

«Рассмотрено» на заседании ЯЦ Протокол № _____ От « _____ » 2022 г. Руководитель ЯЦ /	«Согласовано» Заместителем Директора по УВР _____/_____ « _____ » 2022 г.	«Утверждаю» Директор _____ / _____ Приказ № _____ От « _____ » 2022 г.
---	---	--

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное негосударственное общеобразовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

Рабочая программа
Предмета «Английский язык» для 9 класса группа Pre-Intermediate
на 2022 – 2023 учебный год
срок реализации 1 год (4 часа в неделю)
Учитель: _____

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс «Звёздный английский» («Просвещение», «Express Publishing», 2020 г.), учебного плана ГАНОУ РС(Я) «Международная арктическая школа» на 2022-2023 учебный год и утвержденного календарного графика УВР и расписания по плану ГАНОУ РС(Я) «Международная арктическая школа» на 2022-2023 учебный год.

Данная программа рассчитана на 136 часов в 9-х классах с учебной нагрузкой 4 часов неделю /34 недель в году, основываясь на приказе Министерства образования России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089), ориентирована на современные подходы к обучению/изучению иностранных языков и общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Международный статус школы предполагает использование опыта других стран, в связи с чем программа предполагает использование подходов системы Международного бакалавриата: постоянное использование изучаемого языка на соответствующем уровне, учет индивидуальных потребностей обучающихся, оценивание всех языковых способностей.

Рабочая программа включает интеграцию родной культуры и культуру страны изучаемого языка. С этой целью в содержание РП внесён национально-региональный компонент, чтобы учащиеся не только овладевали знаниями и навыками иноязычной речевой деятельности, но и умели представлять свою страну, республику, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Цели и задачи:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, республику, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. Развитие умения «учись учиться»

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
 - иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
 - совершенствовать навыки письма;
 - становиться более ответственными;
3. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «Английский язык» для 9 класса учебным планом школы (ФГОС) отводится 136 часов (4 часа в неделю; 34 учебных недели). Для реализации индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов увеличивается за счет внеурочной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Level /Skill	A1 Elementary	A2 Pre-Intermediate	B1 Intermediate
Speaking (monologue)	Могут использовать в речи фразы и выражения для рассказа о себе и семье, о своих предпочтениях в еде, музыке и др.	Может рассказать о себе, о работе и досуге несколькими предложениями. Высказывает мнение на основе изученного материала.	Может описывать события или опыт, выражать свое мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около 2–3 минут.
Speaking (dialogue)	Могут обмениваться 2–3 фразами о себе, семье, своем городе. Выражать мнения о том, что нравится. Задавать вопросы касательно интересов собеседника.	Принимает участие в небольшом, простом диалоге в типичной ситуации (знакомство с людьми, в магазине и т. д.). Запрашивает информацию о направлении, местонахождении, просить об услуге.	Может принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету.
Reading	Знает и понимает знакомые слова и простые фразы (реклама, открытки).	Читает небольшие тексты с небольшим количеством незнакомой лексики, которая не	Читает тексты любых типов без специальной тематики (писем, эссе, статей),

	Читает небольшие тексты и диалоги со знакомой лексикой.	мешает общему пониманию текста (400–500 слов).	понимает основную идею текста, несмотря на наличие 10% незнакомой лексики.
Listening	Понимает на слух самые простые и наиболее часто употребляемые слова и фразы. Понимает слова учителя и короткие инструкции.	Распознает и понимает на слух числа и диалоги с уже знакомой лексикой. Понимает простые маленькие тексты с минимальным количеством новых слов.	Может в рассказах понимать сюжет, главных героев, их поступки. В диалогах до 2 минут понимает точку зрения говорящих. Понимает особую лексику из контекста.
Writing	Может писать короткие поздравительные открытки, письма. Умеет заполнять вопросник о себе (свое имя, национальность, адрес).	Умеет писать сообщения или короткие записки, используя уже знакомую лексику, а также привлекая словарь (до 10–15 предложений).	Умеет писать без особого труда личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом (более 20 предложений, без пользования словарем).
Grammar	to be Present (Simple, Continuous, Perfect) Future Simple + be going to Past Simple (Regular / Irregular verbs) Imperative Word order in questions Demonstrative Pronouns Object Pronouns Possessive Adjectives and Possessive S Articles Singular and plural nouns Countable and uncountable nouns Adverbs of frequency Adverbs of manner Prepositions Modal Verbs (can, can't, should) Like / hate / love + Ving There is / are	Present (Simple, Continuous, Perfect) Past (Simple, Continuous, Perfect) Used to do and be used to doing something Future Simple + be going to Word order in questions, types of questions Comparative and superlative degrees of adjectives Too, enough, a little, a few Gerunds and Infinitives Modal verbs (have to, must, can, may, might, should) Prepositions of time and place First and Second Conditional Passive voice Indirect (Reported) speech	Present (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) Action and state verbs Past (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) Used to do something и to be used to doing something Future forms (to be going to, Present Continuous, will/shall) Modal verbs (must, have to, should, may, might, can, could, to be able to) Gerund and Infinitive Comparative and superlative adjectives Used to do something и to be used to doing something Articles: a/an, the, no article Quantifiers (any, some, few, a lot of, a piece of)

	Comparative and Superlative degrees of Adjectives		First, Second and Third Conditional, Future time clauses Relative clauses: defining and non-defining Reported Speech: statements, questions, commands Passive Voice Question tags Phrasal verbs
Vocabulary	<p>≈ 1000–1500 слов</p> <p>About myself (о себе, своей семье, увлечениях)</p> <p>About likes/dislikes, routines (о предпочтениях, ежедневных делах)</p>	<p>≈ 1500-2000 слов</p> <p>Holiday</p> <p>Celebrities</p> <p>Clothes & Fashion</p> <p>Animals in our lives</p> <p>Sport & Activities</p> <p>People around the world</p> <p>Food & Festivities</p> <p>Health</p>	<p>≈ 2000–3000 слов</p> <p>Food & Restaurants</p> <p>Sport</p> <p>Money</p> <p>Transport & Travelling</p> <p>Describing People</p> <p>Education</p> <p>Houses</p> <p>Friendship (people & emotions)</p> <p>Work</p> <p>Cinema</p> <p>Shopping</p>

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 9 КЛАССА

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Форма промежуточного и итогового контроля:

Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, творческие проекты, устный опрос, собеседование.

Комплексная итоговая аттестация проводится в конце каждой четверти в письменной и устной форме.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

УМК Starlight для 9 класса, авторы – В.Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, издательство «Просвещение», Москва, 2020 г.

Выбор данного курса обусловлен тем, что авторы ставили своей целью комплексное решение задач, обозначенных ФГОС по иностранному языку, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся. Современная концепция языкового образования ориентирована на развитие личности учащегося, на развитие вторичной языковой личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение.

Состав УМК: Книга для учащихся, Рабочая тетрадь, Книга для учителя, контрольные работы, сборник упражнений в формате ОГЭ, сборник грамматических упражнений, аудиоприложение.

Для курса характерно модульное построение учебного материала, которое дает системное представление об изучаемой проблеме. Тема рассматривается с разных углов зрения, направлена на разные стили обучения.

Описание материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебник «Звездный английский» для 9 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением АЯ, В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, М-ва, «Просвещение», 2020 г.
2. Рабочая тетрадь «Звездный английский» для 9 класса общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением АЯ, В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, М-ва, «Просвещение», 2020 г.
3. Книга для учителя «Звездный английский» для 9 класса общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением АЯ, В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, М-ва, «Просвещение», 2020 г.
4. Аудиоприложение к учебнику «Звездный английский» для 9 класса.

Дополнительные пособия.

5. Сборник контрольных работ для 9 класса, В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, М-ва, «Просвещение», 2020 г.
6. Сборник грамматических упражнений для 9 класса, Звездный английский, составитель: А.В. Смирнов, "Просвещение", 2020 г.
7. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА), Звездный английский, К.В. Комиссаров, О.И. Кирдяева, "Просвещение", 2020 г.
8. Пособие "This is Sakha", А.Н. Борисова, В.В. Григорьева, К.И. Федорова, Н.В. Ситникова, Макмиллан, Лондон-2008.

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержание урока (базовые единицы)	Домашнее задание
1	Вводный урок.	01.09.2022		Ознакомление с организацией уроков английского языка и со структурой учебника. Знакомство.	Ice-breaker game	Не задано
2	Входное тестирование на определение уровня	01.09.2022		распределение по группам в соответствии с уровнем	Indigo Placement Test	Не задано
3	Игропрактика	05.09.2022		создание условия для формирования единого коллектива и активизация интереса к английскому языку	Ice-breaker game	Не задано
4	Игропрактика	05.09.2022		создание условия для формирования единого коллектива и активизация интереса к английскому языку	Ice-breaker game	Подготовить устное сообщение о летнем каникуле
5	Раздел 1. Школьное образование.	08.09.2022		знакомство с новыми лексическими единицами	Collocations: crime. Negative prefixes: un-, im-, ir- and il-.	Не задано
6	Сложный урок. Американская школа.	08.09.2022		формирование навыков чтения с целью выявить общее понимание текста	Extension: commit a crime, be acquitted, go on trial, be arrested by the police, be found guilty, be charged with a crime, be sentenced to prison. DVD extra: An American high school.	Vocabulary Bank 6. School: bad behaviour. p. 139
7	Учиться учиться.	12.09.2022		развитие навыков использования Future Simple и конструкции be going to в письменной и устной речи	Extention activity: Which school is the best to go to? Why? Which school has the most eager students? Why? Which students have the best quality of life?	Не задано
8	Дорога в школу	12.09.2022		совершенствование навыков восприятия речи вслух	The Chain Story about Kai Yang	Reference and practice 6.2. WB p. 114
9	Школьная система Великобритании	15.09.2022		развитие навыков чтения	WB. Summerhill School. p. 48-49	Не задано
10	Условные предложения первого типа.	15.09.2022		развитие навыков употребления в письменной и устной речи First Conditional	Zero Conditional. WB. First conditional. p. 45	выучить диалог
11	Учимся играя.	19.09.2022		формирование навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации	solve problems, concentration, keep fit, make friends, get better grades, have regular break times, develop faster, play outside.	Не задано

12	Разговорный английский. Предложения и рекомендации.	19.09.2022		развитие навыков разговорной речи	Making offers. Responding to offers. Making suggestions. Responding to suggestions.	WB. Ex. 5 p. 49
13	Жизненные цели.	22.09.2022		развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации	Adjectives in poems. "The Geography Lesson".	Не задано
14	Жизненные цели.	22.09.2022		активизация навыков диалогической речи	Expressing probability: may, might and will.	VB 6. School: compound nouns p. 134
15	Сочинение за и против.	26.09.2022		обучение письменному высказыванию в форме сочинения за и против	Brainstorming ideas. Expressing contrast. Linking words.	Не задано
16	Сочинение за и против.	26.09.2022		контроль навыков и умений письменного высказывания в форме сочинения за и против	"School Uniform"	написать сочинение
17	Проектная работа: Освоение Арктики: за и против.	29.09.2022		обучение навыкам публичного выступления на дебатах	WRITING GUIDE: task, ideas, plan	Не задано
18	Проектная работа: Освоение Арктики: за и против.	29.09.2022		развитие критического мышления	Debate Games	WB. School exams p. 50
19	Пользование словарями: словосочетания глаголов и существительных	03.10.2022		формирование навыков использования двуязычных словарей	Using a dictionary: verbs and noun collocations.	Не задано
20	Повторение грамматики и лексики первого раздела	03.10.2022		повторение пройденного материала раздела	Review 6. Vocabulary and Grammar	подготовиться к тесту
21	Лексико-грамматический тест №1	06.10.2022		контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела	Test №1	Не задано
22	Работа над ошибками	06.10.2022		анализ контрольной работы	Test №1	WB. Progress Check 1.
23	Cumulative test 1-6.	10.10.2022		суммативное оценивание навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи	Cumulative review. Unit 1-6	Не задано

24	Cumulative test 1-6.	10.10.2022		суммативное оценивание навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи	Cumulative review. Unit 1-6	подготовиться к устному тестированию
25	Выполнение заданий по формату ОГЭ	13.10.2022		формирование навыков чтения при выполнении заданий по формату ОГЭ	ГИА. Тренировочные варианты ОГЭ - 2023	Не задано
26	Выполнение заданий по формату ОГЭ	13.10.2022		ознакомление с заданиями ОГЭ по аудированию	ГИА. Тренировочные варианты ОГЭ - 2023	
27	Выполнение заданий по формату ОГЭ	17.10.2022		ознакомление с заданиями ОГЭ по чтению	ГИА. Тренировочные варианты ОГЭ - 2023	Не задано
28	Выполнение заданий по формату ОГЭ	17.10.2022		ознакомление с заданиями ОГЭ по грамматике и лексике	ГИА. Тренировочные варианты ОГЭ - 2023	
29	Выполнение заданий по формату ОГЭ	20.10.2022		ознакомление с заданиями ОГЭ по письму	ГИА. Тренировочные варианты ОГЭ - 2023	Не задано
30	Выполнение заданий по формату ОГЭ	20.10.2022		ознакомление с заданиями ОГЭ по письму	ГИА. Тренировочные варианты ОГЭ - 2023	Не задано
31	ОГЭ Аудирование	24-29.10.22		Контроль навыков аудирования	Тест по формату демоверсии ОГЭ 2023	Не задано
32	ОГЭ Чтение	24-29.10.22		Контроль навыков чтения	Тест по формату демоверсии ОГЭ 2023	Не задано
33	ОГЭ Грамматика и лексика	24-29.10.22		Контроль лексико-грамматических навыков	Тест по формату демоверсии ОГЭ 2023	Не задано
34	ОГЭ письмо	24-29.10.22		Контроль навыков написания электронного письма	Задание по формату демоверсии ОГЭ 2023	Не задано
35	Раздел 2. Развитие и прогресс.	07.11.2022		знакомство с новыми лексическими единицами	places in town: church, market, university, prison, hospital, theatre, school, casino, sports centre, tramline, railway station	Не задано

36	Процесс глобализации.	07.11.2022		обучение чтению - умение распознавать перефразирование	VB. Geographical features page 135	ex. 8 p. 17
37	Открытие своего дела.	10.11.2022		развитие навыков употребления в письменной и устной речи Past Simple	работа с текстом The kindness of strangers	Не задано
38	Как начать свой бизнес, советы молодым предпринимателям.	10.11.2022		формирование грамматических навыков использования Past Simple and Past Continuous	Reference and practice 2.2. Workbook page 106	ex. 11 p. 19
39	Подростки и бизнес.	14.11.2022		совершенствование навыков аудирования направленное на частичное понимание деталей высказывания: True / False	Пять чувств: запахи, вкусы, звуки, прикосновения и образы (smell, taste, touch, see-sight, hear-hearing, feel-feeling)	Не задано
40	Силиконовая долина.	14.11.2022		развитие навыков аудирования	Asking for directions. Giving directions. Asking for repetitions.	ex. 10 p. 21 выучить диалог
41	История Apple	17.11.2022		развитие навыков диалогической речи	look for, get to, go straight on, go along, towards, walk past, turn right/left, you will see, there's a ...	Не задано
42	Разговорный английский. Советы и помощь.	17.11.2022		формирование навыков использования предлогов направления	VB. Prepositions of movement p. 135	прочитать отрывок из статьи What's in a name?
43	Английский язык в современном мире.	21.11.2022		развитие навыков монологической речи	What does your name mean? Is there a story behind your name? Do you know other people who have the same name?	Не задано
44	Английский язык в современном мире.	21.11.2022		развитие навыков чтения с целью извлечения подробной информации	learn from, borrow from, belong to, happen to, wait for, hope for, warn about, think about/o, name after, find out, travel through, come from	подготовить устное сообщение
45	Условные предложения второго типа.	24.11.2022		формирование грамматических навыков использования в речи условных предложений второго типа	the story behind the name (the strangest, the most memorable and unusual place names)	Не задано
46	Условные предложения второго типа.	24.11.2022		совершенствование навыков говорения	Reference and practice 2.3. Workbook page 107	WB: exs 1,2 page 106, 1,2,3 page 107
47	Письмо. Деловое письмо.	28.11.2022		развитие навыков использования словосочетаний с прилагательными	long, tiring journey; lively market; peaceful, beautiful, popular locations; chilly, sunny, bright, weather; famous, busy, friendly people; expensive restaurants.	Не задано

48	Письмо. Деловое письмо.	28.11.2022		совершенствование навыков говорения на тему: "Путешествия"	What do you like doing on holiday?	написать блог об Арктике
49	Проектная работа. Изучение английского языка в Арктике.	01.12.2022		контроль навыков письменной речи	WRITING GUIDE: task, ideas, plan	Не задано
50	Проектная работа. Изучение английского языка в Арктике.	01.12.2022		контроль навыков письменной речи	write a description of the place you visited	Avoiding repetition. DVD extra. Queenstown, New Zealand
51	Пользование словарями: синонимы и антонимы	05.12.2022		формирование навыков использования двуязычных словарей	Using a dictionary: synonyms and antonyms	Не задано
52	Повторение грамматики и лексики раздела	05.12.2022		повторение пройденного материала раздела	Review 7. Vocabulary and Grammar	WB. Progress Check 2.
53	Лексико-грамматический тест №2	08.12.2022		контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела	Test №2	Не задано
54	Работа над ошибками	08.12.2022		анализ контрольной работы	Test №2	повторить лексико-грамматический материал 1-2 разделов
55	Грамматический марафон	12.12.2022		обобщение всех грамматических тем пройденных в 1-2 разделах	Present Simple vs Present Progressive. Articles.	Не задано
56	Лексический марафон	12.12.2022		обобщение всех лексических тем пройденных в 1-2 разделах	Adjectives + pronouns: feelings. Compound nouns: everyday objects. Collocations with MAKE and DO. Phrasal verbs with GET.	подготовиться к Cumulative review.
57	KET Part 1 Reading and writing	15.12.2022		Контроль лексико-грамматических навыков	Cambridge A2. Key 1	Не задано
58	KET Part 2 Listening	15.12.2022		Контроль навыков аудирования	Cambridge A2. Key 1	Не задано
59	KET Speaking	19.12.2022		Контроль навыков говорения	My Hometown	Не задано

60	KET Speaking	19.12.2022		Контроль навыков говорения	My Hometown	Не задано
61	ОГЭ Говорение	22.12.2022		Контроль навыков чтения вслух	Задание по формату демоверсии ОГЭ 2023	Не задано
62	ОГЭ Говорение	22.12.2022		Контроль навыков диалогической речи	Задание по формату демоверсии ОГЭ 2023	Не задано
63	ОГЭ Говорение	26.12.2022		Контроль навыков монологической речи	Задание по формату демоверсии ОГЭ 2023	Не задано
64	ОГЭ Говорение	26.12.2022		Контроль навыков монологической речи	Задание по формату демоверсии ОГЭ 2023	Не задано
65	Раздел 3. Достижения и успех.	09.01.2022		знакомство с новыми лексическими единицами; обучение чтению с извлечением необходимой информации	VB 3.1. Продукты и питание.	Не задано
66	Вопреки всему	09.01.2022		Межпредметная проектная работа	refrigerate, transport, produce, recycle, throw away, package, grow	пост с хэштегом #mycarbonfootprint
67	Словообразование: суффиксы существительных	12.01.2023		развитие навыков использования составных существительных и прилагательных.	determiners with countable and uncountable nouns ex 4 page 32. Grammar reference and practice 3.1 Workbook p.108 ex 5-9 page 33	Не задано
68	Грязная игра.	12.01.2023		формирование навыков монологической речи по теме: "Правильное питание"	Наречия мало и много, немного и несколько в английском языке.	составить список продуктов своего рациона
69	Passt Perfect.	16.01.2023		развитие навыков восприятия речи на слух	eat junk food, miss out meals, to eat well, eat with family members, eat fruit and vegetables	Не задано
70	Практикум по говорению. Объяснение проблемных ситуаций.	16.01.2023		развитие навыков монологической речи	Are there any vegetables on your list? How much fruit do you eat? Do you drink much milk?	Reference and practice 3.1. WB p. 108
71	Величайшие достижения человечества.	19.01.2023		формирование навыков аудирования с целью распознавания ключевых выражений и фраз	Неопределенные местоимения и наречия.	Не задано

72	Разговорный английский. Аргументация своего мнения.	19.01.2023		формирование навыков диалогической реч - приглашения	Inviting. Responding. Keeping a conversation.	прочитать текст Junk Food Heaven
73	Выдающиеся британские писатели.	23.01.2023		совершенствование навыков чтения направленное на частичное понимание деталей высказывания: True / False	Containers: packet, jar, carton, box, tube, can, bottle, bag	Не задано
74	Британская система награждения.	23.01.2023		совершенствование навыков говорения	VB 3.2. Прилагательные о вкусовых ощущениях.	WB. Относительные местоимения и наречия. p. 109.
75	Письмо. Сочинение.	26.01.2023		развитие навыков чтения - распознавания цели	Strategy: thinking about purpose	Не задано
76	Письмо. Сочинение.	26.01.2023		развитие навыков написания напоминаний, приглашений и объявлений	e.g., esp., asap., PS, tel. St., etc., RSVP, NB	выполнить задание на стр. 30
77	Проектная работа. Освоение Арктики.	30.01.2023		контроль навыка письменной речи	We Are What We Eat: Greenland Nat Geo Live https://www.youtube.com/watch?v=ohskrSuq8Mo	Не задано
78	Проектная работа. Освоение Арктики.	30.01.2023		контроль навыка письменной речи	Watch and discuss eating habits in Sakha and Greenland	ex. 1, 2 p. 40
79	Словари: глаголы и предлоги.	02.02.2023		формирование навыков ведения лексических словарей	Recording vocabulary	Не задано
80	Повторение грамматики и лексики раздела	02.02.2023		повторение пройденного материала раздела	Review 8. Vocabulary and Grammar	WB. Progress Check 3.
81	Лексико-грамматический тест №3	06.02.2023		контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела	Test №3	Не задано
82	Работа над ошибками	06.02.2023		анализ контрольной работы	Test №3	подготовиться к уустному тестированию по теме раздела
83	Cumulative test 1-8.	09.02.2023		суммативное оценивание навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи	Cumulative review. Unit 1-6	Не задано

84	Cumulative test 1-8.	09.02.2023		суммативное оценивание навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи	Cumulative review. Unit 1-6	Не задано
85	Раздел 4. Средства массовой информации.	13.02.2023		знакомство с новыми лексическими единицами на тему: "Houses and homes"	central heating, a DVD player, a fridge, a microwave, a radio, an oven, a computer, a washing mashine, a Hoover, a dishwasher, a phone, a television	Не задано
86	Что в новостях?	13.02.2023		формирование навыков использования в речи наречий образа действия и составных прилагательных	Compound adjectives: modern day, three-bedroomed, semi-detached, labour-saving, two-storey, old-fashioned, full-time, open-plan	VB 4. Houses and homes p. 137
87	Подростки и социальные сети.	16.02.2023		совершенствование навыков использования сравнительной и превосходной степени прилагательных	WB. Прилагательные сравнительной и превосходной степени. p. 110.	Не задано
88	Подростки и социальные сети.	16.02.2023		развитие навыков описания комнаты	(not) as ... as, too, enough	WB. Reference and practice 4.2. p. 110
89	Правда о СМИ.	20.02.2023		работа по развитию навыков обсуждения	Collocations: household chores - clean the bathroom, make a bed, lay the table, do the dishes, load the washing machine, do the ironing, take out the rubbish, Hoover the floor (percentage of ...)	Не задано
90	Разговорный английский. Как реагировать на новости.	20.02.2023		формирование навыков диалогической речи	Asking permission. Responding.	выучить диалог
91	История BBC.	23.02.2023		формирование навыков чтения - содержание текста	Phrasal verbs: show off, get up, go up, tire out, grow up, look after, bring about, find out	Не задано
92	Разделительные типы вопросов.	23.02.2023		формирование грамматических навыков использования инфинитива или герундия после глаголов	Reference and practice 4.3. Workbook page 111	VB 4.1. Дом, квартира.
93	Письмо. Рецензия о фильме.	27.02.2023		развитие навыков письменной речи: вступительная часть описания	incredibly, a bit, very, rather, really, not very, extremely, slightly, quite	Не задано
94	Проектная работа. Проблемы арктики в СМИ.	27.02.2023		развитие навыков письменной речи: описание комнаты	Adverbs of degree	подготовить презентацию
95	Словари: слова которые можно легко перепутать.	02.03.2023		формирование навыков ведения лексических словарей	Review 9. Vocabulary and Grammar	Не задано

96	Лексико-грамматический тест №4	02.03.2023		контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела	Test №4	WB: p 96 Exam Insight 9
97	ОГЭ Аудирование	06.03.2023		Контроль навыков аудирования	Тест по формату демоверсии ОГЭ 2023	Не задано
98	ОГЭ Чтение	06.03.2023		Контроль навыков чтения	Тест по формату демоверсии ОГЭ 2023	Не задано
99	ОГЭ Грамматика и лексика	09.03.2023		Контроль лексико-грамматических навыков	Тест по формату демоверсии ОГЭ 2023	Не задано
100	ОГЭ письмо	09.03.2023		Контроль навыков написания электронного письма	Задание по формату демоверсии ОГЭ 2023	Не задано
101	Подготовка к экзамену КЕТ	23.03.2023		консультация	A2 KEY Sample test	Не задано
102	Подготовка к экзамену КЕТ	23.03.2023		консультация	A2 KEY Sample test	Не задано
103	KET Part 1 Reading and writing	27.03.2023		Контроль лексико-грамматических навыков	Cambridge A2. Key 1	Не задано
104	KET Part 2 Listening	27.03.2023		Контроль навыков аудирования	Cambridge A2. Key 1	Не задано
105	KET Speaking	30.03.2023		Контроль навыков говорения	Cambridge A2. Key 1	Не задано
106	KET Speaking	30.03.2023		Контроль навыков говорения	Cambridge A2. Key 1	Не задано
107	Раздел 5. Сделано в ...	03.04.2023		знакомство с новыми лексическими единицами; обучение чтению с извлечением необходимой информации	Understanding pronoun referencing	Не задано

108	Подростки и экстрим.	03.04.2023		формирование навыков использования в речи местоимений и существительных образованных с помощью суффиксов -ment, -ion	noun suffixes: -ment and -ion	VB 5.1. Возраст и поколение.
109	Самый лучший возраст для экстремальных приключений.	06.04.2023		развитие навыков аудирования	An interview with a climbing instructor	Не задано
110	Present Perfect and Past Simple	06.04.2023		формирование грамматических навыков использования Present Perfect & Past Simple	Reference and practice 5.1. WB p.112	WB. Present Perfect and Past Simple. p. 112-113
111	Практикум по говорению. Любите ли вы рисковать?	17.04.2023		развитие навыков диалогической речи	Profile - name, achievement, ambition, recent activity, interests	Не задано
112	Страхи и фобии.	17.04.2023		Базовые и сильные прилагательные.	Base and strong adjectives	выучи диалог
113	Разговорный английский. Описание фотографий.	20.04.2023		формирование навыков описания фотографий в письменной и устной речи	Locating. Describing. Speculating.	Не задано
114	Путешествие по Антарктике	20.04.2023		развитие навыков использования фразовых глаголов в рассказах о поездке	Quiz about the Arctic. Eyewitness account: Scott's Hut. (stop off, go down, set out, break down, turn back, carry on, come across, give up)	ex. 7 p. 63
115	Путешествие по Антарктике	24.04.2023		развитие навыков использования фразовых глаголов в рассказах о поездке	Quiz about the Arctic. Eyewitness account: Scott's Hut. (stop off, go down, set out, break down, turn back, carry on, come across, give up)	ex. 7 p. 64
116	Практикум по говорению. Интервью о поездке в Антарктику.	24.04.2023		формирование навыков диалогической речи	Activity: Student survey	Не задано
117	Практикум по говорению. Интервью о поездке в Антарктику.	27.04.2023		формирование навыков диалогической речи	Activity: Student survey	Не задано
118	Письмо. Описание человека.	27.04.2023		активизация грамматических навыков использования Present Perfect with for and since	Expressing addition: also, too, as well, What's more, In addition. VB 5.1. Personality adjectives.	написать описание "Человек, которым я восхищаюсь".
119	Письмо. Описание человека.	01.05.2023		активизация грамматических навыков использования Present Perfect with for and since	Expressing addition: also, too, as well, What's more, In addition. VB 5.1. Personality adjectives.	написать описание "Человек, которым я восхищаюсь".

120	Проектная работа. Исследователи Арктики	01.05.2023		контроль навыка письменной речи	WRITING GUIDE: task, ideas, plan	Не задано
121	Проектная работа. Исследователи Арктики	04.05.2023		контроль навыка письменной речи	WRITING GUIDE: task, ideas, plan	Не задано
122	Фразовые глаголы с предлогами up и out.	04.05.2023		повторение пройденного материала раздела	Review 5. Vocabulary and Grammar	подготовиться к тесту
123	Лексико-грамматический тест №5	08.05.2023		контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела	Test №5	Не задано
124	Работа над ошибками	08.05.2023		анализ контрольной работы	Test №5	Grammar Review 1-5
125	Подготовка к итоговой контрольной работе	11.05.2023		повторение всех грамматических и лексических тем пройденных за год	Our world. Places. Choices. My space. No limits	Не задано
126	Подготовка к итоговой контрольной работе	11.05.2023		повторение всех грамматических и лексических тем пройденных за год	Our world. Places. Choices. My space. No limits	подготовиться к итоговой контрольной работе
127	Итоговая контрольная работа	15.05.2023		контроль навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи	Test №6	Не задано
128	Итоговая контрольная работа	15.05.2023		контроль навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи	Test №6	Не задано
129	Игра-обсуждение планов на каникулы	18.05.2023		подведение итогов года	Jeopardy	Не задано
130	Библиотечный урок.	18.05.2023		обсуждение летнего чтения	Summer bucket list	Не задано
131	Резервные уроки	22.05.2023				

132	Резервные уроки	22.05.2023				
133	Резервные уроки	25.05.2023				
134	Резервные уроки	25.05.2023				