«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ЯЦ Протокол №_____ От «_____» 2022 г. Руководитель ЯЦ /	Заместителем Директора по УВР _____/_____ «_____» 2022 г.	Директор_____/_____ Приказ №_____ От «_____» 2022г.

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Международная Арктическая школа»

Республики Саха (Якутия)

Рабочая программа

Предмета «Английский язык» для 11 класса на 2022 – 2023 учебный год

срок реализации 1 год (4 часа в неделю)

Учитель: Шишигина Е.Н.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цель иноязычного образования - формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную,

ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность

реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

На предмет «Английский язык» учебным планом школы (ФГОС) отводится 136 часов (4 часа в неделю; 34 учебных недели). Для реализации индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов увеличивается за счет внеурочной деятельности.

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Level /Skill	A1 Elementary	A2 Pre-Intermediate	B1 Intermediate	B2 Upper-Intermediate
Коммуникативные умения				
Говорение (монологическая речь)	Могут использовать в речи фразы и выражения для рассказа о себе и семье, о своих предпочтениях в еде, музыке и др.	Может рассказать о себе, о работе и досуге несколькими предложениями. Высказывает мнение на основе изученного материала.	Может описывать события или опыт, выражать свое мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около 2–3 минут.	Может описывать события, опыт, выражать свое мнение, аргументировать, сравнивать, анализировать и обобщать различные понятия общей длительностью около 7 - 10 минут.
Говорение (диалогическая речь)	Могут обмениваться 2–3 фразами о себе, семье, своем городе. Выражать мнения о том, что нравится. Задавать вопросы касательно интересов собеседника.	Принимает участие в небольшом, простом диалоге в типичной ситуации (знакомство с людьми, в магазине и т. д.). Запрашивает информацию о направлении,	Может принимать участие в спонтанном диалоге, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету.	Может принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное

		местонахождении, просить об услуге.		отношение к явлению, предмету.
Смысловое чтение	Знает и понимает знакомые слова и простые фразы (реклама, открытки). Читает небольшие тексты и диалоги со знакомой лексикой.	Читает небольшие тексты с небольшим количеством незнакомой лексики, которая не мешает общему пониманию текста (400–500 слов).	Читает тексты любых типов без специальной тематики (писем, эссе, статей), понимает основную идею текста, несмотря на наличие 10% незнакомой лексики.	Читает тексты любых типов (аутентичные эссе, статьи, литературные произведения), понимает основную идею текста и может свободно обсуждать прочитанное.
Аудирование	Понимает на слух самые простые и наиболее часто употребляемые слова и фразы. Понимает слова учителя и короткие инструкции.	Распознает и понимает на слух числа и диалоги с уже знакомой лексикой. Понимает простые маленькие тексты с минимальным количеством новых слов.	Может в рассказах понимать сюжет, главных героев, их поступки. В диалогах до 2 минут понимает точку зрения говорящих. Понимает особую лексику из контекста.	Понимает большую часть информации на аудиозаписи с первого прослушивания. Понимает носителей языка, несмотря на акцент и быстрый темп речи. Может смотреть фильмы и сериалы на

				английском с субтитрами и учится смотреть без субтитров. Может слушать аудиокниги на английском языке.
Письменная речь	Может писать короткие поздравительные открытки, письма. Умеет заполнять вопросник о себе (свое имя, национальность, адрес).	Умеет писать сообщения или короткие записки, используя уже знакомую лексику, а также привлекая словарь (до 10–15 предложений).	Умеет писать без особого труда личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом (более 20 предложений, без пользования словарем).	Грамотно строит предложения. Использует сложные грамматические времена и конструкции на письме. Умеет писать неофициальные и официальные письма. Может написать эссе практически на любую тему, при этом четко и доходчиво выражая свои мысли

Языковые знания и умения				
Грамматическая сторона речи	to be Present (Simple, Continuous, Perfect) Future Simple + be going to Past Simple (Regular / Irregular verbs) Imperative Word order in questions Demonstrative Pronouns Object Pronouns Possessive Adjectives and Possessive S Articles Singular and plural nouns Countable and uncountable nouns Adverbs of frequency Adverbs of manner Prepositions Modal Verbs (can, can't, should)	Present (Simple, Continuous, Perfect) Past (Simple, Continuous, Perfect) Used to do and be used to doing something Future Simple + be going to Word order in questions, types of questions Comparative and superlative degrees of adjectives Too, enough, a little, a few Gerunds and Infinitives Modal verbs (have to, must, can, may, might, should) Prepositions of time and place First and Second Conditional Passive voice Indirect (Reported) speech	Present (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) Action and state verbs Past (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) Used to do something и to be used to doing something Future forms (to be going to, Present Continuous, will/shall) Modal verbs (must, have to, should, may, might, can, could, to be able to) Gerund and Infinitive Comparative and superlative adjectives Used to do something и to be used to doing something Articles: a/an, the, no article Quantifiers (any, some, few, a lot of, a piece of)	All English tenses (active/passive voice) Used to / be used to / get used to Different ways of expressing future in English Quantifiers: all, every, both Comparative structures Conditionals (+ I wish / if only / I'd rather) Clauses of contrast and purpose All groups of modal verbs Reported speech Gerunds and Infinitives All forms of Passive voice Formal vs informal style in English Linking Words

	Like / hate / love + Ving There is / are Comparative and Superlative degrees of Adjectives		First, Second and Third Conditional, Future time clauses Relative clauses: defining and non-defining Reported Speech: statements, questions, commands Passive Voice Question tags Phrasal verbs	
Лексическая сторона речи	≈ 1000–1500 слов About myself (о себе, своей семье, увлечениях) About likes/dislikes, routines (о предпочтениях, ежедневных делах)	≈ 1500-2000 слов Holiday Celebrities Clothes & Fashion Animals in our lives Sport & Activities People around the world Food & Festivities Health	≈ 2000–2500 слов Food & Restaurants Sport Money Transport & Travelling Describing People Education Houses Friendship (people & emotions) Work Cinema Shopping	≈ 2500–3000 слов Family and Personality Jobs, Money and Success Business Education Places to live Nature and Environment Climate and Natural disasters

				Communication Television and Media Art Lifestyle Challenges and Success Good and bad luck Crime and Punishment
Фонетическая сторона речи	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом

	согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.	словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.	словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.	материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: РЕКЛАМНЫЕ ТЕКСТЫ, СТАТЬИ, БЛОГИ, БРОШЮРЫ, ИНТЕРВЬЮ, РЕПОРТАЖИ). Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.
Графика, орфография и пунктуация	Правильное написание изученных слов.	Правильное написание изученных слов.	Правильное написание изученных слов.	

	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	

Социокультурные знания и умения				
	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях России, Арктического региона и страны/стран изучаемого языка; знание и использование в устной и письменной речи понятий об основных национальных праздниках, традициях, обычаях; традиции в питании и проведении досуга). Знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в

	родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно	Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.	особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и	рамках отобранного тематического содержания (обычаи, система образования, бизнес встречи). Развитие представлений о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости и этикета в

	оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции	Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о	страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию, Арктику и страну/страны изучаемого языка; кратко	межкультурном общении. Развитие умений: правильно оформлять различную документацию и свободно решать проблемы, возникающие в процессе; уметь представлять Россию, Арктический регион, некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь

		выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)	зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).
Компенсаторные умения				
	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

	основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных	используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их	использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения

		функций в рамках изученной тематики.	элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

Патриотического воспитания:

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства,

роли этнических культурных традиций и народного творчества;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
1) общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
2) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Студент 11 класса уровня Upper-Intermediate:

1) Может описывать события, опыт, выражать свое мнение, аргументировать, сравнивать, анализировать и обобщать различные понятия общей длительностью около 7 - 10 минут.
2) Может принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету.
3) Читает тексты любых типов (аутентичные эссе, статьи, литературные произведения), понимает основную идею текста и может свободно обсуждать прочитанное.
4) Читает тексты любых типов (аутентичные эссе, статьи, литературные произведения), понимает основную идею текста и может свободно обсуждать прочитанное.
5) Понимает большую часть информации на аудиозаписи с первого прослушивания. Понимает носителей языка, несмотря на акцент и быстрый темп речи. Может смотреть фильмы и сериалы на английском с субтитрами и учится смотреть без субтитров. Может слушать аудиокниги на английском языке.
6) Грамотно строит предложения. Использует сложные грамматические времена и конструкции на письме. Умеет писать неофициальные и официальные письма.

7) Может написать эссе практически на любую тему, при этом четко и доходчиво выражая свои мысли. All English tenses (active/passive voice), Used to / be used to / get used to, Different ways of expressing future in English, Quantifiers: all, every, both Comparative structures, Conditionals (+ I wish / if only / I'd rather), Clauses of contrast and purpose, All groups of modal verbs, Reported speech, Gerunds and Infinitives, All forms of Passive voice, Formal vs informal style in English, Linking Words
8) Family and Personality, Jobs, Money and Success, Business, Education, Places to live, Nature and Environment, Climate and Natural disasters, Communication, Television and Media, Art, Lifestyle, Challenges and Success, Good and bad luck, Crime and Punishment

9) Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.
10) Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
11) Тексты для чтения вслух: РЕКЛАМНЫЕ ТЕКСТЫ, СТАТЬИ, БЛОГИ, БРОШЮРЫ, ИНТЕРВЬЮ, РЕПОРТАЖИ).
12) Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.
13) Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (обычаи, система образования, бизнес встречи).
14) Развитие представлений о различных вариантах английского языка.
15) Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
16) Соблюдение нормы вежливости и этикета в межкультурном общении.
17) Развитие умений: правильно оформлять различную документацию и свободно решать проблемы, возникающие в процессе; уметь представлять Россию, Арктический регион, некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

18) Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2022-2023гг

G11 Upper-Intermediate

№ урока	Часы	Тема урока	Дата план	Дата факт	Цель урока	Элементы содержание урока (базовые единицы)	Д/З
I ЧЕТВЕРТЬ (34 часов)							
1	2	Intro - Ice Breaker Rules + General	**1.09 – 3.09.**		Знакомство. Игропрактика.	Дать возможность детям познакомиться и узнать побольше друг о друге	NO HW
					Ознакомление с правилами	Разъяснение правил поведения, урока и пр.	NO HW
2		Входное тестирование на определение уровня			Определение уровня, распределение по группам	**На платформе INDIGO**	NO HW
3	4	Unit 1A – Inspiration	**5.09. – 10.09.**		Повторение лексики на тему семья, путешествия, транспорт	**Reading and Vocabulary:** Challenges -Text: The only way is forward. Vocabulary for the text: get over, overcome obstacles, hindrance, benefit etc. (exs.1,2. p.4), Critical thinking ex.5 p.4	Exs.1,2 p.4

4		Unit 1A – Inspiration			Повторение материала Описание качеств	Revision of previous lesson. Describing qualities (exs. 7,8 p.6), Synonyms (ex.9 p.6), Vocabulary bank p.134	WB: Exs.3,4 p.4
5		Unit 1B – The "We" Generation			Развитие навыков употребления в речи, письме, чтении Present Perfect и Present Perfect Continuous	**Grammar and Listening:** Listening: ex 1. p.6. Tense revision (exs. 2,3 p.6,7), WB Reference and Practice 1.1 p.109	WB: Exs.1,2,3, p.5
6		Unit 1B – The "We" Generation			Введение и отработка нового грамматического материала	**Grammar and Listening:** Grammar (ex.4,5 p.7), DVD Extra - Oxfam	WB: Exs. 4,5 p.5
7	4	Unit 1C – Do the Right Thing	**12.09. – 17.09.**		Развитие навыков аудирования и лексических навыков	**Listening and Vocabulary** Listening, Speaking, Vocabulary (ex. 1-4 p.8), Words with self- (ex.5 p.8), Speaking and Listening (ex.6-9 p.9)	WB: Exs.1,2 p.6
8		Unit 1C – Do the Right Thing			Активизация навыков устной речи	**Listening:** Words with self- (ex.5 p.8), Speaking and Listening (ex.6-9 p.9)	WB: Ex.5 p.6
9		Unit 1D – Belief and Commitment			Знакомство с культурой страны изучаемого языка, отработка лексики и грамматики	**Culture, Vocabulary, Grammar** Culture, Vocabulary and Grammar: Text: From Robben Island: The Dark Years (ex.1,2, p.10), Word analysis (ex.3 p.10)	WB: Exs.1,2,3,4,5 p.7
10		Unit 1D – Belief and Commitment			Практика грамматических конструкций	**Grammar** Grammar Past Perfect and Past Perfect Continuous (ex.4, p.11)	NO HW
11	4	Unit 1D – Belief and Commitment	**19.09. – 24.09.**		Активизация навыков устной речи посредством пройденной грамматики	**Grammar and Speaking** WB Reference and Practice 1.2 p.110, grammar exercise ex.5 p.11), CB Vocabulary Bank p.134	CB: Vocabulary bank p.134 WB: Ex.2,3,4 p.8,9

12		Unit 1E – An Article			Развитие навыков письма	**Writing** Writing and Speaking (ex..1 p.12)	CB: Write an email p.13
13		Unit 1 E – An Article			Приобретение навыка работы с новой лексикой	**Recording Vocabulary** Strategy (ex. 2,3,4 p.12), Purpose and result (ex.5,6 p.12)	CB: Exs. 4,7 p.13
14		Unit 1E – An Article			Развитие навыков употребления лексики в тексте	**Writing** Writing an article p.13, Finish task during the lesson	NO HW
15	4	UNIT 1 - REVISION	**26.09. – 01.10.**		Подготовка к тестированию	Vocabulary Insight 1 p.14,15	Prepare for Unit 1 test
16		UNIT 1 – Progress test			Проверка остаточных знаний	Progress Check Unit 1 p.11	NO HW
17		Unit 2A - The World Around Us			Развитие навыка поискового чтения	**Reading** - Reading and Vocabulary: Real Education: Reading Text: Making school meaningful (ex.1,2,3 p.16,17),	NO HW
18		DVD extra An English education			Приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка	DVD extra An English education	NO HW
19	4	Unit 2A - The World Around Us	**3.10. – 8.10.**		Развитие навыка чтения	**Reading and Vocabulary** Reading and Vocabulary: Word Analysis (ex.4 p.18)	NO HW
20		Unit 2A - The World Around Us			Отработка лексики	**Vocabulary** Nouns and prepositions (ex.5 p.18), CB Vocabulary bank p.135	NO HW
21		Unit 2B – Life on the Edge			Введение нового грамматического и лексического материала	**Grammar and Vocabulary** - Grammar and Listening (ex.1,2 p.18)	WB: Exs.1.2 p.14
22		Unit 2B – Life on the Edge			Отработка грамматики (Будущее время)	**Grammar:** Future tenses (ex.3,4 p.18), Reference and Practice 2.1, WB p.111	NO HW
23	4	Unit 2B – Life on the Edge	**10.10. – 15.10.**		Введение новой грамматики и лексики	**Grammar and Vocabulary** Grammar: Future Cont, Future Perfect, Future Perfect Cont (ex.5,6 p.19)	CB: Vocabulary bank

							Travel and transport p.135 WB: Exs.1,2 p.15
24		Unit 2B – Life on the Edge			Отработка грамматических навыков посредством текста	**Grammar + working with text** Grammar: Future Cont, Future Perfect, Future Perfect Cont (ex.5,6 p.19), Reference and Practice 2.2, WB p.111	WB: Exs.3,4 p.15
25		ARCTIC COMPONENT				**ARCTIC COMPONENT:** Surviving in the Arctic - Reading: 10 Things you need to live in the Arctic	WB exs.4,5,6 p.18
26		ARCTIC COMPONENT – REVISION			Повторение и систематизация пройденного материала	**ARCTIC COMPONENT:** Surviving in the Arctic - Reading: 10 Things you need to live in the Arctic	NO HW
27	4	ARCTIC COMPONENT	**17.10. – 22.10.**			**ARCTIC COMPONENT**: Surviving in the Arctic -Listening "How to Survive in the Arctic"	NO HW
28		ARCTIC COMPONENT – Revision			Повторение и систематизация пройденного материала	REVISION for TEST on the Arctic Component: Test on both topics	NO HW
29		ARCTIC COMPONENT – TEST			Рефлексия	TEST on the Arctic Component: Test on both topics	NO HW
30		Unit 2C – Urban Stories			Развитие навыка аудирования	**Listening** Listening, Speaking, Vocabulary (ex.1 p.21)	NO HW
31	4	RESERVED LESSON	**24.10. – 29.10.**		Зачетная неделя	Резервный урок	
32		RESERVED LESSON			Зачетная неделя	Резервный урок	
33		RESERVED LESSON			Зачетная неделя	Резервный урок	
34		RESERVED LESSON			Зачетная неделя	Резервный урок	

II ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)							
35	4	Unit 2C – Urban Stories	**7.11. - 12.11.**		Развитие навыка чтения	**Reading** Strategy (ex.2,3,4 p.20), Antonyms: urban regeneration (ex.5 p.20)	NO HW
36		Unit 2C – Urban Stories			Развитие навыка говорения посредством новой лексики	**Speaking and Vocabulary** Speaking, Vocabulary (ex.6,7 p.21), CB Vocabulary bank p.135	NO HW Prepare for credit/test on Units1-2
37		Unit 2C – Urban Stories			Отработка говорения	**Speaking** Deciding on a community service (ex.8-12 p.21)	NO HW Prepare for credit/test on Units1-2
38		Unit 2D – Culture			Проверка и диагностика знаний и умений учащихся	**Vocabulary and Grammar** Songlines. Culture (ex.1,2,3 p. 23), Adjective suffixes -able/-ible (ex.4,5 p.22,23)	NO HW
39	4	Unit 2D – Culture	**14.11. – 19.11.**		Формирование прилагательных с использованием суффиксов	**Vocabulary and Grammar** Grammar: Future time clauses (ex.6,7,8 p.23),	CB: Vocabulary bank Feelings: intensity p.136
40		Unit 2D – Culture			Отработка грамматики	Reference and Practice 2.3 WB p.112	WB: Exs.1,2,3,4 p.20
41		Unit 2E – Describing a Place			Отработка навыка письма	**Writing** Writing (ex.1,2,3 p.24)	 WB: 1,2 p.21
42		Unit 2E – Describing a Place			Отработка грамматики	**Grammar** Modifying adverbs with gradable and non-gradable adjectives (exs.3,4,5,6 p.25), Reference and Practice WB p.112	 NO HW
43	4	Unit 2E – Describing a Place	**21.11. – 26.11.**		Развитие навыков письма: написание блога о путешествиях	**Writing** Writing a travel blog entry - Finish the story at the lesson	 WB: Ex.1 p.22

44		Vocabulary Insight 2: REVISION			Повторение и систематизация пройденного материала	Vocabulary Insight 2: Using suffixes to build complex words.	WB: Ex.2 p.22
45		Unit 2 – Review			Повторение и систематизация пройденного материала	Review on vocabulary and grammar p.27 - Check answers and give marks during the lesson	WB: Exs.1,2,3,4,5 p.23
46		Cumulative review: Units 1-2:			Повторение и систематизация пройденного материала	Listening (ex.1 p.28), Speaking (exs.2,3 p.28)-Expressing reason and purpose (exs.6,7 p.39)	NO HW
47	4	Cumulative review: Units 1-2	**28.11. – 03.12.**		Повторение и систематизация пройденного материала	Reading (ex.4 p.29), Grammar and Vocabulary (ex.5 p.29)	NO HW
48		REVISION			Повторение и систематизация пройденного материала		Prepare for test on Unit 2
49		TEST: Insight Intermediate Test Bank Units1-2			Контроль и оценка знаний	TEST: Insight Intermediate Test Bank Units1-2	NO HW
50		CHECKING THE TESTS - FEEDBACK			Рефлексия	CHECKING THE TESTS - FEEDBACK	NO HW
51	4	Unit 3A – Things That Matter	**5.12. – 10.12.**		Развитие навыка чтения	**Reading** Text: The Stuff in Our Lives (exs.1,2,3,4 p.30), Speaking (ex.4 p.31), Synonyms (exs.6,7 p.32)	WB: Exs.1,2,3 p.29
52		Unit 3A – Things That Matter			Введение новой лексики и грамматики Отработка фразовых глаголов	**Grammar and Vocabulary** Phrasal verbs with OUT (ex.8,9 p.32), Vocabulary bank - British vs American English p.136	WB: Ex.4 p.29
53		Unit 3B – What's Left Behind			Отработка грамматических	**Grammar and Listening** Grammar and Listening; Articles (ex.1,2,3 p.32)	WB: Exs.1,2 p.30

					конструкций через аудирование	Reference and practice 3.1 WB p.113	
54		Unit 3B – What's Left Behind			Отработка грамматических конструкций через аудирование	**Grammar and Listening;** Determiners (exs.5,6,7 p.33) Reference and practice 3.2 WB p.113	WB: Exs.3,6,7 p.30
55	4	Unit 3C – One Man's Trash...	**12.12. – 17.12.**		Отработка навыков говорения	**Speaking** Listening, Speaking and Vocabulary: Speaking (ex.1 p.34)	NO HW WB: Exs.1,2 p.31
56		Unit 3C – One Man's Trash...			Отработка лексических конструкций через аудирование	**Vocabulary and Listening** Listening (ex.2,3 p.35), Vocabulary: Adjectives describing objects (ex.4,5,6 p.34)	WB: Exs.3,4 p.31
57		Unit 3C – One Man's Trash...			Отработка пройденного материала через аудирование и в устной речи	**Listening and Speaking** Listening, Speaking and Vocabulary: Speaking - Selecting things to exhibit (ex.7,8 p.35), Listening (ex.9,10,11 p.35)- Introducing arguments and giving opinions (exs.5,6 p.51)	WB: Exs.1,2,3 p.34
58		Unit 3D – Lost Treasures			Отработка лексических и грамматических конструкций	**Vocabulary and Grammar** Culture, Vocabulary, Grammar - Text: Saved or Stolen? (exs.1,2,3,4 p.36)	Prepare for test on Unit 4
59	4	**FCE Reading/Writing**	**20.12. – 24.12.**		Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	**FCE**	
60		**FCE Listening**			Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	**FCE**	
61		**FCE Speaking**			Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	**FCE**	
62		**FCE Speaking**			Проверка уровня знаний на основе	**FCE**	

					Кембриджского экзамена		
63	2	**Reserved Lesson**	**26.12**				
64		**Reserved Lesson**	**–** **27.12**				
III ЧЕТВЕРТЬ (36 часов)							
65	4	Unit 3D – Lost Treasures	**09.01. 14.01.**		Отработка грамматических конструкций	**Grammar** Compounds with Participles (exs.3,4 p.36), Verb patterns (ex.6,7 p.36,37)	NO HW
66		Unit 3D – Lost Treasures			Отработка лексических и грамматических конструкций	**Vocabulary and Grammar** Culture, Vocabulary, Grammar - Reference and Practice 3.3 WB p.114, Grammar (ex.8 p.37),	Prepare for test on Units 1-4
67		Unit 3D – Lost Treasures			Развитие навыков говорения и использования лексического компонента	**Speaking** Speaking (ex.9,4 p.37), Vocabulary bank: Objects in a museum p.136, DVD extra: Museums	NO HW
68		Unit 3E – A Story			Отработка навыков письма	**Writing** Writing: Lost and Found (ex.1,2,3 p.38), Ordering events in a story (ex.5,6 p.38), Reference and Practice 3.4 WB p.114	WB: Exs.1,2,3,4,5 p.36
69	4	Unit 3E – A Story	**16.01. 21.01.**		Отработка навыков письма	**Writing:** A Story about an object you have lost p.39, Finish the task at the lesson	WB: Exs.1,2,3 p.37
70		Vocabulary Insight 3 UNIT 3 - REVIEW			Отработка грамматических конструкций и фразовых глаголов	Phrasal Verbs p.40 Review on vocabulary and grammar p.41, Check answers and give marks during the lesson	WB: Exs.4,5 p.37
71		Unit 3 - Progress Check - WB p.27 - REVISION			Проверка усвоенного материала	Unit 3 - Progress Check - WB p.27 - REVISION	NO HW
72		Unit 3 - TEST			Проверка усвоенного материала	Unit 3 – TEST	NO HW

73	4	Unit 4A – Mind and Body	**23.01. 28.01.**		Отработка лексических конструкций	**Vocabulary** Reading and Vocabulary: Perfect People - Text: GATTACA (exs. 1,2,3 p.42-43), Verbs and nouns with the same form (ex.4 p.42)	WB: Exs.1,2,3,4 p.39
74		Unit 4A – Mind and Body			Развитие навыка поискового чтения	**Reading** Reading and Vocabulary: Noun suffixes: -NESS, -ITY, -ION (ex.5,6,7 p.44), Vocabulary bank: Phrases with MIND WB p.137	WB: Exs.1,2,3,4 p.42
75		Unit 4A – Mind and Body			Отработка лексических конструкций	**Vocabulary** Reading and Vocabulary: Vocabulary bank: Phrases with MIND WB p.137	NO HW
76		Unit 4B – Fact or Fiction			Отработка грамматических конструкций	**Grammar** Grammar and Listening: Text: Just like real life? p.44	Prepare for test on Unit 5
77	4	Unit 4B – Fact or Fiction	**30.01. 04.02.**		Отработка грамматических конструкций в устной речи	**Grammar and Speaking** Talking about habitual behaviour (exs.2,3 p.45), Reference and Practice 4.1 WB p.115	NO HW
78		Unit 4B – Fact or Fiction			Развитие навыков понимания иностранной речи через аудирования	**Listening** Grammar and Listening (ex.4-7 p.45), Speaking (ex.8 p.45)	WB: Ex.1,4 p.44
79		Unit 4C – Face Value			Развитие навыков понимания иностранной речи через аудирования	**Vocabulary and Listening** Listening, Speaking and Vocabulary - Listening (exs.1,2 p.46),	WB: Exs.1,2,3 p.45
80		Unit 4C – Face Value			Развитие навыков понимания иностранной лексики и лексических конструкций	**Vocabulary** Strategy: Active listening (ex.3 p.46), Vocabulary: Phrases with body parts (ex.4 p.46), Text: Imagine you couldn't smile (ex.5 p.47)	WB: Exs.4,5 p.45
81	4	Unit 4C – Face Value	**06.02. 11.02.**		Отработка грамматических и лексических	**Listening and Speaking**	WB:

					конструкций через аудирование и в устной речи	Listening, Speaking (ex.6 p.47), Discussing a controversial topic (ex.7-10 p.47), Speaking (ex.11 p.47), DVD extra: Surgery - Old and new p.47	Ex.1 p.46
82		Unit 4C – Face Value			Отработка навыков говорения	**Speaking** Speaking (ex.11 p.47), DVD extra: Surgery - Old and new p.47	WB: Ex.4 p.46
83		Unit 4D – Frankenstein			Отработка грамматических и лексических конструкций	**Culture and Vocabulary** Culture, Vocabulary and Grammar - Text: Frankenstein (exs.1,2 p.48), Vocabulary: Word analysis (exs.3,4 p.48)	WB: Ex.1,2,3,5 p.47
84		Unit 4D – Frankenstein			Отработка лексических конструкций	**Vocabulary** Culture, Vocabulary and Grammar - Vocabulary: Word analysis (exs.3,4 p.48)	Prepare for test on Unit 6
85	4	Unit 4D – Frankenstein	**13.02. – 18.02**		Отработка грамматических конструкций	**Grammar** Culture, Vocabulary and Grammar - Grammar: Future in the past (exs.5,6 p.49), Reference and Practice 4.2 WB p.116	NO HW
86		Unit 4D – Frankenstein			Отработка лексических конструкций в устной речи	**Vocabulary and Speaking** Culture, Vocabulary and Grammar - Speaking (ex.7 p.49), Vocabulary bank: Body parts p.137	Prepare for test on Units 1-6
87		Unit 4E – A letter to a Newspaper			Улучшение и отработка навыков письма	**Writing** Writing preparation: The value of life (ex.1 p.50)	Prepare for test on Units 1-6
88		Unit 4E – A letter to a Newspaper			Отработка грамматических конструкций через письмо	**Grammar and Writing** Strategy: Taking a view and supporting your ideas (exs.2,3 p.50), Addition and contrast (exs.4,5 p.50)	NO HW
89	4	Unit 4E – A letter to a Newspaper	**20.02. – 25.02**		Отработка навыков письма	**Writing** Writing a letter to a newspaper p.51, Finish the task at the lesson	WB: Ex.1 p.52
90		UNIT 4 – REVIEW			Повторение и систематизация пройденного материала	UNIT 4 –REVIEW on vocabulary and grammar p.53, Vocabulary: perception and observation (ex.5 p.83) Check answers and give marks during the lesson	
91		Unit 4 TEST			Повторение и систематизация	Unit 4 TEST	NO HW

					пройденного материала		
92		REVISION for CREDIT - Cumulative Review Units 1-4 p.54 + EXTRA SOURCES			Повторение и систематизация пройденного материала	REVISION for CREDIT - Cumulative Review Units 1-4 p.54 + EXTRA SOURCES	NO HW
93	4	REVISION for CREDIT - Cumulative Review Units 1-4 p.55 + EXTRA SOURCES	**27.02. – 04.03**		Повторение и систематизация пройденного материала	REVISION for CREDIT - Cumulative Review Units 1-4 p.55 + EXTRA SOURCES	NO HW
94		Unit 5A – A Word is Born			Отработка лексических конструкций через чтение	**Reading and Vocabulary** Reading and Vocabulary - Speaking (ex.1 p.56), Strategy: Skipping words that you do not understand (ex.2 p.56)	WB: Exs.3,4 p.53
95		Unit 5A – A Word is Born			Отработка лексических конструкций	**Vocabulary** Text: Words, words, words (ex.3 p.56), DVD extra: Look it up! Vocabulary: Phrasal verbs with ON (ex.4 p.56)	WB: Ex.1 p.84
96		Unit 5A – A Word is Born			Отработка лексических конструкций по средством анализа текста	**Reading and Vocabulary** Reading and Vocabulary - Vocabulary (ex.5 p.58), Vocabulary: Verbs prefixes -EN and -EM (ex.6,7 p.58)	NO HW
97	4	**FCE Reading/Writing**	**06.03. – 11.03.**		Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	**FCE**	NO HW
98		**FCE Listening**			Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	**FCE**	NO HW
99		**FCE Speaking**			Проверка уровня знаний на основе	**FCE**	NO HW

					Кембриджского экзамена		
100		**FCE Speaking**			Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	**FCE**	NO HW
IV ЧЕТВЕРТЬ (36 часов)							
101	2	Unit 5A – A Word is Born	**23.03. – 25.03.**		Отработка навыков говорения	**Speaking** Speaking (ex.8 p.58), Vocabulary bank: Acronyms p.138	WB: Ex.1 p.55
		Unit 5B – Fast Track to Fluency			Отработка грамматических конструкций через аудирование	**Grammar and Listening** Grammar and Listening - Listening (ex.1,2 p.58) -More practice (ex.8 p.89) -Vocabulary bank: Ways of speaking CB p.140	WB: Exs.2,4,5 p.55
102	4	Unit 5B – Fast Track to Fluency	**27.03. – 01.04**		Отработка грамматических конструкций	**Grammar** Grammar: Advice, obligation and prohibition (ex.3 p.58), Reference and Practice 5.1 WB p.117	WB: Exs. 1,2,3,4,5 p.58
103		Unit 5B – Fast Track to Fluency			Отработка грамматических и лексических конструкций	**Grammar and Vocabulary** Grammar and Listening - Grammar (ex.4,5 p.58-59), Past modals (ex.6,7 p.59)	Arrange collected data and prepare a pie chart
104		Unit 5B – Fast Track to Fluency			Отработка грамматических конструкций в устной речи	**Grammar and Speaking** Reference and Practice 5.2 WB p.117, Speaking (ex.8 p.59)	NO HW
105		Unit 5C – A Good Read			Отработка лексических конструкций в устной речи	**Vocabulary and Speaking** Listening, Speaking and Vocabulary - Speaking (ex.1 p.60)	WB: Exs.1,2 p.61
106	4	Unit 5C – A Good Read	**03.04. – 08.04**		Отработка лексических конструкций через аудирование	**Listening** Listening (exs.2,3 p.60), Vocabulary: Phrases with POINT (ex.4 p.61)	WB: -Reference and Practice 8.2 p.118 -Exs.3,4 p.61

107		Unit 5C – A Good Read			Отработка навыков понимания иностранной речи через аудирование и путем устной речи	**Listening and Speaking** Listening, Speaking and Vocabulary - Speaking: Choosing a book for a book club (ex.5,6 p.61)	WB: Ex.1 p.62
108		Unit 5C – A Good Read			Отработка лексических конструкций в устной речи	**Speaking and Vocabulary** Listening, Speaking and Vocabulary - Listening (exs.7,8,9 p.61), Speaking (ex.10 p.61)	WB: Exs.2,3 p.62
109		Unit 5D – Shakespeare			Отработка грамматических и лексических конструкций	**Vocabulary and Grammar** Culture, Vocabulary and Grammar - Text: A writer for all time (exs.1,2 p.62), Vocabulary: Word analysis (ex.3 p.62)	-WB: Reference and Practice 8.p.119
110	4	Unit 5D – Shakespeare	**10.04. – 15.04**		Отработка грамматических конструкций	**Grammar** Culture, Vocabulary and Grammar - Grammar: Talking about ability (ex.4,5 p.63)	WB: Exs. 1,2,3,4,5 p.66
111		Unit 5D – Shakespeare			Отработка лексических конструкций в устной речи	**Speaking and Vocabulary** Culture, Vocabulary and Grammar - Reference and Practice 5.3 WB p.118, Speaking (ex.6 p.63), Vocabulary bank p.138	Prepare for test on Units 7-8
112		Unit 5E – A Book Review - Writing preparation (exs.1,2,3 p.64)			Отработка навыков письма	**Writing** A Book Review - Writing preparation (exs.1,2,3 p.64)	NO HW
113		Unit 5E – A Book Review			Отработка лексических конструкций	**Vocabulary** Synonyms - Adjectives describing stories (ex.4 p.64), Strategy: Avoiding repetition (exs.5,6 p.64)	NO HW
114	4	Unit 5E – A Book Review	**17.04. – 22.04**		Отработка навыков письма	**Writing** Writing a review of a fiction book p.65, Finish the task at the lesson	
115		Vocabulary Insight 5: Using a dictionary			Повторение и систематизация пройденного материала	Vocabulary Insight 5: Using a dictionary: phrasal verbs p.66	NO HW

116		UNIT 5 REVIEW			Повторение и систематизация пройденного материала	UNIT 5 REVIEW on vocabulary and grammar p.67, Check answers and give marks during the lesson	NO HW
117		Unit 5 - TEST			Повторение и систематизация пройденного материала	Unit 5 - TEST	NO HW
118	4	**FCE Reading/Writing**	**24.04. – 29.04**		Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	FCE	NO HW
119		**FCE Listening**			Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	FCE	NO HW
120		**FCE Speaking**			Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	FCE	NO HW
121		**FCE Speaking**			Проверка уровня знаний на основе Кембриджского экзамена	FCE	WB: Exs.1,2,3 p.71
122	4	Unit 6A - The Media and the Message	**02.05 – 06.05**		Отработка понимания текста с употреблением новых лексических конструкций	**Reading and Vocabulary:** Who controls the news? Text: Armed with a smartphone Ex. 1, 2, 3 p.68, Collocations: Journalism ex.4 p.68	NO HW
123		Unit 6B - The Media and the Message			Отработка лексических конструкций в устной речи	**Vocabulary and Speaking** The Big Picture - Word Analysis - ex.5, 6 p.70, Speaking ex.7 p.70, Vocabulary Bank - Headlines p. 139, DVD Extra - Good news travels fast, Speaking ex.1, 2 p.70	
124		Unit 6B - The Media and the Message			Отработка грамматических конструкций через аудирование	**Grammar and Listening** The Big Picture, Grammar: Speculation about the past, present and future - ex.3,4,5 p.70-71	WB: Exs.1,4 p.70

125		Unit 6B - The Media and the Message			Отработка грамматических и лексических конструкций	**Grammar and Speaking** The Big Picture, Grammar: Reference and Practice - WB p.119, Speaking - ex.6,7 p.71-Speaking: ex.11 p.113	NO HW
126	4	Unit 6C - Making the Headlines	**08.05. – 13.05.**		Развитие навыков говорения	**Speaking** Speaking ex.1 p.72, Strategy ex.2,3 p.72	NO HW
127		Unit 6C - Making the Headlines			Развитие навыков говорения и использования лексического компонента	**Vocabulary and Speaking** Speaking ex.4,5 p.72, Idioms with IN and OUT ex.6 p.72, Speaking ex.7 p.73	NO HW
128		Unit 6C - Making the Headlines			Развитие навыков говорения и понимания материала через аудирование	**Speaking and Listening** Choosing front page news - Speaking ex.8,9 p.73, Listening ex. 10,11 p.73, Speaking ex.12 p.73	Prepare for test on Unit 9
129		Unit 6D - Truth or Lies?			Развитие навыков говорения через чтение	**Speaking and Reading** Speaking ex.1 p.74, Reading: Seeing is Believing ex.2 p.74, Speaking ex.3 p.74, Documentaries ex.4,5 p.74	NO HW
130	4	Unit 6D - Truth or Lies?	**15.05 – 20.05**		Отработка грамматических и лексических конструкций	**Grammar and Vocabulary** Emphasis and Inversion - ex.6 p.75, Reference and Practice 6.2. WB p.120, Grammar ex.7 p.75, Speaking ex.8 p.75, Vocabulary Bank - Film Making p.139	WB: Exs.1,2,3,4, p.77
131		Unit 6E - An article			Отработка грамматических конструкций в устной речи Отработка навыков письма	**Speaking and Writing** Speaking ex.1,2 p.76, Strategy - Creating Emphasis ex.,4 p.76, Discourse markers ex.5,6 p.76, Speaking ex.7 p.76, Writing p. 77. Finish the task at the lesson	NO HW
132		Cumulative Review Units 1-6			Повторение и систематизация пройденного материала	**REVIEW** Cumulative Review Units 1-6: Wildlife Documentaries - Listening and Speaking p.80	NO HW

133		Cumulative Review Units 1-6			Повторение и систематизация пройденного материала	**REVIEW** Cumulative Review Units 1-6: Wildlife Documentaries - Reading, Grammar, Writing p.81	Prepare for test on Units 1-5
134	2	REVISION - TEST Units 1-5: Insight Intermediate Test Bank Units 1-5	**22.05 – 25.05**		Повторение и систематизация пройденного материала	REVISION - TEST Units 1-5: Insight Intermediate Test Bank Units 1-5	Prepare for test on Units 1-5
135		**FINAL YEAR TEST** Units 1-5: Insight Intermediate Test Bank Units 1-5			Проверка пройденного материала	Units 1-5: Insight Intermediate Test Bank Units 1-5	NO HW
136		**Reserved Lesson**			Резервный урок		