедия «Кругосвет».
rg.ru/tema/mir/antarktida — новости по теме «Антарктида».
mezoamerica.ru — Мезоамерика глазами русских первопроходцев.
igras.ru — сайт Института географии РАН.
interest-planet.ru — «Интересная планета».
vokrugsveta.ru — журнал «Вокруг света».

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Отметка "10-9" максимальная оценка, которую может получить студент по итогам исследовательской работы по пройденному разделу. В исследовательской работе студент должен продемонстрировать знание и понимание географической картины мира, умение оперировать картографическим и статистическим материалом, самостоятельно применять методы географического исследования, устанавливать межпредметные связи, выполнять оценку и делать предположения о развитии территориальной структуры на основе сформулированных выводов.

Отметка "8-7" оценка ставится, если студент демонстрирует знание и понимание географических явлений и процессов, а также может объяснить схожие или отличающиеся случаи. Студент без труда ориентируется в картографическом материале, умеет самостоятельно находить дополнительную информацию и представлять её, анализировать и делать вывод.

Отметка "6-5" студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ

Отметка "4" студент излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка "3" студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Отметка "2" студент не в состоянии объяснить базовые географические явления и процессы. Выражает недопонимание или значительные пробелы в понимании многих концепций и контекстов. Очень слабая демонстрация критического или творческого мышления.

Отметка "1" Работа (ответ) обучающего низкого качества. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала. Нет понимания концепций и контекстов. Не демонстрирует критического и креативного мышления. Знания и навыки не используются.

Перечень географической номенклатуры 7 класса

Евразия	•• проливы:	•• полуострова:	•• горы:	•• равнины:	•• вулканы:	Енисей,
•• Моря:	Босфор,	Апеннинский,	Алтай,	Аравийское	Везувий,	Ганг,
Адриатическое,	Ла-Манш,	Аравийский,	Альпы,	плоскогорье,	Гекла,	Днепр,
Аравийское,	Малаккский;	Балканский,	Гималаи,	Великая	Кракатау,	Дунай,
Балтийское,	•• острова:	Индокитай,	Джомолунгма,	Китайская	Фудзияма,	Инд,
Баренцево,	Большие	Индостан,	Кавказские,	Восточно-	Этна;	Иртыш,
Северное,	Зондские,	Кольский,	Карпаты,	Европейская,	•• озера:	Лена,
Черное,	Исландия,	Корейский,	Скандинавские,	Западно-	Байкал,	Меконг,
Японское;	Новая Земля,	Малая Азия,	Пиренеи,	Сибирская	Балхаш,	Обь,
•• заливы:	Новосибирские,	Пиренейский,	Тянь-Шань,	низменность,	Женевское,	Одра,
Аденский,	Филиппинские,	Скандинавский,	Уральские,	плоскогорье	Иссык-Куль,	Печора,
Бенгальский,	Шри-Ланка,	Таймыр,	Эльбрус;	Декан,	Ладожское,	Рейн,
Бискайский,	Японские;	Чукотский,	•• нагорья:	Прикаспийская	Лобнор,	Сырдарья,
Персидский,		Ютландия;	Гоби,	низменность,	Онежское;	Тигр,
Финский;			Тибет;	Среднесибирское	•• реки:	Хуанхэ,
				плоскогорье	Амударья,	Эльба,
					Амур,	Янцзы;
					Висла,	Волга
Африка	•• проливы:	Мадагаскар;	Капские;	Восточно-		Нигер,
•• Море:	Баб-эль-	•• полуостров:	•• нагорье:	Африканское		Нил;
Красное;	Мандебский,	Сомали;	Эфиопское;	плоскогорье;		•• озера:
•• заливы:	Гибралтарский,	•• горы:	•• вулкан:	•• реки:		Виктория,
Аденский,	Мозамбикский;	Атлас,	Килиманджаро;	Замбези,		Танганьика,
Гвинейский;	•• остров:	Драконовы,	•• равнина:	Конго,		Чад;

•• страны:
Алжир (Алжир),
Демократическая
Республика Конго
(Киншаса),
Египет (Каир),
Кения (Найроби),
Нигерия (Абуджа,
Лагос)
Эфиопия (Аддис-
Абеба),
ЮАР (Претория,
Кейптаун,
Йоханнесбург).

Северная Америка

•• Моря:
Карибское,
Саргассово;
•• заливы:
Гудзонов,
Калифорнийский,
Мексиканский;
•• острова:
Алеутские,
Багамские,
Баффинова Земля,
Бермудские,

Большие
Антильские,
Гавайские,
Гренландия,
Канадский
Арктический
архипелаг,
Малые
Антильские,
Ньюфаундленд;
•• полуострова:
Аляска,
Калифорния,
Лабрадор,
Флорида;
•• горы:
Аппалачи,
Кордильеры,
Мак-Кинли (с
2015 г. —
Денали);
•• вулкан:
Орисаба;
•• равнины:
Великие,
Миссисипская
низменность,
Центральные;
•• реки:
Колорадо,

Колумбия,
Маккензи,
Миссисипи,
Миссури,
Ниагара,
Святого
Лаврентия;
•• озера:
Большое
Медвежье,
Большое
Невольничье,
Большое Соленое,
Верхнее,
Виннипег,
Гурон,
Мичиган,
Онтарио,
Эри;
•• страны:
Канада (Оттава,
Монреаль),
Куба (Гавана),
Мексика
(Мехико),
США
(Вашингтон, Нью-
Йорк, Чикаго,
Сан-Фран-

циско, Лос-
Анджелес).

Южная Америка

•• Море:
Карибское;

•• залив:
Ла-Плата;
•• проливы:
Дрейка,
Магелланов;
•• острова:
Галапагосские,
Огненная Земля,
Пасхи;
•• горы:
Аконкагуа,
Анды;
•• равнины:
Амазонская
низменность,
Бразильское
плато,
Гвианское
плато,
Лаплатская
низменность,
Ориноковская
низменность;

•• реки:
Амазонка,
Мараньон,
Ориноко,
Парана,
Укаяли,
Уругвай;
•• озера:
Маракайбо,
Титикака;
•• страны:
Аргентина
(Буэнос-Айрес),
Бразилия
(Бразилиа, Рио-де-
Жанейро),
Венесуэла
(Каракас),
Перу (Лима).

Австралия и Океания

•• Заливы:
Большой
Австралийский,
Карпентария;
•• проливы:
Бассов;
Торресов;
•• острова:

Большой
Барьерный риф,
Гавайские,
Меланезия,
Микронезия,
Новая Гвинея,
Новая Зеландия,
Новая Каледония,
Полинезия,
Тасмания;
•• полуостров:
Кейп-Йорк;
•• горы:
Австралийские
Альпы,
Большой
Водораздельный
хребет,
Косцюшко;
•• равнина:
Центральная
низменность;
•• река:
Муррей;
•• озеро:
Эйр;
•• города:
Канберра,
Мельбурн,
Сидней