

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ЯЦ Протокол № _____	Заместителем Директора по УВР	Директор _____ / _____
От « _____ » 2022 г.	_____ / _____	Приказ № _____
Руководитель ЯЦ /	« _____ » 2022 г.	От « _____ » 2022г.

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
 Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение
 «Международная Арктическая школа»
 Республики Саха (Якутия)

Рабочая программа
Предмета «Английский язык» для 9 класса на 2022 – 2023 учебный год
срок реализации 1 год (4 часа в неделю)
Учитель: Шишигина Е.Н.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цель иноязычного образования - формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную,

ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность

реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

На предмет «Английский язык» учебным планом школы (ФГОС) отводится 136 часов (4 часа в неделю; 34 учебных недели). Для реализации индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов увеличивается за счет внеурочной деятельности.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Level /Skill	A1 Elementary	A2 Pre-Intermediate	B1 Intermediate	B2 Upper-Intermediate
Коммуникативные умения				
Говорение (монологическая речь)	Могут использовать в речи фразы и выражения для рассказа о себе и семье, о своих предпочтениях в еде, музыке и др.	Может рассказать о себе, о работе и досуге несколькими предложениями. Высказывает мнение на основе изученного материала.	Может описывать события или опыт, выражать свое мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около 2–3 минут.	Может описывать события, опыт, выражать свое мнение, аргументировать, сравнивать, анализировать и обобщать различные понятия общей длительностью около 7 - 10 минут.
Говорение (диалогическая речь)	Могут обмениваться 2–3 фразами о себе, семье, своем городе. Выражать мнения о том, что нравится. Задавать вопросы касательно интересов собеседника.	Принимает участие в небольшом, простом диалоге в типичной ситуации (знакомство с людьми, в магазине и т. д.). Запрашивает информацию о направлении,	Может принимать участие в спонтанном диалоге, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету.	Может принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное

		местонахождении, просить об услуге.		отношение к явлению, предмету.
Смысловое чтение	<p>Знает и понимает знакомые слова и простые фразы (реклама, открытки).</p> <p>Читает небольшие тексты и диалоги со знакомой лексикой.</p>	<p>Читает небольшие тексты с небольшим количеством незнакомой лексики, которая не мешает общему пониманию текста (400–500 слов).</p>	<p>Читает тексты любых типов без специальной тематики (писем, эссе, статей), понимает основную идею текста, несмотря на наличие 10% незнакомой лексики.</p>	<p>Читает тексты любых типов (аутентичные эссе, статьи, литературные произведения), понимает основную идею текста и может свободно обсуждать прочитанное.</p>
Аудирование	<p>Понимает на слух самые простые и наиболее часто употребляемые слова и фразы.</p> <p>Понимает слова учителя и короткие инструкции.</p>	<p>Распознает и понимает на слух числа и диалоги с уже знакомой лексикой.</p> <p>Понимает простые маленькие тексты с минимальным количеством новых слов.</p>	<p>Может в рассказах понимать сюжет, главных героев, их поступки.</p> <p>В диалогах до 2 минут понимает точку зрения говорящих.</p> <p>Понимает особую лексику из контекста.</p>	<p>Понимает большую часть информации на аудиозаписи с первого прослушивания.</p> <p>Понимает носителей языка, несмотря на акцент и быстрый темп речи.</p> <p>Может смотреть фильмы и сериалы на</p>

				<p>английском с субтитрами и учится смотреть без субтитров. Может слушать аудиокниги на английском языке.</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>Может писать короткие поздравительные открытки, письма.</p> <p>Умеет заполнять вопросник о себе (свое имя, национальность, адрес).</p>	<p>Умеет писать сообщения или короткие записки, используя уже знакомую лексику, а также привлекая словарь (до 10–15 предложений).</p>	<p>Умеет писать без особого труда личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом (более 20 предложений, без пользования словарем).</p>	<p>Грамотно строит предложения.</p> <p>Использует сложные грамматические времена и конструкции на письме.</p> <p>Умеет писать неофициальные и официальные письма.</p> <p>Может написать эссе практически на любую тему, при этом четко и доходчиво выражая свои мысли</p>

Языковые знания и умения

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>to be Present (Simple, Continuous, Perfect) Future Simple + be going to Past Simple (Regular / Irregular verbs) Imperative Word order in questions Demonstrative Pronouns Object Pronouns Possessive Adjectives and Possessive S Articles Singular and plural nouns Countable and uncountable nouns Adverbs of frequency Adverbs of manner Prepositions Modal Verbs (can, can't, should)</p>	<p>Present (Simple, Continuous, Perfect) Past (Simple, Continuous, Perfect) Used to do and be used to doing something Future Simple + be going to Word order in questions, types of questions Comparative and superlative degrees of adjectives Too, enough, a little, a few Gerunds and Infinitives Modal verbs (have to, must, can, may, might, should) Prepositions of time and place First and Second Conditional Passive voice Indirect (Reported) speech</p>	<p>Present (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) Action and state verbs Past (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) Used to do something и to be used to doing something Future forms (to be going to, Present Continuous, will/shall) Modal verbs (must, have to, should, may, might, can, could, to be able to) Gerund and Infinitive Comparative and superlative adjectives Used to do something и to be used to doing something Articles: a/an, the, no article Quantifiers (any, some, few, a lot of, a piece of)</p>	<p>All English tenses (active/passive voice) Used to / be used to / get used to Different ways of expressing future in English Quantifiers: all, every, both Comparative structures Conditionals (+ I wish / if only / I'd rather) Clauses of contrast and purpose All groups of modal verbs Reported speech Gerunds and Infinitives All forms of Passive voice Formal vs informal style in English Linking Words</p>
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Like / hate / love + Ving</p> <p>There is / are</p> <p>Comparative and Superlative degrees of Adjectives</p>		<p>First, Second and Third Conditional, Future time clauses</p> <p>Relative clauses: defining and non-defining</p> <p>Reported Speech: statements, questions, commands</p> <p>Passive Voice</p> <p>Question tags</p> <p>Phrasal verbs</p>	
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>≈ 1000–1500 слов</p> <p>About myself (о себе, своей семье, увлечениях)</p> <p>About likes/dislikes, routines (о предпочтениях, ежедневных делах)</p>	<p>≈ 1500-2000 слов</p> <p>Holiday</p> <p>Celebrities</p> <p>Clothes & Fashion</p> <p>Animals in our lives</p> <p>Sport & Activities</p> <p>People around the world</p> <p>Food & Festivities</p> <p>Health</p>	<p>≈ 2000–2500 слов</p> <p>Food & Restaurants</p> <p>Sport</p> <p>Money</p> <p>Transport & Travelling</p> <p>Describing People</p> <p>Education</p> <p>Houses</p> <p>Friendship (people & emotions)</p> <p>Work</p> <p>Cinema</p> <p>Shopping</p>	<p>≈ 2500–3000 слов</p> <p>Family and</p> <p>Personality</p> <p>Jobs, Money and</p> <p>Success</p> <p>Business</p> <p>Education</p> <p>Places to live</p> <p>Nature and</p> <p>Environment</p> <p>Climate and Natural disasters</p>

				<p>Communication Television and Media Art Lifestyle Challenges and Success Good and bad luck Crime and Punishment</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов</p>	<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных</p>	<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных</p>	<p>Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языке</p>

	<p>согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.</p>	<p>словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.</p>	<p>словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Выражение модального значения, чувства и эмоции.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.</p>	<p>материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: РЕКЛАМНЫЕ ТЕКСТЫ, СТАТЬИ, БЛОГИ, БРОШЮРЫ, ИНТЕРВЬЮ, РЕПОРТАЖИ).</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.</p>
<p>Графика, орфография и пунктуация</p>	<p>Правильное написание изученных слов.</p>	<p>Правильное написание изученных слов.</p>	<p>Правильное написание изученных слов.</p>	

	<p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>	<p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера</p>	<p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Социокультурные знания и умения				
	<p>Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).</p> <p>Знание социокультурного портрета</p>	<p>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).</p>	<p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях России, Арктического региона и страны/стран изучаемого языка; знание и использование в устной и письменной речи понятий об основных национальных праздниках, традициях, обычаях; традиции в питании и проведении досуга).</p> <p>Знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с</p>	<p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в</p>

	<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.</p> <p>Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно</p>	<p>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.</p>	<p>особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.</p> <p>Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и</p>	<p>рамках отобранного тематического содержания (обычай, система образования, бизнес встречи).</p> <p>Развитие представлений о различных вариантах английского языка.</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Соблюдение нормы вежливости и этикета в</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции</p>	<p>Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о</p>	<p>страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию, Арктику и страну/страны изучаемого языка; кратко</p>	<p>межкультурном общении.</p> <p>Развитие умений: правильно оформлять различную документацию и свободно решать проблемы, возникающие в процессе; уметь представлять Россию, Арктический регион, некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)	зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).
Компенсаторные умения				
	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

	<p>основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	<p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных</p>	<p>используемых собеседником жестов и мимики.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их</p>	<p>использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

		функций в рамках изученной тематики.	элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	
--	--	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

Патриотического воспитания:

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства,
роли этнических культурных традиций и народного творчества;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Студент 9-го класса уровня Upper-Intermediate:

- 1) Может описывать события, опыт, выражать свое мнение, аргументировать, сравнивать, анализировать и обобщать различные понятия общей длительностью около 7 - 10 минут.
- 2) Может принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету.
- 3) Читает тексты любых типов (аутентичные эссе, статьи, литературные произведения), понимает основную идею текста и может свободно обсуждать прочитанное.
- 4) Читает тексты любых типов (аутентичные эссе, статьи, литературные произведения), понимает основную идею текста и может свободно обсуждать прочитанное.
- 5) Понимает большую часть информации на аудиозаписи с первого прослушивания. Понимает носителей языка, несмотря на акцент и быстрый темп речи. Может смотреть фильмы и сериалы на английском с субтитрами и учиться смотреть без субтитров. Может слушать аудиокниги на английском языке.
- 6) Грамотно строит предложения. Использует сложные грамматические времена и конструкции на письме. Умеет писать неофициальные и официальные письма.

- 7) Может написать эссе практически на любую тему, при этом четко и доходчиво выражая свои мысли. All English tenses (active/passive voice), Used to / be used to / get used to, Different ways of expressing future in English, Quantifiers: all, every, both Comparative structures, Conditionals (+ I wish / if only / I'd rather), Clauses of contrast and purpose, All groups of modal verbs, Reported speech, Gerunds and Infinitives, All forms of Passive voice, Formal vs informal style in English, Linking Words
- 8) Family and Personality, Jobs, Money and Success, Business, Education, Places to live, Nature and Environment, Climate and Natural disasters, Communication, Television and Media, Art, Lifestyle, Challenges and Success, Good and bad luck, Crime and Punishment
- 9) Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.
- 10) Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
- 11) Тексты для чтения вслух: РЕКЛАМНЫЕ ТЕКСТЫ, СТАТЬИ, БЛОГИ, БРОШЮРЫ, ИНТЕРВЬЮ, РЕПОРТАЖИ).
- 12) Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.
- 13) Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (обычай, система образования, бизнес встречи).
- 14) Развитие представлений о различных вариантах английского языка.
- 15) Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- 16) Соблюдение нормы вежливости и этикета в межкультурном общении.
- 17) Развитие умений: правильно оформлять различную документацию и свободно решать проблемы, возникающие в процессе; уметь представлять Россию, Арктический регион, некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

18) Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2022-2023гг

G9 Upper-Intermediate

№ урока	Часы	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержание урока (базовые единицы)	Д/З
I ЧЕТВЕРТЬ (36 часов)							
1	2	Intro - Ice Breaker Rules + General	1.09 – 3.09.		Знакомство. Игропрактика.	Дать возможность детям познакомиться и узнать побольше друг о друге	NO HW
					Ознакомление с правилами	Разъяснение правил поведения, урока и пр.	NO HW
2		Входное тестирование на определение уровня			Определение уровня, распределение по группам	На платформе INDIGO	NO HW
3	4	Unit 1A – Inspiration	5.09. – 10.09.		Изучение лексики на тему выживания и преодоления себя	Reading and Vocabulary: Challenges -Text: The only way is forward. Vocabulary for the text: get over, overcome obstacles, hindrance, benefit etc. (exs.1,2. p.4), Critical thinking ex.5 p.4	Exs.1,2 p.4
4		Unit 1A – Inspiration			Повторение материала	Revision of previous lesson. Describing qualities (exs. 7,8 p.6), Synonyms (ex.9 p.6), Vocabulary bank p.134	WB: Exs.3,4 p.4

5		Unit 1B – The "We" Generation			Развитие навыков употребления в речи, письме, чтении Present Perfect и Present Perfect Continuous	Grammar and Listening: Listening: ex 1. p.6. Tense revision (exs. 2,3 p.6,7), WB Reference and Practice 1.1 p.109	WB: Exs.1,2,3, p.5
6		Unit 1B – The "We" Generation			Активизация навыков понимания аудио	Grammar and Listening: Grammar (ex.4,5 p.7), DVD Extra - Oxfam	WB: Exs. 4,5 p.5
7	4	Unit 1C – Do the Right Thing	12.09. – 17.09.		развитие навыков аудирования и лексических навыков	Listening and Vocabulary Listening, Speaking, Vocabulary (ex. 1-4 p.8), Words with self- (ex.5 p.8), Speaking and Listening (ex.6-9 p.9)	WB: Exs.1,2 p.6
8		Unit 1C – Do the Right Thing			развитие навыков аудирования и применение полученного материала на практике	Listening: Words with self- (ex.5 p.8), Speaking and Listening (ex.6-9 p.9)	WB: Ex.5 p.6
9		Unit 1D – Belief and Commitment			Знакомство с культурой страны изучаемого языка, отработка лексики и грамматики	Culture, Vocabulary, Grammar Culture, Vocabulary and Grammar: Text: From Robben Island: The Dark Years (ex.1,2, p.10), Word analysis (ex.3 p.10)	WB: Exs.1,2,3,4,5 p.7
10		Unit 1D – Belief and Commitment			Практика грамматических единиц	Grammar Grammar Past Perfect and Past Perfect Continuous (ex.4, p.11)	NO HW
11	4	Unit 1D – Belief and Commitment		19.09. – 24.09.		Активизация навыков устной речи с применением пройденных грамматических структур	Grammar and Speaking WB Reference and Practice 1.2 p.110, grammar exercise ex.5 p.11), CB Vocabulary Bank p.134

12		Unit 1E – An Article			Развитие навыков письма	Writing Writing and Speaking (ex..1 p.12)	CB: Write an email p.13
13		Unit 1 E – An Article			Приобретение навыка работы с новой лексикой	Vocabulary Strategy (ex. 2,3,4 p.12), Purpose and result (ex.5,6 p.12)	CB: Exs. 4,7 p.13
14		Unit 1E – An Article			Развитие навыков письма	Writing Writing an article p.13, Finish task during the lesson	NO HW
15	4	UNIT 1 - REVISION	26.09. – 01.10.		Подготовка к тестированию	Vocabulary Insight 1 p.14,15	Prepare for Unit 1 test
16		UNIT 1 – Progress test			Проверка остаточных знаний	Progress Check Unit 1 p.11	NO HW
17		Unit 2A - The World Around Us			Развитие навыка поискового чтения	Reading - Reading and Vocabulary: Real Education: Reading Text: Making school meaningful (ex.1,2,3 p.16,17),	NO HW
18		DVD extra An English education			Развитие понимания видео материала	DVD extra An English education	NO HW
19	4	Unit 2A - The World Around Us	3.10. – 8.10.		Развитие навыка поискового чтения	Reading and Vocabulary Reading and Vocabulary: Word Analysis (ex.4 p.18)	NO HW
20		Unit 2A - The World Around Us			Знакомство с новыми лексическими единицами	Vocabulary Nouns and prepositions (ex.5 p.18), CB Vocabulary bank p.135	NO HW
21		Unit 2B – Life on the Edge			отработка лексического материала	Grammar and Vocabulary - Grammar and Listening (ex.1,2 p.18)	WB: Exs.1.2 p.14

22		Unit 2B – Life on the Edge			Отработка грамматических структур	Grammar: Future tenses (ex.3,4 p.18), Reference and Practice 2.1, WB p.111	NO HW
23	4	Unit 2B – Life on the Edge	10.10. – 15.10.		Введение новой лексики на тему Наше будущее	Grammar and Vocabulary Grammar: Future Cont, Future Perfect, Future Perfect Cont (ex.5,6 p.19)	CB: Vocabulary bank Travel and transport p.135 WB: Exs.1,2 p.15
24		Unit 2B – Life on the Edge			Отработка грамматических навыков посредством текста	Grammar + working with text Grammar: Future Cont, Future Perfect, Future Perfect Cont (ex.5,6 p.19), Reference and Practice 2.2, WB p.111	WB: Exs.3,4 p.15
25		ARCTIC COMPONENT			Введение новой лексики на тему «Как выжить в Арктике»	ARCTIC COMPONENT: Surviving in the Arctic - Reading: 10 Things you need to live in the Arctic	WB exs.4,5,6 p.18
26		ARCTIC COMPONENT – REVISION			Введение новой лексики на тему «Как выжить в Арктике»	ARCTIC COMPONENT: Surviving in the Arctic - Reading: 10 Things you need to live in the Arctic	NO HW
27	4	ARCTIC COMPONENT	17.10. – 22.10.		Введение новой лексики на тему «Как выжить в Арктике»	ARCTIC COMPONENT: Surviving in the Arctic -Listening "How to Survive in the Arctic"	NO HW
28		ARCTIC COMPONENT – Revision			Повторение и систематизация пройденного материала	REVISION for TEST on the Arctic Component: Test on both topics	NO HW
29		ARCTIC COMPONENT – TEST			Проверка усвоенного материала на пройденную тему	TEST on the Arctic Component: Test on both topics	NO HW

30		Unit 2C – Urban Stories			развитие навыков аудирования и лексических навыков	Listening Listening, Speaking, Vocabulary (ex.1 p.21)	NO HW
31	4	Unit 2C – Urban Stories	24.10. 29.10.		Развитие навыка поискового чтения	Reading Strategy (ex.2,3,4 p.20), Antonyms: urban regeneration (ex.5 p.20)	NO HW
32		Unit 2C – Urban Stories			Развитие навыков говорения и использования лексического компонента	Speaking and Vocabulary Speaking, Vocabulary (ex.6,7 p.21), CB Vocabulary bank p.135	NO HW Prepare for credit/test on Units 1-2
33		Unit 2C – Urban Stories			Развитие навыков говорения	Speaking Deciding on a community service (ex.8-12 p.21)	NO HW Prepare for credit/test on Units 1-2
34		Unit 2D – Culture			Формирование прилагательных с использованием суффиксов	Vocabulary and Grammar Songlines. Culture (ex.1,2,3 p. 23), Adjective suffixes -able/-ible (ex.4,5 p.22,23)	NO HW
II ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)							
35	4	Unit 2D – Culture	7.11. - 12.11.		Внедрение новой лексики и изучение структур, используемых для будущего времени	Vocabulary and Grammar Grammar: Future time clauses (ex.6,7,8 p.23),	CB: Vocabulary bank Feelings: intensity p.136
36		Unit 2D – Culture			Отработка грамматики	Reference and Practice 2.3 WB p.112	WB: Exs.1,2,3,4 p.20
37		Unit 2E – Describing a Place			Развитие навыков употребления лексики в тексте	Writing Writing (ex.1,2,3 p.24)	WB: 1,2 p.21

38		Unit 2E – Describing a Place			Отработка грамматики	Grammar Modifying adverbs with gradable and non-gradable adjectives (exs.3,4,5,6 p.25), Reference and Practice WB p.112	NO HW
39	4	Unit 2E – Describing a Place	14.11. – 19.11.		Развитие навыков письма: написание блога о путешествиях	Writing Writing a travel blog entry - Finish the story at the lesson	WB: Ex.1 p.22
40		Vocabulary Insight 2: REVISION			Отработка пройденного материала, подготовка к тесту	Vocabulary Insight 2: Using suffixes to build complex words.	WB: Ex.2 p.22
41		Unit 2 – Review			Отработка пройденных лексических и грамматических структур	Review on vocabulary and grammar p.27 - Check answers and give marks during the lesson	WB: Exs.1,2,3,4,5 p.23
42		Cumulative review: Units 1-2:			Развитие навыков понимания английской речи через аудирование и говорение	Listening (ex.1 p.28), Speaking (exs.2,3 p.28)-Expressing reason and purpose (exs.6,7 p.39)	NO HW
43		Cumulative review: Units 1-2			Развитие навыков понимания текста на основе пройденных лексических единиц и грамматических структур	Reading (ex.4 p.29), Grammar and Vocabulary (ex.5 p.29)	NO HW
44	REVISION	Повторение и систематизация пройденного материала	Cumulative review: Units 1-2	Prepare for test on Unit 2			
45	TEST: Insight Intermediate Test Bank Units1-2	Проверка знаний по пройденному материалу	TEST: Insight Intermediate Test Bank Units1-2	NO HW			

46		CHECKING THE TESTS - FEEDBACK			Рефлексия	CHECKING THE TESTS - FEEDBACK	NO HW
47	4	Unit 3A – Things That Matter	28.11. – 03.12.		Развитие навыка поискового чтения	Reading Text: The Stuff in Our Lives (exs.1,2,3,4 p.30), Speaking (ex.4 p.31), Synonyms (exs.6,7 p.32)	WB: Exs.1,2,3 p.29
48		Unit 3A – Things That Matter			Отработка грамматических и лексических конструкций	Grammar and Vocabulary Phrasal verbs with OUT (ex.8,9 p.32), Vocabulary bank - British vs American English p.136	WB: Ex.4 p.29
49		Unit 3B – What's Left Behind			Отработка грамматических конструкций через аудирование	Grammar and Listening Grammar and Listening; Articles (ex.1,2,3 p.32) Reference and practice 3.1 WB p.113	WB: Exs.1,2 p.30
50		Unit 3B – What's Left Behind			Отработка грамматических конструкций через аудирование	Grammar and Listening; Determiners (exs.5,6,7 p.33) Reference and practice 3.2 WB p.113	WB: Exs.3,6,7 p.30
51	4	Unit 3C – One Man's Trash...	5.12. – 10.12.		Развитие навыков говорения и использования лексического компонента	Speaking Listening, Speaking and Vocabulary: Speaking (ex.1 p.34)	WB: Exs.1,2 p.31
52		Unit 3C – One Man's Trash...			Отработка лексических конструкций через аудирование	Vocabulary and Listening Listening (ex.2,3 p.35), Vocabulary: Adjectives describing objects (ex.4,5,6 p.34)	WB: Exs.3,4 p.31
53		Unit 3C – One Man's Trash...			Развитие навыков говорения и использования лексического компонента	Listening and Speaking Listening, Speaking and Vocabulary: Speaking - Selecting things to exhibit (ex.7,8 p.35), Listening (ex.9,10,11 p.35)- Introducing arguments and giving opinions (exs.5,6 p.51)	WB: Exs.1,2,3 p.34
54		Unit 3D – Lost Treasures			Отработка лексических и грамматических конструкций	Vocabulary and Grammar Culture, Vocabulary, Grammar - Text: Saved or Stolen? (exs.1,2,3,4 p.36)	Prepare for test on Unit 4

55	4	Unit 3D – Lost Treasures	12.12. – 17.12.		Отработка грамматики	Grammar Compounds with Participles (exs.3,4 p.36), Verb patterns (ex.6,7 p.36,37)	
56		Unit 3D – Lost Treasures			Отработка грамматических и лексических конструкций	Vocabulary and Grammar Culture, Vocabulary, Grammar - Reference and Practice 3.3 WB p.114, Grammar (ex.8 p.37),	Prepare for test on Units 1-4
57		Unit 3D – Lost Treasures			Отработка навыков и умений в монологической речи	Speaking Speaking (ex.9,4 p.37), Vocabulary bank: Objects in a museum p.136, DVD extra: Museums	NO HW
58		Reserved Lesson			Резервный урок		NO HW
59	4	FCE Reading/Writing	20.12. – 24.12. 26.12	Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	FCE		NO HW
60		FCE Listening					
61		FCE Speaking					
62		FCE Speaking					
63	2	Reserved Lesson	–				NO HW
64			27.12				

III ЧЕТВЕРТЬ (36 часов)

65	4	Unit 3E – A Story	09.01. 14.01.		Отработка навыков письма	Writing Writing: Lost and Found (ex.1,2,3 p.38), Ordering events in a story (ex.5,6 p.38), Reference and Practice 3.4 WB p.114	WB: Exs.1,2,3,4,5 p.36
66		Unit 3E – A Story			Отработка навыков письма	Writing: A Story about an object you have lost p.39, Finish the task at the lesson	WB: Exs.1,2,3 p.37
67		Vocabulary Insight 3 UNIT 3 - REVIEW			Отработка грамматических конструкций и фразовых глаголов	Phrasal Verbs p.40 Review on vocabulary and grammar p.41, Check answers and give marks during the lesson	WB: Exs.4,5 p.37
68		Unit 3 - Progress Check - WB p.27 - REVISION			Проверка усвоенного материала	Unit 3 - Progress Check - WB p.27 - REVISION	WB:

							Ex.1 p.38
69	4	Unit 3 - TEST	16.01. 21.01.		Проверка усвоенного материала	Unit 3 - TEST	WB: Exs.2,4 p.38
70		Unit 4A – Mind and Body			Отработка лексических конструкций	Vocabulary Reading and Vocabulary: Perfect People - Text: GATTACA (exs. 1,2,3 p.42-43), Verbs and nouns with the same form (ex.4 p.42)	WB: Exs.1,2,3,4 p.39
71		Unit 4A – Mind and Body			Развитие навыка поискового чтения	Reading Reading and Vocabulary: Noun suffixes: -NESS, -ITY, -ION (ex.5,6,7 p.44), Vocabulary bank: Phrases with MIND WB p.137	WB: Exs.1,2,3,4 p.42
72		Unit 4A – Mind and Body			Отработка лексических конструкций	Vocabulary Reading and Vocabulary: Vocabulary bank: Phrases with MIND WB p.137	NO HW
73	4	Unit 4B – Fact or Fiction	23.01. 28.01		Отработка грамматических конструкций	Grammar Grammar and Listening: Text: Just like real life? p.44	Prepare for test on Unit 5
74		Unit 4B – Fact or Fiction			Отработка грамматических конструкций в устной речи	Grammar and Speaking Talking about habitual behaviour (exs.2,3 p.45), Reference and Practice 4.1 WB p.115	NO HW
75		Unit 4B – Fact or Fiction			Развитие навыков понимания иностранной речи через аудирование	Listening Grammar and Listening (ex.4-7 p.45), Speaking (ex.8 p.45)	WB: Ex.1,4 p.44
76		Unit 4C – Face Value			Развитие навыков понимания иностранной речи через аудирование	Vocabulary and Listening Listening, Speaking and Vocabulary - Listening (exs.1,2 p.46),	WB: Exs.1,2,3 p.45
77	4	Unit 4C – Face Value	30.01. 4.02.		Развитие навыков понимания иностранной лексики и лексических конструкций	Vocabulary Strategy: Active listening (ex.3 p.46), Vocabulary: Phrases with body parts (ex.4 p.46), Text: Imagine you couldn't smile (ex.5 p.47)	WB: Exs.4,5 p.45

78		Unit 4C – Face Value			Развитие навыков говорения и использования лексического компонента	Listening and Speaking Listening, Speaking (ex.6 p.47), Discussing a controversial topic (ex.7-10 p.47), Speaking (ex.11 p.47), DVD extra: Surgery - Old and new p.47	WB: Ex.1 p.46
79		Unit 4C – Face Value			Отработка навыков говорения	Speaking Speaking (ex.11 p.47), DVD extra: Surgery - Old and new p.47	WB: Ex.4 p.46
80		Unit 4D – Frankenstein			Отработка лексического компонента	Culture and Vocabulary Culture, Vocabulary and Grammar - Text: Frankenstein (exs.1,2 p.48), Vocabulary: Word analysis (exs.3,4 p.48)	WB: Ex.1,2,3,5 p.47
81	4	Unit 4D – Frankenstein	6.02. – 11.02		Проверка и диагностика знаний и умений учащихся	Vocabulary Culture, Vocabulary and Grammar - Vocabulary: Word analysis (exs.3,4 p.48)	Prepare for test on Unit 6
82		Unit 4D – Frankenstein			Отработка грамматического компонента	Grammar Culture, Vocabulary and Grammar - Grammar: Future in the past (exs.5,6 p.49), Reference and Practice 4.2 WB p.116	NO HW
83		Unit 4D – Frankenstein			Проверка и диагностика знаний и умений учащихся	Vocabulary and Speaking Culture, Vocabulary and Grammar - Speaking (ex.7 p.49), Vocabulary bank: Body parts p.137	Prepare for test on Units 1-6
84		Unit 4E – A letter to a Newspaper			Развитие навыков употребления лексики в тексте	Writing Writing preparation: The value of life (ex.1 p.50)	Prepare for test on Units 1-6
85	4	Unit 4E – A letter to a Newspaper	13.02. – 18.02		Отработка грамматических конструкций	Grammar and Writing Strategy: Taking a view and supporting your ideas (exs.2,3 p.50), Addition and contrast (exs.4,5 p.50)	NO HW
86		Unit 4E – A letter to a Newspaper			Развитие навыков употребления лексики в тексте	Writing Writing a letter to a newspaper p.51, Finish the task at the lesson	
87		UNIT 4 – REVIEW			Проверка усвоенного материала	UNIT 4 –REVIEW on vocabulary and grammar p.53, Vocabulary: perception and observation (ex.5 p.83) Check answers and give marks during the lesson	WB: Ex.1 p.52
88		Unit 4 TEST				Unit 4 TEST	
89	4	REVISION for CREDIT - Cumulative Review Units 1-4	20.02. – 25.02		Проверка усвоенного материала	REVISION for CREDIT - Cumulative Review Units 1-4 p.54 + EXTRA SOURCES	NO HW

		p.54 + EXTRA SOURCES				
90		REVISION for CREDIT - Cumulative Review Units 1-4 p.55 + EXTRA SOURCES		Проверка усвоенного материала	REVISION for CREDIT - Cumulative Review Units 1-4 p.55 + EXTRA SOURCES	NO HW
91		Unit 5A – A Word is Born		Развитие навыка поискового чтения	Reading and Vocabulary Reading and Vocabulary - Speaking (ex.1 p.56), Strategy: Skipping words that you do not understand (ex.2 p.56)	WB: Exs.3,4 p.53
92		Unit 5A – A Word is Born		Отработка навыков определения и использования пройденных лексических единиц	Vocabulary Text: Words, words, words (ex.3 p.56), DVD extra: Look it up! Vocabulary: Phrasal verbs with ON (ex.4 p.56)	WB: Ex.1 p.84
93	4	Unit 5A – A Word is Born	27.02. – 04.03.	Отработка лексических конструкций по средством анализа текста	Reading and Vocabulary Reading and Vocabulary - Vocabulary (ex.5 p.58), Vocabulary: Verbs prefixes -EN and -EM (ex.6,7 p.58)	NO HW
94		Unit 5A – A Word is Born		Развитие навыков диалогической речи	Speaking Speaking (ex.8 p.58), Vocabulary bank: Acronyms p.138	WB: Ex.1 p.55
95		Unit 5B – Fast Track to Fluency		Отработка грамматических конструкций через аудирование	Grammar and Listening Grammar and Listening - Listening (ex.1,2 p.58) -More practice (ex.8 p.89) -Vocabulary bank: Ways of speaking CB p.140	WB: Exs.2,4,5 p.55

96		Unit 5B – Fast Track to Fluency			Отработка грамматических конструкций	Grammar Grammar: Advice, obligation and prohibition (ex.3 p.58), Reference and Practice 5.1 WB p.117	WB: Exs. 1,2,3,4,5 p.58
97	4	FCE Reading/Writing	06.03. – 11.03.		Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	FCE	NO HW
98		FCE Listening			Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	FCE	NO HW
99		FCE Speaking			Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	FCE	NO HW
100		FCE Speaking			Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	FCE	NO HW

IV ЧЕТВЕРТЬ (36 часов)

101	2	Unit 5B – Fast Track to Fluency	23.03. – 25.03.		Отработка грамматических и лексических конструкций	Grammar and Vocabulary Grammar and Listening - Grammar (ex.4,5 p.58-59), Past modals (ex.6,7 p.59)	Arrange collected data and prepare a pie chart
102		Unit 5B – Fast Track to Fluency			Отработка грамматических конструкций	Grammar and Speaking Reference and Practice 5.2 WB p.117, Speaking (ex.8 p.59)	NO HW
103	4	Unit 5C – A Good Read	27.03 – 1.04		Развитие навыков говорения и использования	Vocabulary and Speaking Listening, Speaking and Vocabulary - Speaking (ex.1 p.60)	WB: Exs.1,2 p.61

				лексического компонента		
104		Unit 5C – A Good Read		Отработка понимания иностранной речи через аудирование	Listening Listening (exs.2,3 p.60), Vocabulary: Phrases with POINT (ex.4 p.61)	WB: -Reference and Practice 8.2 p.118 -Exs.3,4 p.61
105		Unit 5C – A Good Read		Развитие навыков говорения и использования лексического компонента	Listening and Speaking Listening, Speaking and Vocabulary - Speaking: Choosing a book for a book club (ex.5,6 p.61)	WB: Ex.1 p.62
106		Unit 5C – A Good Read		Развитие навыков говорения и использования лексического компонента	Speaking and Vocabulary Listening, Speaking and Vocabulary - Listening (exs.7,8,9 p.61), Speaking (ex.10 p.61)	WB: Exs.2,3 p.62
107	4	Unit 5D – Shakespeare	03.04. – 08.04.	Отработка грамматических и лексических конструкций	Vocabulary and Grammar Culture, Vocabulary and Grammar - Text: A writer for all time (exs.1,2 p.62), Vocabulary: Word analysis (ex.3 p.62)	-WB: Reference and Practice 8.p.119
108		Unit 5D – Shakespeare		Отработка грамматических конструкций	Grammar Culture, Vocabulary and Grammar - Grammar: Talking about ability (ex.4,5 p.63)	WB: Exs. 1,2,3,4,5 p.66
109		Unit 5D – Shakespeare		Развитие навыков говорения и использования лексического компонента	Speaking and Vocabulary Culture, Vocabulary and Grammar - Reference and Practice 5.3 WB p.118, Speaking (ex.6 p.63), Vocabulary bank p.138	Prepare for test on Units 7-8
110		Unit 5E – A Book Review - Writing preparation (exs.1,2,3 p.64)		Развитие навыков употребления лексики в тексте	Writing A Book Review - Writing preparation (exs.1,2,3 p.64)	NO HW

111	4	Unit 5E – A Book Review	10.04. – 15.04		Отработка лексических конструкций	Vocabulary Synonyms - Adjectives describing stories (ex.4 p.64), Strategy: Avoiding repetition (exs.5,6 p.64)	NO HW
112		Unit 5E – A Book Review			Развитие навыков употребления лексики в тексте	Writing Writing a review of a fiction book p.65, Finish the task at the lesson	
113		Vocabulary Insight 5: Using a dictionary			Проверка усвоенного материала	Vocabulary Insight 5: Using a dictionary: phrasal verbs p.66	
114		UNIT 5 REVIEW			Проверка усвоенного материала	UNIT 5 REVIEW on vocabulary and grammar p.67, Check answers and give marks during the lesson	
115	4	Unit 5 - TEST	17.04. – 22.04.		Проверка усвоенного материала	Unit 5 - TEST	WB: Ex.1,2,3,4 p.68
116		Unit 6A - The Media and the Message			Развитие навыка поискового чтения	Reading and Vocabulary: Who controls the news? Text: Armed with a smartphone Ex. 1, 2, 3 p.68, Collocations: Journalism ex.4 p.68	
117		Unit 6B - The Media and the Message			Развитие навыков говорения и использования лексического компонента	Vocabulary and Speaking The Big Picture - Word Analysis - ex.5, 6 p.70, Speaking ex.7 p.70, Vocabulary Bank - Headlines p. 139, DVD Extra - Good news travels fast, Speaking ex.1, 2 p.70	NO HW
118		Unit 6B - The Media and the Message			Отработка грамматических и лексических конструкций через аудирование	Grammar and Listening The Big Picture, Grammar: Speculation about the past, present and future - ex.3,4,5 p.70-71	WB: Exs.1,4 p.70
119	4	Unit 6B - The Media and the Message	24.05 – 29.05		Отработка грамматических конструкций в устной речи	Grammar and Speaking The Big Picture, Grammar: Reference and Practice - WB p.119, Speaking - ex.6,7 p.71-Speaking: ex.11 p.113	NO HW
120		Unit 6C - Making the Headlines			Развитие навыков говорения и использования лексического компонента	Speaking Speaking ex.1 p.72, Strategy ex.2,3 p.72	NO HW

121		FCE Reading/Writing			Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	FCE	NO HW
122		FCE Listening			Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	FCE	NO HW
123	4	FCE Speaking	02.05. – 06.05.		Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	FCE	NO HW
124		FCE Speaking			Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	FCE	WB: Exs.1,2,3 p.71
125		Unit 6C - Making the Headlines			Отработка лексических конструкций в устной речи	Vocabulary and Speaking Speaking ex.4,5 p.72, Idioms with IN and OUT ex.6 p.72, Speaking ex.7 p.73	NO HW
126		Unit 6C - Making the Headlines			Развитие навыков говорения и использования лексического компонента	Speaking and Listening Choosing front page news - Speaking ex.8,9 p.73, Listening ex. 10,11 p.73, Speaking ex.12 p.73	Prepare for test on Unit 9
127	4	Unit 6D - Truth or Lies?	08.05. – 13.05.		Развитие навыков говорения и использования лексического компонента	Speaking and Reading Speaking ex.1 p.74, Reading: Seeing is Believing ex.2 p.74, Speaking ex.3 p.74, Documentaries ex.4,5 p.74	NO HW
128		Unit 6D - Truth or Lies?			Отработка грамматических и лексических конструкций	Grammar and Vocabulary Emphasis and Inversion - ex.6 p.75, Reference and Practice 6.2. WB p.120, Grammar ex.7 p.75, Speaking ex.8 p.75, Vocabulary Bank - Film Making p.139	WB: Exs.1,2,3,4, p.77
129		Unit 6E - An article			Развитие навыков говорения и использования	Speaking Speaking ex.1,2 p.76, Strategy - Creating Emphasis ex.,4 p.76, Discourse markers ex.5,6 p.76, Speaking ex.7 p.76	

				лексического компонента		
130		Unit 6E - An article		Проверка навыков письма	- Writing p. 77. Finish the task at the lesson	NO HW
131	4	Unit 6 - TEST p.79	15.05 – 20.05	Поверка усвоенного материала	Unit 6 - TEST p.79	WB: Ex.1,2,3,4 p,79
132		Cumulative Review Units 1-6		Поверка усвоенного материала	REVIEW Cumulative Review Units 1-6: Wildlife Documentaries - Listening and Speaking p.80	NO HW
133		Cumulative Review Units 1-6		Поверка усвоенного материала	REVIEW Cumulative Review Units 1-6: Wildlife Documentaries - Reading, Grammar, Writing p.81	Prepare for test on Units 1-5
134		REVISION - TEST Units 1-5: Insight Intermediate Test Bank Units 1-5		Поверка усвоенного материала	REVISION - TEST Units 1-5: Insight Intermediate Test Bank Units 1-5	Prepare for test on Units 1-5
135	2	REVISION - TEST Units 1-5: Insight Intermediate Test Bank Units 1-5		22.05 – 25.05	Поверка усвоенного материала	REVISION - TEST Units 1-5: Insight Intermediate Test Bank Units 1-5
136		FINAL YEAR TEST Units 1-5: Insight Intermediate Test Bank Units 1-5	Поверка усвоенного материала		Units 1-5: Insight Intermediate Test Bank Units 1-5	NO HW