


«УТВЕРЖДАЮ»
Татарина С.С. Татарина,
Директор ГАОУ
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)
приказ от «16» июня 2021 г. № 01-03/117

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании
в Государственном автономном негетиповом
образовательном учреждении
«Международная Арктическая школа» Республики Саха (Якутия)

«СОГЛАСОВАНО»
Валентина Васильева В.С.
председатель общешкольного
родительского комитета ГАОУ
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)
протокол от «18» июля 2021 г.
№ 5

«ПРИНЯТО»
Татарина С.С.
председатель педагогического
совета ГАОУ
«Международная Арктическая
школа»
Республики Саха (Якутия)
протокол от «21» июля 2021 г.
№ 10

«СОГЛАСОВАНО»
Саввина Е.А.
председатель общешкольного совета
обучающихся ГАОУ
«Международная Арктическая школа»
Республики Саха (Якутия)
протокол от «19» июля 2021 г.
№ 6

Якутск, 2021

1. Назначение и область применения

Под инклюзивным образованием в ГАНОУ «Международная Арктическая школа» понимается такое обучение и воспитание, при котором каждому человеку, независимо от имеющихся интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательном учреждении. Инклюзивное образование – это обучение и воспитание детей с разными образовательными потребностями

2. Термины, определения и сокращения

Особые образовательные потребности – это потребность в индивидуализированных условиях обучения, исходя из особенностей психофизического, психического и социального развития ребенка. Особые образовательные потребности подразумевают разнообразие приемов и методов обучения, использования технических средств, а также медицинские, социальные услуги, необходимые для успешного обучения.

Дети с особыми образовательными потребностями– это все учащиеся, чьи образовательные потребности выходят за рамки общепринятой нормы, имеющие особенности в развитии, которым необходимо обеспечить дополнительную поддержку в процессе обучения:

- ✓ дети с нарушениями в области социокультурных взаимодействий,
- ✓ одаренные дети,
- ✓ дети с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) – это программа комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающая описание регламента, содержание и формы организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

Универсальный дизайн обучения– это гибкие учебные программы, которые подстраиваются под разные образовательные потребности учащихся.


Председатель ОРК


Председатель ОСО


Председатель Педсовета

3. Принципы организации инклюзивного образования

- *Экологичность*- создание среды, в которой происходит гармоничное развитие личности и формируется целостная картина мира.
- *Толерантность*- принятие и понимание других людей, которые отличаются от тебя, в том числе и взглядами на жизнь.
- *Разнообразие (разнообразность)* – множество современных образовательных технологий, применяемых при обучении и воспитании.

4. Цели и задачи школы

При разработке образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями преподаватели опираются на концепцию универсального дизайна обучения, основными принципами которой являются:

- ✓ множественность форм предоставления учебного материала (учащимся предоставляется возможность усваивать информацию и знания различными способами);
- ✓ разнообразность форм предоставления результатов обучения (учащиеся могут демонстрировать свои знания альтернативными способами);
- ✓ многочисленные формы вовлечения учащихся в образовательный процесс (использовать разнообразные средства вовлечения с учетом интересов учащихся, ставить перед ними соответствующие задачи и повышать мотивацию).

Основными формами реализации концепции универсального дизайна обучения рассматриваются:

- ✓ совместная деятельность в процессе учения и воспитания,
- ✓ проектная деятельность.

Результатом реализации концепции универсального дизайна обучения является разработка безбарьерного обучения, учитывающего потребности всех учащихся в пределах данного класса, т.е. проектирование деятельности класса:

- ✓ преподаватель разрабатывает уроки с многочисленными способами предоставления информации,
- ✓ преподаватель разрабатывает уроки с многочисленными методами демонстрации полученных знаний,
- ✓ преподаватель разрабатывает уроки с многочисленными способами вовлечения учащихся в учебный процесс.


Председатель ОРК


Председатель ОСО


Председатель Педсовета

5. Дети с нарушениями в области социокультурных взаимодействий

Для детей с нарушениями в области социокультурных взаимодействий необходима дополнительная поддержка в обучении. Вопрос о мерах дополнительной поддержки учащегося может быть поставлен по итогам психолого-педагогического консилиума классным руководителем, родителями (законными представителями).

Работа с детьми с нарушениями в области социокультурных взаимодействий имеет несколько направлений:

- ✓ собеседование (в собеседовании принимают участие директор/завуч, родители (законные представители), классный руководитель, психолог/социальный педагог, в ходе собеседования учащийся проводит самоанализ возникших трудностей и формулирует задачи на будущее;
- ✓ психокоррекционная работа с психологом (составляется программа коррекции и развития);
- ✓ работа с родителями (личная встреча социального педагога/классного руководителя с родителями, анализ детско-родительских отношений).

6. Одаренные дети

Одаренные дети также нуждаются в мерах дополнительной поддержки, прежде всего в индивидуализации и дифференциации обучения. Вопрос о мерах дополнительной поддержки может быть поставлен родителями (законными представителями), классным руководителем, учителями/предметниками.

Работа с одаренными детьми строится на следующих принципах:

- ✓ индивидуализация обучения,
- ✓ гибкость при реализации образовательного маршрута,
- ✓ разнообразие условий для реализации способностей (внеучебная деятельность).

7. Дети с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (с подтвержденным статусом ОВЗ) допускаются к вступительным экзаменам только по направлению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г. Якутска (см. Положение о приеме МАШ)


Председатель ОРК


Председатель ОСО


Председатель Педсовета

7.2. Основанием для предоставления особых образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья является заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на имя директора школы о необходимости предоставления специальных условий обучения, подкрепленное медицинской справкой, заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования (для обучающегося, имеющего подтвержденный статус ОВЗ), а также согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение

Под специальными условиями обучения подразумевается разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с учетом особенностей развития ребенка, который утверждается на психолого-педагогическом консилиуме школы

Разработка индивидуального образовательного маршрута строится на основе психолого-педагогической диагностики и врачебных рекомендаций.

Психолого-педагогический консилиум назначает куратора для ребенка с ограниченными возможностями здоровья из числа тьюторов, психологов-педагогов, социального педагога, классных руководителей.

Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока обучения в образовательной организации. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации. Корректировка созданных специальных условий обучения проводится с учетом результатов мониторинга учебного процесса.

Промежуточная и итоговая аттестация для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на общих основаниях. При необходимости школа может увеличить время прохождения аттестации, но не более чем на 60 минут.

Школа реализовывает совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.


Председатель ОРК


Председатель ОСО


Председатель Педсовета

8. Нормативные ссылки

- ✓ Конституция Российской Федерации
 - ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка»
 - ✓ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года
 - ✓ Устав ГАНУ «Международная Арктическая школа»
 - ✓ «Конвенция УВКПЧ ООН о правах ребенка» (OHCHR Convention on the Rights of the Child)
 - ✓ «Многообразие образовательных потребностей и инклюзивность образования в рамках программ МБ» (Learning diversity and inclusion in IB programme)
-


Председатель ОРК


Председатель ОСО


Председатель Педсовета