

| | | |
|---|---|--|
| <p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>на заседании ЯЦ Протокол № _____</p> <p>От « _____ » 2022 г.</p> <p>Руководитель ЯЦ /</p> | <p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместителем Директора по УВР</p> <p>_____ / _____</p> <p>« _____ » 2022 г.</p> | <p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор _____ / _____</p> <p>Приказ № _____</p> <p>От « _____ » 2022 г.</p> |
|---|---|--|

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное негосударственное общеобразовательное учреждение
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)

Рабочая программа
Предмета «Английский язык» для 7 класса группа Pre-Intermediate
на 2022 – 2023 учебный год
срок реализации 1 год (4 часа в неделю)
Учитель: _____

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс «Звёздный английский» («Просвещение», “Express Publishing”, 2020 г.), учебного плана ГАНОУ РС(Я) “Международная арктическая школа” на 2022-2023 учебный год и утвержденного календарного графика УВР и расписания по плану ГАНОУ РС(Я) “Международная арктическая школа” на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания

Данная программа рассчитана на 136 часов в 7-х классах с учебной нагрузкой 4 часов неделю /34 недель в году, основываясь на приказе Министерства образования России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089), ориентирована на современные подходы к обучению/изучению иностранных языков и общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Международный статус школы предполагает использование опыта других стран, в связи с чем программа предполагает использование подходов системы Международного бакалавриата: постоянное использование изучаемого языка на соответствующем уровне, учет индивидуальных потребностей обучающихся, оценивание всех языковых способностей.

Рабочая программа включает интеграцию родной культуры и культуру страны изучаемого языка. С этой целью в содержание РП внесен национально-региональный компонент, чтобы учащиеся не только овладевали знаниями и навыками иноязычной речевой деятельности, но и умели представлять свою страну, республику, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Цели и задачи:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, республику, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. Развитие умения «учись учиться»

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
 - иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
 - совершенствовать навыки письма;
 - становиться более ответственными;
3. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «Английский язык» для 7 класса учебным планом школы (ФГОС) отводится 136 часов (4 часа в неделю; 34 учебных недели). Для реализации индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов увеличивается за счет внеурочной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

| Level /Skill | A1 Elementary | A2 Pre-Intermediate | B1 Intermediate |
|-------------------------|---|--|---|
| Speaking (monologue) | Могут использовать в речи фразы и выражения для рассказа о себе и семье, о своих предпочтениях в еде, музыке и др. | Может рассказать о себе, о работе и досуге несколькими предложениями. Высказывает мнение на основе изученного материала. | Может описывать события или опыт, выражать свое мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около 2–3 минут. |
| Speaking (dialogue) | Могут обмениваться 2–3 фразами о себе, семье, своем городе. Выражать мнения о том, что нравится. Задавать вопросы касательно интересов собеседника. | Принимает участие в небольшом, простом диалоге в типичной ситуации (знакомство с людьми, в магазине и т. д.). Запрашивает информацию о направлении, местонахождении, просить об услуге. | Может принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету. |
| Reading | Знает и понимает знакомые слова и простые фразы (реклама, открытки). | Читает небольшие тексты с небольшим количеством незнакомой лексики, которая не | Читает тексты любых типов без специальной тематики (писем, эссе, статей), |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | Читает небольшие тексты и диалоги со знакомой лексикой. | мешает общему пониманию текста (400–500 слов). | понимает основную идею текста, несмотря на наличие 10% незнакомой лексики. |
| Listening | Понимает на слух самые простые и наиболее часто употребляемые слова и фразы. Понимает слова учителя и короткие инструкции. | Распознает и понимает на слух числа и диалоги с уже знакомой лексикой. Понимает простые маленькие тексты с минимальным количеством новых слов. | Может в рассказах понимать сюжет, главных героев, их поступки. В диалогах до 2 минут понимает точку зрения говорящих. Понимает особую лексику из контекста. |
| Writing | Может писать короткие поздравительные открытки, письма. Умеет заполнять вопросник о себе (свое имя, национальность, адрес). | Умеет писать сообщения или короткие записки, используя уже знакомую лексику, а также привлекая словарь (до 10–15 предложений). | Умеет писать без особого труда личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом (более 20 предложений, без пользования словарем). |
| Grammar | to be Present (Simple, Continuous, Perfect) Future Simple + be going to Past Simple (Regular / Irregular verbs) Imperative Word order in questions Demonstrative Pronouns Object Pronouns Possessive Adjectives and Possessive S Articles Singular and plural nouns Countable and uncountable nouns Adverbs of frequency Adverbs of manner Prepositions Modal Verbs (can, can't, should) Like / hate / love + Ving There is / are | Present (Simple, Continuous, Perfect) Past (Simple, Continuous, Perfect) Used to do and be used to doing something Future Simple + be going to Word order in questions, types of questions Comparative and superlative degrees of adjectives Too, enough, a little, a few Gerunds and Infinitives Modal verbs (have to, must, can, may, might, should) Prepositions of time and place First and Second Conditional Passive voice Indirect (Reported) speech | Present (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) Action and state verbs Past (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) Used to do something и to be used to doing something Future forms (to be going to, Present Continuous, will/shall) Modal verbs (must, have to, should, may, might, can, could, to be able to) Gerund and Infinitive Comparative and superlative adjectives Used to do something и to be used to doing something Articles: a/an, the, no article Quantifiers (any, some, few, a lot of, a piece of) |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | Comparative and Superlative degrees of Adjectives | | First, Second and Third Conditional, Future time clauses Relative clauses: defining and non-defining Reported Speech: statements, questions, commands Passive Voice Question tags Phrasal verbs |
| Vocabulary | <p>≈ 1000–1500 слов</p> <p>About myself (о себе, своей семье, увлечениях)</p> <p>About likes/dislikes, routines (о предпочтениях, ежедневных делах)</p> | <p>≈ 1500-2000 слов</p> <p>Holiday</p> <p>Celebrities</p> <p>Clothes & Fashion</p> <p>Animals in our lives</p> <p>Sport & Activities</p> <p>People around the world</p> <p>Food & Festivities</p> <p>Health</p> | <p>≈ 2000–3000 слов</p> <p>Food & Restaurants</p> <p>Sport</p> <p>Money</p> <p>Transport & Travelling</p> <p>Describing People</p> <p>Education</p> <p>Houses</p> <p>Friendship (people & emotions)</p> <p>Work</p> <p>Cinema</p> <p>Shopping</p> |

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 7 КЛАССА

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Форма промежуточного и итогового контроля:

Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, творческие проекты, устный опрос, собеседование.

Комплексная итоговая аттестация проводится в конце каждой четверти в письменной и устной форме.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

УМК Starlight для 7 класса, авторы – В.Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, издательство «Просвещение», Москва, 2020 г.

Выбор данного курса обусловлен тем, что авторы ставили своей целью комплексное решение задач, обозначенных ФГОС по иностранному языку, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся. Современная концепция языкового образования ориентирована на развитие личности учащегося, на развитие вторичной языковой личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение.

Состав УМК: Книга для учащихся, Рабочая тетрадь, Книга для учителя, контрольные работы, сборник упражнений в формате ОГЭ, сборник грамматических упражнений, аудиоприложение.

Для курса характерно модульное построение учебного материала, которое дает системное представление об изучаемой проблеме. Тема рассматривается с разных углов зрения, направлена на разные стили обучения.

Описание материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебник «Звездный английский» для 7 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением АЯ, В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, М-ва, «Просвещение», 2020 г.
2. Рабочая тетрадь «Звездный английский» для 7 класса общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением АЯ, В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, М-ва, «Просвещение», 2020 г.
3. Книга для учителя «Звездный английский» для 7 класса общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением АЯ, В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, М-ва, «Просвещение», 2020 г.
4. Аудиоприложение к учебнику «Звездный английский» для 7 класса.

Дополнительные пособия.

5. Сборник контрольных работ для 7 класса, В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, М-ва, «Просвещение», 2020 г.
6. Сборник грамматических упражнений для 7 класса, Звездный английский, составитель: А.В. Смирнов, "Просвещение", 2020 г.
7. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА), Звездный английский, К.В. Комиссаров, О.И. Кирдяева, "Просвещение", 2020 г.
8. Пособие "This is Sakha", А.Н. Борисова, В.В. Григорьева, К.И. Федорова, Н.В. Ситникова, Макмиллан, Лондон-2008.

Календарно-тематический план

| № урока | Тема урока | Дата план | Дата факт | Цель урока | Элементы содержание урока (базовые единицы) | Домашнее задание |
|---------|--|------------|-----------|---|--|---|
| 1 | Вводный урок. | 01.09.2022 | | Ознакомление с организацией уроков английского языка и со структурой учебника. Знакомство. | Ice-breaker game | Не задано |
| 2 | Входное тестирование на определение уровня | 01.09.2022 | | распределение по группам в соответствии с уровнем | Indigo Placement Test | Не задано |
| 3 | Игропрактика | 05.09.2022 | | создание условия для формирования единого коллектива и активизация интереса к английскому языку | Ice-breaker game | Не задано |
| 4 | Игропрактика | 05.09.2022 | | создание условия для формирования единого коллектива и активизация интереса к английскому языку | Ice-breaker game | Подготовить устное сообщение о себе |
| 5 | Я и мои увлечения. | 08.09.2022 | | проверка основных навыков и умений монологической речи | What is your hobby? What do you like doing in your free time? Would you like to join a new club? Why? | Не задано |
| 6 | Я и мои увлечения. | 08.09.2022 | | повторение лексико-грамматического материала, изученного в курсе 6 класса. | использование герундия после глаголов предпочтения Likes / Dislikes & Preferences: like, enjoy, love, be into, be keen on, be a big fan of ... | Составить 3 вопроса по теме: "Изучение английского языка". |
| 7 | Изучение английского языка. | 12.09.2022 | | проверка основных навыков и умений диалогической речи | Reporter (an interview game) | Не задано |
| 8 | Изучение английского языка. | 12.09.2022 | | активизация лексико-грамматического материала, изученного в курсе 6 класса. | How do you learn English? Why is it important to learn English? Why English is becoming a global language? | написать заключение о результатах опроса (объем не менее 35 слов) |
| 9 | Раздел 1. Наш мир. Повседневные дела. | 15.09.2022 | | знакомство с новыми лексическими единицами на тему: "Повседневные дела" | Vocabulary Bank 1. p. 134 | Не задано |
| 10 | Один день жизни | 15.09.2022 | | обучение чтению с извлечением необходимой информации | What do you love? What do you fear? What's in your pocket? | прочитать статью Life in a day детально и составить список новых ЛЕ |

| | | | | | | |
|----|--|------------|--|---|--|--|
| 11 | Один день жизни | 19.09.2022 | | развитие навыков устной речи по теме: Повседневные дела. | Сложные прилагательные обозначающие чувства be interested in, proud of, keen on, anxious of, afraid of, ashamed of, fed up with, excited about. Составные существительные по теме повседневные принадлежности (everyday objects) | Не задано |
| 12 | Волонтерство в Африке | 19.09.2022 | | совершенствование грамматических навыков использования Present Simple для описания повседневной жизни | life in the village, the work, the weather, the people | Reference and practice 1.1. WB p. 104 |
| 13 | Present Simple and Present Continuous | 22.09.2022 | | развитие навыков употребления в письменной и устной речи Present Simple и Present Continuous | Work Book | Не задано |
| 14 | Волонтерство | 22.09.2022 | | формирование навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации | name of project, location, number of people, duration, working hours, difficulties, benefits, current activity | WB ex. 1,4 p. 5 |
| 15 | Разговорный английский. Путешествия. | 26.09.2022 | | развитие навыков употребления Present Simple в диалогической речи по теме: "Путешествия" | How often do you go on holiday? Who do you go with? Where do you usually stay? | Не задано |
| 16 | Новые знакомства | 26.09.2022 | | развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации | использование глаголов DO и MAKE | Vocabulary bank, Free-time activities page 134 |
| 17 | Разговорный английский. Личные вопросы. | 29.09.2022 | | активизация навыков диалогической речи | How do you know ...? Have you got any brothers or sisters? Does she go to school? What do you do after school? Are you good at skateboarding? | Не задано |
| 18 | Дорога в школу | 29.09.2022 | | развитие навыков говорения на тему: "Дорога в школу" | How do you travel to school in the morning? What type of people do you meet? What do you see? Which language(s) do you hear? What do you do during your journey? | WB: exs 1,2 page 105 |
| 19 | Иммиграция | 03.10.2022 | | формирование грамматических навыков употребления фразового глагола GET | Grammar reference and practice 1.2, Workbook page 105, ex.6,7 page 11 | Не задано |
| 20 | Использование артикля в повседневной речи | 03.10.2022 | | контроль навыков использования определенных и неопределенных артиклей | Грамматический тест | ex. 8 p. 11 |
| 21 | Неформальное письмо | 06.10.2022 | | обучение письму: неформальное письмо | email, a blog entry, a report, an opinion essay, a review | Не задано |
| 22 | Разговорный английский. Сходства и различия. | 06.10.2022 | | развитие навыков говорения о сходствах и различиях про людей, погоде, еде, жизни в другой стране | different from, similar to, in contrast to, the same as, unlike, have a lot in common, have nothing in common, we both, neither of us ... | написать о сходствах и различиях |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------|--|---|---|--------------------------------------|
| 23 | Проектная работа: Письмо в редакцию журнала | 10.10.2022 | | развитие навыков письменной речи | WRITING GUIDE: task, ideas, plan | Не задано |
| 24 | Проектная работа: Письмо в редакцию журнала | 10.10.2022 | | контроль навыков письменной речи | be on exchange programme, be best friends with smb, feel homesick, be ashamed of, it is a great way/opportunity to, it's a challenge to ... | написать письмо в редакцию |
| 25 | Пользование словарями: части речи | 13.10.2022 | | формирование навыков использования двуязычных словарей | Using a dictionary: parts of speech | Не задано |
| 26 | Повторение грамматики и лексики первого раздела | 13.10.2022 | | повторение пройденного материала раздела | Review 1. Vocabulary and Grammar | WB. Progress Check 1. |
| 27 | Лексико-грамматический тест №1 | 17.10.2022 | | контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела | Test №1 | Не задано |
| 28 | Работа над ошибками | 17.10.2022 | | анализ контрольной работы | Test №1 | подготовиться к устному тестированию |
| 29 | Подготовка к экзамену KET | 20.10.2022 | | консультация | A2 KEY Sample test | Не задано |
| 30 | Подготовка к экзамену KET | 20.10.2022 | | консультация | A2 KEY Sample test | Не задано |
| 31 | KET Part 1 Reading and writing | 24-29.10.22 | | Контроль лексико-грамматических навыков | Cambridge A2. Key 1 | Не задано |
| 32 | KET Part 2 Listening | 24-29.10.22 | | Контроль навыков аудирования | Cambridge A2. Key 1 | Не задано |
| 33 | KET Speaking | 24-29.10.22 | | Контроль навыков говорения | Cambridge A2. Key 1 | Не задано |
| 34 | KET Speaking | 24-29.10.22 | | Контроль навыков говорения | Cambridge A2. Key 1 | Не задано |

| | | | | | | |
|----|---|------------|--|--|---|---|
| 35 | Раздел 2. Город. | 07.11.2022 | | знакомство с новыми лексическими единицами | places in town: church, market, university, prison, hospital, theatre, school, casino, sports centre, tramline, railway station | Не задано |
| 36 | Города призраки: теперь и сейчас. | 07.11.2022 | | обучение чтению - умение распознавать перефразирование | VB. Geographical features page 135 | ex. 8 p. 17 |
| 37 | История знакомства на поезде | 10.11.2022 | | развитие навыков употребления в письменной и устной речи Past Simple | работа с текстом The kindness of strangers | Не задано |
| 38 | Всемирный день доброты | 10.11.2022 | | формирование грамматических навыков использования Past Simple and Past Continuous | Reference and practice 2.2. Workbook page 106 | ex. 11 p. 19 |
| 39 | Слепой путешественник | 14.11.2022 | | совершенствование навыков аудирования направленное на частичное понимание деталей высказывания: True / False | Пять чувств: запахи, вкусы, звуки, прикосновения и образы (smell, taste, touch, see-sight, hear-hearing, feel-feeling) | Не задано |
| 40 | Разговорный английский. Спрашиваем и подсказываем дорогу. | 14.11.2022 | | развитие навыков аудирования | Asking for directions. Giving directions. Asking for repetitions. | ex. 10 p. 21 выучить диалог |
| 41 | Разговорный английский. Спрашиваем и подсказываем дорогу. | 17.11.2022 | | развитие навыков диалогической речи | look for, get to, go straight on, go along, towards, walk past, turn right/left, you will see, there's a ... | Не задано |
| 42 | Предлоги направления | 17.11.2022 | | формирование навыков использования предлогов направления | VB. Prepositions of movement p. 135 | прочитать отрывок из статьи What's in a name? |
| 43 | Что в имени твоём? | 21.11.2022 | | развитие навыков монологической речи | What does your name mean? Is there a story behind your name? Do you know other people who have the same name? | Не задано |
| 44 | Что означают названия? | 21.11.2022 | | развитие навыков чтения с целью извлечения подробной информации | learn from, borrow from, belong to, happen to, wait for, hope for, warn about, think about/o, name after, find out, travel through, come from | подготовить устное сообщение |
| 45 | Арктический компонент: Интересные места с интересными названиями. | 24.11.2022 | | совершенствование навыков говорения | the story behind the name (the strangest, the most memorable and unusual place names) | Не задано |

| | | | | | | |
|----|--|------------|--|---|--|---|
| 46 | Использование while, as и when | 24.11.2022 | | формирование грамматических навыков использования в речи WHILE, AS and WHEN | Reference and practice 2.3. Workbook page 107 | WB: exs 1,2 page 106, 1,2,3 page 107 |
| 47 | Блог путешественника | 28.11.2022 | | развитие навыков использования словосочетаний с прилагательными | long, tiring journey; lively market; peaceful, beautiful, popular locations; chilly, sunny, bright, weather; famous, busy, friendly people; expensive restaurants. | Не задано |
| 48 | Блог путешественника | 28.11.2022 | | совершенствование навыков говорения на тему: "Путешествия" | What do you like doing on holiday? | написать блог об Арктике |
| 49 | Проектная работа. Блог об Арктике. | 01.12.2022 | | контроль навыков письменной речи | WRITING GUIDE: task, ideas, plan | Не задано |
| 50 | Проектная работа. Блог об Арктике. | 01.12.2022 | | контроль навыков письменной речи | write a description of the place you visited | Avoiding repetition. DVD extra. Queenstown, New Zealand |
| 51 | Пользование словарями: синонимы и антонимы | 05.12.2022 | | формирование навыков использования двуязычных словарей | Using a dictionary: synonyms and antonyms | Не задано |
| 52 | Повторение грамматики и лексики раздела | 05.12.2022 | | повторение пройденного материала раздела | Review 2. Vocabulary and Grammar | WB. Progress Check 2. |
| 53 | Лексико-грамматический тест №2 | 08.12.2022 | | контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела | Test №2 | Не задано |
| 54 | Работа над ошибками | 08.12.2022 | | анализ контрольной работы | Test №2 | повторить лексико-грамматический материал 1-2 разделов |
| 55 | Грамматический марафон | 12.12.2022 | | обобщение всех грамматических тем пройденных в 1-2 разделах | Present Simple vs Present Progressive. Articles. | Не задано |
| 56 | Лексический марафон | 12.12.2022 | | обобщение всех лексических тем пройденных в 1-2 разделах | Adjectives + pronouns: feelings. Compound nouns: everyday objects. Collocations with MAKE and DO. Phrasal verbs with GET. | подготовиться к Cumulative review. |
| 57 | Cumulative test 1-2. | 15.12.2022 | | суммативное оценивание навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи | Cumulative review. Unit 1-2 | Не задано |

| | | | | | | |
|----|--|------------|--|--|---|---|
| 58 | Cumulative test 1-2. | 15.12.2022 | | суммативное оценивание навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи | Cumulative review. Unit 1-2 | Не задано |
| 59 | KET Speaking Practice | 19.12.2022 | | развитие навыков говорения по формату Кэмбриджского тестирования | My Hometown | Не задано |
| 60 | KET Speaking Practice | 19.12.2022 | | развитие навыков говорения по формату Кэмбриджского тестирования | My Hometown | Не задано |
| 61 | Резервные уроки | 22.12.2022 | | | | Не задано |
| 62 | Резервные уроки | 22.12.2022 | | | | Не задано |
| 63 | Резервные уроки | 26.12.2022 | | | | Не задано |
| 64 | Резервные уроки | 26.12.2022 | | | | Не задано |
| 65 | Раздел 3. Предпочтения в еде. Мой холодильник. | 09.01.2022 | | знакомство с новыми лексическими единицами; обучение чтению с извлечением необходимой информации | VB 3.1. Продукты и питание. | Не задано |
| 66 | Экология: Расчет личного углеродного следа | 09.01.2022 | | Межпредметная проектная работа | refrigerate, transport, produce, recycle, throw away, package, grow | пост с хэштегом #mycarbonfootprint |
| 67 | Жизненный цикл продуктов. | 12.01.2023 | | развитие навыков использования составных существительных и прилагательных. | determiners with countable and uncountable nouns ex 4 page 32. Grammar reference and practice 3.1 Workbook p.108 ex 5-9 page 33 | Не задано |
| 68 | Дневной рацион. | 12.01.2023 | | формирование навыков монологической речи по теме: "Правильное питание" | Наречия мало и много, немного и несколько в английском языке. | составить список продуктов своего рациона |
| 69 | Подростковый рацион. | 16.01.2023 | | развитие навыков восприятия речи на слух | eat junk food, miss out meals, to eat well, eat with family members, eat fruit and vegetables | Не задано |

| | | | | | | |
|----|--|------------|--|---|--|--|
| 70 | Практикум по говорению. Мой дневник питания. | 16.01.2023 | | развитие навыков монологической речи | Are there any vegetables on your list? How much fruit do you eat? Do you drink much milk? | Reference and practice 3.1. WB p. 108 |
| 71 | Продуктовые автоматы. | 19.01.2023 | | формирование навыков аудирования с целью распознавания ключевых выражений и фраз | Неопределенные местоимения и наречия. | Не задано |
| 72 | Разговорный английский. Приглашения. | 19.01.2023 | | формирование навыков диалогической реч - приглашения | Inviting. Responding. Keeping a conversation. | прочитать текст Junk Food Heaven |
| 73 | Американские продукты и фаст фуд. | 23.01.2023 | | совершенствование навыков чтения направленное на частичное понимание деталей высказывания: True / False | Containers: packet, jar, carton, box, tube, can, bottle, bag | Не задано |
| 74 | Практикум по говорению. Угадай кто, что и где? | 23.01.2023 | | совершенствование навыков говорения | VB 3.2. Прилагательные о вкусовых ощущениях. | WB. Относительные местоимения и наречия. p. 109. |
| 75 | Письмо. Напоминания, приглашения и объявления. | 26.01.2023 | | развитие навыков чтения - распознавания цели | Strategy: thinking about purpose | Не задано |
| 76 | Сокращения и аббревиатуры. | 26.01.2023 | | развитие навыков написания напоминаний, приглашений и объявлений | e.g., esp., asap., PS, tel. St., etc., RSVP, NB | выполнить задание на стр. 30 |
| 77 | Проектная работа. Кухня народов Арктики. | 30.01.2023 | | контроль навыка письменной речи | We Are What We Eat: Greenland Nat Geo Live https://www.youtube.com/watch?v=ohskrSuq8Mo | Не задано |
| 78 | Проектная работа. Кухня народов Арктики. | 30.01.2023 | | контроль навыка письменной речи | Watch and discuss eating habits in Sakha and Greenland | ex. 1, 2 p. 40 |
| 79 | Словари: лексический словарь. | 02.02.2023 | | формирование навыков ведения лексических словарей | Recording vocabulary | Не задано |
| 80 | Повторение грамматики и лексики раздела | 02.02.2023 | | повторение пройденного материала раздела | Review 3. Vocabulary and Grammar | WB. Progress Check 3. |
| 81 | Лексико-грамматический тест №3 | 06.02.2023 | | контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела | Test №3 | Не задано |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|------------|--|--|---|--|
| 82 | Работа над ошибками | 06.02.2023 | | анализ контрольной работы | Test №3 | подготовиться к устному тестированию по теме раздела |
| 83 | Подготовка к экзамену KET | 09.02.2023 | | консультация | A2 KEY Sample test | Не задано |
| 84 | Подготовка к экзамену KET | 09.02.2023 | | консультация | A2 KEY Sample test | Не задано |
| 85 | KET Part 1 Reading and writing | 13.02.2023 | | Контроль лексико-грамматических навыков | Cambridge A2. Key 1 | Не задано |
| 86 | KET Part 2 Listening | 13.02.2023 | | Контроль навыков аудирования | Cambridge A2. Key 1 | Не задано |
| 87 | KET Speaking | 16.02.2023 | | Контроль навыков говорения | Cambridge A2. Key 1 | Не задано |
| 88 | KET Speaking | 16.02.2023 | | Контроль навыков говорения | Cambridge A2. Key 1 | Не задано |
| 89 | Раздел 4. Мое пространство. Переезды. | 27.02.2023 | | знакомство с новыми лексическими единицами на тему: "Houses and homes" | central heating, a DVD player, a fridge, a microwave, a radio, an oven, a computer, a washing mashine, a Hoover, a dishwasher, a phone, a television | Не задано |
| 90 | Дома 40-х | 27.02.2023 | | формирование навыков использования в речи наречий образа действия и составных прилагательных | Compound adjectives: modern day, three-bedroomed, semi-detached, labour-saving, two-storey, old-fashioned, full-time, open-plan | VB 4. Houses and homes p. 137 |
| 91 | Моя комната. | 02.03.2023 | | совершенствование навыков использования сравнительной и превосходной степени прилагательных | WB. Прилагательные сравнительной и превосходной степени. p. 110. | Не задано |
| 92 | Описание комнаты. | 02.03.2023 | | развитие навыков описания комнаты | (not) as ... as, too, enough | WB. Reference and practice 4.2. p. 110 |
| 93 | Правила дома. Домашние обязанности. | 06.03.2023 | | работа по развитию навыков обсуждения | Collocations: household chores - clean the bathroom, make a bed, lay the table, do the dishes, load the washing machine, do the ironing, take out the rubbish, Hoover the floor (percentage of ...) | Не задано |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|--|--|--|-------------------------|
| 94 | Разговорный английский. Как спрашивать разрешения. | 06.03.2023 | | формирование навыков диалогической речи | Asking permission. Responding. | выучить диалог |
| 95 | Исторические дома. | 09.03.2023 | | формирование навыков чтения - содержание текста | Phrasal verbs: show off, get up, go up, tire out, grow up, look after, bring about, find out | Не задано |
| 96 | Инфинитив или герундий? | 09.03.2023 | | формирование грамматических навыков использования инфинитива или герундия после глаголов | Reference and practice 4.3. Workbook page 111 | VB 4.1. Дом, квартира. |
| 97 | Электронное письмо: описание комнаты. | 13.03.2023 | | развитие навыков письменной речи: вступительная часть описания | incredibly, a bit, very, rather, really, not very, extremely, slightly, quite | Не задано |
| 98 | Электронное письмо: описание комнаты. | 13.03.2023 | | развитие навыков письменной речи: описание комнаты | Adverbs of degree | подготовить презентацию |
| 99 | Проектная работа. Homes in the UK and in the Arctic region | 16.03.2023 | | контроль навыка монологической речи | DVD Homes in the UK, чтение "A House of Snow and Ice" (https://rise.articulate.com/share/HcoU9Wdx81K00bSNFu8X942rDgOd3euV#/lessons/aKwqrW1SLsgV43jh_IdjH7f22-CpBF0g) | Не задано |
| 100 | Проектная работа. Homes in the UK and in the Arctic region | 16.03.2023 | | контроль навыка монологической речи | WRITING GUIDE: task, ideas, plan | WB: p 96 Exam Insight 2 |
| 101 | Словари: буквальное и переносное значения фразовых глаголов. | 20.03.2023 | | формирование навыков ведения лексических словарей | Recording vocabulary | Не задано |
| 102 | Повторение грамматики и лексики раздела | 20.03.2023 | | повторение пройденного материала раздела | Review 4. Vocabulary and Grammar | WB. Progress Check 4. |
| 103 | Лексико-грамматический тест №4 | 23.03.2023 | | контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела | Test №4 | Не задано |
| 104 | Работа над ошибками | 23.03.2023 | | анализ контрольной работы | Test №4 | WB. Progress Check 4. |
| 105 | Cumulative test 1-4. | 27.03.2023 | | контроль навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи | Cumulative review. Unit 3-4 | Не задано |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|--|--|---|--|
| 106 | Cumulative test 1-4. | 27.03.2023 | | контроль навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи | Cumulative review. Unit 3-4 | подготовиться к устному тестированию по теме раздела |
| 107 | Подготовка к экзамену KET | 30.03.2023 | | консультация | A2 KEY Sample test | Не задано |
| 108 | Подготовка к экзамену KET | 30.03.2023 | | консультация | A2 KEY Sample test | Не задано |
| 109 | KET Part 1 Reading and writing | 03.04.2023 | | Контроль лексико-грамматических навыков | Cambridge A2. Key 1 | Не задано |
| 110 | KET Part 2 Listening | 03.04.2023 | | Контроль навыков аудирования | Cambridge A2. Key 1 | Не задано |
| 111 | KET Speaking | 06.04.2023 | | Контроль навыков говорения | Cambridge A2. Key 1 | Не задано |
| 112 | KET Speaking | 06.04.2023 | | Контроль навыков говорения | Cambridge A2. Key 1 | Не задано |
| 113 | Раздел 5. Без границ. | 17.04.2023 | | знакомство с новыми лексическими единицами; обучение чтению с извлечением необходимой информации | Understanding pronoun referencing | Не задано |
| 114 | Подростки и экстрим. | 17.04.2023 | | формирование навыков использования в речи местоимений и существительных образованных с помощью суффиксов -ment, -ion | noun suffixes: -ment and -ion | VB 5.1. Возраст и поколение. |
| 115 | Самый лучший возраст для экстремальных приключений. | 20.04.2023 | | развитие навыков аудирования | An interview with a climbing instructor | Не задано |
| 116 | Present Perfect and Past Simple | 20.04.2023 | | формирование грамматических навыков использования Present Perfect & Past Simple | Reference and practice 5.1. WB p.112 | WB. Present Perfect and Past Simple. p. 112-113 |
| 117 | Практикум по говорению. Любите ли вы рисковать? | 24.04.2023 | | развитие навыков диалогической речи | Profile - name, achievement, ambition, recent activity, interests | Не задано |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|--|---|---|--|
| 118 | Страхи и фобии. | 24.04.2023 | | Базовые и сильные прилагательные. | Base and strong adjectives | выучи диалог |
| 119 | Разговорный английский. Описание фотографий. | 27.04.2023 | | формирование навыков описания фотографий в письменной и устной речи | Locating. Describing. Speculating. | Не задано |
| 120 | Путешествие по Антарктике | 27.04.2023 | | развитие навыков использования фразовых глаголов в рассказах о поездке | Quiz about the Arctic. Eyewitness account: Scott's Hut. (stop off, go down, set out, break down, turn back, carry on, come across, give up) | ex. 7 p. 63 |
| 121 | Практикум по говорению. Интервью о поездке в Антарктику. | 01.05.2023 | | формирование навыков диалогической речи | Activity: Student survey | Не задано |
| 122 | Письмо. Описание человека. | 01.05.2023 | | активизация грамматических навыков использования Present Perfect with for and since | Expressing addition: also, too, as well, What's more, In addition. VB 5.1. Personality adjectives. | написать описание "Человек, которым я восхищаюсь". |
| 123 | Проектная работа. Исследователи Арктики | 04.05.2023 | | контроль навыка письменной речи | WRITING GUIDE: task, ideas, plan | Не задано |
| 124 | Фразовые глаголы с предлогами up и out. | 04.05.2023 | | повторение пройденного материала раздела | Review 5. Vocabulary and Grammar | подготовиться к тесту |
| 125 | Лексико-грамматический тест №5 | 08.05.2023 | | контроль и оценка степени усвоения грамматических и лексических навыков раздела | Test №5 | Не задано |
| 126 | Работа над ошибками | 08.05.2023 | | анализ контрольной работы | Test №5 | Grammar Review 1-5 |
| 127 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 11.05.2023 | | повторение всех грамматических и лексических тем пройденных за год | Our world. Places. Choices. My space. No limits | Не задано |
| 128 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 11.05.2023 | | повторение всех грамматических и лексических тем пройденных за год | Our world. Places. Choices. My space. No limits | подготовиться к итоговой контрольной работе |
| 129 | Итоговая контрольная работа | 15.05.2023 | | контроль навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи | Test №6 | Не задано |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|------------|--|---|--------------------|-----------|
| 130 | Итоговая контрольная работа | 15.05.2023 | | контроль навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письменной речи | Test №6 | Не задано |
| 131 | Игра-обсуждение планов на каникулы | 18.05.2023 | | подведение итогов года | Jeopardy | Не задано |
| 132 | Библиотечный урок. | 18.05.2023 | | обсуждение летнего чтения | Summer bucket list | Не задано |
| 133 | Резервные уроки | 22.05.2023 | | | | Не задано |
| 134 | Резервные уроки | 22.05.2023 | | | | Не задано |
| 135 | Резервные уроки | 25.05.2023 | | | | Не задано |
| 136 | Резервные уроки | 25.05.2023 | | | | Не задано |