

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО Протокол № _____ От « _____ » _____ » 2022 г. Руководитель МО /	Заместителем Директора по УВР _____/_____ _____ « _____ » 2022 г.	Директор _____ / _____ _____ Приказ № _____ От « _____ » 2022 г.

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
 Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение
 «Международная Арктическая школа»
 Республики Саха (Якутия)

Рабочая программа
Предмета «Английский язык» для 9 класса на 2022 – 2023 учебный год
срок реализации 1 год (4 часа в неделю)
Учитель: Яворская С.А.

2022-2023

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания

Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цель иноязычного образования - формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную,

ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность

реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

На предмет «Английский язык» учебным планом школы (ФГОС) отводится 136 часов (4 часа в неделю; 34 учебных недели). Для реализации индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов увеличивается за счет внеурочной деятельности.

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Level /Skill	A1 Elementary	A2 Pre-Intermediate	B1 Intermediate	B2 Upper-Intermediate
Коммуникативные умения				
Говорение (монологическая речь)	Могут использовать в речи фразы и выражения для рассказа о себе и семье, о своих предпочтениях в еде, музыке и др.	Может рассказать о себе, о работе и досуге несколькими предложениями. Высказывает мнение на основе изученного материала.	Может описывать события или опыт, выражать свое мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около 2–3 минут.	Может описывать события, опыт, выражать свое мнение, аргументировать, сравнивать, анализировать и обобщать различные понятия общей длительностью около 7 - 10 минут.
Говорение (диалогическая речь)	Могут обмениваться 2–3 фразами о себе, семье, своем городе. Выражать мнения о том, что нравится. Задавать вопросы касательно интересов собеседника.	Принимает участие в небольшом, простом диалоге в типичной ситуации (знакомство с людьми, в магазине и т. д.). Запрашивает информацию о направлении, местонахождении, просить об услуге.	Может принимать участие в спонтанном диалоге, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету.	Может принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету.
Смысловое чтение	Знает и понимает знакомые слова и простые фразы (реклама, открытки). Читает небольшие тексты и диалоги со знакомой лексикой.	Читает небольшие тексты с небольшим количеством незнакомой лексики, которая не мешает общему пониманию текста (400–500 слов).	Читает тексты любых типов без специальной тематики (писем, эссе, статей), понимает основную идею текста, несмотря на наличие 10% незнакомой лексики.	Читает тексты любых типов (аутентичные эссе, статьи, литературные произведения), понимает основную идею текста и может свободно обсуждать прочитанное.

Аудирование	<p>Понимает на слух самые простые и наиболее часто употребляемые слова и фразы. Понимает слова учителя и короткие инструкции.</p>	<p>Распознает и понимает на слух числа и диалоги с уже знакомой лексикой. Понимает простые маленькие тексты с минимальным количеством новых слов.</p>	<p>Может в рассказах понимать сюжет, главных героев, их поступки. В диалогах до 2 минут понимает точку зрения говорящих. Понимает особую лексику из контекста.</p>	<p>Понимает большую часть информации на аудиозаписи с первого прослушивания. Понимает носителей языка, несмотря на акцент и быстрый темп речи.</p> <p>Может смотреть фильмы и сериалы на английском с субтитрами и учиться смотреть без субтитров. Может слушать аудиокниги на английском языке.</p>
Письменная речь	<p>Может писать короткие поздравительные открытки, письма. Умеет заполнять вопросник о себе (свое имя, национальность, адрес).</p>	<p>Умеет писать сообщения или короткие записки, используя уже знакомую лексику, а также привлекая словарь (до 10–15 предложений).</p>	<p>Умеет писать без особого труда личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом (более 20 предложений, без пользования словарем).</p>	<p>Грамотно строит предложения. Использует сложные грамматические времена и конструкции на письме. Умеет писать неофициальные и официальные письма. Может написать эссе практически на любую тему, при этом четко и доходчиво выражая свои мысли</p>
Языковые знания и умения				

Грамматическая сторона речи	<p>to be Present (Simple, Continuous, Perfect) Future Simple + be going to Past Simple (Regular / Irregular verbs) Imperative Word order in questions Demonstrative Pronouns Object Pronouns Possessive Adjectives and Possessive S Articles Singular and plural nouns Countable and uncountable nouns Adverbs of frequency Adverbs of manner Prepositions Modal Verbs (can, can't, should) Like / hate / love + Ving There is / are Comparative and Superlative degrees of Adjectives</p>	<p>Present (Simple, Continuous, Perfect) Past (Simple, Continuous, Perfect) Used to do and be used to doing something Future Simple + be going to Word order in questions, types of questions Comparative and superlative degrees of adjectives Too, enough, a little, a few Gerunds and Infinitives Modal verbs (have to, must, can, may, might, should) Prepositions of time and place First and Second Conditional Passive voice Indirect (Reported) speech</p>	<p>Present (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) Action and state verbs Past (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) Used to do something и to be used to doing something Future forms (to be going to, Present Continuous, will/shall) Modal verbs (must, have to, should, may, might, can, could, to be able to) Gerund and Infinitive Comparative and superlative adjectives Used to do something и to be used to doing something Articles: a/an, the, no article Quantifiers (any, some, few, a lot of, a piece of) First, Second and Third Conditional, Future time clauses Relative clauses: defining and non-defining Reported Speech: statements, questions, commands Passive Voice Question tags Phrasal verbs</p>	<p>All English tenses (active/passive voice) Used to / be used to / get used to Different ways of expressing future in English Quantifiers: all, every, both Comparative structures Conditionals (+ I wish / if only / I'd rather) Clauses of contrast and purpose All groups of modal verbs Reported speech Gerunds and Infinitives All forms of Passive voice Formal vs informal style in English Linking Words</p>
Лексическая сторона речи	<p>≈ 1000–1500 слов About myself (о себе, своей семье, увлечениях)</p>	<p>≈ 1500-2000 слов Holiday Celebrities</p>	<p>≈ 2000–2500 слов Food & Restaurants Sport</p>	<p>≈ 2500–3000 слов Family and Personality</p>

	About likes/dislikes, routines (о предпочтениях, ежедневных делах)	Clothes & Fashion Animals in our lives Sport & Activities People around the world Food & Festivities Health	Money Transport & Travelling Describing People Education Houses Friendship (people & emotions) Work Cinema Shopping	Jobs, Money and Success Business Education Places to live Nature and Environment Climate and Natural disasters Communication Television and Media Art Lifestyle Challenges and Success Good and bad luck Crime and Punishment
Фонетическая сторона речи	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил

	<p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.</p>	<p>согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.</p>	<p>согласно основным правилам чтения.</p> <p>Выражение модального значения, чувства и эмоции.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.</p>	<p>чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: РЕКЛАМНЫЕ ТЕКСТЫ, СТАТЬИ, БЛОГИ, БРОШЮРЫ, ИНТЕРВЬЮ, РЕПОРТАЖИ).</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.</p>
<p>Графика, орфография и пунктуация</p>	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,</p>	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,</p>	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one</p>	

	оформление электронного сообщения личного характера.	оформление электронного сообщения личного характера	hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	
Социокультурные знания и умения				
	<p>Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).</p> <p>Знание социокультурного портрета родной страны и</p>	<p>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).</p>	<p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях России, Арктического региона и страны/стран изучаемого языка; знание и использование в устной и письменной речи понятий об основных национальных праздниках, традициях, обычаях; традиции в питании и проведении досуга).</p> <p>Знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни</p>	<p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного</p>

	<p>страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.</p> <p>Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции)</p>	<p>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.</p> <p>Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого</p>	<p>и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.</p> <p>Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять</p>	<p>тематического содержания (обычай, система образования, бизнес встречи).</p> <p>Развитие представлений о различных вариантах английского языка.</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Соблюдение нормы вежливости и этикета в межкультурном общении.</p> <p>Развитие умений: правильно оформлять различную документацию и свободно решать проблемы, возникающие в процессе; уметь представлять Россию, Арктический регион, некоторых выдающихся</p>
--	--	---	---	---

		<p>языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).</p>	<p>электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию, Арктику и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)</p>	<p>людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p>
Компенсаторные умения				
	<p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного</p>	<p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p>	<p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.</p>	<p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в</p>

	<p>о текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	<p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного о текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</p>	<p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного о текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</p>	<p>процессе устного общения</p>
--	--	--	---	---------------------------------

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

Патриотического воспитания:

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства,
роли этнических культурных традиций и народного творчества;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

9 класс (Int)

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*);
предложения с *I wish*;
условные предложения нереального характера (*Conditional II*);
конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;
предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;
формы страдательного залога *Present Perfect Passive*;
порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2022-2023 г.

G9 Intermediate

№ урока	Часы	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержание урока (базовые единицы)	Д/З
1 Четверть (34 часа)							
1	2	Intro - Ice Breaker Rules + General	1.09 – 3.09.		Знакомство. Игропрактика.	Дать возможность детям познакомиться и узнать побольше друг о друге	NO HW
					Ознакомление с правилами .	Разъяснение правил поведения, урока и пр.	NO HW
2		Входное тестирование на определение уровня			Определение уровня, распределение по группам.	На платформе INDIGO	
3	4	Unit 1A – The Way We Are	5.09. – 10.09.		Повторение лексики на тему семья, путешествия, транспорт	Reading and Vocabulary: The Art of Beauty -Text: Ideal Beauty. Vocabulary for the text: put on weight, wear make-up, get a tattoo etc. (exs.1,2. p.4) -Describing appearance ex.5 p.4	WB: Exs. 1,2 p.4

4		Unit 1A – The Way We Are		Повторение материала	Revision of previous lesson -Adjectives describing the appearance (exs. 6,7,8 p.5) -Vocabulary bank p.134	WB: Exs.3,4 p.4
5		Unit 1B – Appearance and Survival		Развитие навыков употребления в речи, письме, чтении Present Simple и Present Continuous	Grammar and Listening: -Text: Hide-and-Seek Pres. Simple/Present Cont. (ex. 1,2,3 p.6) -WB Reference and Practice 1.1 p.104 6-Making up sentences in Pres.Simple/Present Continuous. (ex.8.4 p.7) -Text: Mimicry (ex.5 p.7)	WB: Exs.1,2,3, p.5
6		Unit 1B – Appearance and Survival		активизация навыков устной речи	Speaking -Listening ex. 6,7 p.7 -Speaking (ex.8 p.7) Describing a picture with people on it	WB: Exs. 4,5 p.5
7	4	Unit 1C – First Impressions	12.09. – 17.09.	развитие навыков аудирования и лексических навыков	Listening and Vocabulary -Vocabulary for the lesson: height, clothes, personality etc. (ex.1 p.8) -Interview with a psychologist (exs.2,3 p.8) -Personality adjectives Words often confused (exs.4,5 p.8)	WB: Exs.1,2 p.6
8		Unit 1C – First Impressions		активизация навыков устной речи	Speaking -Best first impression (ex.6,7 p.8) -Listening: Speculating (exs.8,9,10,11 p.9) -Speaking (ex.12 p.9)	WB: Ex.5 p.6
9		Unit 1D – British Fashion		Знакомство с культурой страны изучаемого языка, отработка лексики и грамматики	Culture, Vocabulary, Grammar -Discussing fashion styles: mod, hippie, punk, goth (ex.1,2 p.10) -Text: Fashion Never Forgotten p.10,11 -Clothes and Fashion (ex.3 p.10)	WB: Exs.1,2,3,4,5 p.7
10		Unit 1D – British Fashion		Практика грамматических единиц	Grammar -Verb Patterns (ex.6 p.11) -Reference and Practice 1.2 WB p.105 -Practice (exs.7,8 p.11)	
11	4	Unit 1D – British Fashion	19.09. – 24.09.	Активизация навыков устной речи	Speaking Clothes and Fashion in Britain -Describe style of people you know (ex.4 p.10)	CB:

					-Fashion of the past (ex.5 p.10) -DVD extra – Junky Styling -Talking fashion (ex.9 p.11)	Vocabulary bank p.134 WB: Ex.2,3,4 p.8,9
12		Unit 1E – An Informal Email		Развитие навыков письма	Writing Link Up! Preparation p.12,13	CB: Write an email p.13 “Wanted: e-friends”
13		Vocabulary Insight 1 UNIT 1 - REVIEW		Приобретение навыка работы с новой лексикой	Recording Vocabulary How to work with new/unknown words p.14 Review on vocabulary and grammar p.15 <i>Check answers and give marks during the lesson</i>	CB: Exs. 4,7 p.14
14		Unit 2A – Travellers’ Tales		Развитие навыков употребления лексики в тексте	Reading and Vocabulary The power of Tourism -Vocabulary for text: verb phrases (ex.1,2 p.16)	CB: Vocabulary bank Types of Holiday p.135
15	4	Unit 2A – Travellers’ Tales	26.09. – 01.10.	Работа с новой лексикой	Vocabulary -Compound nouns: travel (exs.6,7,8 p.17) -Check Vocabulary p.135 -Text: A Road Less Travelled (ex.3,4 p.16)	WB: Exs.1-5 p.12
16		Unit 2B – Memorable Journeys		Практика грамматических единиц, развитие навыка аудирования	Grammar and Listening -Text: Atlantic Challenge Part 1 (exs.1,2 p.18) -Narrative tenses (ex.3 p.18) -Reference and Practice 2.1 WB p.106	WB: Exs.1,2,3,4 p.13
17		Unit 2B – Memorable Journeys		Развитие навыка поискового чтения	Reading - Text: Atlantic Challenge Part 2 (exs.4 p.18,19) -Listening (exs.5,6,7 p.19)	NO HW
18		ARCTIC COMPONENT: Surviving in the Arctic		Знакомство с арктическим компонентом посредством чтения	Reading 10 Things you need to live in the Arctic	Prepare for test

19	4	ARCTIC COMPONENT: Surviving in the Arctic	3.10. – 8.10.	аудирования	Listening How to Survive in the Arctic	Prepare for test
20		TEST on the Arctic Component: Surviving in the Arctic		Тестирование пройденного материала	Test on both topics	NO HW
21		Unit 2C – One Journey, Different Travellers		отработка лексического материала по теме Путешествия в аудировании, говорении.	Listening, Speaking and Vocabulary -Vocabulary (ex.1 p.20) -Listening (exs.2,3 p.20) -Types of journey (ex.4 p.20) -Speaking (ex.5 p.20)	WB: Exs.1,2 p.14
22		Unit 2C – One Journey, Different Travellers		Развитие навыка устной речи	Speaking -Persuading and negotiating (ex.7 p.21) -Listening (exs.7,8,9,10 p.21) -Speaking (ex.11 p.21)	NO HW
23	4	Unit 2D – America on the Move	10.10. – 15.10.	Введение новой лексики на тему Транспорт, отработка предлогов	Culture and Vocabulary -Text: The Mother Road (exs.1,2,3 p.22) -Verbs + prepositions: travel (ex.4 p.22) -Used to + would (ex.5 p.22) -Reference and Practice 2.2 WB p.107	CB: Vocabulary bank Travel and transport p.135 WB: Exs.1,2 p.15
24		Unit 2D – America on the Move		Отработка грамматических навыков посредством текста	Grammar + working with text -Revision of <i>used to + would</i> -Text: Williams, Arizona (ex.6 p.23) -Check Vocabulary p.135	WB: Exs.3,4 p.15
25		Unit 2E – A Story		Подготовка к письменному заданию	Reading and Preparing for Writing 25-Travellers' Tales Writing Competition (ex.1,2,3 p.24) -WB exs.1,2,3 p.18	WB exs.4,5,6 p.18
26		Unit 2E – A Story		Развитие навыков письма	Writing a story of their own for the Travelers' Tales Competition <i>Finish the story at the lesson</i>	

							NO HW
27	4	Vocabulary Insight 2	17.10. – 22.10.		Отработка сложных существительных, развитие навыка работы со словарем	Using a dictionary: Compound nouns (exs.1-7 p.26)	NO HW
28		Revision			Рефлексия	Revision for Unit 2 Review	NO HW
29		UNIT 2 – REVIEW			Рефлексия	Review on vocabulary and grammar p.27 <i>Check answers and give marks during the lesson</i>	
30		Cumulative review Units 1-2			Повторение и систематизация пройденного материала в аудировании	Listening -Introduce couch surfing, house swapping, motels, hostels and hotels (source: Internet) -Speaking (exs.1,2,3 p.28)	
31	4	Cumulative review Units 1-2	24.10. – 29.10.		Повторение и систематизация пройденного материала в чтении	Reading -Text: House Swapping (ex.4 p.28) -Grammar and vocabulary (ex.5 p.29)	
32		REVISION			Повторение и систематизация пройденного материала в письме	Writing A profile for a website (ex.6 p.29) <i>Finish the task at the lesson</i>	NO HW Prepare for credit/test on Units1-2
33		REVISION			Повторение и систематизация пройденного материала		NO HW Prepare for credit/test on Units1-2
34		TERM 1 CREDIT/TEST			Проверка и диагностика знаний и умений учащихся	Insight Intermediate Test Bank Units1-2	NO HW

2 Четверть (30 часов)

35	4	Unit 3A – Feeling Good	7.11. - 12.11.		Развитие навыка употребления лексических единиц в тексте	Reading and Vocabulary -Text: Is Chocolate the Answer? (exs.1,2,3,4 p.30) -Identifying main ideas of paragraphs	CB: Vocabulary bank Feelings: intensity p.136
36		Unit 3A – Feeling Good			Введение понятия идиом, развитие навыка работы с единицами в тексте	Idioms in the text -Happiness and sadness (ex.5 p.31) -Noun suffixes: -ness, -ity (exs.6,7 p.31) -Check Vocabulary p.136	WB: Exs.1,2,3,4 p.20
37		Unit 3B – Healthy Bodies, Healthy Minds?			Практика грамматических единиц, развитие навыка аудирования	Grammar and Listening -Vocabulary: singing, listening to music, chatting to friends etc. (ex.1 p.32) -Listening (ex.2 p.32) -Grammar: Past Simple/Present Perfect (exs.3,4 p.32) -WB: Reference and practice 3.1 p.108	WB: 1,2 p.21
38		Unit 3B – Healthy Bodies, Healthy Minds?			Отработка грамматики Past Simple/Present Perfect	Grammar -Past Simple/Present Perfect (exs.5,7 p.33) -WB: exs.3,4 p.21	NO HW
39	4	Unit 3C – Be a Good Sport!	14.11. – 19.11.		Распознавание лексики в аудировании	Listening and Vocabulary -Team sports vs Individual sports (ex.1 p.34) -Listening (exs.2,3 p.34) -Vocabulary: Values	WB: Ex.1 p.22
40		Unit 3C – Be a Good Sport!			Развитие навыка устной речи	Speaking -Giving and reacting to news (ex.6 p.35) -Listening (exs.7,8,9 p.35) -Dialogues (ex.10 p.35)	WB: Ex.2 p.22

41		Unit 3D – Fat America			<p>Введение новой лексики (наречия), на тему Здоровье. Отработка грамматических тем Present Perfect/ Present Perfect Continuous.</p>	<p>Culture and Vocabulary -Text: Fat America (exs.1,2,3 p.37) -Vocabulary: Adverbs (exs.4,5 p.36) -DVD extra: Live well, play well Grammar and Vocabulary -Present perfect simple vs present perfect continuous (exs.6,7 p.37) -Reference and Practice 3.2 WB p.109 -CB Vocabulary bank: Health problems p.136</p>	<p>WB: Exs.1,2,3,4,5 p.23</p>
42		Unit 3E – A Personal Letter			<p>Развитие навыков письма</p>	<p>Writing (preparation) -Personal letter vs email (exs.1,2 p.38-39) -Strategy (exs.3,4,5 p.38) -Expressing reason and purpose (exs.6,7 p.39)</p>	<p>WB: Hypo/Cyberchondria What are they? And What's the difference? p.24-25</p>
43	4	Unit 3E – A Personal Letter	21.11. – 26.11.		<p>Развитие навыков письма</p>	<p>Writing A letter to a friend p.39 <i>Finish the task at the lesson</i></p>	<p>NO HW</p>
44		Vocabulary Insight 3			<p>Отработка навыка словообразования</p>	<p>Building word families through suffixes p.40</p>	<p>Prepare for test on Unit 3</p>
45		UNIT 3 - REVIEW			<p>Повторение и систематизация грамматического и лексического материала</p>	<p>Review on vocabulary and grammar p.41 <i>Check answers and give marks during the lesson</i></p>	<p>NO HW</p>
46		Unit 4A – A Right to Fight			<p>Введение и отработка лексического материала по теме Окружающая среда в чтении.</p>	<p>Reading and Vocabulary Disappearing worlds -Text: Island story (exs. 1,2,3 p.42) -Vocabulary: the environment (ex.4 p.42) -Text: Blue gold (ex.5 p.43) -Vocabulary: prefixes semi-, under-, over-, re-, co-, inter- (exs.6,7 p.43) -CB Vocabulary bank: Global issues p.137</p>	<p>WB: Exs.1, 2,3,4,5 p.28</p>
47	4	Unit 4B –				<p>Grammar</p>	

		Action!	28.11. – 03.12.		-Text: Crowd power – the flashmob phenomenon (exs.1,2 p.44) -Grammar: Expressing the future (exs.3 p.44) -Reference and Practice 4.1 WB p.110 -Grammar: Expressing the future – <i>will, going to, might</i> (exs.4,5 p.44-45)	WB: Exs.1,2,3 p.29
48	Unit 4B – Action!	Развитие навыка аудирования и говорения		Listening and Speaking -Critical Mass bike ride (exs.6,7 p.45) -Protests (ex.8 p.45)	WB: Ex.4 p.29	
49	Unit 4C – Making Our Voices Heard	Введение и отработка лексического материала по теме Школьные протесты в аудировании.		Listening and Vocabulary -School protests (exs.1,2,3 p.46) -Strategy: identifying facts, opinions, speculation (ex.4 p.46) -Vocabulary: verbs + prepositions (exs.5,6 p.46) -DVD extra: Protest	WB: Exs.1,2 p.30	
50	Unit 4C – Making Our Voices Heard	Развитие навыка аудирования и говорения		Listening and Speaking -Asking for and expressing opinions (ex.7 p.47) -Listening (exs.8,9,10,11 p.47) -Organize a campaign (ex.12 p.47)	WB: Exs.3,6,7 p.30	
51	4	Unit 4D – Make a Difference	5.12. – 10.12.	Умение употреблять лексические единицы - коллокации	Culture and Vocabulary -Text: Go the extra mile (exs.1,2,3,4 p.48) -Vocabulary: Collocations – charities (exs.5,6 p.48)	WB: Exs.1,2 p.31
52	Unit 4D – Make a Difference	Отработка грамматики Future Perfect/Future Continuous		Grammar -Future perfect/Future continuous (ex.7 p.49) -Reference and Practice 4.2 WB p.111 -Future perfect/Future continuous: more practice (exs.8,9 p.49) -Vocabulary bank: charities CB p.137	WB: Exs.3,4 p.31	
53	Unit 4E – An Opinion Essay	Подготовка к письменному заданию		Writing preparation -Support our charity! (exs.1,2 p.50) -Strategy: organizing an opinion paragraph (exs.3,4 p.50) -Introducing arguments and giving opinions (exs.5,6 p.51)	WB: Exs.1,2,3 p.34	

54		Unit 4E – An Opinion Essay			Развитие навыков письма	Writing Choosing a charity to donate to: an opinion essay p.51 <i>Finish the task at the lesson</i>	Prepare for test on Unit 4
55	4	UNIT 4 – REVIEW	12.12. – 17.12.		Систематизация и повторение пройденного материала	Review on vocabulary and grammar p.53 <i>Check answers and give marks during the lesson</i>	
56		REVISION for CREDIT			Рефлексия	EXTRA SOURCES	Prepare for test on Units 1-4
57		TERM 2 TEST Units1-4			Проверка и контроль знаний	Insight Intermediate Test Bank Units1-4	NO HW
58		Reserved Lesson					NO HW
59	4	PET Reading/Writing	20.12. – 24.12.		Проверка и контроль чтения и письма	PET	
60		PET Listening			Проверка и контроль аудирования		
61		PET Speaking			Проверка и контроль говорения		
62		PET Speaking			Проверка и контроль говорения		
63	2	Reserved Lesson	27.12				NO HW
64							

3 Четверть (36 часов)

65	4	Unit 5A – Rights and Wrongs	09.01. 14.01.	Введение и отработка лексического материала посредством чтения на тему Жизнь подростка.	Reading and Vocabulary -Discussion: Teenage gangs (exs.1 p.56) -Strategy: Using referencing to understand a text (ex.2 p.56) -Text: The Choice (exs.3,4 p.56) -Vocabulary: crime (exs.5,6 p.56-57) -Noun prefixes: mis-, dis- (exs.7,8 p.57) -Vocabulary bank: crime and punishment CB p.138	WB: Exs.1,2,3,4,5 p.36
66		Unit 5B – Natural Born Liars		Отработка грамматики – Условные предложения 1-го и 2-го типа.	Grammar and Listening -Facts about lying (ex.1 p.58) -Listening (exs.2,3 p.58) -Grammar: 1 st and 2 nd conditionals (exs.4,5 p.58) -Reference and Practice 5.1 WB p.112	WB: Exs.1,2,3 p.37
67		Unit 5B – Natural Born Liars		Использование актуальной грамматики в аудировании и говорении	Grammar, Listening and Speaking -Grammar: How to spot a liar (ex.6 p.59) -Listening (ex.7 p.59) -More practice (exs.8,9 p.59)	WB: Exs.4,5 p.37
68		Unit 5C – Sorry is the Hardest Word		Введение и отработка нового лексического материала посредством аудирования	Listening and Vocabulary -Radio show: Is it easy to apologize? (exs.1,2 p.60) -Vocabulary: 3-part phrasal verbs with <i>to</i> and <i>with</i> (exs.3,4 p.60)	WB: Ex.1 p.38
69	4	Unit 5C – Sorry is the Hardest Word	16.01. 21.01.	Развитие умения понимать речь на слух, приносить извинения и принимать их.	Listening and Speaking -Apologizing and accepting apologies (ex.5 p.61) -Listening (exs.6,7,8 p.61) -Speaking (ex.9 p.61)	WB: Exs.2,4 p.38

70		Unit 5D – Young People’s Rights			Введение культурологических знаний. Умение использовать разнообразную лексику на заданную тему.	Culture and Vocabulary -Text: Coming of age (exs.1,2 p.62) -Vocabulary: Synonyms – the law (exs.3,4 p.62) -DVD extra: UK Youth Parliament Grammar -Grammar: modals of obligation, prohibition and permission (ex.5,6,7 p.63) -Reference and Practice 5.2 WB p.113 -Vocabulary bank: Law and order CB p.138	WB: Exs.1,2,3,4 p.39
71		Unit 5E – A Letter to a Newspaper			Подготовка к письменному заданию	Writing preparation -Curfew for teenagers (exs.1,2 p.64) -Strategy: making suggestions and expressing results (exs.3,4 p.64) - <i>should</i> and <i>ought to</i> Reference and Practice 5.3 WB p.113	WB: Exs.1,2,3,4 p.42
72		Unit 5E – A Letter to a Newspaper			Развитие навыков письма	Writing Expressing opinion in a letter to a newspaper p.65 <i>Finish the task at the lesson</i>	NO HW
73	4	Vocabulary Insight 5	23.01. 28.01		Развитие умения и навыков использования фразовых глаголов	Using a dictionary: phrasal verbs p.66	Prepare for test on Unit 5
74		UNIT 5 – REVIEW			Повторение пройденного материала	Review on vocabulary and grammar p.67 <i>Check answers and give marks during the lesson</i>	NO HW
75		Unit 6A – Paying the Price Unit 6A – Paying the Price			Введение и отработка лексического материала посредством чтения на тему Реклама	Reading and Vocabulary -Text: The Influencers (exs.1,2,3 p.68) -Vocabulary bank: Types of advertising CB p.139 -Advertising (exs.4,5 p.68-69) -Collocations: Advertising (ex.6 p.69) -More practice: WB exs.2,3 p.44	WB: Ex.1,4 p.44

76		Unit 6B – Fair Trade		Введение и отработка грамматики Passive Voice	Grammar -What is ‘fair trade’? (ex.1 p.70) -Grammar: the passive (exs.2,3 p.70) -Reference and Practice 6.1 WB p.114 -More practice (exs.4,5 p.70-71)	WB: Exs.1,2,3 p.45
77	4	Unit 6B – Fair Trade	30.01. 4.02.	Развитие навыка аудирования и говорения	Listening and Speaking -DVD extra: Fair trade -Discussion on ‘fair trade’ in your country (ex.6 p.71) -Listening (ex.7,8 p.71) -Speaking (ex.9 p.71)	WB: Exs.4,5 p.45
78		Unit 6C – How to Spend It?			Listening and Vocabulary -Radio program: How much do teens in the UK spend? (exs.1,2 p.72) -Strategy: listening for specific information (exs.3,4,5 p.72) -Vocabulary: describing amounts (ex.6 p.73)	WB: Ex.1 p.46
79		Unit 6C – How to Spend It?		Развитие навыка аудирования и говорения	Listening and Speaking -Speaking: Talking about photos (ex.8 p.73) -Listening (exs.9,10 p.73) -More speaking: Friend’s birthday (ex.11 p.73)	WB: Ex.4 p.46

80		Unit 6D – Traditional Festivals			Введение и отработка лексического материала на тему Популярные праздники	Culture and Vocabulary -Text: Popular festivals (exs. 1,2,3,4 p.74) -Vocabulary: Trade (exs.5,6 p.74-75) Grammar -Grammar: <i>have/get something done</i> (ex.7 p.75) -Reference and Practice 6.2 WB p.115 -More grammar (ex.8 p.75) -Vocabulary bank: Consumerism CB p.139	WB: Ex.1,2,3,5 p.47
81	4	REVISION for CREDIT	6.02. – 11.02		Повторение и систематизация материала	Review 6, p.79 <i>Check answers and give marks during the lesson</i>	Prepare for test on Unit 6
82		Unit 6 Review			Проверка	Test on Unit 6	
83		REVISION for CREDIT			Повторение и систематизация материала	Cumulative Review Units 1-6 -Listening (exs.1,2 p.80) -Reading: Anti-teen discrimination? (ex.5 p.80) -Grammar and vocabulary (ex.6 p.81)	Prepare for test on Units 1-6
84		REVISION for CREDIT			Повторение и систематизация материала	Cumulative Review Units 1-6 -Listening (exs.1,2 p.80) -Reading: Anti-teen discrimination? (ex.5 p.80) -Grammar and vocabulary (ex.6 p.81)	Prepare for test on Units 1-6
85	4	TERM 3 CREDIT/TEST	13.02. – 18.02			Insight Intermediate Test Bank Units1-6	NO HW
86		Feedback Lesson			Рефлексия	Test feedback, fun activities	
87		Unit 7A – The Senses			Развитие навыка чтения, введение новой лексики	Reading and Vocabulary -Text: A Question of Taste (exs.1,2 p.82) -Strategy: Understanding the purpose of a paragraph (ex.3 p.82) -Vocabulary: perception and observation (ex.5 p.83)	WB: Ex.1 p.52
88		Unit 7A – The Senses			Повторение старой и введение новой лексики	Vocabulary - Revision of Perception and observation (ex.5 p.83) + (ex.6 p.83)	WB: Ex.2,3 p.52

						-Vocabulary: adverb-adjective collocations (ex.7 p.83) -Vocabulary bank: Food texture CB p.140	
89	4	Unit 7A – The Senses	20.02. – 25.02	Развитие навыка говорения	Speaking A Question of Taste (exs.4,8 p.82-83)		WB: Ex.4 p.52
90		Unit 7B – Beyond Human Senses		Введение грамматики Reported Speech посредством аудирования и чтения	Listening, Reading and Grammar -Listening (exs.1,2 p.84) -Text: Dogs to the rescue (ex.3 p.84) -Grammar: reported speech (exs.4,5 p.84)		WB: Exs.1,2 p.53
91		Unit 7B – Beyond Human Senses		Повторение и отработка грамматики Reported Speech	Grammar -Revision of reported speech rules -Reference and Practice 7.1 WB p.116 -More reported speech practice: (exs.6,7 p.85) -DVD extra: The Blue Cross + ex.8 p.85		WB: Exs.3,4 p.53
92		Unit 7C – Don't Shout, I Can See!		Развитие навыка понимать речь из Радио интервью на слух	Listening and Vocabulary -Listening: Radio interview "Sight Impairments" (exs.1,2 p.86) -Vocabulary: noun suffixes <i>-tion</i> and <i>-sion</i> (ex.3,4 p.86)		WB: Ex.1 p.84
93	4	Unit 7C – Don't Shout, I Can See!	27.02. – 04.03.	Формирование умения понимать недовольство собеседника и выражать свое собственное недовольство	Listening and Speaking -Speaking: Sight impairments in circle of close people (ex.5 p.86) -Complaining and asking people to do things (ex.6 p.87) -Listening (exs.7,8,9 p.87) -Speaking (ex.10 p.87)		NO HW
94		Unit 7D – A Walk in the Woods		Введение и отработка новой лексики	Culture and Vocabulary -Text: in the Woods (exs.1,2,3 p.88) -Vocabulary: Sight and sound (ex.4 p.88) -Reading (ex.5 p.88)		WB: Ex.1 p.55

95		Unit 7D – A Walk in the Woods			Отработка умений использовать вопросы и приказы в косвенной речи	Grammar -Reported questions and commands (ex.6,7 p.89) -Reference and Practice 7.2 WB p.117 -More practice (ex.8 p.89) -Vocabulary bank: Ways of speaking CB p.140	WB: Exs.2,4,5 p.55
96		Unit 7E – Conducting a Survey			Подготовка к письменному заданию	Writing preparation -A report on survey findings (exs.1,2,3 p.90) -Strategy: making your writing flow (exs.4 p.91) -Approximations and fractions (ex.5 p.91) -Pie chart	WB: Exs. 1,2,3,4,5 p.58
97	4	PET Reading/Writing	06.03. – 11.03.		Проверка и контроль чтения и письма	ВЫБОР	NO HW
98		PET Listening			Проверка и контроль аудирования	ВЫБОР	NO HW
99		PET Speaking			Проверка и контроль говорения	ВЫБОР	NO HW
100		PET Speaking			Проверка и контроль говорения	ВЫБОР	NO HW
4 Четверть (36 часов)							
101	2	Unit 7E – Conducting a Survey	23.03. – 25.03.		Подготовка к письменному заданию	Writing preparation In groups: Come up with a survey and collect data	Arrange collected data and prepare a pie chart
102		Unit 7E – Conducting a Survey			Развитие навыков письма	Writing Writing a report on findings Present in class and /or record your presentation on video <i>Finish the task at the lesson</i>	NO HW
103	4	Unit 8A – Decisions	27.03 – 1.04		Введение и отработка лексического материала	Reading and Vocabulary -Text: Think differently (exs.1,2 p.94) -Vocabulary: Describing jobs (exs.4,5 p.94-95)	-CB: Vocabulary bank: Gender-

				посредством чтения на тему Профессии	- Vocabulary: Idioms: work (ex.6 p.95)	neutral job titles p.141 -WB: Exs. 1,2,3,4 p.60
104		Unit 8B – If They Hadn’t...		Отработка грамматики (Условные предложения 3-го типа)	Grammar and Listening -Text: If they hadn’t owned a goat... (exs.1,2,3 p.96) -Grammar: 3 rd conditional (exs.4,5 p.96) -Reference and Practice 8.1 WB p.118	WB: Exs.1,2 p.61
105		Unit 8B – If They Hadn’t...		Развитие навыка аудирования и говорения	Listening and Speaking -Listening (ex.6 p.97) -Speaking (ex.7 p.97) -Listening: <i>I wish/If only</i> (ex.8,9,10 p.97) -Speaking (ex.11 p.97)	WB: -Reference and Practice 8.2 p.118 -Exs.3,4 p.61
106		Unit 8C – Important Decisions		Введение новой лексики посредством аудирования	Listening and Vocabulary -Popular Culture Quiz (ex.1 p.98) -Strategy: Dealing with unknown words while listening (ex.2 p.98) -Listening (exs.3,4 p.98) -Vocabulary: Decisions and ideas (ex.5,6 p.98-99)	WB: Ex.1 p.62
107	4	Unit 8C – Important Decisions	03.04. – 08.04.	Развитие навыков чтения и говорения	Listening and Speaking -Speaking: Giving presentations (ex.8 p.99) -Listening (exs.9,10 p.99) -Speaking (ex.11 p.99)	WB: Exs.2,3 p.62
108	Unit 8D – Do the Right Thing			Culture, Vocabulary and Grammar -DVD extra: Suffragettes -Text: A bus ride to freedom (exs.1,2,3 p.100) -Vocabulary: Conflict (ex.5 p.100) -Grammar: Speculating about the past (ex.6,7,8)	-WB: Reference and Practice 8.p.119 -CB: Vocabulary bank: Conflict: phrasal verbs p.141	
109	Unit 8E – A Covering Letter			Подготовка к письменному заданию	Writing preparation -Job advertisements (exs.1,2 p.102) -Strategy: Avoiding general statements (exs.2,3,4 p.102) -Vocabulary: Action verbs (exs.5,6 p.103)	WB: Exs. 1,2,3,4,5 p.66

110		Unit 8E – A Covering Letter			Развитие навыков письма	Writing Summer Camp Counsellor covering letter p.103 <i>Finish the task at the lesson</i>	Prepare for test on Units 7-8
111	4	UNITS 7-8 – REVIEW	10.04. – 15.04		Повторение и систематизация пройденного материала	Review 7-8 p.93,105 <i>Check answers and give marks during the lesson</i>	
112	REVISION for TEST/CREDIT	Контроль и проверка знаний			Cumulative Review Units 1-8 -Listening (exs.1,2 p.106) -Reading: Museums for the blind (ex.5 p.106)	Prepare for test on Units 1-8	
113	REVISION for TEST/CREDIT	Контроль и проверка знаний			Cumulative Review Units 1-8 -Grammar (ex.6 p.107)		
114	TERM 4 CREDIT/TEST	Контроль и проверка знаний			Insight Intermediate Test Bank Units1-8		
115	4	TERM 4 CREDIT/TEST	17.04. – 22.04.		Контроль и проверка знаний	Insight Intermediate Test Bank Units1-8	NO HW
116	Feedback Lesson	Рефлексия			Test feedback, fun activities		
117	Unit 9A – Digital Humans	Введение и отработка лексического материала посредством чтения на тему Современные технологии			Reading and Vocabulary -Text: A day in the life of a digital human (exs.1,3 p.108) -Vocabulary: phrasal verbs: relationships (ex.4 p.108) -Words often confused (exs.5,6 p.109) -Vocabulary bank: Technology CB p.142	WB: Ex.1,2,3,4 p.68	
118	Unit 9B – Friendships Now and Then	Введение и отработка новой грамматики посредством аудирования			Grammar and Listening -Text: Maggie and Tessa: a lasting friendship (ex.1 p.110) -Grammar: Defining relative clauses (exs.2,3 p.110) -Reference and Practice 9.1 WB p.120 -Examples of DRC (ex.4,5,6 p.110-111) -Radio programme (Exs.7 p.111)	WB: Exs.1,2,3,4 p.69	

119		PET Reading and Writing			Проверка и контроль чтения и письма	PET	NO HW
120		PET Listening			Проверка и контроль аудирования	PET	NO HW
121		PET Speaking			Проверка и контроль говорения	PET	NO HW
122		PET Speaking			Проверка и контроль говорения	PET	NO HW
123	4	Unit 9C – Can't Live Without	01.05. – 06.05.		Введение и отработка лексического материала на тему Гаджеты	Speaking and Vocabulary -Favourite gadgets Exs.1,2,3 p.112 -Vocabulary: Describing gadgets (ex.4 p.112) -Asking for instructions, explanations, clarification (ex.6 p.112) Listening -Exs.7,8,9,10 p.113 -Speaking: ex.11 p.113	WB: Exs.1,4 p.70
124		Unit 9D – iPeople			Введение новой лексики на тему Поэзии. Отработка грамматики сложносочиненные предложения.	Culture and Vocabulary -Text: Touch screen (exs.1,2 p.114) -Strategy: Understanding poetry (ex.3 p.114) -Vocabulary: Words with more than one meaning (ex.4 p.114) Grammar -Non-defining relative clauses (exs.6,7 p.115) -Reference and Practice 9.2 WB p.121 -Vocabulary bank:	NO HW
125		Unit 9E – ESSAY For and Against			Подготовка к Эссе “Преимущества и недостатки современных технологий”	Writing preparation -Advantages and disadvantages of modern technology (exs.1,2,3,4 p.102) -Introductory <i>it</i> : (exs.5,6 p.116) -Strategy: Making your writing neutral (exs.7,8 p.117)	WB: Exs.1,2,3 p.71
126		Unit 9E – ESSAY For and Against			Развитие навыков письма	Writing ESSAY p.117 <i>Finish the task at the lesson</i>	NO HW
127	4	Vocabulary Insight 9	08.05. –		Повторение лексики, подготовка к тесту	New Words p.118	Prepare for test on Unit 9

128		REVIEW – Unit 9	13.05.		Повторение пройденного материала	Review Unit 9 p.119 <i>Check answers and give marks during the lesson</i>	NO HW
129		Unit 10A – Creativity Unit 10A			Unit 10A – Creativity Unit 10A	Reading and Vocabulary -Text: The stories behind the names (ex.1 p.120) -Strategy: Summarizing what you read (ex.2 p.120) -Reading: ex.3 p.120 Vocabulary -Abstract nouns: Talent (ex.5,6 p.121) -Phrases with <i>and</i> (ex.7,8 p.121)	WB: Exs.1,2,3,4, p.77
130		Unit 10B – Around the World in One Dance			Введение новой грамматики посредством аудирования	Grammar -Text: Dancing badly around the world (ex.1,2 p.122) -Participle clauses: (ex.3 p.122) Listening -Reference and Practice 10.1 WB p.122 -Exs.6.7 p.123	WB: Exs.1,2,3 p.77
131	4	Unit 10C – What’s the Point of Art?	15.05 – 20.05		Развитие навыка аудирования, введение новой лексики на тему Искусство	Listening and Vocabulary -Doodles (ex.1,2 p.124) -Vocabulary: Describing art (ex.3,4 p.124) -Art therapist interview: (ex.5,6 p.124)	WB: Ex.1 p.79
132		Unit 10C – What’s the Point of Art?			Развитие навыка аудирования и говорения	Listening and Speaking -Debating (ex.8 p.125) -Listening (ex.9,10 p.125) -Speaking (ex.7,11 p.124-125)	WB: Exs.2,4,5 p.78
133		Unit 10D – On stage			Введение и отработка лексического материала на тему Популярные праздники	Culture and Vocabulary -Text: Famous Festivals (ex.1,2 p.127) -Vocabulary: Compound adjectives: describing events (ex.4 p.127) Grammar -Determiners (ex.5 p.127) -Reference and Practice 10.2 WB p.123	WB: Ex.1,2,3,4 p,79

					-More practice (ex.5 p.127) -Vocabulary bank: Organizing a festival CB p.143	
134		ARCTIC COMPONENT Women Conquering the Arctic		Развитие навыков письма, введение арктического компонента	Writing Writing a hero's life	NO HW
135	2	REVISION for FINAL YEAR TEST Review Unit 10 <i>Check answers at the lesson</i>	22.05 – 25.05	Повторение и систематизация знаний	Cumulative Review Units 1-10 -Listening (exs.1 p.132) -Grammar and Vocabulary (ex.7 p.106)	NO HW
136		FINAL YEAR TEST		Итоговый контроль всего пройденного материала	Insight Intermediate Test Bank Final Test	NO HW